

Instituto Politécnico “Tomás Katari”



IPTK

UN INSTRUMENTO DE LIBERACIÓN

Franz Barrios Villegas

IPTK



UN INSTRUMENTO DE LIBERACIÓN

FRANZ BARRIOS VILLEGAS



**INSTITUTO POLITÉCNICO
“TOMÁS KATARI”**

I P T K

1976-2013

**UN TRABAJO CONSTANTE DE
SERVICIO, SOLUCIÓN Y CAMBIO**



Presentación

*L*a particularidad de este libro es que se trata de una obra colectiva. Es un producto histórico en el que participaron muchas manos para la siembra, el cultivo y la cosecha.

En 37 años de vida institucional el IPTK pudo congregar a muchas personas para desarrollar una actividad en común. El libro refleja esta trayectoria en la que concursan beneficiarios, trabajadores de la institución, dirigentes sociales y profesionales comprometidos en una sola causa como es la liberación colectiva.

Como ha llegado el momento de compartir esta experiencia ponemos a consideración del lector una trayectoria que no se sujeta a

los requerimientos formales de un libro especializado. Es un libro que contiene: sentimientos, información fidedigna, reflexiones y propuestas a partir de una experiencia concreta.

En una primera parte, titulada “Orígenes”, se comparten las experiencias e inquietudes personales del fundador del IPTK, se relata la historia oculta de Tomás Katari y se describe el escenario múltiple sobre el que actúa la institución.

En la segunda parte se exponen las distintas fases de la vida institucional, reflejando el período constitutivo, la fase de consolidación del IPTK, su etapa de expansión, así como las fases siguientes de reestructuración y renovación.

La tercera parte del libro refleja las acciones de impacto que desarrolló el IPTK en estos 37 años, más allá del simple recuento de miles de actividades que quedaron registradas en sus informes periódicos. Se trata de una autoevaluación sobre la incidencia del IPTK en diferentes campos, principalmente en el desafío de ensayar una nueva pedagogía liberadora, de plantear un cambio cualitativo en la atención del ser humano en materia de salud o en experiencias que surtieron efectos concretos en lo que hoy se denomina el "vivir bien".

El lado humano de toda esta historia institucional se muestra en la cuarta parte del libro, exponiendo fielmente el testimonio de quienes recibieron algún beneficio del IPTK como el de sus propios trabajadores.

En cada testimonio se puede medir la profundidad de la huella dejada en este largo caminar.

En la quinta parte, se proporciona la información básica de las actividades desarrolladas, bajo un principio de transparencia y franqueza. Se resume la parte de proyectos que se han ejecutado en todo este tiempo; se hace una relación del apoyo recibido desde distintas fuentes de financiamiento; se hace mención a las evaluaciones externas que ha tenido el IPTK así como a la sucesión de planes del último tiempo.

Finalmente, se sintetiza en la última parte (sexta), la posición institucional ante el proceso de cambio que actualmente vive el país. Es una demostración de la línea consecuente e invariable que el IPTK ha sostenido durante estos 37 años de actividad permanente.

**PARTE
I**

ORÍGENES

CAPÍTULO PRIMERO

UN PUNTO DE PARTIDA

1.- ANTECEDENTES

La experiencia y el conocimiento nos enseñan que un elemento constante en la naturaleza, en la existencia de las personas y las instituciones y, prácticamente, en todo lo que es objeto de nuestro examen es el movimiento, en un proceso constante e infinito.

Parece que nada se puede librar del marco de esta dialéctica implacable: raíces complejas e invisibles que concurren de manera activa en el nacimiento y desarrollo de las cosas, siendo éstas un punto de partida para la emergencia de otras realidades que irán armando un camino infinito y abierto de nuevas concreciones...

La vida del Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) no escapa a los condicionamientos de este proceso y descubrir su esencia, así como su calidad y sus alcances nos impone el examen de este camino enmarañado y complejo de su propio movimiento dialéctico.

En este contexto, se puede afirmar que son cuatro las raíces más profundas y vitales que nutren el nacimiento y desarrollo del IPTK:

- El “Plan Triangular” proyecto que se gesta en el exilio (Santiago de Chile), entre 1971 y 1973, por Franz Barrios Villegas y Artemio Camargo, como un compromiso político para retornar clandestinamente a Bolivia y reforzar la resistencia contra la dictadura;
- La prisión, la tortura y el confinamiento que el fundador del IPTK sufre entre

1975 y 1976 bajo la cruenta dictadura de Hugo Banzer Suárez, experiencia que se repetirá bajo las otras dictaduras militares, principalmente de Luis García Mesa, cuando ya el IPTK iniciaba sus primeros pasos,

- La receptividad y el compromiso del pueblo de Ocurí, en el corazón mismo de la provincia Chayanta, del departamento de Potosí, para acoger con mucho valor y entusiasmo el proyecto de crear un Instituto en su seno pese a la represión;
- La opción de vida del fundador y de quienes asumen un camino diferente para su trabajo profesional en servicio directo de los desposeídos y buscando caminos de liberación nacional.

Por estas circunstancias, este primer capítulo, se presenta como un relato en primera persona del fundador de la institución (Franz Barrios Villegas) y con algunos datos complementarios que tienen que ver con el pueblo de Ocurí y la provincia Chayanta.

2.- LAS RAÍCES DEL IPTK

2.1. “El Plan Triangular”

El golpe militar encabezado por el entonces Coronel Hugo Banzer Suárez, el 21 de agosto de 1971, se impuso en un clima de violencia y muerte como un freno en seco al aparente estado de convulsión social que se atribuía al gobierno del General Juan José Torres, militar progresista que permitió el funcionamiento de un parlamento paralelo bajo el nombre de Asamblea Popular y ante la amenaza que para el imperio significaba el peligro del comunismo, la guerrilla y la emergencia de una élite de militares progresistas.

Con la toma violenta del poder por Banzer, el precio que pagó el pueblo boliviano fue muy alto y doloroso: más de un centenar de muertos principalmente en los enfrentamientos de Laicacota en La Paz y en la Universidad Gabriel René Moreno de Santa Cruz; miles de dirigentes perseguidos y encarcelados en todo el país o que buscaron el camino del exilio; y una presencia agobiante de grupos paramilitares, que amedrentaron con sus operaciones de rastrillaje y represión.

Los exiliados bolivianos llegaron, poco a poco, a Santiago de Chile porque en el vecino país regía el gobierno socialista de Salvador Allende, sumándose a otros que provenían de otros países vecinos, entre ellos muchos intelectuales progresistas del Brasil, Tupamaros del Uruguay y Montoneros de la Argentina. Chile se convirtió, de este modo, en una especie de oasis político para todo el continente.

Un grupo de jóvenes bolivianos que recibían preparación política en Cuba no pudo retornar al país, a causa del golpe militar, razón por la cual tuvo que replegarse a Chile en la esperanza de retornar clandestinamente al país. Era un grupo del naciente proyecto del MIR original, conformado principalmente por jóvenes de la Democracia Cristiana Revolucionaria. Entre los que viajaron a Cuba para un primer



curso de preparación (poco antes del golpe militar de agosto) estaba el estudiante universitario Artemio Camargo.

Artemio, era un joven estudiante que ingresó a la facultad de Derecho en la Universidad de San Francisco Xavier de Sucre, luego de haber obtenido el bachillerato en su pueblo natal Sopachuy. De padres campesinos, Artemio, se involucró muy fácilmente en las primeras escaramuzas del movimiento universitario de la capital.

Los primeros contactos entre Artemio Camargo y mi persona se dieron en el trabajo político que empecé a desarrollar en Sucre en 1970. Estando de catedrático en la Universidad de San Francisco Xavier y ocupando el cargo de Secretario General de la misma, tuve la oportunidad de forjar un primer equipo de operadores políticos, para iniciar la construcción del MIR, a partir de los grupos activos de la democracia cristiana revolucionaria cuya presencia ya tenía mucho peso e influencia en la Universidad.

El Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR) fue concebido como un proyecto político integrador de todas las fuerzas de la izquierda boliviana. Entre ellas el contingente humano de mayor peso fue la juventud de la democracia cristiana de entonces, dirigentes del grupo Espartaco de la Universidad de San Andrés de La Paz, algunos militantes del Partido Marxista Leninista (entre ellos Jaime Paz Zamora) y destacados intelectuales como fue el caso de René Zabaleta Mercado, ex ministro del MNR.

El proyectado MIR tuvo su primer examen de consecuencia revolucionaria en la defensa del gobierno de Torres, resistiendo a las tropas golpistas en las laderas de Laicacota y en la Universidad de Santa Cruz. Pasados los primeros días de

resistencia desordenada e incipiente, los líderes del Movimiento de la Izquierda Revolucionaria decidieron mantener un grupo clandestino y reducido para seguir actuando en la resistencia e instruyeron a sus otros dirigentes buscar el exilio y tratar de concentrarse en Chile para apoyar a la resistencia y en su caso volver a la lucha en el país. Por esta decisión, el MIR nació en la clandestinidad el 7 de septiembre de 1971 en la ciudad de La Paz, bajo la conducción de Antonio Aranibar Quiroga.

En Santiago de Chile se conformó una dirección política del naciente MIR en el exilio con el objeto de apoyar toda la actividad clandestina que tenía que darse en Bolivia. En este núcleo dirigente se fueron incorporando Jorge Ríos Dalenz (Chichi), Jaime Paz Zamora, René Zabaleta Mercado, Franz Barrios Villegas, Alfonso Camacho y Carmen Pereira, quienes conformaron la dirección regional en el exilio.

Como resultado del golpe militar todo el proyecto político diseñado para construir un nuevo partido que aglutine a toda la izquierda revolucionaria tuvo que sufrir una alteración de fondo. Teníamos que organizarnos clandestinamente para operar en el país en condiciones absolutamente adversas, por un lado, y planificar el repliegue necesario de muchos compañeros que tenían que salir temporalmente al exilio, por otro.

Mi llegada a Santiago de Chile en octubre de 1971 se produjo después de haber estado clandestino en la ciudad de Sucre por unos ocho días, tratando de reorganizar el repliegue de todos los militantes. Tuve que buscar asilo en la Embajada uruguaya en La Paz, salir a Montevideo en condición de exiliado político y culminar mi primera travesía en Santiago después de un mes de permanencia en la capital uruguaya.

La fuerza de las circunstancias hizo que volvámos a encontrarnos Artemio y yo, en Santiago de Chile, para vivir juntos, él y mi familia, en un pequeño departamento de la avenida Pedro de Valdivia. En pocos días pudimos organizarnos con roles específicos: los niños a la escuela, Martha mi esposa iba a las colas para conseguir los alimentos, Artemio se encargaba de la cocina y yo tenía que ir a trabajar en la Escuela Nacional de Administración para sostener a la familia.

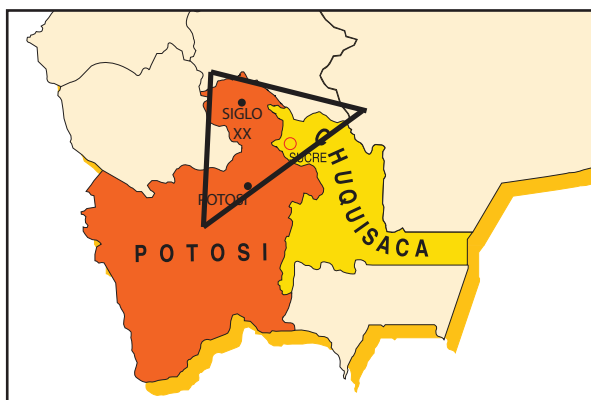
Impulsados por la idea común de volver lo antes posible a Bolivia a fin de sumarnos a la lucha de resistencia contra la dictadura, Artemio y yo, concebimos un plan denominado "Plan Triangular", cuyos primeros trazos se orientaron hacia el Norte de Potosí y, de este modo, se convirtieron en la primera fuente de inspiración para la creación de otro proyecto que años más tarde se cristalizaría en el IPTK.

Por esta referencia puntual se puede afirmar que los orígenes del IPTK se remontan a 1972, cuando en Santiago de Chile, se iniciaron las primeras tareas de recopilación de datos. En la idea de retornar clandestinamente a Bolivia para luchar contra la dictadura militar de Hugo Banzer Suárez concebimos un plan de inserción a las minas del Norte de Potosí para empezar con un trabajo de organización sindical

y política: de reclutamiento de mineros para la resistencia por parte de Artemio, y de contacto directo con los campesinos de la provincia Chayanta de parte mía a fin de soldar la alianza obrero-campesina en la región.

Estando en el exilio, el proyecto de retornar a Bolivia para implementar un plan de reagrupamiento político fue una especie de “pacto de sangre” que ambos contrajimos para ingresar clandestinamente a Bolivia desde la frontera con Chile y empezar a cumplir una tarea de largo aliento en el Norte de Potosí, habida cuenta del potencial político que tenía esta región, tanto por la reconocida combatividad de los campesinos de las cinco provincias del Norte de Potosí, como por la tradición de lucha de los mineros de Siglo XX y Catavi.

El nombre de “Plan Triangular” obedeció al propósito de copar territorialmente todo el espacio geográfico comprendido entre las minas de Siglo XX y Catavi, al Norte del departamento de Potosí, la ciudad de Potosí al Sur y la ciudad de Sucre al Noreste, lo que supone un caudal humano, de mineros y campesinos combativos, de importancia estratégica para cualquier salida política en contra de la dictadura.



Como primeros pasos del plan, Artemio se encargó en Santiago de Chile, de recopilar toda la información sobre el número de comunidades campesinas en el Norte, distancias entre los puntos extremos del triángulo, mapas de ubicación de los principales centros urbanos y rurales en este espacio geográfico y social, datos sobre población, pobreza y requerimientos de la zona. A mí me tocó la tarea de empezar con el diseño del plan como tal lo que significaba preparar todo el aspecto institucional, programático y operativo.

El golpe militar de Augusto Pinochet en septiembre de 1973 alteró en parte la programación del retorno clandestino de ambos. Solo se cumplió el ingreso clandestino de Artemio a Bolivia que se produjo antes del golpe y gracias a un operativo secreto que hicimos en el consulado de Bolivia en Santiago para obtener los documentos necesarios que eran imprescindibles para el reingreso.

Mi retorno a Bolivia, previsto para fines de septiembre, no se pudo concretar ya que el golpe de Pinochet se impuso el 11 del mismo mes. Ante el nuevo régimen tuvimos que operar en la clandestinidad durante una semana aproximadamente en Santiago de Chile, procurando garantizar el repliegue de nuestros compañeros.

En esos primeros días de dictadura pinochetista murió en el Estadio Nacional de Santiago nuestro máximo dirigente Jorge Ríos Dalenz.



El 17 de septiembre de 1973, Antonio Aranibar con toda su familia y yo con mis tres hijos pequeños Franz Xavier, Marcelo y Rodrigo (Yoyo) y mi esposa Martha Suvelza, tuvimos que asilarnos en la Embajada argentina, sumándonos a más de 600 latinoamericanos que llegaron a esta legación. Tuvimos que permanecer en Santiago por más de un mes y medio, esperando ser aceptados en algún país y así poder acogernos a la condición de asilados políticos. Para lograr este objetivo muchos tuvimos

que ser trasladados temporalmente a un lugar de confinamiento en el Norte argentino, frontera con el Paraguay y luego a Buenos Aires, por algo más de un mes, hasta que en diciembre pudimos salir con destino a Bélgica. Como exalumnos de la Universidad de Lovaina, Antonio Aranibar y su familia, así como yo y la mía fuimos acogidos en Bélgica para continuar con nuestros estudios de doctorado en Sociología, trabajo que tampoco pudimos concluir debido a que ambos tuvimos que retornar a Bolivia, de manera clandestina, Antonio unos meses antes y yo a mediados del año 1974, a fin de seguir trabajando en la resistencia.

En esta primera etapa, que abarca los años 1971 - 1974, no tuvimos todavía ninguna idea concreta sobre el IPTK como tal, aunque el plan triangular suponía la conformación de una institución social no lucrativa que se asiente en todo el territorio comprendido en el espacio geográfico ya descrito. En suma, el Plan Triangular fue el primer esbozo de un proyecto político e institucional que muchos años después recién tendría cuerpo y nombre.

Conviene destacar, entre paréntesis, que años más tarde (1976-1979) y cuando ya existía el IPTK, Artemio Camargo pudo constatar que nuestro "pacto de sangre" se había cumplido con la creación de una institución social en la provincia Chayanta para servir al mundo rural. Artemio, en su calidad de máximo dirigente minero de Siglo XX, visitó en varias ocasiones el pueblo de Ocurí, sede del flamante IPTK, para seguir coordinando acciones como ambos habíamos soñado en el exilio.

Sin embargo, el 15 de enero de 1980, bajo la dictadura de García Mesa y Arce Gómez, Artemio Camargo fue acribillado a balazos en la calle Harrington de la ciudad de La Paz, junto a otros siete dirigentes nacionales del MIR, masacre en la que solo sobrevivió la compañera Gloria Ardaya. En esa fecha, yo me encontraba en Europa realizando gestiones para el IPTK y tuve la necesidad imperiosa de retornar cuanto antes a Bolivia.

Durante la dictadura de García Mesa el IPTK sufrió dos intervenciones: una de paramilitares que fueron desde Sucre a Ocurí, y otra del ejército acantonado en Uncía. Bajo la dictadura de Banzer, sufrí nuevas detenciones en tres ocasiones diferentes: dos de ellas por algunos días y una por más de un mes en las celdas policiales de Sucre, ya en mi condición de fundador y director del IPTK.

2.2. Prisión, tortura y confinamiento

Mi retorno clandestino a Bolivia en 1974, bajo la dictadura de Banzer, se pudo dar gracias al apoyo de los padres jesuitas que trabajaban y dirigían CIPCA. Ellos me acogieron en su casa, en la zona de Miraflores y me dieron trabajo inmediato como sociólogo para una tarea en el altiplano paceño y en los Yungas. Mi esposa y mis tres hijos retornaron algunos meses más tarde para ser igualmente acogidos en la casa de los jesuitas en una convivencia que marcó nuestras vidas para siempre ya que tuvimos el privilegio de compartir con Luis Espinal, Xavier Albó y Luis Alegre.

Paralelamente al trabajo institucional, fui nombrado por la dirección clandestina del MIR como el encargado nacional del frente campesino en la resistencia, lo que suponía una labor cuidadosa y complicada en los lugares más insólitos de la ciudad y en áreas rurales del departamento de La Paz. Las reuniones clandestinas se tenían que realizar a la hora precisa, con todos los cuidados del caso y en pequeñas habitaciones camufladas en los barrios más alejados de la ciudad. En varias ocasiones estas reuniones se hicieron con Genaro Flores, líder del movimiento campesino.

Esta doble experiencia de inserción en las comunidades campesinas para servir profesionalmente a través de una ONG (CIPCA), al mismo tiempo de cumplir con puntualidad y disciplina la tarea clandestina de organizar la resistencia política a la dictadura banzerista, sirvió para fortalecer en mi espíritu y mi conducta personal una nueva manera de trabajar, bajo patrones rigurosos de puntualidad, concreción y responsabilidad, al mismo tiempo de preparar el nuevo proyecto que en Chile habíamos compartido con Artemio.

El 14 de noviembre de 1975, caí preso después de un operativo paramilitar en la zona de Tembladerani, debido a la denuncia y traición de un dirigente campesino que reveló la realización de una reunión clandestina para preparar un acto de homenaje a Túpac Katari en la zona de Aroma. Con mi caída empezaron las interminables horas de tortura en el DOP de la calle Comercio durante los primeros días, el traslado a casas de seguridad en La Paz y Cochabamba para curar mis heridas y aislarme de todo contacto y la prisión durante varias semanas en la cárcel de Viacha.



El dolor físico y el miedo que uno siente cuando uno es víctima indefensa de la brutalidad y el odio que se desatan en los verdugos de la dictadura, no son tan graves como los daños morales que sufre la conciencia. Esta experiencia personal, bajo la dictadura de Banzer y años más tarde bajo otros regímenes militares como el de García Mesa, tiene mucho que ver con el nacimiento del IPTK, no solo porque fue en el confinamiento que se redactó el primer proyecto para trabajar por los pobres en el pueblo de Ocurí, sino porque este sufrimiento físico y espiritual fue la primera prueba de fuego para abrazar el camino del compromiso y de la consecuencia.

Es muy difícil borrar de la memoria las interminables horas de tortura que parecían no tener fin, solo por el descontrol de los verdugos en su afán de obtener alguna pista o información. Las salidas repentinas, bajo estricto control armado, para ser trasladado a una casa de seguridad en La Paz, o a la policía y las casas de seguridad en Cochabamba, son también huellas profundas que quedan indelebles. Son momentos cruciales en los que el espíritu afronta sus mayores angustias: vender al compañero de lucha solo para evitar más golpes, implorar el perdón del enemigo al precio de ponerse a su servicio, renunciar a los principios y al compromiso de lucha solo para salvarse del miedo a perder la vida, son presiones que tienen mucho peso como para sobreponerse y resistir para que los compañeros no tengan la misma suerte.

En las largas noches de vigilia en las celdas del DOP, en la cárcel de Viacha o en las diferentes casas de seguridad de la represión, se gestó humilde y silenciosamente, la idea de construir un instrumento de liberación. No había opción ni espacio para dudar y menos claudicar en una hazaña que tenía motivaciones tan profundas. Frente a las razones de desertión temprana se imponían fuerzas mucho más sólidas e irreductibles como las que provenían de la sangre y origen de la familia, los valores cristianos que habían conquistado el corazón y los argumentos marxistas que se habían apoderado de la conciencia para hacer la revolución.

Esta decisión para resistir el momento, fortalecer el espíritu y soñar con las nuevas tareas a emprender tuvo como estímulo algunos pasajes que se dieron durante este corto período de enclaustramiento. Vale la pena rescatar, como ejemplo, algunos de estos pasajes:

En la celda que se me asignó en Viacha, la primera impresión que impactó todos mis sentidos fue descubrir en las paredes una serie de inscripciones (grafitis), dibujos, calendarios y poesías que mostraban el dolor y la grandeza de quienes habían sido víctimas de la represión fascista: estaba el poema a una hija llamada Bolivia y que había sido fruto de la violación y los vejámenes que sufrió una madre en la prisión; los calendarios relataban como juegos macabros los días, semanas y meses que fueron registrados por alguna víctima; los grafitis eran un grito de rebeldía para condenar al opresor o una proclama revolucionaria para seguir en la lucha.

Una sala completamente vacía, con un techo muy alto que enfriaba mucho más el ambiente, tenía en el suelo una payasa que servía de cama. El frío, la soledad, el miedo y el deseo de controlar de algún modo el tiempo, que parecía lento y caprichoso, me obligó a consumir mis horas de enclaustramiento con alguna actividad concreta como caminar diariamente contando los pasos hasta que llegue el cansancio o a pensar en lo que habría que hacer ya estando libre.

Impulsado por tener algún contacto con las celdas vecinas, empecé a horadar la pared con las uñas y los palitos de fósforo que habían dejado otros presos. Después de algunos días se produjo el milagroso contacto cuando desde la sala vecina, otros presos lograron hacer un pequeño canal de comunicación. Gracias a este diminuto contacto supe que mis vecinos estaban presos desde hace muchos meses y que conformaban un grupo de unos veinte mineros que por lo menos ya tenían una visita semanal de sus parientes. De este modo, pude hacer llegar a mi esposa y a los padres jesuitas las primeras noticias de mi cautiverio.

Después de la prisión vino el confinamiento en la población de Ocurí por un tiempo de nueve meses, corría el año 1976. Durante este período pude elaborar el primer proyecto de financiamiento del IPTK, el mismo que fue presentado ante NOVIB de Holanda por la suma de 7.600 dólares americanos, el mismo que fue aceptado inmediatamente gracias a la comprensión y solidaridad de Jef Theunis, Director General de Novib.

Esta segunda raíz para el nacimiento del IPTK en 1976 en el pueblo de Ocurí, tiene el sentido trascendental del sufrimiento, de la resistencia y de la respuesta solidaria de NOVIB, como bases imprescindibles para la vida institucional.

2.3. Una cuna en el nido de los cóndores

El nacimiento del IPTK se dio en la población de Ocurí, bajo la inspiración del indio rebelde Tomás Katari, con el impulso y la fe de todos sus pobladores y en un clima gélido aunque lleno de esperanzas.

Ocurí, es uno de esos villorrios que nació en los primeros años de la conquista española como un recurso extremo para quienes tenían que asentarse de algún modo aunque sea en las peores condiciones climáticas que



Ocurí antes de 1976
Foto: Gentileza Franz Huls

uno pueda imaginarse. Enclavada en las faldas del cerro San Salvador y como protegida por los cerros de San Juan y Espíritu, cobijó a cuatro mil metros de altura a los primeros “buscadores” de fortuna, a mestizos en busca de trabajo y a inmigrantes indígenas de la región, recolectados a la fuerza para los primeros trabajos de la mina.

El tiempo no ha podido borrar las huellas de la explotación minera por los desmontes que rodean al pueblo, como mudos testigos de épocas de auge y por los socavones cuidadosamente construidos en Nazareno, apenas a medio kilómetro de Ocurí. Ya en la República, este pueblo minero-agrícola del Norte de Potosí, fue el paso obligado de las frecuentes caravanas que unían directamente La Paz y Sucre, además de conservar su importancia económica, debido a los nuevos descubrimientos de ricos yacimientos de estaño y a las cualidades excepcionales de la producción de papa en las fértiles tierras de Pasto Pampa, Canchas Blancas, Tahua Reja, Kuturi y Khara Khara.

Dice la leyenda que muchas familias chuquisaqueñas amasaron su fortuna en las minas de esta región inhóspita, así como aprovecharon las bondades de sus valles en haciendas de mucho potencial agrícola. La importancia de la ruta troncal que hoy tiene el nombre de Diagonal Jaime Mendoza sirvió, tanto en la Colonia como en el primer siglo de la República, para un desarrollo relativo del transporte y del comercio de detalle.

Las minas de plata de toda esta región dejaron las bases para nuevas empresas de explotación, esta vez del estaño. Una de esas empresas fue la de Lipezhuaico, a solo dos kilómetros del pueblo de Ocurí. Con capitales chilenos y administradores alemanes, la empresa Ocurí Tin Company, fue una de las más mentadas de la primera mitad del siglo XX, congregando a centenares de mineros, comerciantes y agricultores, cuya residencia temporal o definitiva se fijó precisamente en esta encrucijada extraña.

En la década de los años sesenta, Ocurí, tenía todavía la imagen de los pueblos mineros, aunque sus años de gloria habían pasado sin dejar beneficio alguno. El nuevo patrón de Lipezhuaico era en ese entonces la empresa COMSUR de Gonzalo Sánchez de Lozada. Los pocos mineros chicos apenas recuperaban sus inversiones para sobrevivir, acudiendo sobre todo al rescate de minerales y la misma actividad comercial había caído en la inercia. Es en estas circunstancias que nació en Ocurí, el Instituto Politécnico Tomás Katari, como si en un nido de cóndores se hubiese construido la cuna del IPTK.

Con menos de dos mil habitantes, Ocurí era y sigue siendo un pueblo pobre, enclavado en los andes y con las condiciones más duras para sobrevivir. Ahora tiene unos 60 mineros cooperativistas que siguen arañando el subsuelo en la esperanza de encontrar estaño, inmigrantes campesinos que han reemplazado a quienes se fueron a la ciudad, unos cuantos comerciantes y muchos niños que tienen como único refugio la Escuela Daniel Salamanca y un colegio recién construido gracias a la Participación Popular.

Parafraseando al poeta chuquisaqueño Eliodoro Ayllón Terán, “a cuatro mil metros sobre el nivel del hambre”, Ocurí sigue debatiéndose entre el abandono y la pobreza, no obstante que por el trabajo de su criatura, el IPTK, tuvo sus momentos de utopía o por lo menos pudo curar sus lacerantes heridas.

2.4. Una opción de vida

Además de las tres raíces señaladas como fuentes para la emergencia del IPTK, palpita en el núcleo del proyecto una contribución directa y personal de quien asume un camino sin retorno. Es una convicción profunda que no puede entenderse sino como el fruto de otros imperativos convergentes e irreversibles: la fuerza de la sangre quechua, la energía de los valores cristianos y la asimilación de la ciencia marxista.

a) La energía de la sangre

Las condiciones existenciales de cada persona definen para siempre los patrones del comportamiento individual y colectivo. Hay que sentir en carne propia los aguijones del hambre, el frío que se mete hasta los tuétanos, la humildad y la timidez que se imponen como sellos imborrables convirtiendo el horizonte en resignación y el valor incomparable de la naturaleza que nos rodea, nos condena y nos abriga, para entender el sentido profundo de la vida o para aquilatar las insondables diferencias entre dos mundos que coexisten uno encima del otro. Es esta extraña mezcla de la sangre, la pobreza y la convicción de pensar y sentirse inferiores la que parece condenar a los pueblos a aceptar su desventura.

En un país tan peculiar y complejo como es Bolivia, el sello invisible del origen étnico es un factor determinante e indeleble. La discriminación social y la exclusión en diferentes campos de la relación humana son vectores perversos que destruyen la unidad y definen el desajuste de importantes sectores de la población. En ellas anidan, paradójicamente, la resignación que allana el camino de la opresión, el resentimiento social que puede desembocar en un radicalismo racista, o el “desclasamiento” que convierte al oprimido en simple peón de la desigualdad.

Estas consideraciones que parecen abstractas e irreales, fragmentaron nuestro país en grupos sociales antagónicos e intolerantes. En mi experiencia personal, mi niñez y adolescencia recibieron estos factores como una fuerza gravitante. Quedan registrados en las pupilas de la conciencia esas huellas profundas que nos marca la vida según donde ella se desenvuelva, principalmente en los primeros años, en los que la naturaleza próxima, el círculo primario de la familia, los primeros vocablos de la lengua materna, las iniciales impresiones de las relaciones sociales y el sabor agridulce de las condiciones materiales de subsistencia, imprimen el sello definitivo de la cultura y de la personalidad.

La palabra “felicidad” tiene un sentido pleno en mi memoria cuando ella palpita, al lado del corazón, con la misma energía y naturalidad que rescata el recuerdo de esos días incomparables de la niñez, sin que importe en esas circunstancias la pobreza, el aislamiento o la sencillez del entorno. Un padre ejemplar, una madre abnegada y tierna, una familia entregada al cuidado de los niños, vecinos

y amistades con las mismas perspectivas de sacarle el jugo a los días de juego y hermandad, en un mundo en el que la naturaleza es excepcionalmente bella y acogedora, conforman un rosario de alegrías plenas que solo pueden traducirse en la palabra “felicidad”.

Después de haber conocido la pequeña escuela en Ocurí, tuve que “insertarme” en un mundo absolutamente desconocido y diferente: el colegio de la ciudad. Cambiar del quechua como lengua materna y el balbuceo del español en las clases de la Escuela Daniel Salamanca, por el esfuerzo de tener que expresarme correctamente en el Colegio Sagrado Corazón, en el que los matices del lenguaje eran una categoría de distinción social; nivelarme en la comprensión de las materias, en las relaciones interpersonales y en el mismo comportamiento individual, fueron desafíos demasiado difíciles. No había otra opción que desplegar todos los esfuerzos en el estudio y la asimilación del mundo nuevo, despejando de la mente los extremos del resentimiento o del “arribismo” social.

En esta primera fase de la incidencia cultural e ideológica para la formación de mi identidad y mi modo de ser, tuvo mucho que ver la extraordinaria visión y fortaleza de mis padres quienes, no obstante su pobreza y su origen, supieron encaminarme hacia horizontes mucho más abiertos y constructivos. Esta era una primera y diminuta semilla que germinaría mucho más tarde en todos mis emprendimientos, como fue el caso de la creación del IPTK.

b) Los valores cristianos

El Colegio Sagrado Corazón no solo fue la fuente del conocimiento y de la aprehensión de las ciencias, sino y ante todo el crisol donde se forjó el espíritu y donde los principios y valores tomaron un impulso determinante. Más allá de los ritos y del temor de Dios, asimilamos en esta etapa de la vida colegial, el sentido más profundo de nuestra razón de ser y de nuestro compromiso con el prójimo.

Asimilamos que valía la pena entregar la vida por el bienestar de la humanidad, que el amor es la esencia de la convivencia social y solo se manifiesta mediante la entrega total hacia los demás, que la lucha por la justicia y la dignidad tienen que darse en este mundo, que la honestidad y la honradez tienen que ser pilares sólidos y a toda prueba y que la solidaridad no es desprenderse de lo que sobra sino compartir entre dos los que hace falta para ambos. Si algo hemos conservado como un tesoro sin mácula son estos valores y principios que determinan la calidad de la conducta humana.

Examinando los efectos que estos valores y principios cristianos tienen sobre los antecedentes de un origen social o étnico humilde, uno puede descubrir con relativa facilidad que gracias a ellos, el sentido de la vida no se desvía hacia la sumisión impotente, ni cae en los riscos del resentimiento o el odio social. Uno comprende que tales valores y principios se convierten en un verdadero acantilado que puede soportar y rechazar los más grandes embates de la autodestrucción espiritual, más aún si ese camino es a través de los tortuosos senderos de la política y el poder.

Esta escuela de la vida en lo espiritual tuvo su mayor alcance, cuando algunos jóvenes del colegio y más tarde de la universidad, además de estudiar en las aulas, empezamos a formarnos políticamente, gracias a las lecturas dominicales que compartíamos con el padre Jorge Trías y más tarde con el padre Manuel Mercader, en los huertos de algún convento. Aprendimos el sentido del compromiso social y político, leyendo las encíclicas papales, los escritos de Jacques Maritain y de los primeros textos de interpelación nacional como Carlos Montenegro y Sergio Almaraz.

c) La ciencia marxista

Descubrir que el conocimiento es apenas un aguijón que intenta penetrar la realidad, sorprendernos que la naturaleza no es sino un gigantesco rompecabezas perfectamente concatenado y que dentro de ella la persona humana es un actor protagónico para su autodestrucción o su liberación, provocó en nosotros una segunda revolución interna irreversible.

La decepcionante experiencia de la democracia cristiana en Chile, cuando Eduardo Frei recurrió a la masacre para apagar una protesta minera, el holocausto del Che Guevara en Ñancahuzú, entregándose conscientemente a la muerte por la causa de la vida colectiva, o de los jóvenes de Teoponte que se ofrendaron por sus convicciones más profundas, fueron episodios reales que reforzaron las ansias de aprehender la ciencia de la historia y la dialéctica de la revolución.

Nuestra opción de vida es, en suma, esa fusión fortuita y al mismo tiempo necesaria de lo que podríamos simbolizar como la sangre, el corazón y el cerebro. Sangre que reclama desde los rincones más sombríos de la exclusión y el racismo un lugar digno en la historia; corazón que impulsa la sangre con la fuerza inconmensurable del mensaje de Cristo, y cerebro que escudriña, diagnostica e instruye lo que hay que hacer a la luz de la ciencia.



Quechua oteando el horizonte
Foto: Archivo IPTK

Esta opción de vida y compromiso fue asumida a plenitud por el primer equipo humano que llegó a Ocurí. Fue como una inyección de mística para un núcleo humano joven cuyos sueños empezaban a dibujarse como una realidad insólita y apasionante. Fue una especie de fusión espiritual entre un compromiso social dispuesto a convertirse en energía militante y una adopción ideológica y política para ser parte de la revolución.

El nacimiento del IPTK, así como el aporte en los primeros desafíos de la democracia cristiana, allá por los años sesenta; la emergencia del MIR original como un desafío histórico en los años 70 y la aparición del MBL, a mediados de los años 80, son, en el fondo y en la esencia, eslabones de una sola cadena que puede definirse como una opción de vida y como un juramento de entrega y compromiso militante.

Hemos querido relatar estos pasajes para mostrar en el origen y nacimiento del IPTK un hilo conductor que va más allá de la simple iniciativa personal para crear accidentalmente un proyecto, o para plasmar en realidad la culminación de un interés particular.

La ilusión política de cambiar la historia desde un triángulo combativo, la experiencia dolorosa de la prisión, la tortura y el confinamiento, la expectativa de un pueblo enclavado en el nido de los cóndores y la decisión consciente de darle un sentido a la vida, son las raíces que permitieron hace treinta y siete años el nacimiento del IPTK.

3.- Nacimiento y primeros pasos

Con un primer cheque de 7.600 dólares de NOVIB, se logró adquirir de ACLO - Sucre un jeep Toyota de segunda mano por 7.000 dólares y con los 600 dólares restantes se compró una máquina de escribir de carro largo Olimpia y los primeros muebles para la oficina central de Ocurí.

Los primeros meses de organización fueron de una entrega voluntaria y gratuita de los primeros reclutados para esta nueva hazaña, hasta que en 1977 llegó la primera noticia de un financiamiento institucional de NOVIB para contratar formalmente al primer equipo profesional que empezó a trabajar en el área rural a partir de 1978. Llegaron a Ocurí, los médicos Hugo Loayza y Jaime Vela, la enfermera voluntaria sueca Kiki Gardell y un poco más tarde la voluntaria francesa Corine

Cohen. Luego, se sumaron al equipo pionero Julio Alem, Carmen Zabalaga, Iber Aparicio, Gróver Linares y otros jóvenes profesionales, nacionales y extranjeros.

La primera base de operaciones fue mi casa en Ocurí, una vivienda de dos pisos con tres habitaciones y una cocina. En el segundo piso, los primeros trabajadores del IPTK instalamos un dormitorio común, y en la planta baja se dispuso la primera oficina de la institución, convirtiendo la pequeña cocina en el primer



consultorio médico, que al mismo tiempo sirvió de dormitorio al médico Hugo Loayza Nava. Al no existir recursos, la casa se entregó en forma gratuita, y la alimentación así como los primeros trabajos fueron cubiertos con los escasos recursos que se ahorraron del saldo de los 600 dólares.



*Primeras instalaciones del IPTK - Ocurí
Foto: Archivo*

De 136.274 dólares que Novib aprueba para el año (1978) se reciben 69.941 dólares para empezar con el proyecto, quedando en una cuenta bancaria externa la suma de 19.854 y un monto pendiente de envío de 46.479 dólares según consta en los primeros apuntes personales del fundador. Estos primeros montos se manejan bajo la intermediación de CIPCA La Paz.

Los primeros sueldos se fijan en asamblea general del pueblo de Ocurí, así como las previsiones para empezar la construcción del edificio central. Superados los primeros meses de inseguridad y carencia de recursos, empieza a latir el corazón institucional para nuevos desafíos.

Oficialmente, el IPTK se funda el 2 de septiembre de 1976 por decisión unánime de su primer Consejo directivo de Constitución. Este Consejo está conformado por: Franz Barrios Villegas como su director y fundador, el profesor Tomás Iporre como Secretario General, el transportista Raúl Calderón como responsable de la sección agropecuaria, los mineros Julio Vedia y Agustín Espada por la sección minería, el Presidente del Comité Cívico Eduardo Barrios Sánchez como responsable de la sección de Salud Pública y como vocales las autoridades Lucio Velásquez y Víctor León en representación del pueblo de Ocurí.

El Acta de Constitución del IPTK se firma recién el 15 de mayo de 1977, estableciendo que Ocurí, sea la sede principal. En 1978 se concluye la construcción del edificio central en Ocurí, y en 1980 se inaugura el nuevo hospital rural George Duez, recibiendo en abril de ese mismo año la delegación oficial del Ministerio de Salud Pública como la máxima entidad representativa en salud para toda la provincia.

La Personería Jurídica, cual si fuera un certificado de nacimiento, le es reconocida al IPTK el 12 de junio de 1980, mediante Resolución Suprema Nº 192708 y se registra en el Ministerio de Planeamiento con el número 67.



*Construcción del Edificio del CENPRUR - Ocurí
Foto: Gentileza Franz Huls*

Para que las fechas queden registradas con precisión en esta fase del nacimiento del IPTK, vale la pena, ordenar su secuencia:

1976: Se elabora el proyecto inicial y el 2 de septiembre del mismo año se instala el primer Consejo Directivo de Constitución en la localidad de Ocurí.

1977: Se consume en las primeras tareas de relacionamiento con agencias de cooperación, con la instalación de oficinas en Ocurí, y los preparativos de construcción de lo que será el IPTK. El 15 de mayo de 1977 se firma el Acta de Constitución del IPTK y ese mismo año se concluye el edificio central en Ocurí, gracias a un trabajo acelerado y bajo contrato con la empresa de Julio Pareja.

1978: Se establece la primera estructura operativa con cuatro departamentos: Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería y Administración Pública Provincial y se contrata a los primeros profesionales que conforman un equipo multidisciplinario para iniciar los trabajos en las cuatro áreas previamente definidas.

1979: El 5 de mayo, se inaugura oficialmente el edificio completo del IPTK en Ocurí, el mismo que comprende un internado para 60 estudiantes, un bloque para la vivienda de los profesores y un comedor. Se da inicio al Primer curso regular de los Departamentos de Medicina Rural y Agropecuaria.

1980: En mayo, se redacta un primer documento de evaluación, sobre dos años efectivos de trabajo (1978-1979), aunque se reconoce que formalmente la institución dio sus primeros pasos desde el 2 de septiembre de 1976. Finalmente, en 1980 se inaugura el nuevo edificio del Hospital George Duez, en la localidad de Ocurí, y el 12 de junio de ese mismo año se recibe oficialmente el reconocimiento de su Personería Jurídica.

1985: Se constituyen los Centros Integrales Multi-Activos (CIMA), como bases operativas desconcentradas de trabajo institucional. En Chayanta los CIMAS corresponderán, luego a las cuatro secciones municipales.

1987: Se crea al área Sucre del IPTK, con cinco bases operativas y multidisciplinarias, correspondientes a los 5 distritos municipales urbanos de Sucre.



*Construcción del edificio del CENPRUR - Ocurí, 1979
Foto: Archivo IPTK*

CAPÍTULO SEGUNDO

LA LUZ DEL PENSAMIENTO

1.- ANTECEDENTES

La comprensión de toda la configuración ideológica del IPTK, en más de treinta y siete años de permanente acción institucional, solo puede ser posible desagregando por lo menos cuatro episodios compactos y fundamentales en cuanto a la concepción misma de un proyecto inédito.

Buscando la luz al final del túnel.- El primer paquete conceptual se puede identificar en los propósitos que se manifiestan en los primeros pasos de la institución, cuyas huellas no han sido preservadas necesariamente en textos escritos, sino que son más bien remembranzas de quienes asumieron estos primeros desafíos.

Proyectando luz propia.- El segundo momento corresponde a la declaración explícita que registra el IPTK en mayo de 1980, a título de primera evaluación. Es en este documento que la institución se muestra de cuerpo entero, desde el punto de vista político-ideológico.

Luces intermitentes.- Existe un tercer episodio que podría armarse, en su complejidad interna, en las diferentes manifestaciones explícitas e implícitas que se da a sí mismo el IPTK, demostrando que entra en una crisis de identidad.

Recuperando la luz. Con los ojos abiertos de la conciencia.- La cuarta etapa reflexiva corresponde, precisamente, a la que actualmente se propone la institución, en ocasión de su séptimo aniversario, momento coyuntural que impone no solo una revisión a fondo de lo que se pensó e hizo en el pasado institucional, sino que significa un imperativo de adecuación frente a una nueva realidad de cambio que presenta la propia conformación social y política de Bolivia.

En suma, el propósito de este capítulo es el de reconocer que al nacer el IPTK buscó la luz del pensamiento en un callejón todavía oscuro; luego pudo darse luz propia para desafiar con mucha ilusión y energía las tareas que se perfilaban como las más grandes y difíciles; luego, vino como efecto del propio caminar un momento de desorientación y de dudas que afectaron sus fortalezas y nublaron su horizonte; ahora, la necesidad de acudir a la luz del pensamiento vuelve a presentarse como un desafío de identidad y renovación porque las condiciones de la realidad boliviana y el cambio que ella sufre, demandan una oportuna y urgente adecuación.

2.- BUSCANDO LA LUZ AL FINAL DEL TÚNEL

Tanto la elaboración del primer proyecto para crear una institución en Ocurí, como las acciones emprendidas para enfrentar la realidad social imperante, tuvieron como marco ideológico un claro sentimiento desafiante y transformador, preñado de muchas motivaciones que desde antes se habían cultivado en lo más profundo del espíritu, aunque con una sensación igualmente saturada de dudas e incertidumbres.

El primer reto -adquirida la formación universitaria y asumido el compromiso político para participar activamente en la transformación revolucionaria del país- fue aceptar la realidad lacerante de la pobreza extrema en la provincia Chayanta y particularmente en el pueblo de Ocurí. La conciencia confirmó una inicial contradicción con una realidad que era más dramática que cualquier teoría. Un primer rayo de luz fue la comprensión de esa enorme distancia que existe entre la teoría que uno asimila en las aulas y la situación concreta que muestra la realidad. La escuela de la vida tenía una fuerza impactante en la conciencia, ante la indiferencia que uno practica en la experiencia estudiantil.

2.1. Los cuatro jinetes del Apocalipsis

En el caso de la provincia Chayanta, este aterrizaje forzoso de la conciencia en la realidad cobró el sentido metafórico de los cuatro jinetes del Apocalipsis, figura que en los años siguientes cobró una fuerza impactante en quienes buscaban algún modo de compromiso para servir a la gente desprotegida.



Los límites extremos de la realidad de esta región abandonada fueron fijados por nosotros en **la muerte, la miseria, la explotación y la corrupción**, como cuatro castigos que inmerecidamente sufría la población quechua y campesina de la zona. La confirmación de tales extremos era lacerante e inobjetable y estaba fuera del alcance de cualquier estudio.

La muerte.- Los niños pobres de la región morían como moscas ante la ausencia de auxilio oportuno que, según algunas referencias estadísticas, llegaban a 480 niños por mil nacidos vivos, en su primer año de existencia. Las madres, del mismo modo, eran víctimas apetecidas de la parca, sobre todo cuando ellas estaban embarazadas, ya que la falta de servicios médicos, preparación prenatal y otros cuidados que en los centros urbanos parecen indispensables, en este caso eran simplemente inexistentes. Los numerosos accidentes de tránsito, debido al pésimo estado de los caminos, sumaban fácilmente decenas de muertes, como si se tratara de un acto terrorista o de una confrontación bélica. Qué decir de las epidemias, las enfermedades laborales como la silicosis o la tuberculosis, o simplemente las diarreas en los niños de corta edad. La muerte era, inobjetablemente, uno de los jinetes de ese Apocalipsis andino.

La miseria.- La economía campesina se mostraba, por otro lado, como una condena a perpetuidad. La misma reforma agraria se había convertido en un boomerang para acentuar una situación de miseria y total abandono. Humildes chozas, hechas de piedra y paja, parecían acurrucarse en los rincones más insólitos de las montañas, incluso en condiciones más retrasadas que las mismas cavernas, porque en ellas tenían que saturarse todos los miembros de la familia, a veces en espacios que no eran mayores a los cuatro metros cuadrados. El fraccionamiento de la tierra, no obstante la gran conquista del título propietario para el que la trabajaba, se convertía en un aguijón más de la impotencia, sumado a las plagas que habían llegado bajo el asesoramiento de técnicos que recomendaban químicos y nuevas semillas. La economía primaria de la subsistencia en base al producto propio en comida, vestidos y vivienda, cedía paso en condiciones desfavorables a una nueva forma de economía dependiente, en la que todo había que comprar sin tener los recursos necesarios. La miseria campesina, en toda la extensión de la provincia Chayanta, era en esa época de los años setenta, otro jinete apocalíptico.



La explotación.- El trabajo en las minas tenía sus propias características de explotación e injusticia. Por ejemplo, en Ocurí, la empresa minera Ocurí Tin Company y años después la COMSUR, tenían cerca de cuatrocientos trabajadores mineros, entre mujeres “palliris” y hombres de interior mina o de veneros, contratados con un salario miserable y con un sistema de trabajo inhumano. Las toneladas de estaño que se extraían del subsuelo

significaban millones de dólares para los patrones, a cambio de un salario de hambre para los mineros. También en Chayanta se había posesionado el capitalismo de la manera más salvaje e injusta. Cuando se hizo la transferencia de la empresa de Lipezhuaico a COMSUR la situación empeoró drásticamente porque llegó la “draga”, una especie de barco-ingenio que



flotando en el agua extraía, concentraba y seleccionaba el mineral con apenas 15 operarios, en lugar de 400 trabajadores. Llegó el despido masivo y con él la desesperación de familias enteras que durante toda su vida habían servido al patrón capitalista. La explotación de los mineros o su despido intempestivo, eran por lo tanto, un tercer jinete que amenazaba con el exterminio.

La corrupción.- Si bien el Estado estaba ausente, existían algunos filamentos de ese aparato que, de algún modo, representaban a la autoridad pública. Era el caso de los Corregidores en cada cantón, del Subprefecto en la capital de provincia, de algunos jueces, notarios u oficiales del Registro Civil, además de los Alcaldes aunque en ese entonces eran apenas un insignificante punto de referencia. Sin embargo, todas ellas, como autoridades públicas manejaban, ya en esa época, la corrupción como un símbolo omnipotente de la autoridad y el poder. Los días domingo, por ejemplo, los campesinos que acudían a los pueblos para comprar algunos menesteres tenían que cumplir, previamente, servicios gratuitos y forzosos a favor de tales autoridades, como llevarles agua, barrer sus patios y las calles o realizar otros trabajos de servidumbre, so pena de perder sus ponchos o sombreros previamente confiscados en calidad de “prenda”. El Corregidor, muchas veces, se convertía en juez para dirimir pleitos, definir uniones o divorcios, al precio de aportes elevados que debían pagar ambas partes. Todo esto era normal y asumido por todos como algo inobjetable. El cuarto jinete, era pues, la corrupción y el abuso de autoridad.

Ante esta realidad, la primera reacción asumida fue la creación de los cuatro departamentos del IPTK, cuya misión fundamental debía ser iniciar la lucha para que estos jinetes sean enfrentados y en su caso expulsados de la región. La decisión fue espontánea e inmediata y de este modo se crearon los departamentos de Medicina Rural (MR), Agropecuaria (AGP), Tecnología Apropriada y Minería (TAM), y Administración Pública Provincial (APP).

2.2. Tomás Katari, el quechua rebelde

El nombre de Tomás Katari es otra señal de luminosidad y firmeza que inspira los primeros pasos del IPTK. Se trata, en el fondo, de rescatar del rincón más

olvidado de la historia patria, la imagen, el ejemplo y la fortaleza de un indio rebelde quechua que nació en las alturas de la provincia Chayanta para luchar por la liberación de su pueblo.

La consideración de Tomás Katari como emblema para la creación del IPTK está dedicada en un capítulo especial.

2.3. La acción política sin ser parte orgánica de un partido

Finalmente, fue en este primer momento, en el que se descubrió y alentó el camino paralelo de la acción política, por un lado, a través del Movimiento de la Izquierda Revolucionaria que había nacido en 1971 con la misma gente y bebiendo de la misma fuente ideológica, y de la acción social comprometida, por otro, cuya principal inspiración era el trabajo directo en beneficio del sujeto histórico.

Durante muchos años, este paralelismo no se ha podido comprender y menos aceptar como dos factores posibles y diferentes. La acusación más fácil ha sido siempre el entender que el IPTK, desde su nacimiento estuvo al servicio del MIR, antes que al servicio de los pobres. Y la realidad es que, pese a la relación y proximidad, el IPTK supo defender su identidad, diferente del partido, precisamente, porque eran dos caras de una misma medalla que necesitan, cada una por su lado, ser reconocidos como diferentes, aunque tengan la misma esencia, las mismas fuentes de inspiración y hasta las mismas aspiraciones de cambio, uno por la vía de tomar el poder para el pueblo, y el otro por el camino del servicio directo, oportuno y concreto de la persona humana, sujeto histórico del cambio revolucionario que a ambos inspiraba.



Diferenciar entre las acciones humanas, dentro de ellas la acción política como algo esencial y necesario, y la pertenencia al partido político, actor público en torno al poder estatal.

3.- PROYECTANDO LUZ PROPIA

El primer documento de evaluación, producido por el IPTK en mayo de 1980, recoge oficialmente el pensamiento central que inspiró a su fundador y a los primeros trabajadores de la institución para construir las bases sólidas del proyecto, desde el punto de vista ideológico, es decir del pensamiento, en un marco de profunda convicción y compromiso con la tarea que se estaba

emprendiendo. Podríamos decir que es en los primeros años de trabajo institucional cuando el IPTK se descubre a sí mismo como una experiencia útil y singular en sus propósitos transformadores. Pasado el primer momento de búsqueda de la luz al final del túnel, se ingresa a la etapa de la formulación oficial del ideario institucional, a partir precisamente de 1980.

Para rescatar la fidelidad de este momento, conviene transcribir textualmente lo que se dijo entonces:



“Las motivaciones”

Existe una primera línea que desemboca en la creación del IPTK y es común, en mayor o menor medida, al conjunto de todo el equipo. Es la línea de la motivación que, para nosotros, puede inspirarse en las siguientes fuerzas motrices:

El carácter humanitario y la fuerza del sentimiento que mueven las fibras más íntimas de quienes se dan al trabajo promocional. Todos encuentran en este afán de servicio a la justicia social, al semejante desheredado, el motivo suficiente para emprender un trabajo de características inseguras y difíciles. En todo esto juega indudablemente un papel central el sentido cristiano que se da a este tipo de entrega individual.

Además, existen los jóvenes profesionales que concurren al IPTK con un nuevo sentido del servicio profesional. Es distinto del afán que comúnmente se adquiere en la universidad, al calificarse profesionalmente con el principal objeto de asegurarse social y económicamente en un nivel superior. Felizmente los que trabajan en el IPTK se identifican por nadar contra la corriente en este aspecto. Vienen al campo más para servir a quienes jamás tuvieron oportunidad de calificarse, que para asegurarse un ingreso significativo.

Otra característica que motiva es, sin lugar a dudas, la militancia. Pero es una militancia que no se restringe solo a lo político-partidario, sino que se amplía a la militancia religiosa o a la que surge de una clara identificación con los de abajo, sin que por esto se tenga que hablar necesariamente de una pertenencia partidaria. De este modo llegan al IPTK, profesionales bolivianos con antecedentes político-militantes de diverso origen, aunque identificados en un marco progresista; otros con una simple motivación religiosa, de servicio al prójimo y al hermano, pero militante en el sentido de querer transformar la tierra, antes que pensar en el cielo; otros, tal el caso de los extranjeros, motivados militantemente por querer ayudar a un Tercer Mundo que debe liberarse.



De todos los miembros del equipo, no faltan quienes además obedecen a motivaciones un tanto más profundas que la simplemente sentimental o de adhesión. Son los que quisieran hacer del IPTK un instrumento válido y eficaz de la liberación de la clase trabajadora sin por ello creer que en el Instituto se tengan que dar las principales batallas de la lucha nacional.

Si algo se ha obtenido de positivo en estos dos años de trabajo dentro del IPTK es porque en el equipo se han combinado, con mayor o menor acierto, estas fuerzas de motivación y energía. No es exagerado el afirmar que nuestro equipo ha logrado en este campo un aceptable grado de homogeneidad y convergencia.

❖ Definición institucional

Una segunda línea que sirve de punto de partida al IPTK es su definición institucional, que la hace, desde un principio, distinta de otras instituciones de promoción o servicio:

De manera esquemática se podría decir que en Bolivia existen tres tipos de instituciones:

- a) las instituciones que son parte constitutiva del aparato estatal***
- b) las que responden a una proyección religiosa o de entidades con mucha fuerza social dentro de un país***
- c) y, las que surgen de alguna iniciativa privada.***

En cada tipo, la institución nace con el sello que le corresponde. Su estructura, sus funciones, el lineamiento estratégico, su metodología y

hasta su personal, adquieren las características apropiadas que requiere el tipo.

Haciendo una evaluación (la más fría posible, pero que no deja de ser interesada) se podría hallar en cada tipo, diferentes elementos característicos:

Por ejemplo, las entidades o instituciones públicas o estatales, no pueden encubrir su naturaleza burocrática, pesada e ineficaz, por el simple hecho de que son parte de todo un “aparataje” que busca mantener y reproducir las mismas condiciones económicas, sociales y políticas que le son necesarias para seguir funcionando.

Del mismo modo, las instituciones del segundo tipo, es decir, aquellas que obedecen a una proyección de la Iglesia o de una entidad más o menos grande y prestigiosa, no pueden sino reflejar las propias contradicciones de sus matrices. En Bolivia, particularmente, estas instituciones han tenido y tienen todavía muchos roles positivos a cumplir. Han abierto, por ejemplo, la mente del campesino hacia el cambio y el desarrollo; en muchas ocasiones se han confundido en medio de la protesta y la rebeldía con las aspiraciones de la gente humilde. Pero, también parece que hubieran llegado en muchos casos al término de su avance y dinamismo. Después de haber crecido en los primeros años, luego de haber cobrado prestigio y autoridad moral entre las bases, empiezan a “patinar” en el mismo sitio, pese a que siguen poniendo en la acción toda su fuerza y sus convicciones. En estos casos, parece que la indefinición ideológica, que impide señalarse metas estratégicas, por temor o compromiso, impide a estas instituciones seguir avanzando, tal como quisieran que avancen los mismos beneficiarios.

Las instituciones del tercer tipo se caracterizan, en cambio, por una mayor apertura y flexibilidad en materia de objetivos estratégicos o metas más o menos arriesgadas. Sin embargo, su talón de Aquiles es la falta de cobertura y seguridad como tienen las otras instituciones. En esta medida viven más dramáticamente la contradicción entre tareas y pasos que hay que dar necesariamente y la posible sanción represiva que puede devenir por tal acción.

Desde otro ángulo de enfoque, podría distinguirse a estos mismos tipos institucionales, según las finalidades declaradas o encubiertas que persiguen:

Algunas de estas instituciones no buscan sino conservar el statu quo, mantener sin variación alguna las mismas condiciones de producción del sistema. Son el tipo de instituciones que, justamente, suelen pertenecer al Estado.

Otras, en cambio, incluso siendo del Estado o de otras entidades, tienen como objetivo fundamental el ayudar, colaborar o servir, en la perspectiva de hacer un bien, precisamente a los sectores menos favorecidos. En este campo se alinean con mayor o menor grado paternalista, todos aquellos proyectos de “servicio” o “promoción”, pero donde la tarea de concientización ya es algo extraño a sus fines.

Una tercera gama de instituciones está formada por aquellas que claramente ya se plantean el objetivo del cambio, de la concientización o incluso la liberación del hombre. Sin embargo, en éstas hay una cierta insuficiencia entre lo que hacen y lo que dicen. Concientizan a un nivel general e indefinido. Inclusive siguen emitiendo como mensaje central el apoliticismo. Son las que, sin quererlo, llevan a las masas al borde de las definiciones, pero las dejan con los ojos vendados para que hagan lo que sienten.

Un último tipo tendría que ser aquel que aglutina a las instituciones ya definidas en sus objetivos estratégicos y en sus metas tácticas. Aquellas que sin considerarse “el” instrumento, se definan instrumentalmente como un apoyo útil y permanente. Empero, de este último tipo, si es que existen en Bolivia deben ser muy contadas las instituciones con tales perspectivas.

Compulsando los dos enfoques anteriores, el Instituto Politécnico Tomás Katari de Ocurí se define institucionalmente del siguiente modo:

Somos una entidad privada, no lucrativa y absolutamente independiente respecto del Estado, las iglesias o los partidos políticos existentes en Bolivia. Tampoco dependemos institucionalmente de ninguna entidad extranjera, aunque recibamos de algunas entidades internacionales nuestros principales recursos financieros.

Buscamos prestar servicios (como lo hacen las entidades del Estado), impulsamos el cambio (como lo hacen instituciones religiosas), pero con un sentido movilizador y transformador de carácter global. No queremos estancarnos en la simple prestación de servicios, aparentemente neutral y humanitaria, ni tampoco queremos acompañar a los trabajadores solo hasta medio camino. El IPTK se define como una institución decidida a llegar con todos hasta la meta final del pueblo boliviano.

Nuestro personal no tiene una sola militancia política ni condicionamos el trabajo del IPTK a una determinada pertenencia partidaria. El único límite que establecemos para formar parte de nuestro equipo es que el que viene no responda a los intereses de los explotadores, y en tal sentido, nuestra posición es francamente progresista, popular y democrática. A nuestros técnicos les hemos planteado un trabajo técnico-concientizador, porque no aceptamos la dualidad entre técnica neutral y política disociadora.

Respetamos el compromiso político-militante que puedan tener nuestros miembros así como la no-militancia que defiendan otros. Como institución nos ubicamos dentro del espectro político nacional y no fuera de él, aunque somos conscientes de nuestro rol específico como institución, que es distinto al papel específico de un partido político.

❖ **Nuestra concepción del cambio**

Un punto de partida para justificar nuestra presencia es también nuestra visión de la estructura social boliviana. Justificarnos diciendo solamente que estamos por el cambio, puede llevarnos a la ambigüedad y la impotencia.

Después de estos dos años de trabajo en el área rural hemos confirmado nuestra ubicación en una realidad preñada de luchas y tensiones. Y estas luchas se dan esquemáticamente, en tres campos principales, en los cuales los grupos sociales o las clases tienden a defender, conquistar o mantener, diferentes intereses:

Intereses de:

Las clases dominantes

CAMPO ECONÓMICO	CAMPO JURÍDICO-POLÍTICO	CAMPO IDEOLÓGICO
<i>- Incrementar su poder Económico</i>	<i>Mantener el control del Estado</i>	<i>Controlar la influencia ideológica desde el poder</i>
<i>Mantener el control del Estado</i>	<i>Manejar discrecionalmente el poder</i>	<i>Neutralizar la conciencia de cambio</i>
<i>Mantener sus privilegios sociales y económicos</i>	<i>Ejercitar coerción y usar la fuerza represiva</i>	<i>"Naturalizar" la situación de la explotación</i>
<i>Reproducir las relaciones económicas</i>	<i>Imponer relaciones por la fuerza</i>	

Intereses de las clases dominadas:

Ganar un poco más	Participar en la vida política	Esperar respeto sobre su identidad cultural
<i>Mejorar en algo sus condiciones de vida</i>	<i>No ser objeto de abuso de las autoridades</i>	<i>Cultivar su cultura</i>

Entre estos intereses, las clases dominantes tienen mejor diferenciados sus intereses inmediatos de los estratégicos que buscan en última instancia, es decir, tener para sí todo el poder económico, político e ideológico. En cambio, los campesinos y mineros de la zona donde trabaja el IPTK, al igual que otros

trabajadores de todo el país, apenas llegan a distinguir y defender limitados intereses inmediatos y reivindicativos.

Para esta triple lucha, ambos contendientes utilizan los instrumentos más adecuados:

Los de arriba (clase dominante):

CAMPO ECONÓMICO	CAMPO JURÍDICO-POLÍTICO	CAMPO IDEOLÓGICO
<i>Apoyo internacional</i>	<i>Las leyes</i>	<i>La religión</i>
<i>El capital y el dinero con diferentes usos y destinos</i>	<i>La represión</i>	<i>El sistema educativo</i>
<i>Organizaciones propias: Cámaras, asociaciones, etc.</i>	<i>El aparato estatal y a los funcionarios</i>	<i>Los medios de comunicación</i>

Los de abajo (sectores sociales dominados)

<i>El Sindicato</i>	<i>A veces el Partido</i>	<i>La introversión</i>
<i>Las Juntas Vecinales</i>	<i>A veces la movilización espontánea e ilusa</i>	<i>La práctica de una cultura sumergida</i>
<i>Las medidas de presión como las huelgas y bloqueos</i>		

A partir de este esquema general y teórico, pero que se da en miles de detalles concretos en la diaria batalla por la supervivencia que tienen los trabajadores de nuestra región, el IPTK define su acción y justifica su razón de ser en los siguientes términos:

Su acción no puede ser “especializada” hacia un solo problema, tiene que actuar sobre el conjunto de las contradicciones sociales presentes.

Su acción tampoco puede ser solamente asistencial, como para responder a los intereses inmediatos del trabajador en los tres niveles; tampoco puede ser únicamente estrategista y teórica, como para señalar el camino y las metas finales que debe por su cuenta y riesgo seguir la clase trabajadora.

Dado que el trabajador tiene ante sí el desafío de subsistir, el IPTK cree necesario e irrenunciable, prestarle todo su apoyo calificado para que éste supere sus miserables condiciones de vida. No creemos que el cambio llegue por el camino de la desesperación colectiva, ni vemos justo esperar que la miseria aumente para que los miserables se levanten. Por el contrario, la experiencia concreta de una cooperativa de viviendas baratas en Ocurí, nos ha demostrado que el trabajador despierta y reclama más cuando se da cuenta que tiene otros derechos más a satisfacer.

Pero, tampoco la simple satisfacción de necesidades menudas nos va a conducir a la liberación social completa. Puede, como en los países ricos, conducirnos al adormecimiento. Por lo tanto, hay que ayudar en los problemas vivenciales inmediatos, siempre que estemos seguros que con esta ayuda, el trabajador encontrará más motivos para seguir peleando por otros derechos e intereses más importantes y estratégicos. En nuestro equipo médico decimos que en cada inyección debe ir una buena dosis de concientización que no cure solamente una enfermedad, sino que altere positivamente la conciencia del paciente.



Esta doble acción, inediatista pero dirigida hacia lo estratégico, debe imponer además al IPTK un plan de trabajo que no se desorbite en la atención de "todos" los problemas habidos y por haber, sino que privilegie justamente aquellos problemas "desencadenantes". Este criterio selectivo impulsó a estructurar

el Instituto en base a los cuatro departamentos (Medicina Rural, Agropecuaria, Minería y Administración Pública Provincial) como respuesta a los cuatro grandes problemas que sufre el área rural.

Pese a que la lucha se da en tres campos y cada campo requiere de un instrumento apropiado, el IPTK no puede asumir bajo ningún título el papel protagónico de ser "el" instrumento para todo. Lo único que quiere hacer el IPTK, en el Norte de Potosí, es: ayudar, mediante la práctica al lado del trabajador, la teoría que sintetice esa práctica, a que los trabajadores forjen sus herramientas de lucha para cada campo y cada momento.

Por eso, cuando el IPTK, se fija como sus funciones principales las de educar, servir o asesorar, organizar e investigar, no lo hace tanto mirando hacia adentro, es decir, calculando qué es lo que más convendría al Instituto para trabajar, sino respondiendo a las exigencias de afuera, es decir, a las necesidades de desatar simultáneamente en el trabajador el deseo y la urgencia de calificarse técnicamente, comprender su realidad críticamente, saber que no está solo y que puede recibir ayuda de otros aliados, que debe organizarse colectiva y permanentemente en varios sentidos y que el mundo no es fruto del azar, sino que hay que conocerlo y dominarlo. Es ésta, nuestra plataforma conceptual de acción, a partir de un modo de ver la estructura social de nuestro país y el lugar que ocupa cada trabajador en él.

En suma, nuestra tarea es múltiple pero quiere ser precisa y dentro de los límites que nos impone la realidad y nuestros propios recursos materiales,

humanos e ideológicos. Esta tarea tiene como carril conductor, nuestra decisión de ir combinando permanentemente la misión táctica de cada paso concreto con el objetivo estratégico que todo el pueblo se ha impuesto: su liberación estructural e histórica.

❖ **La línea estratégica del IPTK**

Articulando estos diferentes puntos de partida en una sola plataforma, donde se levante el IPTK hemos diseñado una determinada línea estratégica que lleva en sí, tácticas correspondientes, así como una metodología y una estructuración acorde con los objetivos perseguidos. Los lineamientos principales de tal estrategia pueden sintetizarse así:

Acción sobre una realidad concreta:

El IPTK debe actuar directamente y con todos sus medios sobre los problemas concretos y cotidianos que presenta la realidad social, económica, política e ideológica de la región.

Esta acción debe desarrollarse buscando:

- *Adquirir experiencias concretas y así capacitarse para enfrentar problemas mayores,*
- *Un medio adecuado para insertarse como institución, en el seno mismo de los grupos sociales necesitados,*
- *Problematizar al trabajador, a fin de que vea más allá de la simple reivindicación.*
- *Ensayar soluciones concretas a un nivel de microcambios, pero que desencadenen contradicciones mayores que afecten la misma estructura global. Por ejemplo, ayudar al campesino en salud, tecnología agropecuaria y conocimientos jurídico-administrativos, para que al aumentar su producción tenga que enfrentar después otros problemas mayores, como ser: la comercialización, los costos de producción, sus bajos ingresos, su relación con los niveles organizativos del Estado, sus derechos vitales, sus proyecciones culturales e ideológicas, su falta de poder, etc., etc.*

Este modo de actuar directo debe seguir un plan preestablecido, contar con los suficientes recursos materiales y humanos, y ajustarse a una metodología apropiada que no sólo busque la eficiencia sino también la orientación debida.

Metas combinadas:

Dada la complejidad de los campos de lucha que se van entrecruzando permanentemente, las metas a alcanzar por el IPTK deben ser:

- *Múltiples, es decir, que tengan una connotación económica, político-organizacional e ideológica.*



- *Participativas, es decir, que no se reduzcan a un activismo del IPTK sino que cuenten con la acción directa de los propios trabajadores, colectivamente considerados.*
- *Realizables, es decir, que puedan medirse en sus logros tanto cuantitativa como cualitativamente.*

Metodología:



El IPTK está obligado a desarrollar una acción inmediata, lograr metas combinadas, mediante la aplicación de métodos adecuados.

Estos métodos deben demostrar, en lo fundamental, una capacidad de combinar la teoría con la práctica, de tal modo que la creatividad y la misma acción se inspiren en la realidad concreta que ofrece la región.

El IPTK debe estar profundamente convencido de su papel simplemente coadyuvante y no protagonista. De lo que se trata es de servir de yunque para que los trabajadores sean capaces de forjar sus propios instrumentos de lucha.

Al mismo tiempo, el IPTK debe tener definida su participación activa y permanente al lado de los trabajadores, cumpliendo el papel que le corresponde, hasta el logro de sus objetivos más lejanos. No se trata de un acompañamiento temporal que solo se dé en épocas de calma, ni se trata de quedarse en un momento dado a medio camino.

El IPTK, dentro de sus roles específicos, seguirá teniendo tareas de distinta envergadura pero para todo el proceso, a menos que tenga que desaparecer por acción de elementos contrarios.

Para que su acción inmediata esté orientada y ligada al proceso y a los objetivos finales de los trabajadores, el IPTK tiene que desplegar sus actividades en distintas direcciones, cumpliendo las siguientes funciones:

Función educativa: *para que mediante los cursos y cursillos (teórico-prácticos), se actúe principalmente sobre la conciencia colectiva (calificándolos técnicamente, despertándoles el sentido crítico y cuestionador de su situación, mostrándoles los caminos y métodos de organización y lucha, etc.)*

Función de Servicio y Asesoramiento: *que les demuestre que es posible resolver algunos problemas, aún sin tener que depender del Estado para ello, y para que al satisfacer una necesidad real e importante despierten también en sus otras demandas.*

Función Organizativa: Para el IPTK es clave inducir a los trabajadores de la región a la organización múltiple y colectiva para enfrentar su situación. Tienen que organizarse sindicalmente para sus luchas económicas; tienen que organizarse políticamente para conquistar sus puestos en el aparato del Estado hasta que les llegue el momento de manejarlo totalmente; tienen que organizarse para producir su propia ideología o para contener la aculturación de que son objeto. Es nuestra función más importante y estratégica. Todas las tareas tienen que desembocar con el tiempo en esta función importante.

Función de Investigación Aplicada: Porque nuestra acción no tiene que ser simplemente espontánea o activista. Tiene que tener orientación, sentido, adecuación metodológica y tiene que basarse en la ciencia. No tenemos que investigar en un plano académico y sofisticado. Tenemos que profundizar nuestro conocimiento de la realidad para actuar sobre ella de manera efectiva, por eso nuestra investigación tiene que ser aplicada, activa y militante.

Objetivos estratégicos del IPTK:

Al final de cuentas, la única razón de existir del IPTK es la de participar activamente con los trabajadores bolivianos en la liberación social, económica, política e ideológica de todo el pueblo. Aunque su acción sea limitada y los efectos que produzca sean también pequeños, dentro de la inmensidad de problemas que tiene Bolivia, sin embargo, puede tener la misma importancia que tiene un ladrillo en la construcción de un edificio o una célula en la vida misma de un organismo.

4.- LUCES INTERMITENTES

Pasados quince años de actividad febril las luces de inspiración del IPTK sufren un deterioro sensible, ingresando en la década de los años noventa a una fase crítica, cuyas principales manifestaciones podemos resumirlas en los siguientes factores:

El cambio de enfoque en las agencias de financiamiento.

La cooperación internacional que hasta entonces se canalizaba hacia las organizaciones no gubernamentales en base al principio de solidaridad con los países del Tercer Mundo y en un contexto político de franco apoyo a los movimientos de liberación, toma otro rumbo o por lo menos empieza a matizar su ayuda recurriendo a nuevas reglas de juego con un sabor más técnico que político.



Reconocidas agencias de cooperación, principalmente europeas, vuelcan la mirada hacia los países que dejaron el socialismo europeo y refuerzan su atención hacia los países asiáticos y africanos, en franco detrimento de lo que venían recibiendo los países latinoamericanos. Bolivia es uno de los países que sufre mayores recortes financieros de esta ayuda internacional.



Al mismo tiempo, la política abierta de la cooperación internacional, se cierra poco a poco por la emergencia de nuevas líneas mucho más específicas y exigentes en los organismos de financiamiento. Los proyectos generales y de inclinación política tienen que ceder el paso a proyectos mucho más específicos y exigibles en términos de resultados concretos. Biodiversidad, ecología, seguridad alimentaria, género, productividad, etc. son las nuevas

carpetas a las que hay que concursar, bajo requisitos mucho más rigurosos y exigentes.

Como efecto de los impactos demasiado débiles de la cooperación abierta, las agencias internacionales orientan su política de apoyo en dos direcciones: en primer lugar, que la cooperación debe darse directamente a los beneficiarios, sin pasar por la intermediación de las organizaciones no gubernamentales, y en segundo término, esta cooperación debe hacerse de Estado a Estado, es decir, a través de las instancias públicas del país receptor y en el marco de convenios de carácter multilateral o bilateral con los países cooperantes.

En el caso concreto del IPTK, si bien se mantienen los lazos de fuerte relación directa con algunas agencias de financiamiento, como es el caso por ejemplo de NOVIB de Holanda, Agroacción Alemana, Misereor y la Unión Europea, estos nuevos escenarios implican, necesariamente, un proceso de reajuste y reformulación bajo los nuevos parámetros vigentes.

La proliferación de ONGs en Bolivia.- La relativa solvencia y estabilidad de las organizaciones no gubernamentales que hasta fines de los años ochenta habían logrado un reconocimiento nacional y cierta legitimidad en el seno de los sectores sociales más necesitados, sufrieron un fuerte remezón ante la inusitada emergencia de toda clase de organizaciones no lucrativas.

La creación del Fondo Social de Emergencia y luego la subdivisión de otros fondos estatales con destino social abrió, repentinamente, una nueva compuerta de financiamiento, esta vez proveniente del mismo Estado.

Empezaron a surgir proyectos, programas e instituciones de todo tipo, gracias a estos nuevos canales de financiamiento interno.

De otro lado, la legitimidad y prestigio que las redes de ONGs habían logrado, sobre todo de las más conocidas como eran UNITAS, AIPE y ERBOL, cuyos afiliados llegaban a casi un centenar, despertó la sospecha y el deseo de replicar estas experiencias, aparentemente exitosas, desde los partidos políticos, principalmente de aquellos que tenían el control de los Fondos y de las relaciones oficiales de la cooperación internacional.

Una primera medida de defensa de parte de las redes de ONGs es, por ejemplo, diferenciarse de las nuevas instituciones cambiando el calificativo de organizaciones no gubernamentales por el denominativo de Instituciones Privadas de Desarrollo Social (IPDSs.)

Esta proliferación desmedida afectó a las instituciones ya consolidadas debido a la multiplicación de las demandas de cooperación de nuevas organizaciones, generando una especie de círculo vicioso, ya que la inexperiencia y debilidad ideológica de estos nuevos proyectos, comprometió la credibilidad de todas, al registrarse en muy corto tiempo una vida muy frágil y desprestigiada de todas estas instituciones.

Nuevas concepciones de desarrollo, planificación y participación.- La convergencia no prevista de los anteriores factores (nuevo enfoque de las agencias de cooperación, emergencia de los Fondos nacionales, proliferación de instituciones privadas no lucrativas, nuevos requerimientos técnicos para el acceso al financiamiento interno y externo, etc.) determinaron un necesario reajuste funcional, administrativo y operativo a las organizaciones no gubernamentales existentes.

Había llegado el momento del agotamiento relativo de aquellas organizaciones que impactaron con sus planteamientos de cambio y visión de futuro y empezaba la nueva era de las instituciones técnicas, cuya principal característica era lograr un apoyo financiero sin que importe tanto la motivación de fondo como el resultado tangible de una obra.



La intermitencia.- Debido a los factores enunciados y por razones de orden interno, el IPTK ingresa, desde el punto de vista ideológico, en una encrucijada que nubla el horizonte, genera una confusión en los trabajadores de la institución acerca de las motivaciones de fondo y provoca una especie de combinación híbrida entre visión estratégica y metas inmediatas a cumplir.

Una primera señal se manifiesta en el debate interno sobre la separación de las aguas, como se califica en ese momento, entre la acción política y el trabajo técnico. Por primera vez se pone en duda la naturaleza política de la acción institucional, por los peligros y la inseguridad que tal trabajo implica para el IPTK, rescatando desde el ángulo opuesto que la misión institucional debería concentrarse simplemente en el trabajo de apoyo técnico hacia las comunidades.



A esta disyuntiva se suma la necesidad de nuevas contrataciones de personal en función del nuevo tipo de proyectos en curso, sin el cuidado que antes se privilegiaba respecto al compromiso ideológico que debían manifestar y demostrar los postulantes. Poco a poco, esta apertura, provoca dos tendencias al interior de la institución: los antiguos que todavía pregonan el cambio político

y los nuevos que se caracterizan por su neutralidad y su apatía.

La coyuntura nacional influye asimismo en estas intermitencias ideológicas que tiene el IPTK, rescatando de cuando en cuando su naturaleza progresista y comprometida con el cambio y en otras ocasiones acudiendo a la imagen neutral de ser una más de las tantas instituciones de desarrollo. Las medidas de ajuste estructural que empiezan a imponerse en todo el país a partir del DS 21060, las alianzas políticas que juegan con el electorado inclinando la balanza hacia uno y otro lado, y el mismo precio que empieza a pagar el IPTK por sus orígenes, juegan en esta disyuntiva de manera negativa.

La misma relación directa del IPTK con sus fuentes externas de financiamiento sufre un deterioro sensible, tanto por el cambio ideológico de aquellas como por las propias contradicciones internas de la institución. Los informes y las evaluaciones tienen un sentido diferente porque las exigencias se miden por resultados demostrables, cuando antes se calificaban por otro tipo de referentes.

Pese a estas señales intermitentes, lo rescatable es que, desde el punto de vista ideológico, el IPTK contribuye en estas circunstancias con importantes aportes a la misma coyuntura nacional, por ejemplo en la emergencia de la Participación Popular, en la implementación de los sistemas integrados de salud, en la formación de recursos humanos y en los mismos atisbos de la planificación estratégica en el marco del desarrollo integral.

5.- RECUPERANDO LA LUZ. CON LOS OJOS ABIERTOS DE LA CONCIENCIA.-

Pasadas más de tres décadas de vida institucional, la necesidad de tener un faro que guíe los pasos sigue siendo una prioridad en el seno del IPTK. Este

requerimiento se hace cada vez más urgente en la medida en que la propia situación del país, sufre en grande los mismos contratiempos y cortes de luz que tiene la institución en dimensión mucho más pequeña.

5.1. Primeros destellos que despiertan la conciencia

Al llegar al año 2000, el IPTK asumió una postura crítica de su misma acción, de sus aportes y sus flaquezas, de su claridad inicial y de sus dudas a medio camino. El país cerró el calendario histórico del siglo XX y empezó el camino de una nueva aventura con las mismas incertidumbres de siempre. Sin embargo, todos los esfuerzos no parecían haber hecho mella en la invariable postergación económica y social del pueblo.

Una primera reacción se expresó, al interior del equipo humano, en el cuestionamiento de todo el trabajo institucional y en la necesidad de una reorientación, tanto desde el punto de vista técnico-operativo, como de la misma justificación ideológica que debe inspirar la intervención institucional.

Esta ansiedad impulsó algunas iniciativas en los niveles de dirección entre el año 2000 y el 2003 aunque, a decir verdad, no tuvieron ni la fuerza ni la dimensión de una decisión estratégica.

5.2. La deslumbrante eclosión de octubre

Es la eclosión social de octubre de 2003 y todos los sucesos que luego afectarán las sensibilidades más profundas del pueblo boliviano, los que despertarán la conciencia adormilada de la institución, no sólo para abrir los ojos de la conciencia sino para escudriñar el horizonte en busca de una nueva energía, de una nueva luz.



La lectura que hace el IPTK de la realidad actual en Bolivia y dentro de ella de la situación que todavía sufre la provincia Chayanta y los sectores sociales por los que tanto luchó, tiene la significación de un renacimiento interno en lo más profundo de la sensibilidad social de sus integrantes y en la conciencia que debe nuevamente alimentarse con los tres ingredientes que nutrieron su seguridad política hace treinta y siete años: la fuerza motriz de su **sangre** originaria, el latido del **corazón** que preserva los valores cristianos y el **cerebro** cuya lucidez pueda darle la ciencia para transformar esa realidad.

Para el IPTK lo sucedido el año 2003, con los hechos sangrientos de febrero y la eclosión social de octubre, constituyen todo un proceso de erupción volcánica que pone al descubierto las profundidades insondables de la crisis integral que padecía el pueblo boliviano.

En algunos documentos inéditos se afirma que esta explosión histórica arroja por los aires todas las partículas candentes de la crisis económica, política, social e ideológica de la sociedad boliviana. Son grados extremos de colapso económico, de desmoronamiento político, de inanición social y de convulsión ideológica que no podían sino manifestarse como una verdadera erupción volcánica.



Por esta característica extrema afloran, según la visión del IPTK, las causas más profundas e invisibles de esta acumulación de energías a estallar: la disyunción o separación progresiva entre Sociedad y Estado desde los mismos inicios de la vida republicana; la incompetencia del Estado, expresado en sus operadores políticos, para resolver los problemas pequeños, medianos y grandes del país; y el pecado original de la exclusión, por quienes

construyeron un tipo de Estado, ajeno, incompetente y elitista, que nunca supo reflejar las peculiares condiciones del pueblo boliviano.

A partir de esta reflexión, se inclina inicialmente el IPTK en calificar que el cambio que quiere y genera la movilización social es, en definitiva, un cambio único, irreversible e irrepetible. Único, porque por primera vez en 182 años de vida republicana Bolivia asumió como su demanda esencial la necesidad de refundar el Estado, de pies a cabeza; irreversible porque es muy difícil pensar que el voto popular, expresado en tres consultas directas, vuelva a entronar a quienes construyeron el anterior régimen; irrepetible, porque simplemente la oportunidad de encarar los pasos estratégicos, mediante un gobierno indígena y una Asamblea Constituyente predominantemente popular, no podrá repetirse otra vez.

Si la inflexión histórica de octubre de 2003 abre un proceso de cambio único, irreversible e irrepetible, es absolutamente indispensable comprender los mandatos que el comportamiento colectivo definió como agendas estratégicas en los principales momentos de definición de este camino abierto hacia el cambio histórico.

Estos mandatos, expresados al calor de las movilizaciones, sin posiblemente ninguna articulación previamente diseñada como planificación estratégica, tuvieron la virtud de ser inmediatamente asumidos por toda la ciudadanía como una verdadera agenda de cambio histórico: respetar el curso democrático, recuperar los recursos naturales por la vía de la nacionalización, convocar al poder constituyente para construir un nuevo modelo de Estado y de Constitución y profundizar, paralelamente, una gestión de gobierno que interprete y asuma directamente todos estos mandatos como parte de la responsabilidad de manejar el poder político.

A partir de este nuevo escenario que afecta la totalidad de los factores que hacen a la realidad nacional (económicos, sociales, culturales, ideológicos, jurídicos y políticos) se abren dos procesos paralelos que resultan inexcusables y que además comprometen el concurso de todos los miembros de la sociedad, sin excusa ni discriminación alguna: construir un nuevo estado, al mismo tiempo de administrarlo hasta que el cambio se consolide.

El concurso demandado para generar el cambio, supone además abrir un proceso acelerado de reconfiguración de los escenarios político y social en los que cada boliviano y cada institución asuman su parte de responsabilidad histórica, en el mejor sentido constructivo, participativo, constante y específico.

En consecuencia, el IPTK, identificado con todo este cuadro representativo del cambio histórico que empieza a protagonizar el pueblo boliviano, toma con conciencia crítica y compromiso militante lo que le corresponde hacer, en el contexto y las competencias específicas que le corresponden.

Si la luz propia que se proyectó hace treinta y siete años, o las luces intermitentes que confundieron momentáneamente su camino, forman una línea continua de su accionar institucional, ahora es el momento histórico de recuperar su propia justificación en la tarea común del cambio histórico.

El IPTK nació con la ilusión de cambiar la historia ocupando el espacio vacío de un estado ausente, hace treinta y siete años. Ahora le corresponde inscribirse con sencillez, humildad y mucha energía en la gran tarea histórica de construir un nuevo estado y de contribuir en el manejo que el pueblo haga del poder.

Advirtiendo que la luz es, para el IPTK, la calidad y la intensidad del conocimiento como energía para su acción cotidiana, podríamos concluir que en estos treinta y siete años de vida institucional:

- Dimos nuestros primeros pasos guiados por una luminosidad genuina y natural de nuestra pertenencia a un país pobre, diverso y esperanzado en forjar un futuro;
- Consolidamos nuestra acción transformadora, desde los primeros años, gracias a una convicción ideológica profundamente revolucionaria, inspirada en la sensibilidad de nuestra sangre indígena, en los sentimientos inmovibles de nuestra formación cristiana y en el descubrimiento de la ciencia marxista como un motor inexcusable para conocer y transformar la realidad;



- Tuvimos, como era previsible, dudas y campos oscuros durante un buen lapso de nuestra actividad institucional, al extremo de haber corrido el riesgo de perder el horizonte de nuestros primeros empeños.
- Volvimos a despertar y a abrir los ojos de la ciencia y la conciencia, cuando nuestra realidad nacional sufrió la gran eclosión social del año 2003.

Quisimos participar en el cambio histórico hace treinta y siete años iluminados por el deseo de servir a la población ocupando el vacío que había generado un estado incompetente y ausente. Hoy volvemos a cargarnos de una nueva energía espiritual para contribuir a ese cambio histórico, sabiendo que el mismo estado está cambiando en su naturaleza y proyección. Con humildad y experiencia acumulada nos ubicamos en el campo de batalla como una pequeña herramienta que debe ponerse al servicio del sujeto histórico que emprendió el camino de su liberación histórica y de un estado dispuesto a transformarse desde sus cimientos.

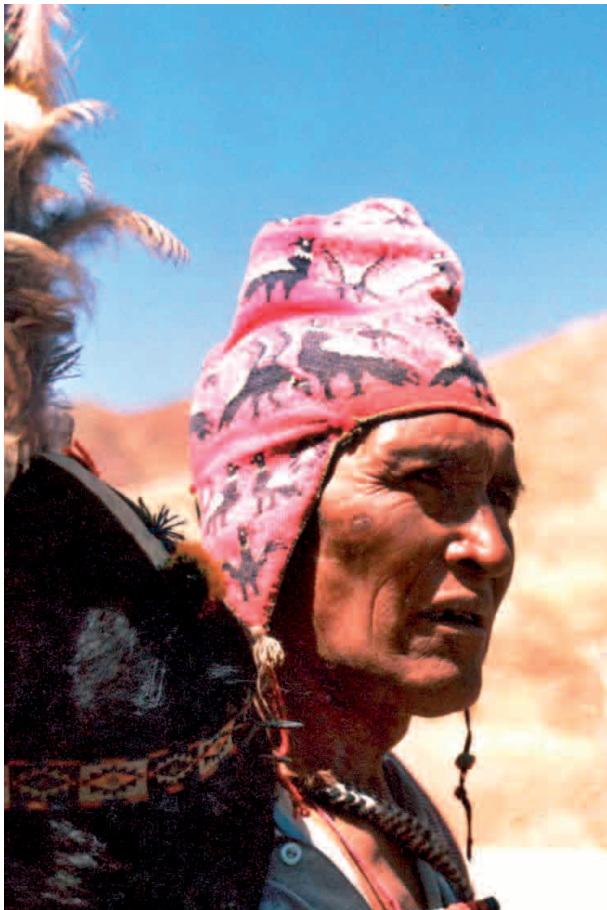


Foto de la llegada a Sucre de la marcha de más de 20 mil campesinos en ocasión de la conmemoración de los 500 años de resistencia gracias al trabajo organizativo del IPTK

Foto: Archivo IPTK

CAPÍTULO TERCERO

LA REBELIÓN DE TOMÁS KATARI



*“Mi pueblo tiene mil colores que su sangre quechua
supo tejer con sus penurias”*

1.- ANTECEDENTES

Este capítulo tiene dos objetivos muy precisos: En primer lugar, explicar y justificar por qué el IPTK eligió el nombre de Tomás Katari para identificarse como una institución al servicio de las comunidades campesinas de la provincia Chayanta, y por otro lado, reivindicar desde el punto de vista histórico el aporte de la sublevación de los indígenas quechuas del Norte de Potosí, treinta años antes del primer grito libertario de América que se lanzó en Chuquisaca, para las luchas libertarias que en 1825 culminaron con el nacimiento de la República.

Esta doble motivación se basa en la obra de Claudio Andrade, cuya obra “La rebelión de Tomás Katari” se publicó en 1994, habiendo ganado el primer premio de un concurso que el IPTK lanzó en convocatoria pública. Las referencias bibliográficas que señala el autor tienen una autoridad incuestionable por ser precisamente testimonios y estudios que están bajo custodia del Archivo y Biblioteca Nacionales.

Una primera aclaración histórica que emerge de estos documentos históricos y de la propia obra de Claudio Andrade, es que Tomás Katari María, fue el precursor y guía de todo movimiento reivindicativo e insurreccional de los pueblos indígenas que fueron sometidos por el dominio español.

La lucha emprendida por José Gabriel Condorcanqui (Túpac Amaru) en el Alto Perú, así como las hazañas de Julián Apaza (Túpac Katari) en el altiplano paceño, están estrechamente ligadas a los levantamientos del Norte de Potosí bajo el liderazgo y conducción de Tomás Katari.

Las muestras parciales pero fidedignas de lo que pasó en 1780-1781 en lo que hoy conforman las cinco provincias del Norte de Potosí, tienen el mérito de descubrir un proceso libertario que hasta hoy se ha mantenido en las sombras. Reivindicar la imagen de Tomás Katari como el estratega de esta insurrección masiva y descubrir el papel que jugaron muchos pueblos y comunidades de esta región quechua en tal proceso, es un imperativo inexcusable, más aún si en este desafío descansa el principal justificativo histórico y étnico-cultural para el nacimiento del Instituto Politécnico Tomás Katari.

2.- LA IDENTIDAD DE LOS KATARI

Katari es una palabra quechua-aymara que significa “Unigénito”, aunque también quiere decir: “Serpiente” y “Cazador diestro y conquistador de otras tierras”. A diferencia de otros apellidos indígenas que ya son producto de la colonización española, y al igual que otros que pudieron vencer el tiempo y la aculturación, Katari (o Catarí) se pudo mantener e imponer como un apelativo originario y auténtico.

Tomás Katari fue un “indio” quechua de la Estancia Faracachi, del Ayllu Collana, parcialidad de Urinsaya y del curato de Chairapata, perteneciente a la jurisdicción de San Pedro de Macha. Los padres de Tomás Katari María fueron Santos Katari y

Mauricia María. Su esposa fue Curusa Llave, de la comunidad de Hancocaime, con quien contrajo matrimonio el 30 de abril de 1770. Aunque no existe fecha precisa sobre el nacimiento de Tomás Katari, se presume que fue hacia el año 1740.

Sus primos hermanos, que formaron parte del estado mayor de la rebelión indígena katarista en aquella época, fueron Dámaso Katari Rosa y Nicolás Katari Tinta.

Los padres de Dámaso fueron Lope Katari y Nicolasa Rosa, mientras que su hermano Nicolás, tuvo como padre a Lope Katari, pero su madre se llamaba Curusa Tinta. Dámaso nació posiblemente en enero de 1749, ya que el registro de su bautismo tiene como fecha el 27 de abril de 1749 y declara expresamente que en ese momento Dámaso tenía cuatro meses. En el caso de Nicolás, tampoco se tiene un dato preciso sobre la fecha de su nacimiento, aunque sí se registra su matrimonio con Matiasa Rosa el 22 de agosto de 1762, presumiblemente cuando aquél tenía unos 20 años.

La lucha libertaria de los tres Katari, liderizados por Tomás, termina trágicamente el año 1781, primero con la muerte de Tomás Katari María, el 8 de enero de 1781, en la cuesta de Chatakila, cerca de la ciudad de Sucre, luego con la muerte en la horca y por descuartizamiento en la ciudad de La Plata, hoy Sucre, de Dámaso Katari Rosa, el 7 de abril del mismo año, y finalmente con la muerte bajo sentencia de ser arrastrado vivo, ahorcado y despedazado, de Nicolás Katari Tinta, el 7 de mayo de 1781.

3.- LAS PRIMERAS RAZONES PARA EL LEVANTAMIENTO INDÍGENA DEL NORTE DE POTOSÍ

Treinta años antes del Primer Grito Libertario de América que en 1809 se lanzara desde la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier en Chuquisaca ya se registraron en Chayanta (en lo que hoy son las cinco provincias del Norte de Potosí) los primeros levantamientos indígenas en contra del yugo colonial bajo la conducción de Tomás Katari.

Lo que hoy constituyen las cinco provincias del Norte de Potosí fueron conocidas, en la época precolonial, como territorios de las tribus Charcas, Khara Kharas y Chayantas, cuyo origen no era ni aymara ni quechua.

Cuando en 1537 llegaron los españoles a esta extensa región, el partido del reino Charcas, abarcaba una superficie que en ese entonces era de 60 por 40 leguas, es decir, de 300 por 200 kilómetros cuadrados, comprendiendo los ricos valles de Morochaca, Guanuni, Moscarí, San Pedro de Buena Vista, Pitantora y Guaycoma.

Chayanta fue la plataforma más codiciada por los mineros españoles, cuya ambición e intrepidez conquistaron los lugares más altos e inhóspitos de Aymaya, Panacachi, Pocoata, Macha, Aullagas, Chairapata, Ocurí, Moromoro y Sacaca.

Además de las inagotables riquezas del subsuelo chayanteño y de sus fértiles valles, esta región acogía, cuando llegaron los españoles, a más de 40 mil indígenas

que luego se convertirían en el ejército de mineros esclavos, a través de la mita y de los repartos.

Ningún historiador ha reivindicado debidamente, hasta ahora, la importancia económica de Chayanta no solamente para el florecimiento colonial de España, sino también para la generación de una casta señorial en la Real Audiencia de Charcas. Todas las ricas familias de La Plata amasaron sus fáciles fortunas en las ignoradas minas de Nazareno, Ocurí y Aullagas y no solamente en las minas de Porco y Potosí.

Es sorprendente descubrir, a través del historiador Claudio Andrade, cómo se dieron en la Colonia los mismos rasgos de descomposición política y social que hoy mismo reconocemos como factores desencadenantes de toda rebelión frente a cualquier tipo de dominación o coloniaje.

Los documentos examinados por Andrade confirman que hacia 1780 la crisis colonial se traducía principalmente en los siguientes síntomas: corrupción generalizada e incontrolable en la Real Audiencia de Charcas; planta burocrática asfixiante; desvinculación de la región del Virreinato de Lima, lo que determinaba una situación de abandono y postergación; implantación despiadada de un sistema injusto y arbitrario y, obviamente, un rosario interminable de abusos, violaciones y explotación.

Paralelamente a estas manifestaciones de orden estructural, se imponía en el mundo rural de aquella época la trilogía de la que Claudio Andrade llama la “**trinidad maldita**”, a saber: los “**corregimientos**” como el instrumento más diabólico de la fuerza colonial para someter a los aborígenes; los “**cacicazgos**”, asimilados por el conquistador de la institución natural de los Kurakas, como mecanismos de presión para el cobro cada vez más incontrolado de los tributos; y los “**curatos**” (o parroquias) cuya complicidad, a través del manejo de la Iglesia para legitimar el poder colonial, se daba también en términos absolutos.

La chispa de la rebelión quechua chayanteña tuvo que encenderse, necesariamente, por la convergencia fatal de diferentes factores desencadenantes, presionados al máximo por estos tres componentes de la “trinidad maldita”, aunque como fuentes de rebelión los más críticos fueron, sin lugar a dudas, la explotación inhumana de la fuerza de trabajo de los indígenas, la tributación y la opresión política e ideológica del colonizador a través de diferentes mecanismos de control y dominación.

En el orden económico, emergieron no solamente los signos más dolorosos de la explotación física de los aborígenes de parte de los conquistadores, sobre todo en las minas de plata, sino que fueron ajustándose todos los mecanismos inhumanos e injustos de un sistema económico arbitrario: el despojo de la tierra, los conflictos por linderos entre las mismas comunidades, la venta arbitraria de tierras, los pleitos contra y entre comerciantes, la intermediación servil de los mestizos o

caciques asimilados al conquistador, etc., etc. Sin duda alguna, la imposición tributaria bajo los más diversos conceptos fue la provocación más hiriente que los quechuas de Chayanta no pudieron soportar por más tiempo.

En el plano político-institucional se dieron también factores determinantes para las primeras protestas y movilizaciones indígenas: los comerciantes asumieron arbitrariamente los principales cargos en la región, los mestizos y algunos criollos despojaron a los Kurakas auténticos de este papel de intermediación con el solo propósito de cobrar los tributos y adquirir mayor poder e influencia; los mineros intervinieron directamente en la represión y el control de estas protestas, y finalmente, la misma Real Audiencia de Charcas, así como las autoridades de Potosí, que cerraron toda posibilidad al diálogo o la negociación para resolver los crecientes problemas sociales y económicos planteados por los líderes indígenas.

Desde el punto de vista ideológico, la dominación se canalizó por el papel conciliador y legitimador que asumió la Iglesia, por la imposición del idioma y los valores vigentes del conquistador frente a las culturas originarias, y por la fuerza de las leyes y las reglas de juego de quienes se hicieron dueños de vidas y haciendas. La exclusión social, política y económica se consolidó en términos absolutos, como suele ser en los casos de una conquista sin apelaciones.

4.- LA APARICIÓN DE TOMÁS KATARI, EL GRAN KURAKA

Tomás Katari fue reconocido como Kuraka por ser primogénito de una familia que tuvo siempre esa calidad. Los españoles tuvieron la habilidad de asimilar esta institución natural de los conquistados y convertirla en el cacicazgo que serviría de puente para la relación sobre todo tributaria. Ser “cacique” en la época colonial tenía el reconocimiento de ciertos privilegios que le concedía la Real Audiencia de Charcas, tales como: que los caciques podían tener indígenas a su servicio (pongos, mitanis o muleros), podían usar “cabalgaduras” lo que no se autorizaba ni siquiera a los mestizos, eran reconocidos como Kurakas por la limpieza de su sangre originaria, estaban exentos de tributos y del servicio de la mita, poseían un bastón de mando como autoridades originarias reconocidas oficialmente por las autoridades coloniales y ejercían la autoridad por muchos años porque, además, eran nombrados por la Real Audiencia de Charcas en actos solemnes y cumplidos varios requisitos procedimentales.

Como Cacique o Kuraka, Tomás Katari inició su lucha pacífica por la justicia, reclamando del cacique mestizo Blas Doria Bernal, deje de usurpar las tierras de sus semejantes “comunarios”. Por estos primeros reclamos Katari fue azotado y encarcelado durante dos meses.

Hacia 1775 Tomás Katari denunció ante la Casa Real de Potosí y ante la misma Real Audiencia de Charcas, los padecimientos de su pueblo, los vejámenes que sufrían diariamente y la alianza de las autoridades regionales para abusar de los indígenas.

Frente a la indiferencia e insensibilidad de estas autoridades, Tomás Katari emprendió el viaje de 600 leguas (2.400 kilómetros) a Buenos Aires, acompañado por Tomás Acho (1778) con el propósito de presentar sus reclamos ante el Virrey de La Plata, Juan José Vértiz, quien personalmente dejó una versión oficial sobre esta hazaña, al decir: “Tomás Katari, indio principal del ayllu Collana, parcialidad de Urinsaya, del pueblo de Macha, a quien se hace autor de este alzamiento, se presentó en esta capital por fines del año pasado de 1778, sin capa, sombrero, camisa ni zapatos, habiendo para ello hecho un viaje de como 600 leguas, que era preciso hubiese andado las más a pie, trayendo en su compañía otro indio, que dice ser hijo de Isidro Acho, otro principal de la misma parcialidad”.

Alentado por las disposiciones del Virrey Juan José de Vértiz (enero de 1779) Katari se proclamó “gobernador general de la Provincia de Chayanta”, ampliando su competencia a otros campos de resolución, lo que motivó nuevas persecuciones y apresamientos, generando cual chispa incendiaria, una escalada de levantamientos indígenas en toda la región.

Un registro histórico de estos alcances expresa este nombramiento que el cacique expide a favor de Marcos Mamani en mayo de 1779. “El Gobernador Tomás Katari, nombró por cobrador de los Reales Tributos de su majestad, que Dios guarde, alzando la vara de Justicia, con toda fuerza y rigor sin que ninguna persona, o de estado, o calidad se interponga en dicho servicio, y todos los de fecho- Tomás Katari”.

En esta posición de intermediación, el cacique Katari tuvo que cumplir la tarea formal de ser “cobrador” de los tributos en el seno de sus propios hermanos indígenas, al mismo tiempo de convertirse no sólo en portavoz de sus reclamos sino en guía y conductor de las movilizaciones de reclamo, protesta y rebelión que empezaron a darse desde el seno mismo de las comunidades expoliadas.

5.- LA CHISPA, EL FUEGO Y EL INCENDIO

Tomás Katari es la chispa que estuvo ignorada por mucho tiempo entre las cenizas del olvido y la rebelión “india” del Norte de Potosí fue el primer fuego katarista que estuvo a punto de expandirse por todo el continente como un incendio libertario, treinta años antes del primer grito lanzado desde Chuquisaca hacia toda América y cuarenta y cinco años antes del nacimiento de Bolivia.

Para aquilatar el valor histórico de las rebeliones y tomar conciencia sobre los primeros efectos de estos aprestos es indispensable revelar, en base a documentos históricos que descansan en la Biblioteca y Archivo Nacionales, las principales referencias que nos permite compartir Claudio Andrade, sobre la rebelión de los “chayantacas”, bajo el liderazgo de Tomás Katari:

POCOATA

El corregidor Joaquín Alós, advierte a la Real Audiencia de Charcas en 1780, mediante tres cartas, sobre “las perturbaciones que causan los indios del Partido

de Macha”. El 23 de agosto de aquel año, en la Feria de San Bartolomé de Pocoata, se congregan miles de indígenas pidiendo la libertad de Tomás Katari, amenazando con destruir toda la provincia de Chayanta si hasta el tiempo de las listas de los mitayos no se libera a su líder y conductor.

En el fondo, la demanda central de los indígenas era la rebaja de los tributos que, mediante ley, pudiera indicar que los “mitayos” de Potosí, en el año de su tanda sean exentos de la real tributación que les exigían los corregidores.

El 26 de agosto de 1780 se agrava la situación en Pocoata, cuando el Corregidor Joaquín Alós mata de un pistoletazo al cacique Tomás Acho, cuando éste reclamaba la libertad de su amigo y líder. Ante este acto criminal de Alós, miles de campesinos reaccionaron acudiendo a sus hondas, macanas y lanzas improvisadas, para enfrentar las milicias del Corregidor. Esta fue la primera victoria de los indígenas sobre el ejército realista, con muchas bajas del lado de los sublevados y 27 españoles que perdieron la vida, obligando a los restantes a refugiarse en la iglesia de Pocoata.

En esa ocasión fue degollado el cacique mestizo Blas Doria Bernal y apresado el Corregidor Joaquín Alós. Una tregua lograda, gracias a la intermediación de la Iglesia, pudo garantizar el asilo de los españoles en la mina de Aullagas, a cambio de la libertad de Tomás Katari. Se selló la paz con un recibimiento apoteósico de Tomás Katari en la triunfante población de Pocoata.

El día miércoles 6 de septiembre de 1780, Tomás Katari asumió en los hechos el cargo de nuevo gobernador o corregidor de la provincia Chayanta, ordenando la ejecución de Florencio Lupe, cacique indio-mestizo de Moscarí por haber éste ayudado servilmente a sus verdugos. Esta decisión de Katari fue calificada en La Plata como un desafío abierto al poder establecido, motivo por el que se dispuso inmediatamente la organización militar de la defensa de la ciudad, ante el posible ataque indígena, aunque para tal situación apenas se contaba con 72 fusiles en mal estado.

Como un testimonio fidedigno y directo de este momento, conviene transcribir el siguiente texto *“Llegó la noche de un día en que hasta el sol parece silencio para acompañar la angustia de los moradores de Chuquisaca, con una orden que haciendo resorte en el ayre la voz de el Pregonero parece sonaba así: Ninguno pueda tirar cuete, ni menos dar fuego a ninguna arma, todas las caxas se retiraron al Silencio, y solo resuenan los tambores de Guerra que hasta entonces poblaban el aire sus ecos llamando con prisa a todos los soldados; formóse Cuartel en la Real Universidad quedando encerrados 286 los mas armados, y dispuestos tirando de entonces dos Pedreros en las esquinas de la Plaza por la parte que hace frente ala regular entrada de esta Provincia (hoy edificio de la Prefectura y de la Alcaldía de Sucre). Echaronse centinelas por todos los caminos y patrullas por todas las calles”...*

Para una mejor comprensión de esta primera confrontación abierta, vale la pena destacar la decisión de Tomás Katari, el 9 de octubre de 1780, de ordenar la eliminación total de los repartimientos, mediante el siguiente edicto: *“Sor. Alc.e m.or Dn. Andrés Capaeque. Mui Sor mío y Am. O La rl. Clemencia de Nro. Rei se ha servido informar ala mesma R.l persona para que quiten los repartos de esta intelig.a viva vm cierto que quisa podremos tener algún alivio en nras. Necesidades y conflictos conq.e nos hallamos perseguidos en tanto tpo. Thom.s Catari”*.

MACHA

En el ayllu de San Pedro de Macha, Tomás Katari presenta una denuncia en contra de Blas Doria Bernal, por extorsión y ser vendedor de mercancías provenientes del corregimiento de la provincia. En Macha se acentúan los saqueos de ganado en perjuicio de los indígenas del ayllu Urinsaya-Macha, tierra natal de Tomás Katari.

Algunos indígenas “acaudalados” apoyan a los españoles hasta que éstos son igualmente saqueados por la soldadesca española, especialmente de los refuerzos militares que vienen de Cochabamba, hecho que motiva su tímida protesta.

El cura Gregorio José de Merlos, a cargo de la parroquia de Macha, es uno de los pocos sacerdotes que se identifica con las demandas indígenas, siendo considerado por este hecho como un cómplice de los rebeldes.

Uno de los promotores de los primeros levantamientos indígenas es el cacique Salvador Torres, quien protagoniza el alzamiento indígena y el atraco que se realiza contra el asiento minero de Aullagas, en donde muere el azoguero español Manuel Álvarez, junto a otros españoles mineros, motivando este incidente la intervención directa del comandante Ignacio Flores, cuya intervención es permanente y violenta en toda la región.

A este propósito el historiador Claudio Andrade registra que “el comandante español Ignacio Flores, el día 25 de mayo de 1781 a su paso por la localidad de Macha, cuando conducía un auxilio de 1700 soldados con destino hacia la ciudad de La Paz, la cual se hallaba sitiada por las tropas indígenas del caudillo Julián Apaza (alias Tupac Katari), procede con varios ajusticiamientos contra los rebeldes macheños, sin proceso previo, victimando a quienes se hallaban en calidad de reos en la cárcel del pueblo de Macha”...

AULLAGAS

La verdadera sublevación indígena se extiende y generaliza después de la muerte de Tomás Katari, bajo la conducción de los dos hermanos Katari (Dámaso y Nicolás), el primero que se encarga de sitiar la ciudad de La Plata y Nicolás que dirige el ataque masivo a la mina de Aullagas y al ingenio de Rosario, en fecha 14 de enero de 1781, es decir apenas 6 días después de la muerte del líder indígena Tomás Katari.

Después de algunas escaramuzas entre indígenas sublevados y mineros (koyarunas) que trabajan y defienden a sus patronos españoles, Nicolás Katari cerca la mina

de Aullagas y pasados dos días de preparativos procede a un ataque frontal con más de cuatro mil indígenas, provocando un saqueo generalizado de este centro minero, principalmente, por los temibles laymes y jucumanis, pertenecientes a ayllus del Norte.

El testimonio directo registra este relato: “que en ella observé al hermano de Tomás Catari nombrado Nicolás por caudillo principal. Que la Indiada era del paraje de Chayrapata, Lunucachi y Guadalupe; y que no se oía otra voz sino esta: Ya que murió nro. Rey Catari muramos todos matando”.

SAN PEDRO DE BUENA VISTA

Después de la derrota en la batalla de Punilla, cerca de la ciudad de La Plata, en la que murieron más de cuatrocientos indígenas, el repliegue y la revancha se dio apenas un mes de pasado el hecho, esta vez mediante el cerco y posterior ataque a la población de San Pedro de Buena Vista en el Norte potosino. En este enfrentamiento, murieron más de cien españoles, quedando registrada esta matanza como el “Estrago de San Pedro”.

Todo comenzó entre noviembre y diciembre del año 1780, cuando San Pedro de Buena Vista acogió a todos los españoles que por seguridad, procedían de haciendas vecinas y, en algunos casos, de las minas más próximas al lugar.

El 9 de marzo de 1781 se inició el cerco, motivando la organización precipitada de la defensa del pueblo de San Pedro con reclutas armados bajo la conducción de Francisco Arciénega. Al lado opuesto, varios líderes indígenas, entre ellos: Bernardo “el cuchillo”, Guacachara de la zona de Toracarí, Diego Calani de Acasio, Andrés Gutiérrez y Luque de la región de Carasi, procedieron al cerco con miles de indígenas, procedentes de lugares distantes y al preparativo del asalto final.

El 16 de marzo, se dio el ataque masivo, provocando la muerte de casi todos los habitantes de la población, hasta que llegara aunque tardíamente del ejército realista al mando de Gavino Quevedo. Las represalias fueron igualmente violentas, provocando el repliegue masivo de los indígenas y la huida a los lugares más accidentados de la cordillera.

Siguiendo la huella de la relación directa de aquella época, vale la pena seguir este relato: “derribaron las puertas de la Iglesia y quitaron la vida a sus sacerdotes, pasando a cuchillo a más de mil personas, entre hombres, mujeres y criaturas, quedando el santuario convertido en un piélago de sangre... cogieron los Vasos Sagrados, remedando las ceremonias en ellos; los arrojaron por el aire en señal de regocijo”...

Al igual que estos hechos sangrientos en los centros de mayor tensión de la provincia Chayanta, se registraron muchos choques entre tropas y autoridades realistas y grupos rebeldes, en otras poblaciones y lugares de todo el Norte potosino, tales como fueron los de Aymaya, debido a los excesos del cura Dionisio

Cortez, en Sacaca por el procesamiento de seis cabecillas indígenas, en Carasi, Moscarí, Moromoro (hoy Ravelo), Ocurí, Ayoma o Toracarí.

Las rebeliones kataristas de Chayanta influyeron rápidamente sobre Yamparáez (Chuquisaca), Paria (Oruro), Mizque (Cochabamba) y Porco (Potosí), aunque toda esta movilización fue debilitándose con el tiempo y gracias a la represión que sistemáticamente implementaron las autoridades de la colonia.

6.- EL AÑO DEL HOLOCAUSTO

Después de varios apresamientos, Tomás Katari fue nuevamente conducido preso desde Aullagas a La Plata, el 5 de enero de 1781, en medio de una frondosa comitiva. Desde Aullagas y Colquechaca la marcha forzada tuvo que recorrer más de 150 kilómetros, seguramente en varios días y bajo la vigilancia hostil de muchas comunidades campesinas.

Juan Antonio Acuña, nuevo corregidor, fue el principal responsable de este último empeño realista. No obstante el hostigamiento de los indígenas a lo largo del trayecto, la comitiva llegó hasta la zona de Chaunaca, a unos 40 kilómetros de La Plata, lugar en donde se produjeron los enfrentamientos más violentos de quienes intentaron rescatar a su líder.

Según la relación histórica de Claudio Andrade, en base a documentos que cursan en el Archivo Nacional, fue Juan Bautista, el "genovés" quien mató a Tomás Katari y a Isidro Serrano (escribano de Katari) por órdenes de Juan Antonio Acuña, en el abra de Chataquila (Quewiñapugio), al mediodía del lunes 8 de enero de 1781.

La reacción inmediata de los indígenas fue violenta. Acuña fue despedazado y desnudado; le arrancaron los dos ojos para enviarlo al infierno, mientras que los otros españoles fueron igualmente ultimados y arrastrados. Solo quedó un sobreviviente del numeroso contingente que cumplía la misión de llevar a Katari a La Plata.

Después de la muerte de Tomás Katari, fueron inútiles las violentas reacciones de los indígenas de Chayanta, bajo la conducción de Dámaso Katari, quien llegó a cercar a La Plata con miles de rebeldes en La Punilla; o de Nicolás Katari, cuya acción se concentró en la región de Pitantora, Chairapata y Aullagas.

Dámaso Katari fue sentenciado a muerte, bajo la calificación penal de "traidor e infame", condena que se cumplió a las cuatro de la tarde del 7 de abril de 1781, siendo descuartizado a las siete de la noche de la misma fecha en la Villa de La Plata, luego de ser torturado, puesto en el "potro", en el tormento de los lagartos y en el "embudo", tal como se certifica por el Escribano Esteban de Loza.

En cambio, Nicolás Katari, capturado en Chayala, a pocos meses de la muerte de Tomás, fue igualmente sentenciado en La Plata, junto a Simón Castillo, el 7 de mayo de 1781, a ser arrastrado, ahorcado y descuartizado en la plaza principal de la ciudad, cerrándose así un capítulo doloroso de las primeras luchas libertarias de América India.

Este registro histórico que para muchos es todavía desconocido y ajeno, se constituye en una de las principales motivaciones para que el nombre de Tomás Katari sea la carta de identidad del Instituto Politécnico Tomás Katari. Porque este indígena quechua nació en las áridas tierras de Chayanta, las mismas que sirvieron de cuna para el nacimiento del IPTK, y sobre todo, porque su lucha inspiró el compromiso de seguir en el camino de liberación que el IPTK asumió para justificar su existencia.

Chayanta es hoy todavía una de las provincias más pobres y postergadas de Bolivia. Sus vientos helados apenas acarician los desmontes que dejaron los explotadores. Su frío invierno parece haber congelado la historia. Solo una chispa se anuncia tímida y silenciosamente, como una estrella solitaria: es la voz y el rostro de Tomás Katari un indio quechua que murió en el martirio para que su pueblo sea libre.

CAPÍTULO CUARTO

ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

1.- INTRODUCCIÓN

La decisión de intervenir como institución sobre una realidad social que demandaba mucha fortaleza, visión estratégica y recursos, tuvo que darse progresivamente y de manera sostenida. Uno de los elementos fundamentales para la concreción de una intervención planificada fue, indudablemente, la elección del espacio social.

Inicialmente, en los primeros años se eligió como escenario la localidad de Ocurí y las comunidades campesinas aledañas. Luego, vino el desafío de abarcar toda la provincia Chayanta, con sus cuatro secciones provinciales. El impacto logrado por el IPTK en el área rural demandó una presencia permanente, aunque sea indirecta en otros ámbitos rurales.

El IPTK colaboró en el surgimiento de otras instituciones sociales de desarrollo, tales como fueron por ejemplo, CEAC en Montero en Santa Cruz, ICO en Valle Grande en el mismo departamento, IPC en Yacuiba (Tarija) ICAS en Camargo (Chuquisaca), INADES y CIDOB en La Paz, Proagro y CEDEC en Sucre, etc.

Finalmente, la ciudad de Sucre fue también un escenario importante para las acciones emprendidas por la institución. En otros términos, el IPTK desplegó sus actividades tomando el pueblo de Ocurí como su sede principal, toda la provincia Chayanta del Norte de Potosí como el ámbito rural de sus principales programas y proyectos y los barrios marginales de la ciudad de Sucre, en el área urbana.

2.- LA PROVINCIA CHAYANTA

Contexto geográfico e histórico

A la luz de la historia, Chayanta varía en su configuración geográfica en, por lo menos, tres ámbitos territoriales: a) un territorio amplio e indefinido antes de la civilización tiwanacota y la presencia del imperio incaico, b) una zona extensa denominada Partido de Chayanta, en la provincia colonial de Potosí, y c) el territorio definido ya en la república como la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.

Cada una de estas áreas geográficas corresponde a las características específicas de un período histórico igualmente particular, aunque a la base se reconozca en cada tramo la importancia primordial del territorio como escenario de los grupos humanos residentes en él. Desde este punto de vista, el Norte de Potosí ha sido siempre una región muy importante por sus riquezas minerales y su potencial agropecuario, aunque su población ha sido sometida a la mayor explotación y abandono.

2.1. Chayanta precolombina

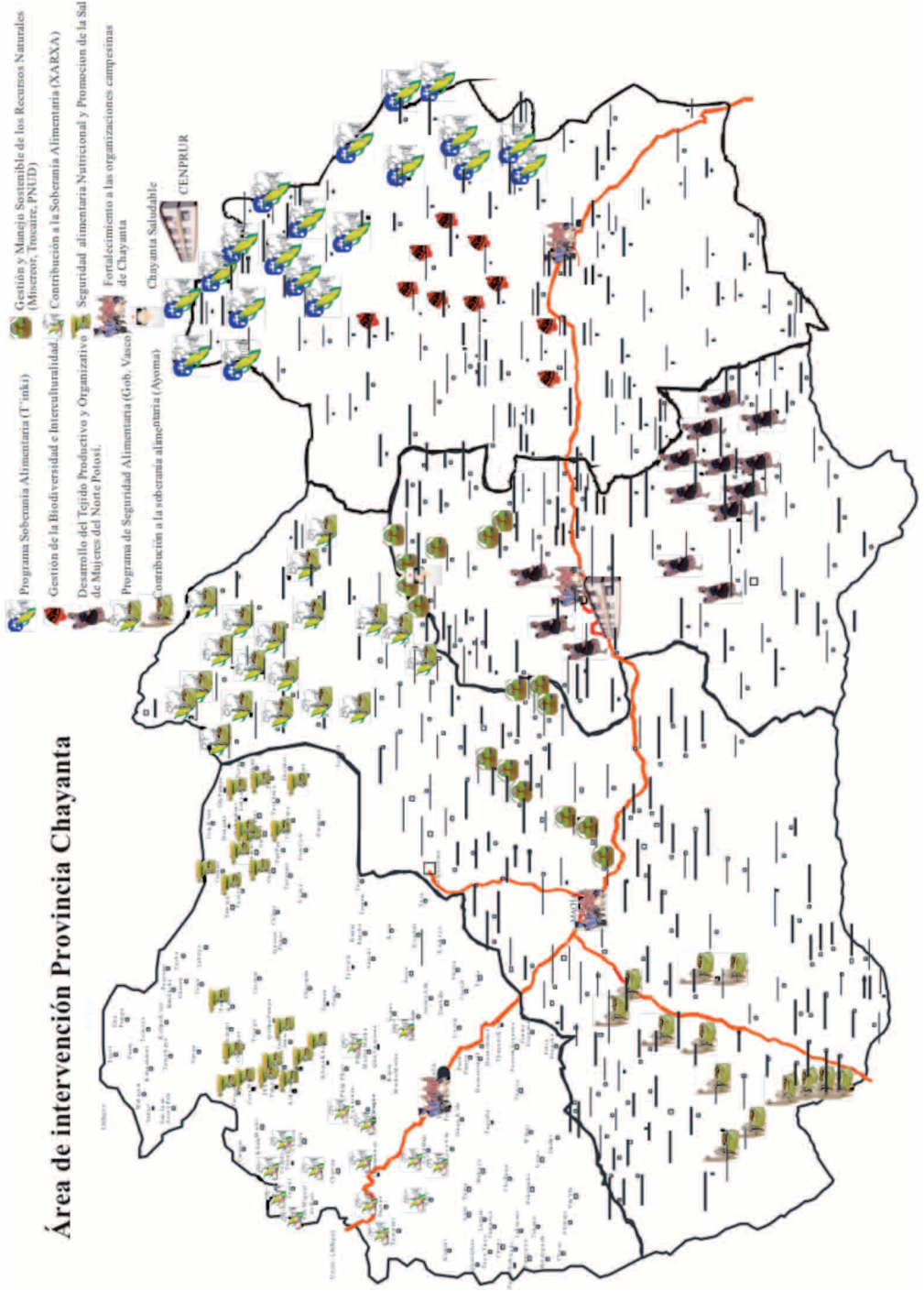
La memoria colectiva y algunos estudios sobre la presencia y el desarrollo de los pueblos originarios que se asentaron sobre el extenso territorio sudamericano muestran una clara referencia acerca de las principales civilizaciones que, antes de la llegada de los conquistadores europeos, tuvieron su propio resplandor. Una de ellas fue la civilización Tiwanacota, se dice, unos mil años antes de Jesucristo, irradiando su desarrollo desde el lago Titicaca e imponiendo su dominio, durante unos setecientos años, a toda la región que hoy constituye el Norte de Potosí.

Cuando llegó el imperio Tiwanacota a esta región, vivían en ella diversas tribus originarias que no hablaban quechua ni aymara, como fue el caso de los Charcas, los Chayantas y los Yampara. Fue entonces cuando se produjo el primer choque étnico-cultural en términos de dominación entre dos tipos diferentes de organización “originaria”. La civilización tiwanacota como fuerza dominante y los grupos originarios de la zona en condición de pueblos dominados.

Hacia el año 1200 de nuestra era se implantó en la región el reino Kolla, permitiendo el asentamiento definitivo del gran imperio incaico y, por lo tanto, la segunda imposición étnico-cultural, esta vez de los quechuas sobre las comunidades originarias de la región que hasta entonces poseían un extenso territorio, afamado por sus riquezas y sus cualidades agropecuarias.

Se conoce que recién hacia el año 1470, es decir, veintidós años antes del descubrimiento de América por Colón, el Inca Túpac Yupanqui fue quien selló la presencia del imperio incaico en la región de Chayanta, consolidando su dominio sobre los restos de lo que fueron tribus originarias de la región. Las que son ahora provincias Ibáñez y Bustillos, recibieron el predominio aymara, mientras que las actuales provincias de Bilbao, Charcas y Chayanta, fueron más bien las que cultivaron el quechua.

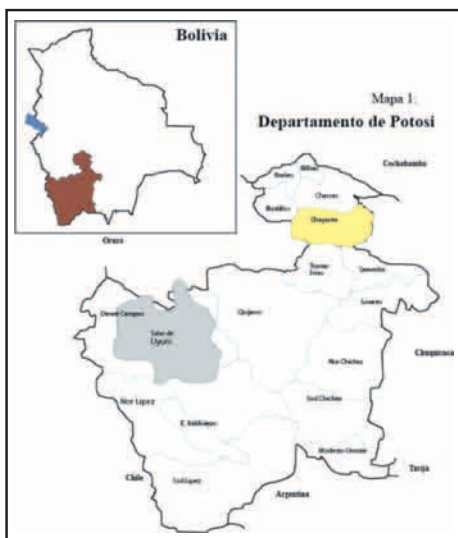
Área de intervención Provincia Chayanta



2.2. Chayanta colonial

Se relata que en 1537 llegaron los españoles a la región, conquistando a sangre y fuego, todo este amplio territorio. La superficie definida por los conquistadores como Chayanta fue de 60 leguas de longitud, rumbo Este-Oeste y de 40 en dirección Norte-Sur lo que significa una plataforma de aproximadamente 60.000 kilómetros cuadrados, limitando al Norte con Larama, al Oeste con Guanuni, al Sur con Ajtara y al Este con Sucuzma y Guañoma.

La organización del dominio colonial tuvo una estructura vertical muy bien articulada: El virreinato como marco integrador, las Capitanías, las Gobernaciones Generales, las Provincias y los Corregimientos como unidades de un ordenamiento territorial cuidadosamente armado. Estas instituciones estuvieron acompañadas y fortalecidas por las Audiencias Reales y los Cabildos. Las Capitanías se dividían en Provincias, presididas éstas por Intendencias, donde finalmente se encontraban los llamados Partidos.



Los límites coloniales de lo que hoy es Bolivia abarcaban cinco provincias: Chuquisaca, Potosí, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. En este contexto Chayanta era un Partido de la provincia de Potosí y desde el punto de vista judicial dependía de la Real Audiencia de Charcas.

Con las primeras estructuras de dominación colonial, esta región pertenecía, desde 1544, al Virreinato de Lima y recién en 1776 pasó al control y la jurisdicción del Virreinato de La Plata, a solo pocos años de los levantamientos indígenas kataristas de 1780-81.

Una de las principales modalidades para la conquista, ya desde esta época, era el hábil manejo de los Caciques, en base al reconocimiento legítimo de los Kurakas, que

desde entonces servían como intermediarios entre los conquistadores y la población indígena, que para entonces se aprecia en la región en más de 40 mil originarios.

La Real Audiencia de Charcas, en lo que hoy es la ciudad de Sucre, tenía como funciones principales: la administración de Justicia y el asesoramiento al Virrey. Estaba conformada por un Presidente, Oidores, Fiscales y Abogados.

El entonces Partido de Chayanta tenía como Capital la población del Santo Espíritu de Chayanta (cerca de Uncía) y fue recién en la República que la Provincia Chayanta tuvo como Capital la ciudad de Colquechaca, abarcando una quinta parte de lo que otrora fuera el Partido de Chayanta.

Durante la conquista y gracias a la explotación de las minas fueron emergiendo núcleos poblacionales de distinto tipo. Como principales centros mineros se levantaron poco a poco, Aullagas (una ciudad de piedra que está ubicada a 5000 metros de altura en las faldas del Cerro Hermoso; la población de Colquechaca (cuya significación en quechua quiere decir “yacimiento de plata” además de otros centros menores tales como: Rosario, Palca, Angostura, Churicala, y Ayoma (esta zona más bien como un importante centro de abastecimiento agrícola), además de Guancarani, Nazareno, Lipezhuaico y San Salvador de Ocurí, (sede del IPTK).

2.3. Chayanta republicana

Con el nacimiento de la República en 1825, la organización político-territorial de Bolivia, si bien mantuvo la configuración de la estructura colonial, procuró definir con mayor precisión los límites entre departamentos, provincias, secciones de provincia y cantones del nuevo Estado.

En el caso del Norte de Potosí, el antiguo Partido de Chayanta se reorganizó progresivamente, en cinco provincias: Ibáñez, Bustillos, Bilbao, Charcas y Chayanta. Esta provincia fue organizada con cuatro secciones provinciales, que coinciden actualmente con los cuatro municipios: Colquechaca, Ravelo, Pocoata y Ocurí, comprendiendo una superficie de más de 5.000 kilómetros cuadrados y una población de 90 mil habitantes, aproximadamente.

La capital de la provincia Chayanta actualmente es Colquechaca, importante centro minero desde la época colonial y que a principios del siglo XX mereció, mediante ley el reconocimiento de ser declarada “ciudad”.

Paralelamente al extraordinario auge del cerro rico de Potosí en la Colonia y al inusitado desarrollo minero de Siglo XX y Catavi, en la provincia Bustillos, en la época republicana, Chayanta antes y después del nacimiento de Bolivia, aportó a la economía colonial y republicana en los mismos rubros de la explotación minera, no sólo de la plata y el estaño, sino en producción de oro, antimonio, wolfram y plomo, así como en una mentada producción agrícola y ganadera de primera calidad.

2.4.- Características actuales de la provincia Chayanta

a).- Estructura demográfica:

Si bien la población de Chayanta (90.000 habitantes en cifras redondas) es apenas el uno por ciento de la población total de Bolivia (10 millones) recobra, sin embargo, notoriedad por ser una provincia eminentemente rural al 100%. Incluida su capital Colquechaca, todas sus poblaciones en proceso de urbanización, mantienen características predominantemente rurales.

A raíz, precisamente, de su naturaleza rural y debido a sus elevados índices de pobreza extrema, una de las más altas del país y porque sus recursos naturales renovables son insuficientes y de difícil desarrollo, la provincia Chayanta acusa una preocupante tendencia a la migración forzosa. Por los datos del INE, Chayanta bajó de 100 mil habitantes en 1950 a 90.205 para el censo del año 2001. Sin embargo,

las proyecciones lanzadas por el INE resaltan que el crecimiento poblacional de la provincia alcanzó para el año 2010 la cifra de 110 mil habitantes (Ver cuadro N° 2)

Las principales referencias demográficas de la provincia Chayanta, en base a los datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística, son las siguientes:

De acuerdo a los datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INE), en base al censo 2001, la población total de la provincia Chayanta es de 90.205 habitantes, de los cuales 44.789 son hombres y 45.416 son mujeres. La proyección para el año 2006, por otro lado, llega a la cifra de 103.957 habitantes, lo que nos permite hablar, en términos redondos de 100 mil habitantes. (Ver cuadro N° 1)

La misma configuración se da en las pirámides poblacionales de los cuatro municipios, demostrando además que la población económicamente activa es también joven, si se construye un rango entre los 10 y los 30 años de edad. Las principales actividades productivas en el campo agrícola y pecuario, dependen por lo tanto, de una población joven que es flotante, ya que ella se moviliza temporalmente a otros centros del país o del exterior, volviendo a la provincia solamente para las labores de siembra y cosecha. (Ver cuadros 4, 5, 6 y 7)

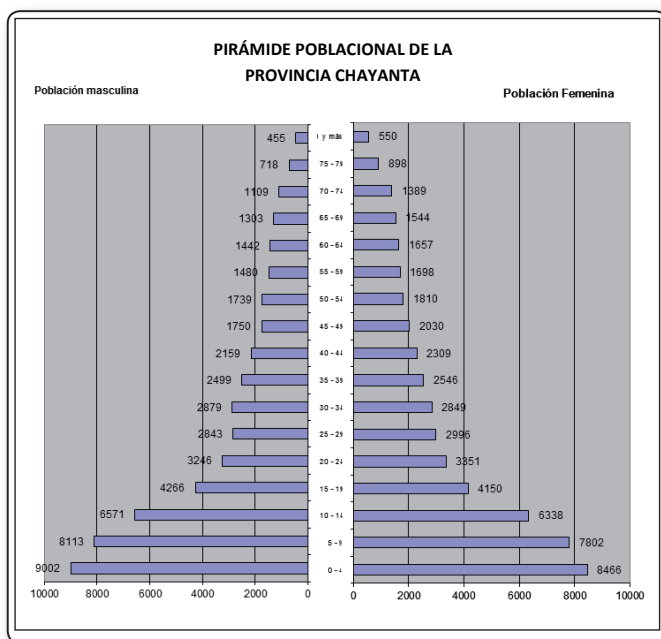


Gráfico N° 1.- Pirámide Poblacional de la provincia Chayanta por grupos de edad y sexo - Gestión 2006

Fuente: Proyecciones de población por provincia y municipios, según sexo y grupos de edad periodo 2000 - 2010 (Instituto Nacional de Estadística)

La pirámide poblacional de la provincia muestra una clara concentración demográfica en los grupos etáreos más bajos, es decir, entre 0 y 19 años de edad, con 54.708 personas de ambos sexos, representando este rango el 60.65% del total, lo que significa que Chayanta tiene una población predominantemente joven.

b).- Estructura económica de la provincia Chayanta

Los más de 5 mil kilómetros cuadrados que tiene la provincia Chayanta presentan diferentes potencialidades desde el punto de vista económico:

Es una de las zonas más destacadas del país en la producción de papa de buena calidad que es mentada como de primera clase en los mercados de consumo de Oruro, Sucre y los centros mineros.

La ganadería, sobre todo de ovinos y llamas es igualmente significativa y de mucho renombre debido, seguramente, a los numerosos bofedales que tiene la zona con pastos naturales de buena calidad.

Tiene muchas cabeceras de valle que producen maíz, trigo, grano de cebada, avena y hortalizas, así como contados centros productivos en frutales, particularmente en algunas comunidades de Pocoata y Colquechaca. La producción de haba puede encaminarse hacia la exportación.

Las principales limitaciones y obstáculos que debilitan la producción agrícola de la provincia se refieren a la calidad de la tierra, al retraso tecnológico, al tamaño de las parcelas productivas para emprendimientos más amplios y competitivos, a las grandes limitaciones en materia de infraestructura caminera y de riego, así como a las desventajas en cuanto al mercado.

El otro rubro importante es la minería, aunque ella ha descendido verticalmente hasta los niveles de simple subsistencia para quienes se aferran a seguir en el rubro. Los principales centros de producción minera siguen siendo Colquechaca, Ocurí y Maragua, mediante las llamadas cooperativas mineras, las que han surgido a raíz sobre todo del cierre de las empresas mineras, a la relocalización desatada por el Decreto 21060 en 1985 y las fluctuaciones en el precio de los minerales.

Por la elevación del precio en los minerales exportados, principalmente de la plata y el estaño, se ha registrado en los últimos dos años una reactivación relativa de la producción minera a través de las cooperativas.

La producción industrial es prácticamente nula y se reduce únicamente al rubro de los tejidos, cuya variedad y calidad siguen manteniendo un nivel competitivo, incluso para la exportación.

La reactivación económica de la provincia se ha dado sobre todo gracias a las actividades municipales a partir de 1994, año de la Participación Popular,

en las cuatro secciones provinciales, en las cuales se registran como nunca antes obras de infraestructura y una mayor circulación monetaria que genera la ejecución presupuestaria de los municipios.

Un registro oficial de las actividades económicas en la provincia puede observarse en los siguientes cuadros:

Cuadro N° 1.- Actividades económicas en la provincia Chayanta

Actividades	Colquechaca	Ravelo	Pocoata	Ocurí
Agricultura	75.27	65.70	68.83	66.39
Minería y/o manufactura	10.56	11.08	13.41	15.01
Grupos Ocupacionales				
Agropecuaria	74.83	65.18	68.22	66.23
Industria, manufactura	14.32	15.48	18.24	20.80
PET (edad de trabajo)	20.462	13.535	13.626	12.074
PEA	12.865	6.440	7.664	6.387
P. Asalariada	687	368	441	473
Independiente con remuneración	8.688	4.196	5.528	4.052
Independiente sin remuneración	1.249	490	422	862
P. Escolar que trabaja	1.992	1.142	848	1.093

Fuente: Elaboración propia. Banco de Datos del IPTK, en base a datos oficiales del INE (Censo 2001).

Estos datos, recogidos del INE, muestran los siguientes alcances:

Que, en los cuatro municipios, la actividad agropecuaria alcanza el 69.05% entre todas las actividades económicas, mientras que la minería y la manufactura apenas llega al 12.51%, tal como destaca el cuadro N° 8.

Otro extremo que presenta la provincia, desde el punto de vista económico y laboral, es la distancia abismal entre el número de personas asalariadas (que principalmente dependen del presupuesto fiscal o público) que alcanzan apenas a 687 en Colquechaca, 368 en Ravelo, 441 en Pocoata y 473 en Ocurí, frente a las elevadas cifras que se registran como personas que tienen un trabajo independiente, con o sin remuneración (9000 en Colquechaca, 4500 en Ravelo, 6000 en Pocoata y cerca de 5000 en Ocurí, lo que marca una notable diferencia en una relación de 1 a 10 (Ver cuadro No. 8, segunda parte).

c).- Estructura Social

El estado de situación actual de la provincia refleja sus características más preocupantes en el ámbito social, ubicándola entre las regiones más pobres y abandonadas del país. Es una radiografía que demanda una acción consorciada, inmediata y necesaria, tanto para los niveles locales, departamentales y nacionales

del Estado, como para las instituciones sociales de desarrollo que trabajan en Chayanta.

Corresponde en este sector, ofrecer algunas referencias y datos oficiales sobre los principales componentes de la estructura social de la provincia. Para seguir una línea de mayor claridad y ordenamiento, mostraremos esa radiografía social del siguiente modo:

- La pobreza en Chayanta
- La situación de salud en la provincia
- El estado de la educación
- La vivienda y los servicios básicos

La pobreza en Chayanta

Los datos oficiales que se han manejado en el mapa de pobreza de UDAPSO, INE, y UPP, ya en 1995, reflejan la dramática ubicación de la provincia Chayanta, como una de las más pobres del país.

El departamento de Potosí, ocupa el octavo lugar entre los nueve departamentos, como uno de los más pobres de Bolivia, según la incidencia de hogares pobres y por los indicadores que tiene este departamento en cuanto a insatisfacción de necesidades básicas, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2 PORCENTAJE DE POBREZA

ÁMBITO TERRITORIAL	PORCENTAJE
BOLIVIA	69.8
Ciudad de La Paz	44.4
Ciudad de El Alto	72.9
SANTA CRUZ	58.0
TARIJA	66.3
ORURO	70.3
LA PAZ (departamento)	70.5
COCHABAMBA	70.8
CHUQUISACA	76.8
BENI	77.4
POTOSÍ	80.0
PANDO	80.6

Elaboración del Banco de Datos del IPTK (2007)

Fuente: Mapa de Pobreza, UDAPSO, INE, UPP, 2ª edición, Bolivia 1995.

Esta comparación, en el marco nacional, desciende a niveles mucho más impactantes cuando observamos la ubicación de la provincia Chayanta, entre las 17 provincias, sobre 122 que tiene Bolivia, con mayor magnitud de pobreza en el país, tal como muestra el siguiente cuadro:

Cuadro No. 3

Incidencia de Hogares Pobres, determinado por insatisfacción de necesidades básicas, en 17 provincias con mayor magnitud de pobreza en Bolivia, 1992.

Nº	PROVINCIA	PORCENTAJE	DEPARTAMENTO
01	Abuná	97.9	Pando
02	Arque	97.6	Cochabamba
03	Tapacarí	98.2	Cochabamba
04	Charcas	98.8	Potosí
05	F. Tamayo	96.2	La Paz
06	Bolívar	97.8	Cochabamba
07	Muñecas	97.8	La Paz
08	Chayanta	97.1	Potosí
09	Ibáñez	96.6	Potosí
10	Saavedra	94.4	La Paz
11	Azurduy	97.3	Chuquisaca
12	Bilbao	98.2	Potosí
13	Camacho	97.8	La Paz
14	Zudáñez	95.2	Chuquisaca
15	Nor Cinti	94.9	Chuquisaca
16	Mizque	94.9	Cochabamba
17	San Pedro de Totora	97.2	Oruro

Elaboración del Banco de Datos del IPTK (2007)

Fuente: Mapa de Pobreza, DAPSO, INE, UPP, 2ª edición, Bolivia 1995.

Esta situación extrema se confirma por otro cuadro que desde el punto de vista de los ingresos y el índice D92 (*), revela que Chayanta es una provincia desfavorecida:

Cuadro Nº 4

Nº	Provincia	D92	Departamento
1	Azurduy	1.50	Chuquisaca
2	Charcas	1.31	Potosí
3	Zudáñez	1.18	Chuquisaca
4	Ibáñez	1.15	Potosí
5	Chayanta	1.14	Potosí
6	Iturrealde	1.10	La Paz
7	Arque	1.05	Cochabamba
8	H. Siles	0.96	Chuquisaca
9	Bilbao	0.93	Potosí
10	Nor Cinti	0.92	Chuquisaca
11	Bolívar	0.90	Cochabamba
12	Saavedra	0.81	La Paz
13	Loayza	0.65	La Paz
14	Villarroel	0.62	La Paz
15	C. Saavedra	0.59	Potosí
16	Sur Cinti	0.59	Chuquisaca
17	Los Andes	0.57	La Paz

() - D92: Índice de disimilitud que mide necesidades básicas insatisfechas con propiedad de conservación de orden. Según Morales R. Bolivia, Política Económica, Geográfica y Pobreza. UASB 2000. Fuente: OPM/OMS 2000. Banco de Datos del IPTK (2007).*

Si el Departamento de Potosí es uno de los más pobres del país y la provincia Chayanta está entre las 17 provincias más pobres, el enfoque más concentrado sobre la provincia y sus municipios, nos muestra una situación mucho más impactante.

Una primera radiografía de la situación de pobreza en la provincia Chayanta como se descubre en el cuadro siguiente nos revela que la pobreza rural alcanza al 98% y que prácticamente no podemos hablar de población urbana.

Cuadro Nº 5: Situación de pobreza en la provincia Chayanta

Pobres		No pobres		Pobl. Total Provincia
87.253	98.0 %	1.736	2.0 %	
Población pobre rural		Población urbana		
87.253	98.0 %	0	0	90.205

Fuente: Banco de Datos del IPTK. Cuadro elaborado en base a datos oficiales del INE.

Esta situación de pobreza generalizada tiene una inclinación de mayor gravedad porque los niveles de indigencia y marginalidad, que son los más próximos al límite de la miseria constituyen el 89.7%, quedando un 8.4% en la categoría de pobreza moderada y apenas el 2% como población no pobre, aunque con un 1.7% en el umbral de la pobreza y sólo un 0.3% como aquella que tiene sus necesidades básicas satisfechas, es decir 271 personas de un total de 90.205 habitantes de toda la provincia, como se puede concluir con la lectura del cuadro siguiente:

Cuadro Nº 6.- Situación de la provincia por condiciones de pobreza

No pobres		Pobres			Total
Necesidades Básicas Satisfechas	Umbral de pobreza	Pobreza moderada	Indigencia	Marginalidad	100
0.3	1.7	8.4	56.8	32.9	%

Fuente: Banco de Datos del IPTK, en base a información oficial del INE.

La insatisfacción de las necesidades básicas, para medir el grado de pobreza en la provincia Chayanta, se ha determinado en función de los datos que se tienen en torno a las condiciones de vivienda de toda su población, de la existencia de los servicios básicos (agua y energía eléctrica, principalmente) y el acceso a la educación y la salud.

Como se observa en el cuadro siguiente, en todos estos elementos la provincia Chayanta acusa niveles muy acentuados:

Cuadro No. 7.- Índice de necesidades básicas insatisfechas en porcentajes:

Vivienda		Servicios e Insumos Energéticos		Insuficiencia Educativa	Insuficiencia en Salud
Materiales inadecuados	Espacio insuficiente	Agua y saneamiento inadecuado	Insumos energéticos inadecuados	Insuficiencia en educación	Insuficiencia en salud
93.2	73.0	92.7	96.4	94.9	91.3

Fuente: Banco de Datos del IPTK.

Esta radiografía social de la pobreza en la provincia Chayanta tiene mayor precisión si nuestro enfoque concentra su atención a las cuatro secciones de la provincia, es decir, a los cuatro municipios, en los cuales se registran los siguientes datos:

Cuadro N° 8.- Indicadores de pobreza por municipios de la provincia Chayanta.

	Censo 2001	Población	Viv. colect	Hogar Partic.	N° pobres		Pobres		
					NBS	Umbral	P.M.	Indg	Marg.
Colque-Chaca	97.2	31.037	279	30.758	138	729	1.990	15.588	12.313
Ravelo	99.2	20.536	199	20.337	9	150	1.781	11.497	6.900
Pocoata	97.9	20.116	344	19.722	60	351	1.851	13.644	3.866
Ocurí	98.4	18.516	394	18.122	31	268	1.813	9.774	6.236

Fuente: Elaboración del Banco de Datos del IPTK en base a información del INE.

Una conclusión desgarradora es descubrir que en Colquechaca, 27.901 habitantes de un total de 30.758 padecen una situación de miseria dada su indigencia y marginalidad, 18.397 sobre 20.337 en el caso del municipio de Ravelo, 17.510 habitantes de la sección de Pocoata sobre un total de 19.722 y 16.010 pobladores del municipio de Ocurí, sobre un total de 18.122 habitantes.

Salud, Educación, Vivienda y Servicios Básicos en la Provincia

Para mostrar con mayor detalle y precisión los principales datos sociales en materia de salud, educación, vivienda y servicios básicos, creemos que es conveniente presentar toda esta información por cada uno de los cuatro municipios que tiene la provincia.

3.- LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA CHAYANTA

Aprovechamos este capítulo para presentar una serie de cuadros estadísticos sobre los cuatro municipios de la provincia Chayanta, en el entendido que nuestro escenario provincial se hace mucho más preciso en los datos actuales que tiene cada uno de los municipios, desde que la Ley de Participación Popular determinó un cambio muy significativo en estas instancias locales del Estado.

3.1. Población por Municipios

Entre las cuatro secciones que conforman los cuatro municipios de la provincia, la primera sección que corresponde a Colquechaca, es la más poblada con 31.037 habitantes, seguida de Ravelo (segunda sección) con 20.536 habitantes, luego Pocoata (tercera sección) con 20.116 y, finalmente, la cuarta sección de Ocurí, con 18.516 habitantes. La Capital de la provincia Chayanta es Colquechaca, población minera que es a la vez parte de la primera sección. (Ver cuadro No. 1)

CUADRO Nº 9**Población de la provincia Chayanta por Municipios
Sexo, Área y Tasa de Crecimiento Intercensal**

Secciones Municipales	Nº de habitantes				Total	Tasa de Crecimiento Intercensal 1992 – 2001
	Por Sexo		Por Área			
	Hombres	Mujeres	Urbano	Rural		
1.- Colquechaca	15.347	15.690	-	31.027	31.037	2,94 %
2.- Ravelo	10.307	1.229	-	20.536	20.536	1,35 %
3.- Pocoata	9.881	10.235	-	20.116	20.116	1,82 %
4.- Ocurí	9.254	9.262	-	18.516	18.516	2,75 %
TOTAL	44.789	45.416	-	90.205	90.905	2,21 %

Base de referencia oficial.- Censo 2001 – INE – Elaboración del Banco de Datos del IPTK.

CUADRO Nº 10**Población de la provincia Chayanta por Municipios
Proyección del periodo 2000 - 2010**

Secciones Municipales	Nº de habitantes Proyección 2000	Nº de habitantes Proyección 2006	Nº de habitantes Proyección 2010
1.- Colquechaca	31.037	36.886	40.329
2.- Ravelo	20.537	22.605	23.194
3.- Pocoata	20.116	22.659	23.696
4.- Ocurí	18.516	21.807	23.667
TOTAL	(*94.908) 90.205	103.957	110.886

Elaboración del Banco de Datos del IPTK según proyecciones de población periodo 2000-2010 INE.

* Los datos del INE no coinciden entre los datos según el Censo 2001 y los datos de proyección.

3.2.- Datos generales por Municipios:

CUADRO 11: DATOS SOBRE LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA CHAYANTA

MUNICIPIOS	COLQUECHACA	RAVELO	POCOATA	OCURÍ
Nombre Alcalde	Agustín Acho	Edgar Peñarrieta	Martín Auca	Marcelino Díaz
Población	31.037	20.536	20.116	18.516
Extensión Km ²	1.629.67	1.232.49	1.182.16	934.87
EDUCACIÓN				
Unid. Educat.	96	59	98	53
Alumn matriz.	6.942	4.537	7.141	4.145
Docentes	245	166	272	152
Tasa Analfabet. %	57.0	56.5	41.0	55.8
SALUD				
Centros Salud	15	11	15	10
N° de camas	8	6	5	30
N° Personal	8	7	2	2
N° Partos	96	159	109	99
POBREZA				
NBS	138	9	60	31
Umbral	729	150	351	268
Pobr. moderada	1.990	1.781	1.851	1.813
Indigencia	15.588	11.497	13.644	9.774
Pobl. marginal	12.313	6.900	3.866	6.236
ECONOMÍA				
Activ. Predominante	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria
Produc. Ppal.	Camélidos, trigo	Trigo, papa	Camélidos, trigo	Camélidos, papa
RECURSOS PÚBLICOS				
Coparticip. Tributaria (en Bs)	9.332.822	6.175.173	6.046.879	5.567.759
Diálogo Nal. (Bs)	2.044.920	1.331.939	1.265.390	1.186.676
IDH (Bs)	5.752.473	3.806.192	3.729.348	3.431.800

Fuente: UDAPE, Censo Nacional 2001, Ministerios de Salud, Educación y Hacienda.

3.3. Datos presupuestarios por Municipios

Cuadro 12: Presupuestario por Municipios de la Provincia Chayanta
 Gestiones 1996 – 1999 – 2004 – en bolivianos (Bs)

GESTIÓN 1966	COLQUECHACA	RAVELO	POCOATA	OCURÍ
Recursos Totales	3.249.973	3.506.217	2.185.204	1.853.558
Coparticipación	3.129.340	2.386.017	2.185.204	1.853.558
Otros RR.	120.633	1.120.201	s/d	s/d
Gasto Total	3.249.973	3.506.217	2.185.204	1.853.558
Gasto Corriente	550.444	1.585.924	1.284.446	589.465
Inversión Social	1.981.054	1.170.163	796.634	647.606
Inversión No social	718.475	750.131	104.124	616.486
GESTIÓN 1998				
Ingresos propios y otros	575.702	580.851	544.424	459.907
Coparticipación (173 Bs por persona)	4.091.590	3.136.597	2.939.889	2.483.499
Presupuesto 99	4.880.201	4.265.773	3.766.253	3.154.747
Coparticipación en 2003	4.950.494.0	3.275.554.0	3.208.562	2.953.357
GESTIÓN 2004				
Ingresos propios y otros	4.068.439.9	2.776.761.09	2.759.537.74	0.00
Coparticipación en 2004	6.389.848.0	4.227.919	4.141.450	3.812.044
Total Ingresos 2004	10.458.287	7.004.680.09	6.900.987.74	3.812.044

Fuente: Banco de Datos del IPTK = Plan de Desarrollo Municipal – INE 1999.
 Ministerio de Hacienda 1998 - Red Municipal febrero 2003.

3.4. Municipio de COLQUECHACA

Departamento Potosí
Provincia Chayanta
Sección Municipal Primera Sección

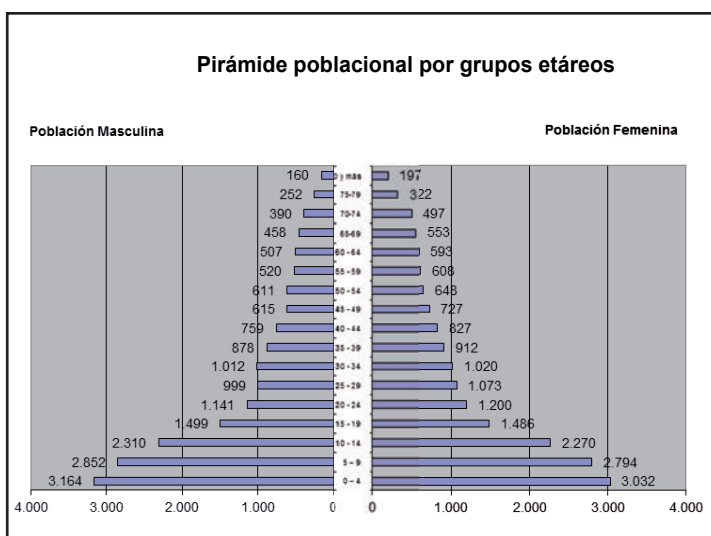


POBLACIÓN

	1992			2001		
Población total por censos	23.650			31.037		
Tasa anual de crecimiento intercensal %				2,94		
Ambos sexos	1.992			2.001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	23.650	2.234	21.418	31.037	0	31.037
0 a 5 años	4.878	512	4.366	6.351	0	6.351
6 a 18 años	7.106	695	6.411	9.796	0	9.796
19 a 39 años	6.014	682	5.352	6.819	0	6.819
40 a 64 años	4.161	307	3.854	5.355	0	5.355
65 años y más	1.491	58	1.433	2.716	0	2.716
Hombres	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	11.768	1.122	10.646	15.347	0	15.347
0 a 5 años	2.479	257	2.222	3.327	0	3.327
6 a 18 años	3.627	357	3.270	4.930	0	4.930
19 a 39 años	2.835	323	2.512	3.260	0	3.260
40 a 64 años	2.078	161	1.917	2.566	0	2.566
65 años y más	749	24	725	1.264	0	1.264

Mujeres	1.992			2.001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	11.882	1.122	10.770	15.690	0	15.690
0 a 5 años	2.399	255	2.144	3.024	0	3.024
6 a 18 años	3.479	338	3.141	4.866	0	4.866
19 a 39 años	3.179	339	2.840	3.559	0	3.559
40 a 64 años	2.083	146	1.937	2.789	0	2.789
65 años y más	742	34	708	1.452	0	1.452

Gráfico No. 2.- Pirámide poblacional del Municipio de Colquechaca por grupos de edad y sexo. Gestión 2006.



DATOS DE REGISTRO Y DE IDENTIDAD ÉTNICO-CULTURAL

Número de personas que tienen inscrito su nacimiento en el Registro Civil (2001)

27.800

% de inscripción del nacimiento sobre el total de la población (2001)

27.800

Principal Idioma en el que aprendió a hablar	Número	%
Quechua	25.487	95,17
Español	1.105	4,13
Aymara	155	0,58
Extranjero	2	0,01
Principal Pueblo indígena u originario de autoidentificación	Número	%
Originario Quechua	15.978	95,28
Ninguno	630	3,76
Originario Aymara	153	0,91
Originario otro Nativo	5	0,03
Principal(es) idioma(s) hablado(s)	Número	%
Quechua	19.840	64,00
Quechua - Español	7.567	24,41
Quechua - Aymara - Español	488	1,57
Quechua - Aymara	474	1,53

EDUCACIÓN

Población por edades (2001)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
4 - 5 años	2.126	1.120	1.006
6 - 13 años	7.261	3.671	3.590
14 - 17 años	2.085	1.043	1.042
18 - 19 años	772	362	410
Tasas de alfabetismo (2001)			
1992	32,42	47,75	17,82
2001	42,98	61,98	25,66
Tasa de asistencia			
1992	47,22	54,58	39,53
2001	62,81	68,75	56,81
Años promedio de estudio			
1992	1,58	2,28	0,90
2001	1,69	2,49	0,97

Cobertura Neta Educación Pública (2001)				
Preescolar		25,32	25,74	24,85
Primaria		64,96	71,66	58,08
Secundaria		6,86	7,94	5,77
Población pública (2001)				
Número de matriculados		6.388	3.572	2.816
Tasa de abandono		7,75	7,50	8,06
Tasa de efectivos		92,25	92,50	91,94
Tasa de promoción		85,39	86,20	84,38
Tasa de reprobación		6,86	6,30	7,56
Recursos físicos (2001)				
Recursos humanos				
Número de locales educativos	96	Número de docentes	213	
Número de unidades educativas	97	Número de administrativos	8	
Número de aulas (1999)	201	Matriculados / Maestros	29,99	
Matriculados/U. Educativas	65,86			
Porcentaje de U. Educativas según programa de la Reforma Educativa (2001)				
En mejoramiento	95,88	En transformación	4,12	

POBREZA						
	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Población pobre	21.572	1.579	19.993	29.891	0	29.891
Población en extrema pobreza	19.522	403	18.852	27.901	0	27.901
Estratificación de la pobreza						
Necesidades básicas satisfechas	0,33	1,89	0,16	0,45	0,00	0,45
Umbral de la pobreza	3,11	25,14	0,74	2,37	0,00	2,37
Pobreza moderada	10,37	54,34	5,66	6,47	0,00	6,47
Indigencia	64,01	17,19	69,04	50,68	0,00	50,68
Marginalidad	22,18	1,43	24,41	40,03	0,00	40,03

Índice de Insatisfacción						
% Vivienda (Materiales)	91,22	36,28	97,11	91,76		91,76
% Vivienda (Espacios)	87,75	85,49	87,99	72,05		72,05
% Servicios (Insumos Energéticos)	99,78	100,00	99,75	95,00		95,00
% Servicios (Agua, Saneamiento)	98,95	93,35	99,55	95,46		95,46
% Educación	93,16	85,03	94,03	95,21		95,21
% Insatisfacción en Salud	87,46	29,76	93,65	90,50		90,50
SALUD						
Población por edades (2001)						
Niños < 1 año	1.055	Niños < 5 años			5.288	
Niños < 2 años	2.042	Mujeres en edad fértil			5.925	
Indicadores de los determinantes de Salud de la Población (2001)						
Atención médica / recursos			Nivel de resolución de establecimientos de Salud			
Personal de salud /1000 hab.	0.64	1er	14	3ro	0	
Nº de camas /1000 hab	0.23	2do	0	4to	0	
Número de establecimientos de salud	14					
Servicios de salud (2001)						
Cobertura de parto institucional					25.49	
Promedio consultas prenatales por embarazada atendida					1.04	
Cobertura vacunal de pentavalente en niños de 1 año					10.51	
Cobertura vacunal antisarampionosa niños de 12 a 23 años					54.88	
Indicadores del estado de salud de la población (2001)						
Tasa de mortalidad infantil					128.54	
Indicadores de morbilidad						
Porcentaje de episodios diarreicos (EDA) en niños menores de 5 años					62.97	
Porcentaje de casos de infecciones respiratorias agudas (IRA) en niños menores de 5 años					14.20	
Porcentaje de nacimientos con bajo peso al nacer					n.d.	
Prevalencia de desnutrición global en menores de 2 años					2.39	

Vivienda y Servicios básicos	
Hacinamiento por habitación (2001)	2.01
Procedencia de agua para beber y cocinar por cañería de red (2001)	31.66
Combustible más usado para cocinar (2001) leña	67.94
Cobertura de energía eléctrica (2001)	8.45

Vivienda	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Número de viviendas (particulares y colectivas)	7.025	825	6.200	10.137	0	10.137
Número de hogares	5.767	548	5.219	7.978	0	7.978
Condiciones de habitabilidad						
Con ambientes para baño y cocina	97	42	55	592	0	592
Con ambientes para baño o cocina	3.784	286	3.498	5.873	0	5.873
Sin ambientes para baño y cocina	1.886	220	1.666	1.513	0	1.513
Tenencia de la Vivienda de los Hogares						
Viviendas propias	5.256	266	4.990	7.431	0	7.431
Viviendas alquiladas o en anticrético	303	239	64	223	0	223
Otros (Contrato mixto, cedida por servicios, prestada)	208	43	165	324	0	324

Servicios Básicos	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Procedencia de agua						
Cañería de red o pileta pública	734	416	318	2.526	0	2.526
Carro repartidor	33	6	27	1	0	1
Pozos o noria	2.768	116	2.652	3.124	0	3.124
Río, vertiente, acequia, lago, curiche	2.213	6	2.207	2.297	0	2.297
otra	19	4	15	30	0	30

Desagüe del baño, wáter o letrina						
Alcantarillado	86	81	5	196	0	196
Cámara séptica	19	3	16	22	0	22
Otro (pozo ciego, superficie)	62	5	57	537	0	537
No tiene	5.620	479	5.141	7.223	0	7.223

EMPLEO
Principales actividades económicas

		1992	%			2001	%
1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura		81.56	1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura		75.27
2	Explotación de minas y canteras		4.09	2	Industria manufacturera		10.56

Principales grupos ocupacionales

		1992	%			2001	%
1	Agropecuaria, pecuaria, pesca		80.48	1	Agropecuaria, pecuaria, pesca		74.83
2	Industria extractiva, construcción, manufacturas		5.95	2	Industria extractiva, construc., manufac.		14.32

Condición de Actividad		1992	2001
Población en edad de trabajar (PET)		15.796	20.462
Población Económicamente Activa (PEA)		10.825	12.865
Población ocupada por categorías en el empleo		1992	2001
Asalariada		1.201	687
Independientes con remuneración		6.512	8.688
Independientes sin remuneración		1.465	1.249
Población en edad escolar que trabaja			1.992

INFRAESTRUCTURA

Numero de cabinas telefónicas (1998)	n.d.
Número de televisores (2001)	470
Número de vehículos automotores (2001)	38
Número de localidades (2001)	363
Número de organizaciones comunitarias (1998)	51
Número de otras Instituciones (1998)	34
Número de establecimientos en general (1998 - 2000)	578

Localidades más visitadas (1998)	
Nombre	Cochabamba
Motivo	Trabajar
Localidades con mayor población (2001)	
Nombre	Colquechaca
Habitantes	1.816

Recursos financieros	
2000	Monto en Bolivianos
Ingresos municipales	n.d
Ingresos corrientes	n.d
Ingresos de capital	n.d
Fuentes financieras	n.d
Gastos municipales	n.d
Gasto corriente	n.d
Gasto de capital	n.d
Aplicaciones financieras	n.d

2002	HIPC - II (Cuenta Especial Diálogo 2000)		
	Disponibilidad (Bs)	Gastos (Bs)	% de ejecución
Total	6.332.391.0	975.048,0	15.4
Salud	298.236.6	243.167,7	81.5
Educación	457.435.6	401.778,3	87.8
Inversión productiva y social	5.576.718.8	330.102,1	5.9

3.5. Municipio de RAVELO

Departamento Potosí
 Provincia Chayanta
 Sección Municipal Primera Sección



				1992	2001	
Población total por censos				18.131	20.536	
Tasa anual de crecimiento intercensal %					1,35	
Ambos sexos	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	18.131	0	18.131	20.536	0	20.536
0 a 5 años	3.486	0	3.486	4.078	0	4.078
6 a 18 años	5.108	0	5.108	6.163	0	6.163
19 a 39 años	4.734	0	4.734	4.616	0	4.616
40 a 64 años	3.410	0	3.410	3.704	0	3.704
65 años y más	1.393	0	1.393	1.975	0	1.975
Hombres	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	8.946	0	8.946	10.307	0	10.307
0 a 5 años	1.731	0	1.731	2.137	0	2.137
6 a 18 años	2.590	0	2.590	3.159	0	3.159
19 a 39 años	2.285	0	2.285	2.267	0	2.267

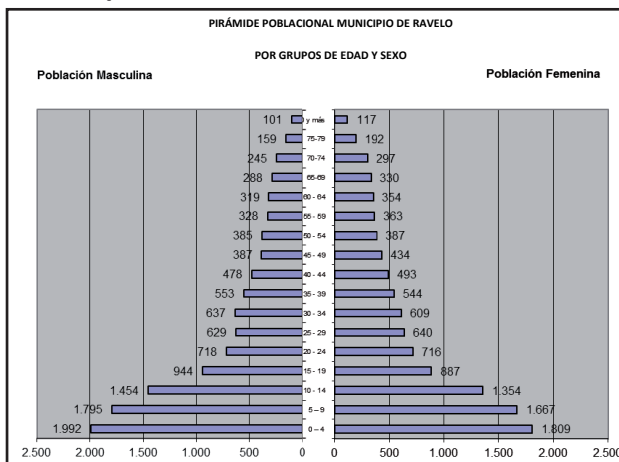
40 a 64 años	1.662	0	1.662	1.834	0	1.834
65 años y más	678	0	678	910	0	910

Mujeres	1992			2001			
	Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total		9.185	0	9.185	10.229	0	10.229
0 a 5 años		1.755	0	1.755	1.941	0	1.941
6 a 18 años		2.518	0	2.518	3.004	0	3.004
19 a 39 años		2.449	0	2.449	2.349	0	2.349
40 a 64 años		1.748	0	1.748	1.870	0	1.870
65 años y más		715	0	715	1.065	0	1.065

Número de personas que tienen inscrito su nacimiento en el Registro Civil (2001) **18.191**

% de inscripción del nacimiento sobre el total de la población (2001) **88.58**

Gráfico N° 3.- Proyecciones de población por provincia y municipios, según sexo y grupos de edad periodo 2000 – 2010



Fuente: Proyecciones de población por provincia y municipios, según sexo y grupos de edad periodo 2000 - 2010 - Instituto Nacional de Estadística.

Principal idioma en el que aprendió a hablar	Número	%
Quechua	17.498	97.83
Español	300	1.68
Aymara	22	0.12
Extranjero	2	0.0.1

Principal pueblo indígena u originario de autoidentificación	Número	%	
Originario Quechua	10.935	94.36	
Ninguno	600	5.18	
Originario Aymara	37	0.32	
Originario otro Nativo	7	0.06	
Principal(es) idioma(s) hablado(s)	Número	%	
Quechua	14.628	71.23	
Quechua - Español	4.445	21.64	
Quechua - Aymara - Español	100	0.49	
Quechua - Aymara	34	0.17	
Educación			
Población por edades (2001)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
4 - 5 años	1.429	758	671
6 - 13 años	4.479	2.309	2.170
14 - 17 años	1.396	711	685
18 - 19 años	516	261	255
Tasa de alfabetismo (2001)			
1992	29.53	43.00	16.73
2001	43.51	58.24	29.39
Tasa de asistencia			
1992	39.82	44.08	35.41
2001	59.91	62.56	57.12
Años promedio de estudio			
1992	1.29	1.92	0.69
2001	1.55	2.21	0.92
Cobertura neta educación pública (2001)			
Preescolar	24.74	24.54	24.96
Primaria	75.21	77.49	72.79
Secundaria	3.79	4.34	3.22
Población pública (2001)			
Número de matriculados	4.407	2.360	2.047
Tasa de abandono	7.31	7.42	7.18

Tasa de efectivos		92.69	92.58	9282		
Tasa de promoción		87.84	87.29	88.47		
Tasa de reprobación		4.96	5.30	4.35		
Recursos físicos (2001)		Recursos humanos				
Número de locales educativos	58	Número de Docentes		143		
Número de unidades educativas	58	Número de administrativos		1		
Número de aulas (1999)	129	Matriculados / Maestros		30.82		
Matriculados/U. Educativas	75,89					
Porcentaje de U. Educativas según programa de la Reforma Educativa (2001)						
En mejoramiento	3.45	En transformación		96.55		
POBREZA						
	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Población pobre	16.414	0	16.414	20.178	0	20.178
Población en extrema pobreza	15.302	0	15.302	18.397	0	18.397
Estratificación de la pobreza						
Necesidades básicas satisfechas	0.05	0	0.05	0.04	0	0.04
Umbral de la pobreza	0.48	0	0.48	0.74	0	0.74
Pobreza moderada	6.74	0	6.74	8.76	0	8.76
Indigencia	64.30	0	64.30	56.53	0	56.53
Marginalidad	28.43	0	28.43	33.93	0	33.93
Índice de insatisfacción						
% Vivienda (Materiales)	95.14	0	95.14	94.86	0	94.86
% Vivienda (Espacios)	89.37	0	89.37	77.42	0	77.42
% Servicios (Insumos Energéticos)	99.44	0	99.44	98.87	0	98.87
% Servicios (Agua, Saneamiento)	99.83	0	99.83	86.51	0	86.51
% Educación	93.81	0	93.81	96.47	0	96.47
% Insatisfacción en salud	81.79	0	81.79	92.32	0	92.32
SALUD						
Población por edades (2001)						
Niños < 1 año	597	Niños < 5 años			3.411	
Niños < 2 años	1.196	Mujeres en edad fértil			3.973	

Indicadores de los determinante de Salud de la Población (2001)						
Atención médica/recursos de salud			Nivel de resolución de establecimientos de Salud			
Personal de salud /1000 hab.	0.58	1er	10	3ro	0	
Nº de camas /1000 hab	0.29	2do	0	4to	0	
Número de establecimientos de salud	10					
Servicios de salud (2001)						
Cobertura de parto institucional			43.54			
Promedio consultas prenatales por embarazada atendida			2.61			
Cobertura vacunal de pentavalente en niños de 1 año			50.51			
Cobertura vacunal antisarampionosa niños de 12 a 23 años			52.59			
Indicadores del estado de salud de la población (2001)						
Tasa de mortalidad infantil			107.18			
Indicadores de morbilidad						
Porcentaje de episodios diarreicos (EDA) en niños menores de 5 años			93.17			
Porcentaje de casos de infecciones respiratorias agudas (IRA) en niños menores de 5 años			14.01			
Porcentaje de nacimientos con bajo peso al nacer			6.04			
Prevalencia de desnutrición global en menores de 2 años			3.11			
Vivienda						
	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Número de viviendas (particulares y colectivas)	4.683	0	4.683	6.467	0	6.467
Número de hogares	4.173	0	4.173	5.323	0	5.323
Condiciones de habitabilidad						
Con ambientes para baño y cocina	32	0	32	625	0	625
Con ambientes para baño o cocina	2.670	0	2.670	3.564	0	3.564
Sin ambientes para baño y cocina	1.471	0	1.471	1.134	0	1.134
Tenencia de la vivienda de los hogares						
Viviendas propias	3.913	0	3.913	5.011	0	5.011
Viviendas alquiladas o en anticrético	109	0	109	151	0	151
Otros (Contrato mixto, cedida por servicios, prestada)	151	0	151	161	0	161

Servicios Básicos	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Procedencia de agua						
Cañería de red o pileta pública	294	0	294	1.858	0	1.858
Carro repartidor	21	0	21	1	0	1
Pozos o noria	1.398	0	1.398	1.413	0	1.413
Río, vertiente, acequia, lago, curiche	2.429	0	2.429	2.029	0	2.029
Otra	31	0	31	22	0	22
Desagüe del baño, wáter o letrina						
Alcantarillado	4	0	4	16	0	16
Cámara séptica	10	0	10	382	0	382
Otro (pozo, ciego, superficie)	51	0	51	332	0	332
No tiene	4.108	0	4.108	4.593	0	4.593

EMPLEO**Principales actividades económicas**

		1992	%			2001	%
1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura		87.38	1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura		65.70
2	Explotación de minas y canteras		4.08	2	Industria manufacturera		11.08

Principales grupos ocupacionales

		1992	%			2001	%
1	Agropecuaria, pecuaria, pesca		87.22	1	Agropecuaria, pecuaria, pesca		65.18
2	Industria extractiva, construcción, manufacturas		4.42	2	Industria extractiva, construc., manufac.		15.48

Condición de Actividad		1992	2001
Población en edad de trabajar (PET)		12.349	13.535
Población Económicamente Activa (PEA)		9.581	6.440
Población ocupada por categorías en el empleo		1992	2001
Asalariada		725	368
Independientes con remuneración		5.561	4.196
Independientes sin remuneración		1.333	490
Población en edad escolar que trabaja			1.142

INFRAESTRUCTURA	
Numero de cabinas telefónicas (1998)	n.d.
Número de televisores (2001)	80
Número de vehículos automotores (2001)	57
Número de localidades (2001)	471
Número de organizaciones comunitarias (1998)	69
Número de otras instituciones (1998)	52
Número de establecimientos en general (1998 – 2000)	265

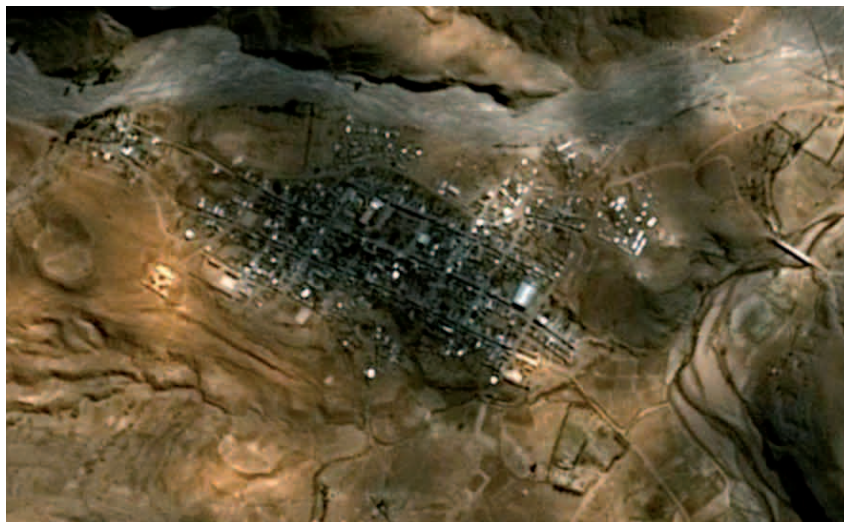
Localidades más visitadas (1998)	
Nombre	Sucre
Motivo	Vender
Localidades con mayor población (2001)	
Nombre	Ravelo
Habitantes	1.119

Recursos Financieros	
2000	Monto en Bolivianos
Ingresos municipales	3.526.071
Ingresos corrientes	3.343.464
Ingresos de capital	182.607
Fuentes financieras	0
Gastos municipales	3.526.071
Gasto corriente	884.807
Gasto de capital	1.473.986
Aplicaciones financieras	1.167.278

2002	HIPC – II (Cuenta Especial Diálogo 2000)		
	Disponibilidad (Bs)	Gastos (Bs)	% de ejecución
Total	4.165.535,4	1.505.833,0	36.1
Salud	178.605,4	53.729,0	30.1
Educación	285.481,9	123.708,0	43.3
Inversión productiva y social	3.701.448,2	1.328.396,0	35.9

3.6. Municipio de POCOATA

Departamento Potosí
 Provincia Chayanta
 Sección Municipal Tercera Sección



POBLACIÓN

	1992	2001
Población total por censos	16.993	20.116
Tasa anual de crecimiento intercensal %		1.82

Ambos sexos	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	16.993	0	16.993	20.116	0	20.116
0 a 5 años	3.021	0	3.021	3.623	0	3.623
6 a 18 años	5.104	0	5.104	6.001	0	6.001
19 a 39 años	3.947	0	3.947	4.305	0	4.305
40 a 64 años	3.438	0	3.438	3.977	0	3.977
65 años y más	1.483	0	1.483	2.210	0	2.210

Hombres	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	8.626	0	8.626	9.881	0	9.881

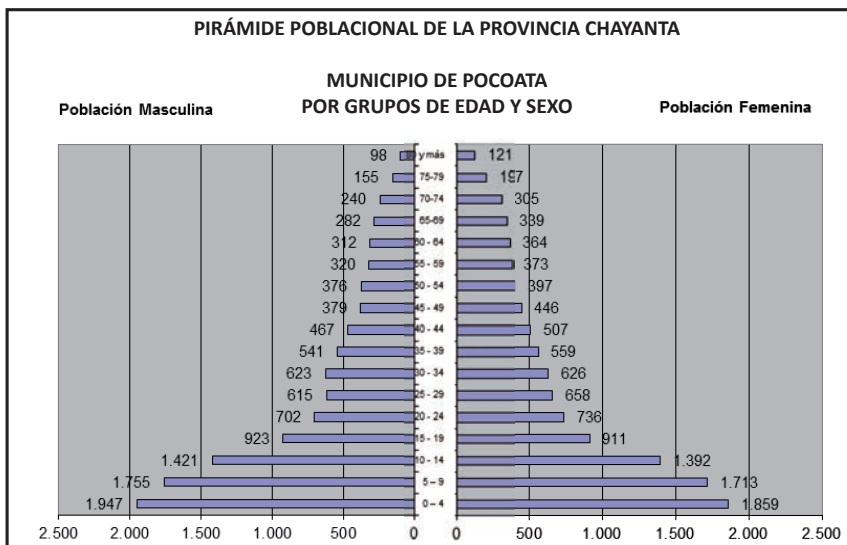
0 a 5 años	1.507	0	1.507	1.909	0	1.909
6 a 18 años	2.536	0	2.536	3.024	0	3.024
19 a 39 años	1.881	0	1.881	2.062	0	2.062
40 a 64 años	1.615	0	1.615	1.889	0	1.889
65 años y más	723	0	723	997	0	997

Mujeres Grupos de edad	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	8.731	0	8.731	10.235	0	10.235
0 a 5 años	1.514	0	1.514	1.714	0	1.714
6 a 18 años	2.568	0	2.568	2.977	0	2.977
19 a 39 años	2.066	0	2.066	2.243	0	2.243
40 a 64 años	1.823	0	1.823	2.088	0	2.088
65 años y más	760	0	760	1.213	0	1.213

Número de personas que tienen inscrito su nacimiento en el Registro Civil (2001) **18.260**

% de inscripción del nacimiento sobre el total de la población (2001) **90.77**

Cuadro No. 4.- Pirámide Poblacional del Municipio de Pocoata por grupos de edad y sexo. Gestión 2006.



Fuente: Proyecciones de población por provincia y municipios, según sexo y grupos de edad periodo 2000 - 2010 - Instituto Nacional de Estadística.

Principal idioma en el que aprendió a hablar	Número	%
Quechua	16.271	91.71
Español	790	4.45
Aymara	654	3.69
Extranjero	1	0.01
Principal pueblo indígena u originario de autoidentificación	Número	%
Originario Quechua	10.469	89.64
Ninguno	853	7.30
Originario Aymara	349	2.99
Originario otro Nativo	3	0.03
Principal(es) idioma(s) hablado(s)	Número	%
Quechua	9.710	48.28
Quechua - Español	5.703	28.36
Quechua - Aymara	1.867	9.28
Quechua - Aymara - Español	1.101	5.47

EDUCACIÓN			
Población por edades (2001)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
4 - 5 años	1.253	661	592
6 - 13 años	4.379	2.195	2.184
14 - 17 años	1.345	692	653
18 - 19 años	474	233	241
Tasa de alfabetismo (2001)			
1992	48.36	66.03	32.12
2001	59.02	76.35	43.00
Tasa de asistencia			
1992	63.92	69.86	58.07
2001	78.25	82.51	73.90
Años promedio de estudio			
1992	2.27	3.19	1.41
2001	2.59	3.49	1.78

Cobertura neta educación pública (2001)						
Preescolar	80.18	76.28	84.55			
Primaria	100.00	100.00	99.04			
Secundaria	28.75	36.08	20.98			
Población pública (2001)						
Número de matriculados	6.763	3.623	3.140			
Tasa de abandono	7.25	7.37	7.10			
Tasa de efectivos	92.75	92.63	92.90			
Tasa de promoción	86.80	86.31	87.36			
Tasa de reprobación	5.96	6.32	5.54			
Recursos físicos (2001)						
Recursos humanos						
Número de locales educativos 96	Número de docentes		253			
Número de unidades educativas 96	Número de administrativos		8			
Número de aulas (1999) 282	Matriculados / Maestros		26.73			
Matriculados/U. Educativas 70.45						
Porcentaje de U. Educativas según programa de la Reforma Educativa (2001)						
En mejoramiento 92.71	En transformación		7.29			
POBREZA						
	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Población pobre	15.028	0	15.028	19.361	0	19.361
Población en extrema pobreza	13.610	0	13.610	17.510	0	17.510
Estratificación de la pobreza						
Necesidades básicas satisfechas	0.16	0	0.16	0.30	0	0.30
Umbral de la pobreza	1.56	0	1.56	1.78	0	1.78
Pobreza moderada	9.27	0	9.27	9.36	0	9.36
Indigencia	71.98	0	71.98	69.01	0	69.01
Marginalidad	17.03	0	17.03	19.55	0	19.55

Índice de Insatisfacción						
% Vivienda (Materiales)	94.28	0	94.28	92.46	0	92.46
% Vivienda (Espacios)	87.25	0	87.25	70.39	0	70.39
% Servicios (Insumos Energéticos)	99.97	0	99.97	96.67	0	96.67
% Servicios (Agua, Saneamiento)	99.67	0	99.67	97.57	0	97.57
% Educación	92.77	0	92.77	92.17	0	92.17
% Insatisfacción en salud	87.96	0	87.96	90.84	0	90.84

SALUD			
Población por edades (2001)			
Niños < 1 año	502	Niños < 5 años	3.015
Niños < 2 años	1.130	Mujeres en edad fértil	3.732

Indicadores de los determinantes de Salud de la Población (2001)					
Atención médica / recursos de salud		Nivel de resolución de establecimientos de Salud			
Personal de salud /1000 hab.	0.80	1er	14	2do	0
Nº de camas /1000 hab.	0.25	3ro	0	4to	0
Número de establecimientos de salud	14				

Servicios de salud (2001)	
Cobertura de parto institucional	34.54
Promedio consultas prenatales por embarazada atendida	2.24
Cobertura vacunal de pentavalente en niños de 1 año	44.38
Cobertura vacunal antisarampionosa niños de 12 a 23 años	60.52

Indicadores del estado de salud de la población (2001)	
Tasa de mortalidad infantil	123.36
Indicadores de morbilidad	
Porcentaje de episodios diarreicos (EDA) en niños menores de 5 años	124.25
Porcentaje de casos de infecciones respiratorias agudas (IRA) en niños menores de 5 años	13.93
Porcentaje	n.d.
Prevalencia de desnutrición global en menores de 2 años	20.27
Vivienda y servicios básicos	
Hacinamiento por habitación (2001)	1.96

Procedencia de agua para beber y cocinar por cañería de red (2001)	43.19
Combustible más usado para cocinar (2001) leña	85.85
Cobertura de energía eléctrica (2001)	8.67

Vivienda	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Número de viviendas (particulares y colectivas)	4.714	0	4.714	6.257	0	6.257
Número de hogares	4.169	0	4.169	5.281	0	5.281
Condiciones de habitabilidad						
Con ambientes para baño y cocina	59	0	59	236	0	236
Con ambientes para baño o cocina	2.628	0	2.628	3.980	0	3.980
Sin ambientes para baño y cocina	1.482	0	1.482	1.065	0	1.065
Tenencia de la vivienda de los hogares						
Viviendas propias	3.926	0	3.926	5.008	0	5.008
Viviendas alquiladas o en anticrético	51	0	51	108	0	108
Otros (Contrato mixto, cedida por servicios, prestada)	192	0	192	165	0	165

Servicios Básicos	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Procedencia de agua						
Cañería de red o pileta pública	332	0	332	2.281	0	2.281
Carro repartidor	11	0	11	3	0	3
Pozos o noria	2.076	0	2.076	1.765	0	1.765
Río, vertiente, acequia, lago, curiche	1.738	0	1.738	1.208	0	1.208
Otra	12	0	12	24	0	24

Desagüe del baño, wáter o letrina						
Alcantarillado	5	0	5	57	0	57
Cámara séptica	6	0	6	7	0	7
Otro (pozo, ciego, superficie)	74	0	74	215	0	215
No tiene	5.084	0	5.084	5.002	0	5.002

EMPLEO

Principales actividades económicas

1992		%	2001		%
1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	81.85	1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	68.83
2	Explotación de minas y canteras	4.21	2	Industria manufacturera	13.41

Principales Grupos ocupacionales

1992		%	2001		%
1	Agropecuaria, pecuaria, pesca	81.49	1	Agropecuaria, pecuaria, pesca	68.22
2	Industria extractiva, construc., manufac.	5.10	2	Industria extractiva, construc., manufac.	18.24

Condición de actividad		1992	2001
Población en edad de trabajar (PET)		12.045	13.626
Población Económicamente Activa (PEA)		8.931	7.664
Población ocupada por categorías en el empleo		1992	2001
Asalariada		587	441
Independientes con remuneración		5.499	5.528
Independientes sin remuneración		579	422
Población en edad escolar que trabaja			848

INFRAESTRUCTURA

Número de cabinas telefónicas (1998)	n.d.
Número de televisores (2001)	283
Número de vehículos automotores (2001)	39
Número de localidades (2001)	206
Número de organizaciones comunitarias (1998)	103
Número de otras instituciones (1998)	95
Número de establecimientos en general (1998 – 2000)	263

Localidades más visitadas (1998)			
Nombre	Pocoata		
Motivo	Trámites Legales		
Localidades con mayor población (2001)			
Nombre	Pocoata		
Habitantes	1.029		
Recursos Financieros			
	2000	Monto en Bs.	
Ingresos municipales		3.760.071	
Ingresos corrientes		3.118.658	
Ingresos de capital		227.068	
Fuentes financieras		414.346	
Gastos municipales		5.072.754	
Gasto corriente		985.097	
Gasto de capital		2.584.204	
Aplicaciones financieras		1.503.454	
	HIPC – II (Cuenta Especial diálogo 2000)		
2002	Disponibilidad (Bs)	Gastos (Bs)	% de ejecución
Total	4.087.224,0	3.010.726,4	73.7
Salud	198.774,8	94.483,4	47.5
Educación	474.639,9	294.561,5	62.1
Inversión productiva y social	3.413.809,3	2.621.681,5	76.5

3.7. Municipio de OCURÍ

Departamento	Potosí
Provincia	Chayanta
Sección Municipal	Cuarta Sección



UNA CUNA A CUATRO MIL METROS SOBRE EL NIVEL DEL HAMBRE

El IPTK nació en Ocurí, un pueblo pequeño enclavado en la cordillera de los Andes, a cuatro mil metros sobre el nivel del mar, o como diría el poeta chuquisaqueño Eliodoro Ayllón Terán, a cuatro mil metros sobre el nivel del hambre.

Las escasas referencias bibliográficas que se tienen de él, como son algunos documentos que están en custodia en el obispado de Potosí, señalan que su fundación data más o menos de mediados del siglo XVI, es decir de las primeras décadas de la conquista española.

Podría decirse que Ocurí aseguró su existencia gracias al descubrimiento de importantes yacimientos de plata y a las condiciones excepcionales para la producción de papa. Como mudos testigos han quedado los socavones de Nazareno, a menos de un kilómetro del pueblo y los desmontes que todavía subsisten en el lugar. Como región agrícola todavía conserva el renombre de ser un centro privilegiado en la producción de la papa de primera calidad.

De cara al Este para aprovechar los primeros rayos del sol, Ocurí parece un nido de cóndores, protegido por los cerros de Espíritu, San Juan y San Salvador. Desde los primeros años de la Colonia fue, seguramente, un eslabón en el camino real entre La Paz y Chuquisaca, a solo 120 kilómetros de la Audiencia de Charcas, a unos 170 kilómetros del Cerro Rico de Potosí y a otros 120 kilómetros de Uncía, hacia el Norte.

Como enclave minero, Ocurí sufrió la misma ruta impredecible de otros centros: fue un relevante punto de referencia en la Colonia por sus minas de plata, declinó al nacer la República hasta convertirse en un pueblo fantasma y volvió a surgir con la explotación de otros minerales, principalmente de estaño. En la primera mitad del siglo XX cobró importancia por la instalación del ingenio de Lipezhuaico, a dos kilómetros de Ocurí, de una empresa chilena conocida como la “Lipezhuaico Tin Company”, la misma que fue adquirida en la década del 60 por la empresa COMSUR de Gonzalo Sánchez de Lozada.

La composición social del pueblo se fue articulando, por lo tanto, con trabajadores mineros, artesanos y comerciantes dependientes de la mina y campesinos quechuas que conformaban un pequeño cinturón de migrantes indígenas en busca de trabajo. Esta configuración singular acusó, desde el ángulo económico, una situación estructural de pobreza extrema debido a las condiciones infrahumanas de explotación que tenían los mineros, por los reducidos ingresos de artesanos y comerciantes y por la situación de discriminación y miseria a que eran sometidos los habitantes de origen indígena. En resumen, Ocurí fue siempre un pequeño pueblo minero-agrícola, mestizo y muy pobre.

En dos décadas (1940-1960), Ocurí pudo dar algunos saltos significativos que conviene destacar, gracias al empeño personal del Presidente de Obras Públicas en entonces (Casimiro Barrios Galván):

- Fue uno de los primeros pueblos del país en tener luz eléctrica, (años 1943 - 1945)
- Contó con un campo de fútbol en el centro del pueblo
- Se remodeló su pequeña escuela primaria Daniel Salamanca
- Se construyó una torre de piedra, similar a la que tiene Llallagua
- Se construyó una pequeña capilla en la cima del cerro San Salvador.

Hasta la década del 50, todas sus casas eran apenas pequeñas habitaciones con techo de paja. Luego llegó la calamina y algunas nuevas casas tuvieron un segundo piso. Gracias al trabajo en las minas su población tuvo mayores ventajas que otras poblaciones similares de la provincia Chayanta, aunque en condiciones de extrema pobreza y total abandono de parte del Estado.

POBLACIÓN

	1992	2001
Población total por censos	14.354	18.516
Tasa anual de crecimiento intercensal %		2.75

Ambos sexos	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	14.354	0	14.354	18.516	0	18.516
0 a 5 años	3.007	0	3.007	3.907	0	3.907
6 a 18 años	4.215	0	4.215	5.756	0	5.756
19 a 39 años	3.908	0	3.908	4.397	0	4.397
40 a 64 años	2.380	0	2.380	2.943	0	2.943
65 años y más	844	0	844	1.513	0	1.513

Hombres	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	7.160	0	7.160	9.254	0	9.254
0 a 5 años	1.539	0	1.539	2.058	0	2.058
6 a 18 años	2.188	0	2.188	2.940	0	2.940
19 a 39 años	1.898	0	1.898	2.096	0	2.096
40 a 64 años	1.150	0	1.150	1.493	0	1.493
65 años y más	385	0	385	667	0	667

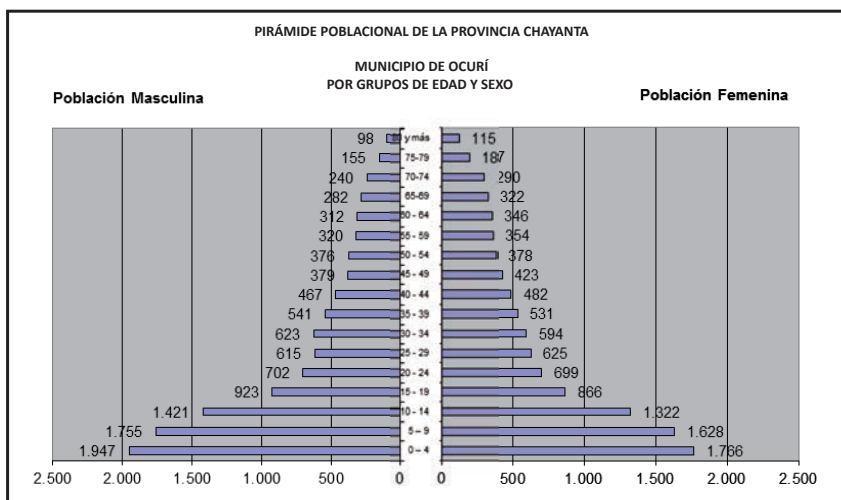
Mujeres	1992			2001		
Grupos de edad	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	7.194	0	7.194	9.262	0	9.262
0 a 5 años	1.468	0	1.468	1.849	0	1.849
6 a 18 años	2.027	0	2.027	2.816	0	2.816
19 a 39 años	2.010	0	2.010	2.301	0	2.301
40 a 64 años	1.230	0	1.230	1.450	0	1.450
65 años y más	459	0	459	846	0	846

Número de personas que tienen inscrito su nacimiento en el Registro Civil (2001)

16.597

% de inscripción del nacimiento sobre el total de la Población (2001)

89.64

Cuadro Nº 7.- Pirámide Poblacional del Municipio de Ocurí por grupos de edad y sexo. Gestión 2006.


Fuente: Proyecciones de población por provincia y municipios, según sexo y grupos de edad periodo 2000 - 2010 - Instituto Nacional de Estadística.

Principal Idioma en el que aprendió a hablar	Número	%
Quechua	15.343	96.28
Español	549	3.45
Aymara	17	0.11
Extranjero	1	0.01
Principal Pueblo indígena u originario de autoidentificación	Número	%
Originario Quechua	9.353	93.44
Ninguno	610	6.09
Originario Aymara	21	0.21
Originario otro Nativo	8	0.08
Principal(es) idioma(s) hablado(s)	Número	%
Quechua	12.854	69.43
Quechua – Español	3.990	21.55
Quechua – Aymara – Español	242	1.31
Quechua – Aymara	56	0.30

EDUCACIÓN			
Población por edades (2001)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
4 - 5 años	1.328	687	641
6-13 años	4.250	2.212	2.038
14 - 17 años	1.225	586	639
18 - 19 años	520	255	265
Tasa de alfabetismo (2001)			
1992	31.94	47.29	17.59
2001	44.19	64.52	25.31
Tasa de asistencia			
1992	36.95	46.75	26.42
2001	63.76	70.86	56.34
Años promedio de estudio			
1992	1.59	2.32	0.91
2001	1.92	2.76	1.14
Cobertura neta educación pública (2001)			
Preescolar	31.63	28.30	35.14
Primaria	71.08	78.09	63.44
Secundaria	2.29	3.58	1.10
Población pública (2001)			
Número de matriculados	4.110	2.319	1.791
Tasa de abandono	5.43	5.35	5.53
Tasa de efectivos	94.57	94.65	94.47
Tasa de promoción	78.98	88.14	87.77
Tasa de reprobación	6.59	6.51	6.70
Recursos físicos (2001)			
Recursos humanos			
Número de locales educativos	53	Número de docentes	137
Número de unidades educativas	53	Número de administrativos	3
Número de aulas (1999)	105	Matriculados / Maestros	30.00
Matriculados/U. Educativas	77.05		

Porcentaje de U. Educativas según programa de la Reforma Educativa (2001)			
En mejoramiento	9.43	En transformación	90.57

POBREZA						
	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Población pobre	13.436	0	13.436	17.823	0	17.823
Población en extrema pobreza	12.225	0	12.225	16.010	0	16.010
Estratificación de la pobreza						
Necesidades básicas satisfechas	0.28	0	0.28	0.17	0	0.17
Umbral de la pobreza	1.06	0	1.06	1.48	0	1.48
Pobreza moderada	8.89	0	8.89	10.00	0	10.00
Indigencia	66.72	0	66.72	53.93	0	53.93
Marginalidad	23.05	0	23.05	34.41	0	34.41
Índice de Insatisfacción						
% Vivienda (Materiales)	95.45	0	95.45	94.40	0	94.40
% Vivienda (Espacios)	87.88	0	87.88	72.62	0	72.62
% Servicios (Insumos Energéticos)	92.64	0	92.64	95.94	0	95.94
% Servicios (Agua, Saneamiento)	99.42	0	99.42	89.63	0	89.63
% Educación	94.93	0	94.93	95.65	0	95.65
% Insatisfacción en salud	91.62	0	91.62	91.98	0	91.98

SALUD			
Población por edades (2001)			
Niños < 1 año	580	Niños < 5 años	3.222
Niños < 2 años	1.253	Mujeres en edad fértil	3.685

Indicadores de los determinantes de salud de la población (2001)					
Atención médica / recursos de salud		Nivel de resolución de establecimientos de salud			
Personal de salud /1000 hab.	0.59	1er	7	2do	0
Nº de camas /1000 hab	1.51	3ro	0	4to	0
Número de establecimientos de salud	8				

Servicios de salud (2001)	
Cobertura de parto institucional	32.28
Promedio consultas prenatales por embarazada atendida	2.33
Cobertura vacunal de pentavalente en niños de 1 año	22.69
Cobertura vacunal antisarampionosa niños de 12 a 23 años	54.86

Indicadores del estado de salud de la población (2001)	
Tasa de mortalidad infantil	115.02
Indicadores de morbilidad	
Porcentaje de episodios diarreicos (EDA) en niños menores de 5 años	68.22
Porcentaje de casos de infecciones respiratorias agudas (IRA) en niños menores de 5 años	20.76
Porcentaje de nacimiento con bajo peso al nacer	10.17
Prevalencia de desnutrición global en menores de 2 años	14.64

Vivienda y Servicios básicos	
Hacinamiento por habitación (2001)	2.02
Procedencia de agua para beber y cocinar por cañería de red (2001)	39.43
Combustible más usado para cocinar (2001) leña	78.26
Cobertura de energía eléctrica (2001)	8.32

Vivienda	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Número de viviendas (particulares y colectivas)	4.055	0	4.055	5.631	0	5.631
Número de hogares	3.408	0	3.408	4.700	0	4.700
Condiciones de habitabilidad						
Con ambientes para baño y cocina	24	0	24	424	0	424
Con ambientes para baño o cocina	2.272	0	2.272	3.164	0	3.164
Sin ambientes para baño y cocina	1.112	0	1.112	1.112	0	1.112

Tenencia de la vivienda de los hogares						
Viviendas propias	3.124	0	3.124	4.367	0	4.367
Viviendas alquiladas o en anticrético	158	0	158	180	0	180
Otros (Contrato mixto, cedida por servicios, prestada)	126	0	126	153	0	153

Servicios Básicos	1992			2001		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Procedencia de agua						
Cañería de red o pileta pública	450	0	450	1.853	0	1.853
Carro repartidor	8	0	8	3	0	3
Pozos o noria	878	0	878	1.149	0	1.149
Río, vertiente, acequia, lago, curiche	2.062	0	2.062	1.668	0	1.668
Otra	10	0	10	27	0	27
Desagüe del baño, wáter o letrina						
Alcantarillado	15	0	15	55	0	55
Cámara séptica	12	0	12	183	0	183
Otro (pozo, ciego, superficie)	45	0	45	276	0	276
No tiene	3.336	0	3.336	4.186	0	4.186

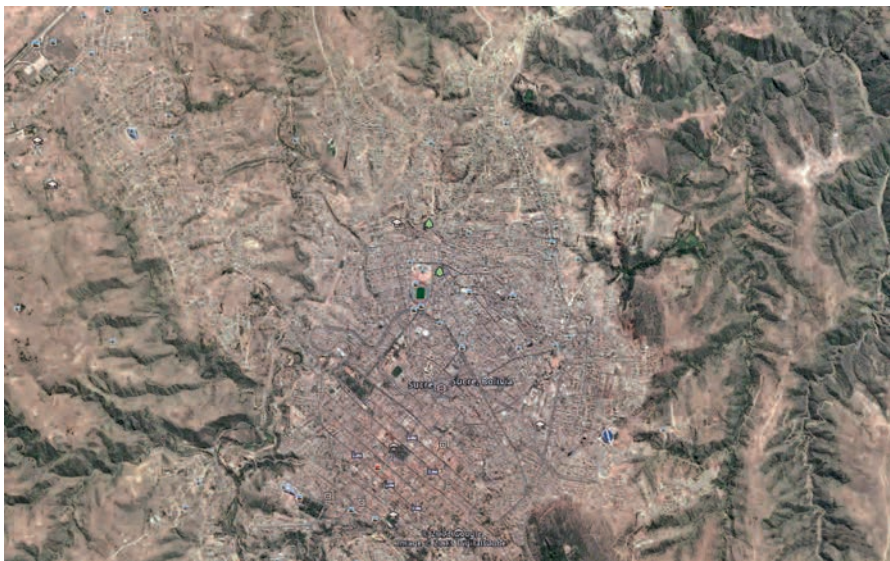
EMPLEO					
Principales actividades económicas					
1992		%	2001		%
1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	87.50	1	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	66.39

2	Explotación de minas y canteras	1365	2	Industria manufacturera	15.01
Principales grupos ocupacionales					
		1992	%	2001	
				2001	%
1	Agropecuaria, pecuaria, pesca	87.18	1	Agropecuaria, pecuaria, pesca	66.23
2	Industria extractiva, construc., manufac.	3.85	2	Industria extractiva, construc., manufac.	20.80
Condición de actividad			1992	2001	
Población en edad de trabajar (PET)			9.546	12.074	
Población Económicamente Activa (PEA)			7.420	6.387	
Población ocupada por categorías en el empleo			1992	2001	
Asalariada			824	473	
Independientes con remuneración			4.084	4.052	
Independientes sin remuneración			1.480	862	
Población en edad escolar que trabaja				1.093	

INFRAESTRUCTURA	
Número de cabinas telefónicas (1998)	n.d.
Número de televisores (2001)	205
Número de vehículos automotores (2001)	25
Número de localidades (2001)	339
Número de organizaciones comunitarias (1998)	94
Número de otras instituciones (1998)	52
Número de establecimientos en general (1998 – 2000)	193

Localidades más visitadas (1998)			
Nombre	Ocurí		
Motivo	Trámites Legales		
Localidades con mayor población (2001)			
Nombre	Ocurí		
Habitantes	1.408		
Recursos Financieros			
	2000	Monto en Bolivianos	
Ingresos municipales		n.d.	
Ingresos corrientes		n.d.	
Ingresos de capital		n.d.	
Fuentes financieras		n.d.	
Gastos municipales		n.d.	
Gasto corriente		n.d.	
Gasto de capital		n.d.	
Aplicaciones financieras		n.d.	
	HIPC – II (Cuenta Especial Diálogo 2000)		
2002	Disponibilidad (Bs)	Gastos (Bs)	% de ejecución
Total	3.708.190,2	879.217,2	23.7
Salud	178.531,2	101.411,0	56.8
Educación	246.356,3	82.647,2	33.5
Inversión productiva y social	3.283.302,7	695.159	21.2

3.8. Municipio de SUCRE



En el caso del trabajo institucional en la ciudad de Sucre, a partir de 1982, conviene destacar que el trabajo del IPTK tuvo dos modalidades: por un lado, Sucre se constituyó en la sede administrativa del IPTK, pese a que el trabajo principal tenía como espacio geográfico la provincia Chayanta, debido a las comunicaciones, operaciones bancarias, adquisiciones y relacionamiento externo; por otro lado, se decidió trabajar socialmente en los principales barrios marginales de la ciudad.

Para concretar su intervención el IPTK organizó en Sucre, cinco Centros Multiactivos (CIMAs del área central, San Antonio, Alto Delicias, Planta Diésel y Yurac Yurac) en los que instaló un centro infantil, un puesto de trabajo social con mujeres y proyectos educativos y de carácter económico productivo.

Se decidió también instalar un centro de atención médica que con el tiempo se convirtió en un importante hospital de segundo nivel: el Hospital Popular George Duez, ubicado en calle Camargo. Luego se instalaron otros proyectos importantes en diferentes zonas de la ciudad, por ejemplo, el CERPI en la zona del Mercado Campesino, siete CICOMs en diferentes zonas suburbanas y un centro de capacitación en la zona de El Rollo (Alto San Pedro).

En los últimos años se han implementado proyectos económico-productivos, con un importante componente organizativo y educativo, principalmente para

mujeres, en varios distritos del municipio de Sucre, principalmente en los que corresponden al área rural.

Como referencias puntuales sobre la realidad social y económica de la ciudad de Sucre podemos destacar los siguientes datos:

- La base de la economía de la ciudad es la actividad terciaria, que ocupa el 61.5% de los trabajadores, mientras la actividad secundaria ocupa un 22.4% de la fuerza de trabajo.
- El sector financiero maneja el 5% de los depósitos del país, a través de cinco agencias bancarias.
- El sector público emplea un 14% de la fuerza de trabajo entre administración, educación y salud.
- Su potencial económico en la actividad secundaria está representada por la fábrica de cemento, cuya producción es el 37% de la producción de cemento del país, las fábricas de chocolate y sombreros se constituyen en un rubro de exportación para Sucre.
- La actividad artesanal tiene un importante potencial en los tejidos y otras actividades manuales.
- Finalmente, la actividad turística con un importante equipamiento en hospedaje, agencias especializadas y destacados recursos turísticos, se constituye en potencial para la economía urbana.
- La actividad económica en el área suburbana es fundamentalmente agropecuaria, sobre terrenos muy pobres. La producción se destina al autoconsumo y los pocos excedentes se comercializan en la ciudad.
- Aspectos político-institucionales: La estructura político-institucional se caracteriza porque es sede del Órgano Judicial.
- Cobertura geográfica: se trabaja en barrios marginales de la ciudad de Sucre (CIMAs) central, San Antonio, Alto Delicias, Planta Diésel y Yurac Yurac.

Desde el año 2010 se ha iniciado en Sucre un nuevo proyecto de formación política y capacitación técnica a nivel de posgrado. Gracias a un convenio tripartido entre la Universidad Andina, cuya sede principal es Sucre, la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (EGPP) y el IPTK han realizado dos cursos de Diplomado en Gestión Pública, estando previsto para el presente año un nuevo curso a nivel de maestría en Gestión Pública.

Es también conocido el proyecto comunicacional del IPTK: Radio Tomás Katari de América, que se ha constituido en un instrumento alternativo en materia de comunicación social.

**PARTE
II**

**FASES EN LA VIDA
DEL IPTK**

INTRODUCCIÓN

La vida institucional de una organización social, aunque ella sea de naturaleza no lucrativa, no es una línea recta y continua. Al contrario es, generalmente, un reto lleno de resultados sorprendentes, de accidentes y tropiezos que comprometen su propia existencia y, muchas veces, de sinsabores y desencuentros que ponen en duda hasta su misma razón de ser. Un ciclo de intervención de treinta y siete largos años, en esta perspectiva, tiene para el IPTK un trayecto con muchos signos positivos y negativos.

El esfuerzo de sistematizar la experiencia del IPTK a lo largo de estas tres décadas tiene, necesariamente, motivaciones de fondo: una de ellas, es la objetividad de todo lo hecho para llegar a comprender y medir si la acción emprendida tuvo y tiene todavía un sentido, la otra motivación es que sirva de ejemplo en lo bueno y lo malo para que cualquier nuevo emprendimiento no parta de un punto cero.

En base a varios documentos de investigación, consulta e información, hemos logrado reconstruir este proceso institucional de la vida del IPTK, diferenciando cinco fases que, como eslabones articulados de una misma cadena, muestran las peculiaridades de esta experiencia social. Estas fases son:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1.- Fase constitutiva | (1976 – 1979), algo más de tres años, |
| 2.- Fase de consolidación | (1980 – 1986), siete años |
| 3.- Fase de expansión | (1987 – 1992), seis años |
| 4.- Fase de reestructuración | (1993 – 1999), siete años |
| 5.- Fase de renovación | (2000 –2013), trece años. |

Reordenando todo el material de consulta e información que hemos examinado, procuraremos presentar cada una de estas fases, en base a un mismo esquema referencial, para que se descubra mejor cuáles han sido las fortalezas y debilidades de cada fase. Este esquema se refiere a:

- Contexto o situación coyuntural que sirva como un marco nacional,
- Identidad del IPTK,
- Visión y misión institucional,
- Bases operativas que se fueron conformando,

- Estructura orgánica vigente para cada fase,
- Estructura operativa en términos de programas, proyectos y actividades esenciales,
- Resultados más importantes que se lograron en cada fase.

Para entender mejor el tipo de relación que la vida del IPTK mantuvo con el contexto nacional que será expuesto para cada fase como un análisis de coyuntura política, conviene presentar en términos generales la secuencia de los gobiernos que tuvo el país, a lo largo de estos treinta y siete años de vida institucional, en una línea paralela con la fases ya establecidas:

1.- Fase Constitutiva: (1976-1979)

- Dictadura militar de Hugo Banzer Suárez (siete años)
- Gobierno de Juan Pereda Asbún (1978) (4 meses)
- Gobierno militar de David Padilla (1978-1979) (9 meses)
- Gobierno civil de Walter Guevara Arce (1979) (3 meses)
- Gobierno militar de Alberto Natusch Busch (1979) (15 días)

2.- Fase de Consolidación: (1980-1986)

- Gobierno civil de Lidia Gueiler Tejada (8 meses, de 19 noviembre de 1979 a 17 de julio de 1980)
- Gobierno militar de Luis García Mesa (13 meses, de 17 julio 1980 a 4 de agosto de 1981)
- Gobierno militar de Celso Torrelio Villa (18 meses, de 4 septiembre 1980 a 21 julio 1982)
- Gobierno militar de Guido Vildoso C. (3 meses, de 21 julio 1982 a 10 octubre 1982)
- Gobierno civil de Hernán Siles Suazo (3 años, de 10 octubre 1982 a 6 agosto 1985)

3.- Fase de Expansión: (1987-1992)

- Gobierno civil de Víctor Paz Estenssoro (4 años, de 6 agosto de 1985 a 6 de agosto de 1989).
- Gobierno civil de Jaime Paz Zamora (4 años, de 6 agosto 1989 a 6 agosto de 1993).

4.- Fase de Ordenamiento interno: (1993- 1999)

- Gobierno civil de Gonzalo Sánchez de Lozada (4 años, de 6 de agosto de 1993 a 6 de agosto de 1997).

- Gobierno civil de Hugo Banzer Suárez y de Jorge Quiroga Ramírez (4 años, de 6 agosto de 1997 a 6 agosto de 2002).

5.- Fase de Renovación: (2000 – 2013)

- Gobierno civil de Gonzalo Sánchez de Lozada (14 meses, de 6 agosto de 2002 a 17 de octubre 2003)
- Gobierno transitorio de Carlos Mesa Q. (17 meses, de 17 octubre 2003 a 9 junio 2005)
- Gobierno transitorio de Eduardo Rodríguez Veltzé (7 meses, de 9 junio 2005 a 22 enero 2006)
- Gobierno civil de Evo Morales Ayma (en ejercicio desde el 22 de enero de 2006 a la fecha).

Se trata en resumen, de 18 gobiernos en 37 años, de los cuales muchos fueron de corte militar, principalmente en los primeros años de existencia del IPTK y otros respondieron al voto popular, abriendo un proceso democrático ininterrumpido desde 1982 a la fecha, aunque con dos gobiernos transitorios, entre los años 2003 y 2006.



*Álvaro García Linera y Evo Morales luego de tomar su juramento como
Presidente de Bolivia, en 2006.*

Foto: Archivo La Razón.

CAPÍTULO PRIMERO

FASE CONSTITUTIVA (1976-1979)

“Esta fase es inusualmente mística en el más puro y positivo sentido de la palabra... Donde lo místico significa darse a plenitud y sin medida en una comunión de objetivos y de profunda vocación de servicio¹”. (Franz Xavier Barrios Suvelza, 1992).

1- El Contexto Político:

En los tres primeros años de vida del IPTK - entre 1976 y 1979 - se suceden cinco gobiernos de los cuales, apenas uno es civil (Walter Guevara Arce) y con una corta duración de tres meses. El sello político determinante se da con la dictadura militar de Hugo Banzer Suárez que se impone entre 1971 y 1978, tal como se demuestra en el siguiente cuadro:

- Dictadura militar de Hugo Banzer Suárez (siete años: 1971-1978)
- Gobierno de Juan Pereda Asbún (4 meses: 1978)
- Gobierno militar de David Padilla (9 meses: 1978-1979)
- Gobierno civil de Walter Guevara Arce (3 meses: 1979)
- Gobierno militar de Alberto Natusch Busch (15 días: 1979)

Esta fase constitutiva, en el marco de la situación política del país tiene las siguientes características:

- **Coexistencia Pacífica y Estrategia de Seguridad Regional para implantar un régimen dictatorial en Bolivia.**

En la década de los años 70-80 el contexto internacional mantiene algunas características muy marcadas que influyen en el entorno social y político de

¹ Doc. 15 años. Franz Xavier Barrios Suvelza - 1992

todos los países: se agudiza la polaridad entre el capitalismo y el socialismo, dando curso a una tensa relación mundial de coexistencia pacífica; la relación Norte-Sur se traduce en un juego entre los llamados países del Tercer Mundo y los que pertenecen al Primer Mundo, desarrollado, impetuoso y dominante, aunque aquellos sean pequeños estados sembrados en los cinco continentes; en el caso de América Latina, esta doble situación (dos polos



geopolíticos y tres mundos desiguales) obliga, precisamente en esta década, a la implementación de la llamada "estrategia de seguridad nacional" cuya principal punta de lanza es la expansión del modelo de dictaduras militares prácticamente en todos los países de Sudamérica; el correlato de esta situación se da, desde la otra orilla, con la emergencia de la luchas armadas, de las guerrillas y de extensas movilizaciones sociales en contra "del imperio".

Al interior de este marco mundial, el contexto político y social de Bolivia tiene sus propias características centrales:

- El sistema político nacional acusa un primer signo de deterioro ante el desgaste del principal partido protagonista, el MNR, cuya trayectoria pasa desde un inicio revolucionario incontenible (1952) hasta el mayor descrédito de corrupción e incompetencia (1994) lo que provoca una primera ruptura de la institucionalidad democrática de Bolivia (golpe militar del general René Barrientos).
- Las fuerzas populares, que en el proceso de la "revolución nacional" mostraron toda su energía y entrega, se distancian del proceso "movimientista" y ante el golpe militar se reagrupan para reencauzar el proceso. Su peso es todavía determinante por la solidez del movimiento obrero, liderizado por los mineros, el movimiento universitario cuyo rol es activo y determinante en la coyuntura política y el naciente movimiento organizado de los campesinos que hasta ese entonces fueron utilizados por el gobierno del MNR como un garante social.
- El gobierno del general progresista Juan José Torres Gonzales abre a la historia un nuevo momento político de rearticulación popular que se expresa en la conformación de la Asamblea Popular como un primer intento de sustituir los poderes tradicionales constituidos, hecho que sirve de detonante para que las fuerzas regresivas del espectro político tradicional y bajo el justificativo de la estrategia de seguridad nacional que se implanta en todo el continente, preparen el golpe militar de agosto de 1971 al mando del coronel Hugo Banzer Suárez.

- La dictadura de Banzer es implacable: imposición sangrienta del gobierno ante la débil resistencia del movimiento popular, apertura de prisiones y campos de confinamiento para miles de dirigentes sociales y políticos, exilio, persecución y tortura como sistema de control ante cualquier emergencia opositora, todo esto durante el llamado “sexenio” (1971-1978), teniendo como telón de fondo un franco respaldo de la política externa de los Estados Unidos, un período excepcional en el mercado internacional por el elevado precio de los minerales, principalmente del estaño, y una apertura espectacular del crédito externo.
- Sin embargo, la imposición de la dictadura no solamente afecta la convivencia de la sociedad en términos ciudadanos y políticos, sino que influye en la agudización de la crisis social y económica, por las estrategias de exclusión y abandono de parte del Estado hacia los sectores populares y por la emergencia impetuosa de la corrupción en el seno de un Estado omnipotente y del narcotráfico como un nuevo mecanismo de enriquecimiento ilícito.

Es en estas condiciones del contexto internacional y de la coyuntura política interna en las que nace el Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) en septiembre de 1976. El primer respaldo financiero que recibe de NOVIB de Holanda se inscribe en una política militante y abierta de una organización holandesa que hace suya la estrategia de respaldar al Tercer Mundo, tanto en Asia como en América Latina, en términos de solidaridad, de identidad ideológica y de compromiso efectivo con los postulados de una institución social, como es el IPTK, que son similares a los que se sustentan por los movimientos de ayuda en Europa.



Del mismo modo, en el orden interno, las principales razones que justifican el nacimiento del IPTK tienen que ver con las condiciones imperantes que en ese período difícil vivió el país. Años antes ya habían nacido organizaciones no gubernamentales bajo la inspiración religiosa y progresista de los jesuitas, tal el caso de ACLO en Chuquisaca y de CIPCA en La Paz, cuyo ejemplo es uno de los principales estímulos para la emergencia de una nueva trinchera de servicio social y de compromiso por los pobres. Otra razón que será fundamental como justificación del IPTK, en esta primera fase de su vida institucional, se refiere a la ausencia física del Estado en una región rural empobrecida como es Chayanta, en el Norte de Potosí.

Finalmente, la relación directa entre las condiciones reales y vigentes de la coyuntura con el nacimiento de un pequeño instrumento social, se da en el terreno político-ideológico, ya que la imposición de un modelo de fuerza en Bolivia, a través de un gobierno militar, contrasta abiertamente con la inspiración y el mensaje político que asume el IPTK autodefiniéndose como un instrumento democrático y de liberación.

2. Lineamientos estratégicos en el “Punto de Partida” (1979)²

2.1. Identidad

La Institución en sus primeros años de existencia define su marco ideológico en los siguientes términos:

“La única razón de existir del IPTK, es la de participar activamente con los trabajadores bolivianos en la liberación social, económica, política e ideológica de todo el pueblo”.

El IPTK nace entonces para hacer la revolución. Se declara como un instrumento político institucional para apoyar el proceso revolucionario y asume como su principal tarea la transformación de la realidad, reconociendo que su acción puede ser limitada y los efectos que produzca pueden ser también pequeños dentro de la inmensidad de problemas que tiene Bolivia.

Se propone encarar la liberación promoviendo ***“la calificación técnica, la formación ideológica y la organización dinámica”*** de los trabajadores del Norte de Potosí, en vistas a que por ellos mismos encuentren los cauces adecuados para su liberación económica, social, cultural y política.

La mejor manera de traducir estos postulados en acciones concretas de servicio y transformación es diseñando una estrategia de intervención institucional en el seno mismo de lo que podría considerarse en ese momento el núcleo del abandono y la extrema pobreza: la provincia Chayanta del Norte de Potosí.

La base de su estrategia está expresada en cuatro funciones básicas, integrales y concurrentes y cuatro departamentos como primera configuración de su estructura operativa, es decir, el enfoque funcional se da a través de las cuatro funciones integradas y la conformación estructural se expresa mediante los cuatro departamentos.

2.2. Objetivos

El IPTK declara como objetivo general:

“Promover la calificación técnica, la formación ideológica y la organización dinámica de los trabajadores del Norte de Potosí en vistas a que por ello mismos encuentren los cauces adecuados para su liberación económica, social, cultural y política”

² Elaborado en base al documento institucional del año 1980. Pág. 6, 7 y 8.

Objetivos específicos:

- a. Dar capacitación técnica y formación básica concientizadora a mineros, campesinos y vecinos de pueblo, mediante cursos regulares, cursillos en los centros de trabajo, prácticas, etc.
- b. Prestar servicios y asesoramiento a comunidades rurales, centros de producción, cantones y organizaciones de base para la atención de problemas concretos.
- c. Promover la organización de los campesinos, mineros y pobladores de la zona en las instancias económica, ideológica, educativa y política.
- d. Impulsar la investigación activa aplicada para que responda tanto a los requerimientos de las comunidades como al propio trabajo del Instituto.

2.3. Bases operativas

2.3.1. Las cuatro funciones básicas del IPTK

El IPTK decide actuar directamente y con todos sus medios sobre los problemas concretos y cotidianos que presenta la realidad social, económica, política e ideológica de la región, y para ello, concreta sus acciones en cuatro funciones básicas³, que han permanecido casi inalterables hasta la fecha:

- a. **Función educativa.**- Se diseñó esta función para que mediante los cursos y cursillos teórico-prácticos, se actúe principalmente sobre la conciencia colectiva (calificándola técnicamente, despertándoles el sentido crítico y “cuestionador” de su situación y mostrándoles los caminos y métodos de organización y lucha).

El área educativa de los cuatro departamentos estuvo formada, desde un inicio, por materias técnicas y materias básicas, diseñadas con el propósito de formar no solo técnicos, sino verdaderos líderes y agentes de cambio.

Las materias técnicas fueron concebidas como propias de cada especialidad, y las “materias básicas” como un común denominador de carácter ideológico. Con las materias técnicas se pretendía dar **capacitación** y con las materias básicas se proyectaba



³ Extraídos sin ninguna alteración del documento institucional del año 1980.

dar **formación** integral. Las materias básicas comprendían: historia de los movimientos sociales, sindicalismo, cooperativismo, organización, Constitución Política del Estado, legislación municipal, nociones básicas de administración, contabilidad, economía y otros. El departamento de Administración Pública Provincial fue el responsable de este grupo de materias básicas para los cuatro departamentos.

Cada departamento estaba conformado por un equipo técnico y un responsable. La característica principal fue la permanente movilización del equipo técnico por toda la provincia, ofreciendo los servicios combinados de los cuatro departamentos y las cuatro funciones.

La metodología aplicada desde comienzos del IPTK, tomó en cuenta la realidad y las necesidades de las personas y las mejores opciones para lograr sus objetivos: sistema de educación no formal, horizontal y permanente para adultos y evaluaciones en proceso; enseñanza bilingüe quechua-castellano con lectura y escritura en el idioma nativo; métodos y técnicas modernos adecuados a las necesidades y condiciones del medio social; combinación permanente de cursos teóricos y prácticos con participación activa y directa de los estudiantes, profesores y comunidades; criterios de selección en base a la representatividad zonal, dinamismo de grupo, irradiación y participación comunitaria; otorgamiento de becas de estudio para estudiantes que viven en zonas alejadas para que ingresen al internado de la Institución.

A través de sus acciones, el IPTK buscaba: insertarse como Institución en el seno mismo de los grupos sociales necesitados; problematizar al trabajador, a fin de que vea más allá de su simple reivindicación; ensayar soluciones concretas a un nivel de microcambios, que desencadenen contradicciones mayores que afecten la misma estructura global.

Por ejemplo, ayudar al campesino en agropecuaria y darle conocimientos jurídico-administrativos, buscaba el objetivo de despertar al campesino para que al aumentar su producción tenga que enfrentar después otros problemas mayores como ser: la comercialización, los costos de producción, sus bajos ingresos, su relación con los niveles organizativos del Estado, sus derechos vitales, sus proyecciones culturales e ideológicas, su falta de poder, etc.

- b. Función de asistencia técnica y asesoramiento.-** La idea que motivó la incorporación de esta función fue que la misma les demuestre que es posible resolver "algunos problemas", aún sin tener que depender del Estado para ello, y para que al satisfacer una necesidad real e importante para el campesino despierte en su conciencia el derecho de plantear sus otras demandas.

Esta función alcanzó un impacto inicial extraordinario debido, fundamentalmente, a la ausencia casi total del Estado en la provincia. Antes del IPTK la salud, por ejemplo, era atendida por un solo médico, con asiento en Colquechaca, capital de la provincia, para cerca de cien mil personas.

No existía servicio público alguno de asesoramiento o asistencia técnica en materia agrícola o pecuaria para una población abrumadoramente campesina; la tecnología y la calificación del minero eran prácticamente inexistentes; la insignificante función pública de un subprefecto, cuatro corregidores y algunos funcionarios era apenas un puesto para el beneficio de algún vecino autoritario e impune.

La proyección de esta función, pese al peligro de caer en el asistencialismo, tuvo como principal inspiración el servicio a las demandas urgentes de la sociedad civil, así como a la resolución de sus problemas cotidianos, ante esta ausencia estatal.



- c. **Función organizativa.** Para el IPTK era clave inducir a los trabajadores de la región a la organización múltiple y colectiva para enfrentar su situación. Tenían que organizarse sindicalmente para sus luchas económicas; políticamente para conquistar sus puestos en el aparato del Estado hasta que les llegue el momento de manejarlo totalmente, tenían que organizarse para producir su propia ideología o para contener la aculturación de que eran objeto. “Es nuestra función más importante y estratégica” confiesa el documento... “Todas las tareas tienen que desembocar con el tiempo en esta función importante”.

El IPTK expresó estar profundamente convencido de su papel simplemente coadyuvante y no protagónico. “De lo que se trata es de servir de yunque para que los trabajadores sean capaces de forjar sus propios instrumentos de lucha”⁴.

Al mismo tiempo, definía su participación activa y permanente al lado de los trabajadores: “No se trata de un acompañamiento temporal que solo se dé en épocas de calma, ni se trata de quedarse a medio camino en un momento dado.”⁵

⁴ Doc. institucional 1980.

⁵ Doc. institucional 1980.

La función organizativa ha debido ser uno de los principales pilares de vinculación institucional con las organizaciones de base de toda la provincia Chayanta. En poco tiempo las comunidades campesinas, sus frágiles organizaciones sindicales y su misma reivindicación cultural, empezaron a cobrar cuerpo, personalidad y fuerza.

- d. **Función de investigación aplicada.-** Se justificó esta función en el convencimiento de que la acción no tiene que ser simplemente espontánea y activista. Tenía que tener orientación, sentido, adecuación metodológica y tenía que basarse en la ciencia. No tenemos que investigar en un plano académico y sofisticado, se dijo. Tenemos que profundizar el conocimiento de la realidad para actuar sobre ella de manera efectiva, por eso nuestra investigación tiene que ser aplicada, activa y militante.



Los principales esfuerzos que el IPTK ha desplegado, tanto para su equipo operador como para las primeras organizaciones que se relacionaban con la institución, han sido dirigidos a cualificar la acción a partir de un mejor conocimiento de la realidad. Es tal vez en este campo donde se ha tratado de implementar con mucha insistencia los principios marxistas de la relación entre conocimiento, realidad y cambio.

2.3.2. Los cuatro departamentos:

Desde su nacimiento se proyectaron cuatro áreas de intervención a través de cuatro departamentos⁶. Cada uno de estos departamentos cumplía a su vez las cuatro funciones básicas, logrando la combinación que ha orientado -con algunas variantes- la vida institucional del IPTK a lo largo de toda su historia.

a. Departamento de Medicina Rural (MR)

Se constituye para conformar una base de educación, asistencia, organización e investigación en el campo de la medicina rural, que al mismo tiempo que ayuda a resolver en lo concreto problemas de salud de la región, se convierte también en un canal de concientización y movilización social.

Prepara cursos en dos modalidades: regulares y móviles (itinerantes). Mediante los cursos regulares se capacita a nivel técnico en su Centro de Capacitación (que posteriormente se denominaría CENPRUR). Los

⁶ Como solución a los males de la provincia denominados “los 4 jinetes del Apocalipsis” (ver capítulo - FBV)

cursos móviles se realizan en diferentes comunidades y centros poblados a fin de que vayan enfrentando paralelamente la prevención contra las enfermedades y la organización comunitaria para la defensa de la salud colectiva.

Presta asistencia y atención médica en su hospital y postas médicas, acude a llamados de emergencia a comunidades, coordina campañas de vacunación.

Induce y apoya a la población a constituir sus propios mecanismos de salud: organización de cooperativas de salud, reclamo de sus derechos, instalación de postas y otros.

Se propone realizar estudios, investigaciones y exámenes que tengan un real sentido de utilidad para la región en el campo de la salud.

b. Departamento de Agropecuaria (AGP)

De manera similar al departamento de Medicina Rural, realiza actividades en torno a las cuatro funciones básicas:

Capacita a nivel técnico a estudiantes en el Centro de Capacitación, con prácticas regulares en las granjas. Asimismo, realiza visitas a comunidades para brindar cursos cortos y charlas, y para formar promotores.

Realiza asistencia técnica y asesoramiento en temas de agropecuaria, y realiza la construcción de infraestructura de apoyo a la producción agrícola y pecuaria.

Organiza sistemas de trabajo colectivo, tales como el primer almacén agropecuario en Ocurí, la primera Feria Agrícola, Ganadera y Artesanal, organiza los primeros núcleos asociados para la producción y facilita un pequeño fondo rotativo.

Realiza estudios a nivel de experimentación en las granjas priorizando la instalación de viveros forestales, el mejoramiento de la semilla de papa y la construcción de los primeros canales de riego.



c. Departamento de Minería y Tecnología Apropriada (TAM)

La acción educativa se inició con cursillos a los mineros de la localidad de Ocurí, para posteriormente emprender los cursos regulares en el

centro de capacitación. Se abordaron temas de exploración, explotación y concentración de minerales, como una respuesta inmediata a los problemas concretos de los mineros.

En el área de servicio y asesoramiento, se instaló un laboratorio para que los compañeros mineros puedan realizar el análisis de sus muestras antes de entregar el mineral a su patrón y así obtener un precio justo ya que en ese entonces siempre resultaban engañados, tanto en el peso como en la ley (calidad) del mineral. Se realizaron también trabajos de exploración y apoyo en trámites de concesiones mineras.

Se apoyó la organización de cooperativas de mineros y a la organización sindical, incentivando a los trabajadores a reclamar sus derechos y reivindicaciones.



A este departamento se derivaron la realización de trabajos como: apertura de caminos vecinales, construcción de sistemas de energía solar, apoyo en la construcción y ampliación de la infraestructura institucional desde la elaboración de los planos, recopilación de materiales, hasta la organización del trabajo voluntario en el cual participaron el personal y los estudiantes del IPTK, así como pobladores de Ocurí.

d. Departamento de Administración Pública Provincial (APP)

Este departamento fue considerado como uno de los más importantes del IPTK, porque ofreció, desde un inicio, grandes perspectivas de cambio en la estructura político-organizativa del área rural.

Su finalidad fue calificar a funcionarios en ejercicio o a futuros dirigentes y funcionarios públicos provinciales, en materia administrativa y jurídica, para que tengan conocimiento suficiente y el compromiso sólido de servir ante todo a sus comunidades de origen en sus reales intereses, desde puestos de dirección sindical o administrativa.

Su función organizativa se encaminó a un contacto estrecho y directo con las bases campesinas para promover su organización económica, sindical y cultural, como nuevos sujetos que tenían un rol importante a jugar en el futuro de la provincia y del país.

La asistencia técnica empezó a darse a través del asesoramiento directo hacia las organizaciones campesinas en sus diferentes trámites y se conformaron las primeras oficinas de asistencia jurídica gratuita.

Se sostuvo también que “una de las tareas que habría que encarar, lo antes posible, era la de estudiar el funcionamiento del aparato estatal en el área rural”. Con esta visión el IPTK lanzó a nivel nacional una propuesta de nación construida desde la base provincial y por impulso de la sociedad civil local, adelantándose quince años a la Ley de Participación Popular⁷.

Las oficinas centrales así como la sede del IPTK empezaron a funcionar en Ocurí, sin embargo se instaló una oficina administrativa en la ciudad de Sucre encargada de todo el movimiento bancario, adquisiciones, contabilidad central y otros.

El relacionamiento público e interinstitucional, así como la parte administrativa y de gestión se desenvolvía entre la sede (Ocurí) y la oficina de Sucre. Este hecho obligó a conformar una *Dirección General* encargada de estas tareas diversificadas y móviles, y una *Dirección Residente*, con asiento fijo en Ocurí, encargada de supervisar permanentemente el desarrollo del trabajo institucional.



2.4. Estructura Orgánica

La estructura orgánica tuvo la siguiente composición:

- Consejo Consultivo (compuesto por representantes campesinos, mineros y pobladores de la zona),
- Consejo Directivo (constituido por la Dirección, personal docente y representantes de alumnos),
- Dirección General en la oficina de Sucre
- Dirección Residente en Ocurí
- Responsables de Departamentos
- Encargados de Sección
- Personal docente
- Técnicos y Equipo de Administración.

⁷ Del doc. sistematización, Pepe Pinto.

2.5 Estructura operativa

El IPTK estructuró todas sus acciones en función de los cuatro departamentos y las cuatro funciones básicas. El siguiente cuadro muestra de manera esquemática las principales acciones institucionales de esta primera fase.

Cuadro N° 13. Relación entre departamentos y funciones

Departamentos	Funciones			
	Educativa	Servicio y Asesoramiento	Organización	Investigación Aplicada
Medicina Rural	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos regulares • Cursillos móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica en Ocurí • Servicio médico en comunidades • Programa de inmunizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Postas Sanitarias • Hospital rural Ocurí • Cooperativas de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios puntuales sobre salud en la Provincia
Agropecuaria	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos regulares • Cursillos móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica en comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización trabajo colectivo en Peaña • Primer almacén agropecuario en Ocurí • Primera feria agrícola en Ocurí • Construcción baño antisárnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación crianza de pollos y conejos • Experimentación para mejoramiento de ovinos • Experimentación plantación de hortalizas • Viveros forestales
Tecnología Apropriada y Minería	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos regulares • Cursillos móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio • Exploración • Trámites de concesiones • Asesoramiento directo • Trabajos: caminos vecinales, energía solar y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en Cooperativas • Organización Sindical 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Geológica • Investigación de Procesos
Administración Pública Provincial	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos regulares • Cursillos móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento legal en Chayanta y Sucre 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización primera cooperativa de consumo de Ocurí • Apoyo a cooperativas de vivienda barata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondeos de opinión • Propuesta para conformar un nivel gubernativo provincial

Elaborado en base a documento institucional 1980.

2.6 Resultados más destacables de esta fase

Al final de esta fase, el IPTK logró ofrecer los siguientes servicios:

En Ocurí:

- Hospital Rural con capacidad para 60 camas
- Farmacia
- Laboratorio y almacén de ventas para agropecuaria
- Laboratorio de Minería
- Internado para 80 alumnos en las cuatro carreras
- Biblioteca y sala didáctica
- Servicio de moviidades: una ambulancia, un jeep y un camión Unimog
- Personal profesional para asesoramiento y servicio técnico en los cuatro departamentos.
- Servicio de pulpería para la gente de escasos recursos
- Talleres de carpintería y metal-mecánica.

Por los escasos recursos de esta fase inicial, el IPTK recibió de su fundador la donación de una propiedad agrícola de 250 hectáreas (Peaña), otro terreno de 10 hectáreas y tres peticiones mineras en Pastopampa, así como el uso gratuito de una casa en Ocurí, que se constituyó en la primera oficina, el primer consultorio médico y luego la primera guardería para los niños del pueblo.

En la provincia Chayanta:

- Postas sanitarias en: Ocurí, Maragua, Khara Khara, Peaña y otros puestos pequeños
- Una granja demostrativa en Peaña
- Un terreno y tres minas pequeñas en Pasto-pampa, cerca de Ocurí.

En Sucre:

- Servicio jurídico contable en Sucre para trabajadores y organizaciones laborales
- Una oficina administrativa para la Dirección General
- Instalación de una pulpería popular para la venta de bienes esenciales a bajo precio.



Modelo de posta sanitaria en la provincia Chayanta

- Khara Khara

Foto: Archivo IPTK

En estos primeros años de vida el IPTK logró obtener su reconocimiento legal (Personería Jurídica), para respaldar su trabajo de coordinación con niveles públicos y privados, locales, nacionales e internacionales.

Conformó sus conocidos cuatro departamentos (Medicina Rural, Agropecuaria, Minería y Administración Pública Provincial), y formuló sus cuatro funciones básicas (educación, asistencia técnica, organización e investigación aplicada), funciones que siguen vigentes hasta la fecha.

Conformó su primer equipo humano de trabajo y logró la construcción de su primera gran infraestructura en Ocurí, utilizando los recursos de sus primeros financiamientos. Es el inicio de sus dos grandes programas: profesionalización rural, que perdura hasta la fecha y salud, los mismos que han tenido gran impacto en la provincia y a nivel nacional.

En un principio se sintió cierto recelo y desconfianza de parte de la población, sin embargo, muy pronto se transformó esta actitud en un compromiso positivo, al punto que el pueblo se convirtió en el principal defensor de la Institución contra las intervenciones militares acaecidas en los primeros años de su vida institucional.

“Todo el pueblo participó activamente en los trabajos de limpieza y preparación del terreno. Todos aportaron con trabajo voluntario o con materiales de construcción para la primera posta al lado de la iglesia o para el primer edificio del Instituto. Las principales decisiones en torno al financiamiento, contrataciones, creación de los departamentos y planes de trabajo fueron tomadas en consulta directa con el pueblo y a través de Asambleas Generales, lo que afianzó la voluntad del pueblo para seguir adelante con el proyecto.”⁸

El sentimiento de los trabajadores del IPTK, al final de esta fase, expresados en el documento de evaluación institucional realizado el año 1980, resalta que se han tenido muchas limitaciones y que las dimensiones del trabajo fueron más amplias que los recursos humanos y materiales disponibles.

A continuación extraemos párrafos completos del citado documento⁹:

- *“Aunque no se puede afirmar rotundamente que haya habido un cambio cualitativo en tan corto tiempo, podemos descubrir algunos indicadores positivos que demuestran que por lo menos tal cambio se puede dar con cierta rapidez:*
 - *Los campesinos han ido aumentando su grado de participación en nuestros cursillos, reuniones y programas.*
 - *Han acudido al IPTK con un creciente grado de confianza para plantear no solo problemas de orden técnico, sino para plantear cuestiones legales, sindicales y de otra índole.*

⁸ Documento de sistematización elaborado por José Pinto (fuente primaria Documento del IPTK publicado en 1983).

⁹ Extraído del documento de evaluación institucional realizado en 1980, p. 70-71

- *Ya se puede notar signos de mayor movilización social y sindical, en torno a pequeñas reivindicaciones de orden económico, educativo y sanitario, ante autoridades que antes no tenían la menor atención hacia ellos.*
- *Si bien los logros no han sido significativamente grandes, sin embargo, toda la región en este momento tiene conocimiento del IPTK, y comprende en alguna medida que el proyecto se ha hecho en servicio de todas sus necesidades. Se puede observar que con nuestro apoyo se sienten más seguros para organizarse sindicalmente, así como para movilizarse en sentido reivindicativo. También a nivel de formación y concientización hemos avanzado bastante, ya que las actitudes del “callado y humilde campesino de siempre” están cambiando hacia un estado de cuestionamiento y problematización.*
- *Una conclusión general que podemos sacar de esta primera etapa del IPTK es que nuestro trabajo está bien concebido y orientado, pero que el mismo debe estar limitado según nuestros limitados recursos materiales y humanos. No podemos ni queremos constituirnos en un sustituto del Estado que resuelva todos los problemas que los campesinos tienen, es para orientarlos a que busquen soluciones mucho más estructurales a esa cadena de problemas que tienen una dimensión y origen que sobrepasa nuestra capacidad institucional.*
- *Otra conclusión positiva es que hemos procurado no caer, en ningún momento, en el paternalismo ni en la simple asistencia técnica, desprovista de una reflexión crítica y autocrítica del propio campesino. Podemos decir con bastante entusiasmo y franqueza que no hemos “obsequiado” ni un solo peso, pero hemos ayudado efectivamente como nadie lo había hecho antes.”*

Una comparación deslumbrante:

En esta primera fase de la vida del IPTK se establecen las primeras relaciones de carácter internacional. Una de ellas es con la embajada de Cuba en Bolivia. Visitan al IPTK dos destacadas personalidades de la isla: el historiador Eusebio Leal que es custodio de la ciudad de La Habana, como en Sucre existe un custodio de la Casa de la Libertad, y el representante de la embajada Froilán Gonzales. Cuando este último visita Ocurí y asiste a una reunión del equipo del IPTK con la comunidad de Pasto Pampa, queda profundamente impresionado por la pobreza de la gente y por la utilidad del IPTK en su trabajo inicial. Al concluir la asamblea, toma la palabra y hace una comparación al afirmar: *“Si Cuba es una isla libre y revolucionaria en medio del dominio imperialista, Ocurí con el IPTK es otra isla solitaria, pero revolucionaria y libre, en medio de la pobreza que sufre el pueblo boliviano.”*

CAPÍTULO SEGUNDO

FASE DE CONSOLIDACIÓN (1980 – 1986)

La obtención de la personería jurídica (12 de junio de 1980) marca el inicio de una segunda fase en la vida del IPTK, que abarca el periodo comprendido entre 1980 y 1986 aproximadamente.

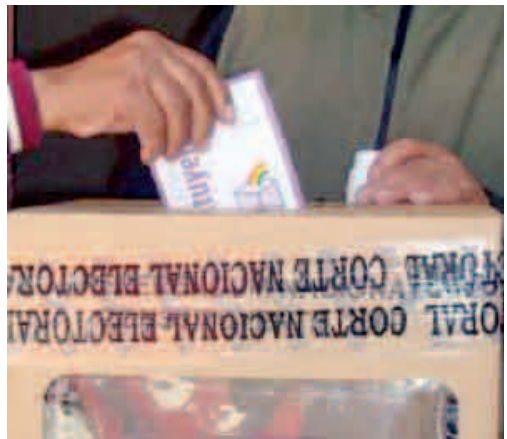
1. Contexto

Restauración de la democracia en Bolivia

Esta fase transcurre cuando a nivel nacional se suceden hechos importantes como ser: la restauración de la democracia, la caída del modelo económico y el inicio del neoliberalismo con el DS 21060.

- *La restauración de la democracia*¹⁰

Luego del periodo de dictadura de Hugo Bánzer Suárez, que dura desde agosto de 1971 a fines de 1978, se instala una Junta de Gobierno que convoca a elecciones para el año 1979, en la cual el Dr. Hernán Siles Suazo logra la primera mayoría y el Dr. Víctor Paz Estensoro la segunda, con una estrechísima diferencia de votos. Ante la imposibilidad de que uno de ellos sea designado por el Congreso (ya que



¹⁰ *Elaborado en base al Estudio sobre la Evolución del Organismo Electoral, Mario Maldonado, Corte Nacional Electoral, 2001.*

ninguno de los candidatos logra la mitad más uno de los sufragios en las urnas como dispone la Constitución) y luego de varias votaciones infructuosas se opta finalmente por designar como Presidente Constitucional Interino al Dr. Walter Guevara Arce, entonces Presidente del Congreso, en una salida política inédita en la historia de Bolivia.

Se suceden cortos periodos presidenciales hasta la nuevas elecciones de 1980, en las que nuevamente obtiene la victoria el Dr. Hernán Siles Suazo, la misma que es desconocida por el Gral. Luis García Meza, quien se instala como Presidente de la República el 17 de julio de 1980, ejerciendo una de las dictaduras más duras.

Después de la renuncia del Gral. García Meza y de la sucesión de tres cortos gobiernos militares de facto, el 10 de octubre de 1982 es posesionado el Dr. Hernán Siles Suazo como Presidente Constitucional de la República, reconociéndose su victoria en las urnas de 1980.

De esta manera, en 1982 se inicia un ciclo democrático que el país vive hasta ahora. Este hecho abrió un abanico de posibilidades para la construcción de ciudadanía. A partir de ese momento, la sociedad civil organizada, sindicatos, gremios y corporaciones, así como partidos políticos y medios de comunicación se reorganizan jugando un papel determinante.

Un suceso importante es el proceso judicial realizado contra el expresidente de facto Luis García Meza, que concluyó con una sentencia histórica: treinta años de cárcel para el dictador, sin derecho a indulto, convirtiéndose en un caso inédito en toda la historia latinoamericana.

- *La caída del modelo económico del Estado de 1952*¹¹

Este periodo estuvo caracterizado por una fuerte contracción de la economía y un proceso hiperinflacionario.

La actividad agropecuaria se vio afectada por una aguda sequía en 1983 que determinó la caída del 14% de su producción, lo que originó a su vez, escasez de productos alimenticios impactando sobre los precios y las importaciones de bienes de consumo.

El valor de las exportaciones de los minerales se redujo cerca del 50%. La industria manufacturera mostró una fuerte reducción, debido a la escasez de divisas y los precios controlados que deterioraban la rentabilidad empresarial.

El crecimiento promedio de los precios entre 1981 y 1985 fue del 2.700%. Creció la especulación en detrimento de cualquier actividad productiva y causó una pérdida adquisitiva de los salarios reales, los cuales pronto perdían su poder de

¹¹ Elaborado en base al documento de UDAPE: "Políticas Macroeconómicas, pobreza y equidad en Bolivia", R. Pereira y W. Jiménez.

compra ante la acelerada evolución de los precios, que se intentaba compensar con incrementos nominales y emisión monetaria que se incrementó también en un promedio de más de 1.700%.

En resumen, la situación que vivió el país en los primeros años de la década de los 80 llega a la cúspide de crisis e inestabilidad en el año 1985, con la presencia simultánea de tres fenómenos que interactúan entre sí: crisis de producción, hiperinflación y elevada restricción externa, asociados a un clima de conflicto político y social.

El movimiento popular está en alza constante, sus movilizaciones son permanentes y poderosas, tanto que ponen en jaque al gobierno, lo arrinconan, debilitan y éste tiene que renunciar a su mandato apresurando las elecciones generales.

En 1985 el país se descontrola, el índice inflacionario llega al récord de 25.000%. El Presidente Constitucional Víctor Paz Estenssoro lanza el DS 21060 que cambia definitivamente el país.

- El IPTK en este contexto

Estas características, señaladas por los dos documentos mencionados, determinan un contexto muy particular no solo a nivel nacional, sino en lo que corresponde al ámbito espacial de la provincia Chayanta, contexto que sirve de marco para las propias actividades del IPTK, las mismas que pueden destacarse en los siguientes aspectos:

Bajo la dictadura de García Mesa, el IPTK sufre varias intervenciones militares y paramilitares bajo el pretexto de ser un antro de la guerrilla y del comunismo. Sin embargo, el conocimiento de las actividades de la institución de parte de los interventores militares, le permite al IPTK convencerlos del compromiso social en el trabajo institucional, hecho que por ejemplo cautiva al presidente de la Corporación de Desarrollo de Potosí, Coronel Víctor López, para proponer la creación de varios proyectos IPTK en todo el departamento de Potosí, propósito que finalmente no se realiza de parte del régimen militar.

Recuperada la democracia con el gobierno de Hernán Siles Suazo, la presencia del IPTK se hace mucho más sólida y dinámica, particularmente a través de dos acciones que tienen alcance nacional: la primera es la concreción del proyecto Acción Bolivia, mediante el cual se distribuye miles de toneladas de harina hacia todo el país en el propósito de aliviar los efectos de la sequía de 1983, con activa participación del IPTK para la provincia Chayanta y a nivel de asesoramiento en la Vicepresidencia de la República, instancia en la que se elabora y coordina todo el proyecto de Acción Bolivia; y la segunda acción se refiere a la primera reunión nacional que se lleva a cabo en Ocurí, sede del IPTK, en materia de salud con presencia del Ministro de Salud, Javier Torres Goitia, su equipo ministerial y autoridades de otros departamentos, para tratar de diseñar una estrategia

integrada de salud, a partir de las experiencias concretas ya obtenidas para entonces por el IPTK.

2. Lineamientos estratégicos del IPTK

2.1. Identidad



El IPTK se autocalifica como un “instrumento que busca el cambio cualitativo que permita al pueblo definir libre y soberanamente su destino”.

En la publicación institucional del año 1983¹², textualmente declara:

“Al reconocer que los pueblos hacen su historia a través de una permanente lucha de sus fuerzas vivas, en el campo económico, político e ideológico, el IPTK no puede sustraerse de tales luchas ni

dejar de tomar una posición instrumental de ellas.

En la lucha económica este rol instrumental se traduce en un trabajo de apoyo al movimiento sindical obrero y rural, en programas de formación y organización y asistencia e investigación que permita a la clase trabajadora reforzar sus posiciones en la desigual pelea reivindicativa que deben sostener frente a los sectores sociales que detentan el poder económico.

En el terreno de la lucha política el papel instrumental que se asigna el IPTK es el de esclarecer la conciencia de clase del movimiento popular a fin de que éste fortalezca sus partidos políticos, organice sus cuadros y movilice sus bases en una clara dirección de conquista del poder como única vía de transformación profunda de toda la sociedad.

Y en el campo ideológico, el rol auxiliar del IPTK se concretiza en una tarea educativa y formadora que permita al pueblo boliviano fortalecer su identidad cultural, consolidar su estructura nacional, abrirse hacia la creatividad e impulsar el avance sostenido de todas sus energías espirituales.”



¹² Publicación IPTK, 1983; p 8

Durante esta fase, los objetivos del IPTK bajan en ambición (se atenúan los temas de liberación del pueblo y cambio estructural), en beneficio de un creciente acercamiento al concepto de “estrategia de desarrollo regional integrado”. Este enfoque constituye el fondo de los primeros Planes Quinquenales de la Institución elaborados para los periodos 1985-1989 y 1989-1993.

2.2. Objetivos

El IPTK declara como su objetivo institucional:

“Lograr que el trabajador boliviano alcance un grado de suficiente formación, conciencia, calificación, estímulo para la movilización y capacidad organizativa de modo tal que pueda ser un factor real de cambio cualitativo en las estructuras económica, política, ideológica, cultural y social del pueblo boliviano.”¹³

2.3. Bases operativas

En base a la línea central declarada en el objetivo, se propone promover el desarrollo de una conciencia crítica del trabajador, un mayor conocimiento de la realidad, fortalecer sus organizaciones y apoyar en la resolución de sus problemas concretos, para que el trabajador pueda situarse en la estructura global, juzgar sus condiciones de vida y los factores que las determinan, problematizar críticamente su realidad, buscar respuestas de cambio y actuar colectiva y organizadamente para que tal transformación se produzca.

El cuadro siguiente muestra claramente los alcances y las prioridades del trabajo institucional en esta fase:

Cuadro Nº 14. Alcances del trabajo del IPTK

ÁMBITO	SECTOR	OBJETIVO	MECANISMOS	INTENSIDAD
Líderes naturales seleccionados	Campeños Obreros Mujeres Jóvenes	Profesionalización Formación sindical Promoción organizativa	Cursos regulares Cursos de formación Prácticas Seminarios Publicaciones	Máxima y concentrada
Organizaciones de la región	Sindicatos Clubes y Comités Cooperativas	Lucha reivindicativa Concientización Organización	Ampliados Seminarios Cursillos Publicaciones	Elevada y permanente
Comunidades campesinas de la Provincia Chayanta	Campeños Agricultores Mujeres Jóvenes, niños/as	Concientización Promoción organizativa Reactivación económica Servicios sociales	Cursos regulares Cursillos Publicaciones Asistencia técnica Alfabetización Atención médica	Elevada y permanente

¹³ Doc. 1983

ÁMBITO	SECTOR	OBJETIVO	MECANISMOS	INTENSIDAD
Pueblos de la Provincia Chayanta	Obreros Artesanos Mujeres, Jóvenes, niños/as	Concientización Promoción organizativa Movilización reivindicativa	Cursos regulares Cursillos Publicaciones Proyectos comunales Asistencia técnica	Media y permanente
Regiones del Norte de Potosí y Chuquisaca	Campesinos Pueblos	Influencia ideológica Promoción organizativa	Cursillos Publicaciones Asistencia técnica	Ampliada y extensiva
Regional y Nacional rural	Campesinos Obreros Artesanos	Concientización Influencia ideológica Demostración soluciones	Cursos regulares Publicaciones	Ampliada y extensiva

Fuente: Informe de evaluación y programación del IPTK, 1986-1987.

La estructura basada en los cuatro departamentos y las cuatro funciones contribuyen a la consolidación general de la institución, determinando con mayor precisión los órganos y metas y definiendo de manera casi perfecta las atribuciones institucionales para el futuro¹⁴.

Se incluyen dos tipos de programación: pasivo, convergencia hacia el IPTK de las bases o núcleos beneficiarios; y activo, inserción del IPTK en las bases a través de visitas a comunidades con acciones múltiples. Para la programación activa se conforman equipos multidisciplinarios, que son quienes salen a las comunidades con el fin de cumplir las 4 funciones de manera integrada.

Se incluyen también unidades de servicio y apoyo (unidad administrativa, unidad de pedagogía popular y posteriormente una unidad de organización), en respuesta al crecimiento de la institución y a su inclinación cada vez más clara hacia las áreas de educación y organización.

De manera transversal a todo el trabajo institucional, operan diferentes comisiones operativas: educativa, técnica, organizativa, de investigación (compuestos por un delegado de cada departamento y con el fin de coordinar y supervisar el trabajo en cada una de las 4 funciones en todo el IPTK).

2.3.1. Creación de los CIMAs

La conformación de los equipos multidisciplinarios y las programaciones activa y pasiva que se cumplen en las comunidades, sientan las bases para la constitución de los “Centros Integrales Multiactivos” denominados “CIMAs” en 1985.

Los “equipos multidisciplinarios” construidos para la gestión 1982 eran una concepción móvil del acercamiento a las comunidades. Es recién con la constitución

¹⁴ Documento Franz Xavier Barrios, p.7.

de los CIMAs que se opta por un modelo estacionario de presencia, que a la larga ha demostrado ser más eficaz.¹⁵

Los CIMAs son brazos operativos del IPTK con base en diferentes pueblos y comunidades, cuya ubicación geográfica permite la acción múltiple e integrada en los núcleos y zonas más pobladas de la región. Cada CIMA tiene oficina, equipamiento, una estación de radio para intercomunicación diaria, un equipo técnico fijo en la base y equipos itinerantes multidisciplinarios (médicos, agrónomos, ingenieros, técnicos, etc.) que cumplen tareas múltiples en su ámbito territorial, según los cuatro departamentos, las cuatro funciones básicas, y las programaciones activa y pasiva.

Hasta 1986 se contaban con un total de 14 CIMAs, distribuidas en las Provincias, Chayanta y Bustillos de Potosí, y en la ciudad de Sucre.

Cuadro Nº 15
Detalle CIMAs – Gestión 1986

Nº	SEDE CIMA
01	Ocurí
02	Sucre
03	Peaña
04	Nogal
05	Uncía
06	Pocoata
07	Ravelo
08	Macha
09	Colquechaca
10	Alcarapi
11	La Paz
12	Chairapata
13	Maragua
14	Quesinfuco

De los 14 CIMAs 10 corresponden a la Provincia Chayanta, 2 a la oficina de Sucre, para atender los requerimientos de Chuquisaca, 1 en la Provincia Bustillos para atender el Norte de Potosí y 1 en la oficina de La Paz para apoyo administrativo y gestión.

Con los CIMAs se logra conjugar la “multidisciplinariedad” con una óptima operatividad, un alto grado de continuidad y presencia estabilizada y por ende, un mejor copamiento territorial. Adicionalmente se logra un conducto adecuado

¹⁵ *Idem*, p. 9.

de absorción temporal de los egresados o practicantes del Centro de Capacitación Rural¹⁶.

2.4. Estructura Orgánica

La estructura orgánica en esta fase está constituida por:

- Consejo Consultivo
- Reunión de equipo
- Consejo Directivo
- Dirección General
- Dirección Residente
- Responsables de Departamento
- Encargados de Sección

Cuenta además con dos unidades de apoyo: Administrativa y de Pedagogía Popular.

Para la constitución del Área Sucre (1987), opera con un Director Residente, un Consejo Regional y dos unidades mínimas: una administrativa y otra operativa.

2.5. Estructura Operativa

El siguiente cuadro resume la intervención institucional durante esta segunda fase, en la que los niveles de funcionamiento son departamentos, unidades y secciones.

Cuadro Nº 16
Estructura operativa – Gestión 1983

<i>Departamento</i>	<i>Sección</i>	<i>Características Principales</i>
Medicina Rural	Hospital Rural Ocurí	Capacidad para 60 camas, quirófano, sala de partos, salas de recuperación, consultorios externos, farmacia, laboratorio, ecografía, rayos x y otros. Más 2 ambulancias.
	Postas Sanitarias	Red propia de 18 postas sanitarias y otras delegadas al IPTK por otras instituciones, combinando con servicios de la unidad sanitaria estatal.
	Cooperativa de Salud	Socios aportan anualmente una suma módica, y reciben atención completa y familiar en todo el campo de salud.
	Formación	Cursos regulares en Ocurí (a nivel de promotores, auxiliares de enfermería y auxiliares de medicina rural). Cursillos y seminarios cortos en comunidades.

¹⁶ *Idem*, p. 10.

Agropecuaria	Centro de Servicios Agropecuarios (CESA)	Servicios en producción (agricultura, ganadería, artesanía, herramientas y maquinaria agropecuaria), comercialización e infraestructura (construcción de silos, almacén, mercados).
	Granja demostrativa y experimental Peaña	Edificio para cursos regulares, prácticas demostrativas, vivero forestal (150.000 plantines anuales), silos, establos, depósitos y un tractor para asistencia técnica comunitaria.
	Organizaciones Productivas	Huertos familiares, creación de cooperativas agropecuarias y micro-proyectos productivos.
	Formación	Cursos regulares en Peaña (a nivel de promotores, auxiliares y técnicos en agropecuaria). Cursos cortos y seminarios en comunidades.
Tecnología Apropriada y Minería	Construcciones	Viviendas populares. Construcciones varias del IPTK. Asesoramiento para postas, escuelas, caminos vecinales, canales de riego.
	Talleres	Taller mecánico y de carpintería para producción social, prácticas y servicio propio.
	Minería	Laboratorio en Ocurí, horno de fabricación de cerámica en Peaña (ladrillos y tejas), explotación de cal y yeso.
	Tecnología Apropriada	Taller de experimentación con energía solar y estación meteorológica.
	Formación	Cursos regulares en Ocurí a nivel de promotores, auxiliares y técnicos medios en tecnología.
Administración Pública Provincial	Servicio jurídico contable	Oficinas jurídicas en Sucre y Ocurí para atención a la población.
	Organizaciones de base	Asesoramiento sindical y administrativo, organización de cooperativas multiactivas.
	Formación	Cursos regulares en Ocurí a nivel de promotores, auxiliares y administradores rurales.
Unidad de Pedagogía	Audiovisuales	Videos y foto documentales.
	Publicaciones	Elaboración de textos de estudios y folletos adaptados la lenguaje y entorno de los estudiantes.
	Servicios pedagógicos	Librería, biblioteca, museo natural.
	Comunicaciones	Intercomunicadores, radio transmisor.

Elaborado en base a publicaciones 1983.

2.6. Resultados más destacables de esta fase¹⁷



“En el área agropecuaria las actividades de la anterior fase giraron a tuestas en el otorgamiento de ciertos servicios, la distribución de plántulas y ciertas experimentaciones, es recién en esta fase donde se implementan de forma consolidada.

Un primer dato de la fase, es la multiplicación en el territorio de centros de abasto y asistencia agropecuaria (los subcentros en Kuturi, Rodeo, Pitantora, Ckaracota y Quesinfuco), lo cual reforzó la función de ‘asistencia técnica’ del departamento. Este fenómeno, aunque no solo éste, está unido a la implementación del Centro de Servicios Agropecuarios (CESA), órgano que regirá las labores agropecuarias de la Institución en toda la fase.

Un segundo, es que la Institución participa en dos programas nacionales (Plan Sequía y el PRACA), lo cual sirve muy bien como escenario de prueba de la Institución y de su capacidad de canalizar recursos extraordinariamente otorgados. Por la envergadura implícita en ambos programas, se tuvo un gran aprendizaje institucional en aspectos de cobertura provincial y mayor conocimiento de la lógica campesina”.

Esto vino en forma conjunta con dos procesos importantes: el mayor manejo de *fondos crediticios* (en semilla e insumos), y *formas asociativas de producción*, constituyendo el inicio de la organización de asociaciones productivas en toda la Provincia que actualmente constituyen la base para producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios de la Provincia Chayanta, dentro de cadenas productivas priorizadas a nivel nacional.

En Salud, se inicia una labor intensiva con la puesta en marcha de un Hospital Rural (mayo de 1980). Sobresalen en este periodo dos significativas creaciones: “Comités de Salud” conformados en ciertas comunidades para incentivar a una mejor participación de las comunidades en la creación de postas y en la salud misma; y la “Mutual de Salud” que tiene la intención de incentivar en las comunidades un espíritu de corresponsabilidad “calificando a comunarios para que ejecuten políticas de salud.

¹⁷ Principal referencia para este análisis es el documento “Quince Años del Instituto Politécnico Tomás Katari”, Franz Xavier Barrios, 1992, p. 6-11. Varios párrafos son transcripciones exactas.

Asimismo, se encamina el acuerdo de la Institución con el Ministerio del ramo, que se firma en abril de 1980, consiguiendo que por “delegación expresa del Ministerio de Salud Pública, el IPTK es reconocido como una unidad regional de salud para la Provincia Chayanta”.

En lo referente a la **función educativa**, la Institución descubre un mal que no se soluciona solo con la capacitación no formal. Entonces, opta por involucrarse en el ámbito de la educación formal y se buscan formas de lanzar programas de alfabetización masiva, incluso llegando a desempeñar un rol oficial en el marco del Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP).



Esta ampliación de la perspectiva en la comprensión de la problemática educativa, es causa que justifica área de educación independiente de los departamentos.

En este periodo se empieza a hablar del “**programa de profesionalización rural**” con cuatro carreras a nivel técnico. Este hecho da un nuevo status a los “cursos regulares de los cuatro departamentos”, y constituye el inicio del CENPRUR (Centro Nacional de Profesionalización Rural), uno de los proyectos más importantes del IPTK aún hasta la fecha.

La **descentralización operativa** (creación de **CIMAs**) es una importante estrategia del IPTK que le permite cubrir a más de 400 comunidades campesinas de la Provincia Chayanta, sobre 500 que existen.

Se dan cambios importantes a nivel de la **estructura operativa** de departamentos y funciones. Se cierran los departamentos de Administración Pública Provincial (APP) y Tecnología Apropriada y Minería (TAM). En cambio, los departamentos de Medicina Rural y Agropecuaria se consolidan. Las funciones educativa y organizativa adquieren personalidad propia cobijando programas importantes como: Profesionalización Rural, CENFAC, CEMU y otros. Este hecho va fijando los cuatro ejes centrales del trabajo institucional, vigentes hasta la fecha: salud, agropecuaria, organización y educación.



Se da un mayor acercamiento al concepto de “estrategias de desarrollo regional integrados”, y se elaboran los primeros planes quinquenales.

Se logran también importantes avances en la estrategia de **generación de recursos propios** dirigida al autofinanciamiento, a partir de cuatro fuentes: Atenciones en el Hospital, generando ingresos por concepto de curaciones, análisis, extensión de certificados de salud y otros, los mismos que eran reutilizados en el mismo hospital para las personas más pobres; Producción agropecuaria de la Granja de Peaña dirigida a la alimentación de los estudiantes de los cuatro departamentos; Talleres de Mecánica y Carpintería que constituye un ahorro en la fabricación de muebles y herramientas y que además fabrica muebles a pedido para el pueblo; minería y hornos de cerámica, la explotación de yacimientos metálicos y la producción de tejas y ladrillos también aporta a los ingresos institucionales, y constituyen ahorro en las construcciones del IPTK.

CAPÍTULO TERCERO

FASE DE EXPANSIÓN (1987 – 1992)

1. Contexto

Reajuste estructural, estabilización monetaria, relocalización.

Con la promulgación del Decreto Supremo 21060, en agosto de 1985, se puso en vigencia un programa de estabilización y ajuste estructural denominado “Nueva Política Económica”, que se caracterizó por la aplicación de una política de “shock”, cuyo objetivo inmediato fue reducir la inflación y la deuda externa.

El programa estuvo basado en los principios de una economía de mercado, con liberalización de precios, mayor apertura al exterior, redefinición del rol de los agentes público y privado y una reorientación de aparato productivo hacia los sectores productores de bienes transables.

Las principales medidas fueron: la unificación del tipo de cambio, control de la expansión de la emisión monetaria y del crédito al sector público, reducción del déficit fiscal, liberalización de las tasas de interés, tarifas y precios, eliminación de subsidios y reducción de aranceles.

La efectividad del programa de estabilización fue tal que pudo reducir rápidamente la inflación. En efecto, la tasa de inflación que alcanzó su máximo en septiembre de 1985, con un incremento de más de 23.000% se redujo al 66% en julio de 1986 y solamente a un 11% en 1987¹⁸.

La economía, luego de registrar tasas de crecimiento negativas entre 1982 y 1986, en 1987 experimentó por primera vez en cinco años, un crecimiento positivo

¹⁸ UDAPE, p. 8

(2.5%). Entre 1988 y 1992 el crecimiento promedio fue de 3.8%. La inflación se mantuvo controlada desde entonces.

La recuperación de la confianza internacional permitió al país acceder a nuevos programas de endeudamiento en condiciones favorables, así como de renegociación y reducción de la deuda externa, entre otros. Se produjo un incremento y cambio en las exportaciones, aumentando las exportaciones no tradicionales.

El Decreto Supremo 21060 marca un hito en la historia nacional, no solo cambian los esquemas de política económica, sino también los lineamientos del patrón de desarrollo vigente hasta entonces, así como el rol del Estado.

Si bien la medida frenó la hiperinflación, los costos sociales fueron elevados: cierre de empresas de COMIBOL (Corporación Minera de Bolivia) y el consiguiente despido o “relocalización” de más de 20.000 mineros y trabajadores de grandes fábricas.

La falta de empleo obligó a familias íntegras a migrar hacia las ciudades, con mayor intensidad hacia El Alto, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. Muchos de los “relocalizados” se vieron en la necesidad de ocupar las calles como vendedores informales, peones, albañiles, trabajadoras del hogar y otros similares, elevando los índices del subempleo en el país. Centenares de familias migraron al Chapare y posteriormente a Argentina.

Es una etapa de incertidumbre generalizada. El movimiento popular entra en crisis de organización, de participación y de representación.

A fines de la década de los 80, la política económica se concentraba en preservar la estabilidad y generar condiciones para impulsar la actividad económica. La acción del Estado en el ámbito social tuvo escasos cambios con relación al período precedente. Se destacan, sin embargo, algunas políticas relacionadas con la salud, que planteaban reducir los elevados niveles de mortalidad infantil, especialmente en el área rural, y dieron lugar a importantes inversiones en salud primaria y saneamiento básico.

A partir de 1990, comenzó a gestarse una creciente preocupación desde el ámbito gubernamental por las políticas en el área social, motivada a su vez por investigaciones y diagnósticos sobre la calidad de vida, pobreza y el desempleo. Entre las más importantes se menciona la Estrategia Social Boliviana (ESB), que intentó articular programas de lucha contra la pobreza.

2. Lineamientos Estratégicos

2.1. Identidad

A partir de la experiencia de 10 años de vida, el IPTK hace un alto para analizar su rol institucional ante la Sociedad y el Estado y el nuevo modelo vigente.

Se autodefine como “una organización privada al servicio del pueblo trabajador, opuesta al sistema y modelo vigentes y comprometida con el cambio estructural”¹⁹.

¹⁹ Expresiones extraídas del documento de Estrategia de Desarrollo, 1988.

En esta medida siente que es “un modesto instrumento de cambio, alternativo y contestatario, al servicio de la sociedad civil boliviana”²⁰, opción que le ha permitido cobrar autonomía relativa frente a un contexto desordenado y complejo; criticar y proponer alternativas frente a un sistema y un modelo de Estado que siente incompatible con las necesidades del pueblo boliviano.

Incide en que las tareas que realice el IPTK, “aún sabiendo que son propias del Estado”, tendrán valor y sentido en la medida que resuelvan los problemas concretos y cotidianos del pueblo, que contesten las insuficiencias del Estado y ofrezcan nuevas alternativas en una perspectiva estratégica de cambio.

2.2. Objetivos

El objetivo central del IPTK, declarado en la publicación del año 1988, es:

“Lograr que el trabajador alcance un grado suficiente de formación, conciencia, calificación técnica y un adecuado estímulo para la movilización y capacidad organizativa de modo tal que pueda ser un factor real de cambio cualitativo en las estructuras económica, política e ideológica de la sociedad boliviana”.

2.3. Bases operativas

Los Centros Integrales Multiactivos (CIMAs) se consolidan y fortalecen desde el inicio de esta etapa, constituyéndose en la base para todo trabajo operativo del IPTK; tanto en Chayanta como en Sucre, como se verá más adelante.

La **ampliación a Sucre** constituye otra de las iniciativas sobresalientes. Como efecto del DS 21060 (cierre de minas, relocalización de mineros y otros), Sucre recibe grandes contingentes de migrantes del área rural, y entre ellos población del Norte de Potosí y de la Provincia Chayanta. Pronto se forman cinturones de pobreza en el área urbana, y se multiplican los problemas de desnutrición, morbi-mortalidad, hacinamiento, desempleo, subempleo, explotación y otros.

El IPTK decide entonces, ampliar sus acciones hacia los barrios marginales de la ciudad, iniciando con acciones propias de los departamentos de Salud y el recientemente creado “Educación, Mujer y Organización” (EMO); y la instalación de **cinco CIMAs** a través de los cuales se dividía a la ciudad en 5 zonas para brindar los servicios multidisciplinarios a la población con mayor efectividad. Esta “división de la ciudad” que realiza el



²⁰ Estrategia de desarrollo del IPTK, 1988. p. 21.

IPTK a través de los CIMAs, constituye la base para la formación de los 5 distritos urbanos municipales, desarrollado por la Alcaldía Municipal de Sucre.

En cuanto a su estrategia, define como sus bases para esta etapa: ubicar a las tareas educativas en el plano de la ideología; dar a la función organizativa la más alta prioridad operativa sosteniendo que es ella el mejor vehículo para que la estrategia alcance sus objetivos finales; conceder a la investigación un espacio preferencial para que sea útil; formar una red de relacionamiento múltiple que asigne no solo el aspecto financiero o la seguridad institucional sino el principio del desarrollo plural, democrático y moderno de toda organización interdependiente. (p. 24)

Un aspecto importante que caracteriza esta fase, es indudablemente, la **incorporación de la problemática de las mujeres** en el análisis, y como respuesta, acciones concretas dirigidas a incorporarla como sujeto social de las transformaciones social, política y económica que busca el IPTK. Se crea el departamento de “Educación, Mujer y Organización” (EMO) y programas específicos para resolver de manera integral los problemas educativos, productivos y de salud de las mujeres, además de impulsar la organización y participación activa en espacios comunales.

2.4. Estructura Orgánica

Principales niveles orgánicos²¹:

- Asamblea General (todo el personal del IPTK)
- Consejo Directivo Conjunto
- Consejos Consultivos de Base (sindicatos, pueblo)
- Dirección General del IPTK
- Consejos Directivos Regionales en Ocurí y Sucre
- Administración General
- Unidades (Educación, Administración, Organización)
- Departamentos (Medicina, Agropecuaria)
- Divisiones
- Secciones
- CIMAs (Centros Integrales Multiactivos - bases operativas descentralizadas)

2.5. Estructura operativa: La expansión

En esta etapa se inicia la planificación a mediano plazo, mediante la elaboración de planes quinquenales y el planteamiento de la **Estrategia de Desarrollo Integral**, que permite un ordenamiento más sistemático y lógico de su intervención.

La estructura programática es cambiante y dinámica, cada año existen nuevas iniciativas o proyectos en ejecución, se desarrolla en una combinación de departamentos, unidades, programas y proyectos.

²¹ *Publicación IPTK, 1988, p.7.*

En la práctica, la transición de departamentos a programas y proyectos resulta larga y confusa, ya que por algunos años aún conviven ambas. Las cuatro funciones sobreviven por un tiempo mayor, sin embargo su tratamiento también resulta confuso.

La estructura de programas y proyectos con los que se inicia esta fase (1987) es la siguiente y como se verá posteriormente, cambia notablemente en pocos años:

Cuadro Nº 17

Estructura programática del IPTK – Gestión 1987

PROGRAMAS	PROYECTOS	CARACTERÍSTICAS
Educativo	Profesionalización rural	Cursos a nivel técnico en medicina rural, agropecuaria y tecnología apropiada y minería.
	Formación - CENFAC	Cursos de formación, concientización y revalorización cultural.
	Servicios pedagógicos	Biblioteca, librería, equipos varios proyectando imprenta, televisión y radio.
Salud	Atención sistema de salud integrado	1 Hospital completo (60 camas) 7 puestos médicos (pequeños hospitales) 21 postas sanitarias Programa de inmunizaciones
	Programa nutricional	Estudio sobre desnutrición. Distribución de leche en Sucre y Chayanta.
	Centros infantiles (guarderías)	
Agropecuaria	PRACA	Otorgación y producción de semillas.
	CIMA	Créditos agropecuarios, producción asociada, mejoramiento ganadero.
	Granjas	Infraestructura y producción agropecuaria – Granjas Canchas Blancas, Peaña, El Nogal, Humapirgua.
	Forestal	Producción de plantas en viveros.
Organizativo	Organización eventos	Extensión educativa hacia comunidades: cursos, cursillos, charlas, reuniones, congresos, ampliados.
	Servicio jurídico contable	Atención jurídica y asesoramiento administrativo, contable y tributario. Oficinas en Sucre, Ocurí y Uncía.
	CEMU	Organización de centros de madres, y apoyo en la formación de talleres artesanales y huertos familiares. Alfabetización, educación popular, producción artesanal, salud y nutrición.

Elaboración propia en base a documento de Estrategia de Desarrollo del IPTK, 1988 (p. 54).

Esta etapa se caracteriza por un proceso de expansión interna, horizontal y vertical, es nuevo en la medida en que los innegables procesos de crecimiento de las anteriores fases, no eran de una magnitud tal como la presente.

En 1986 tenemos el área Chayanta, posteriormente se incluyen el Área Sucre y el Área Central, y para 1990 tenemos 5 áreas: Chayanta, Sucre, Central, Educación y Microempresas. La estructura orgánica crece rápida y desmesuradamente, y como es lógico, crecen también las dificultades de gestión interna.

La situación para el año 1990, respecto a la estructura de programas y proyectos es bastante diferente a la situación inicial en 1987, según se puede ver en los siguientes cuadros:

Cuadro No. 18

Estructura programática del IPTK – Gestión 1990²²

Áreas: Chayanta, Sucre, Central, Educación y Microempresas

a) Área Chayanta:

Departamento / Unidad	Programa	Proyecto
Departamento de Educación, Mujeres y Organización (EMO)	Educación Activa	Formación socio-política Formación técnica
	Centro de Mujeres Unidas (CEMU)	Alfabetización Producción artesanal Huertos Familiares Capacitación técnica
	Organización	Formación sindical Servicio jurídico contable Cultural: festival folklórico
Departamento de Agropecuaria	PROCOM	Producción asociada Crédito parcelario Microriego Camino vecinales Formación y capacitación de promotores
	PROCADE	Fondo de insumos Producción semillera Investigación y experimentación Capacitación
	Redoblamiento Forestal	Producción forestal Investigación y experimentación Formación y capacitación

²² Elaborados en base al Informe del Plan Trienal del IPTK, gestión 1990.

	Mejoramiento Pecuario	Servicios directos Mejoramiento ovino Formación y capacitación Investigación y experimentación
	Infraestructura Agrícola	Infraestructura agrícola Infraestructura pecuaria Granja experimental Canchas Blancas Granja experimental Peaña
Departamento de Salud	Infraestructura sanitaria	Construcción Refacción Equipamiento
	Atención primaria en salud	Consultas externas, enfermería, controles, desparasitaciones, campañas de vacunación, y otros. En 39 establecimientos: 1 hospital, 4 centros médicos, 34 postas.
	Atención especializada	Consultas externas, cirugías, pediatría, gineco-obstetricia, medicina interna, odontología, farmacia, laboratorio y otros.
	Nutrición infantil	Centros de leche Centros infantiles integrales (guarderías)
Unidad de Tecnología Apropriada y Microindustria (TAM)	Construcciones	
	Diseño y dibujo	
	Talleres	Metal mecánica carpintería

b) Área Sucre:

Departamento	Programa	Proyectos / Características / Actividades
Educación, Mujeres y Organización (EMO)	Alfabetización	Alfabetización y Posalfabetización (convenio con SENALEP)
	Producción	Centros productivos Huertos barriales Pequeñas granjas experimentales
	Servicio Jurídico Contable	Trámites Procesos
	Servicios pedagógicos	Servicios de biblioteca, materiales audiovisuales para trabajos de organización y educación activa.
	Fomento al deporte	Academia deportiva del IPTK (Campeonatos, maratón y otros: niños/as, mujeres de los centros, trabajadores...)

	Organización en el área rural	Apoyo a Federación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Chuquisaca y Central Provincial Oropeza. Reuniones, cursillos, congresos, ampliados
	Extensión	Actividades de organización, asistencia agrícola y salud en Culpina - Prov. Nor Cinti
Salud	Atención primaria (en los 5 CIMAs)	Prevención - campañas de vacunación Controles y seguimiento sanitario
	Nutrición infantil	Centros de leche Centros infantiles integrales (guarderías)
	Atención especializada (en el CIMA Central)	Endoscopia, ecografía, electrocardiograma, odontología, consulta externa.

c) Áreas: Central, Educación y Microempresas

Áreas	Programas	Componentes
Central	-----	Dirección general, gerencias financiera y administrativa, auditoría interna, secretaría general, unidades de apoyo de comunicación popular y de planificación, proyectos e investigación.
Educación	Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR)	Carreras de: Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropriada y Minería.
	Centro Nacional de Formación “Artemio Camargo” (CENFAC)	Formación de cuadros de dirección y liderazgo Realización de encuentros, seminarios, cursos y otros.
Microempresas	-----	Imprenta
		Librería
		Farmacia
		Transporte

En el rubro de salud, el IPTK se extiende en Chayanta al ámbito provincial. La expansión a Sucre, supone además una presencia pequeña en la provincia Oropeza del Departamento de Chuquisaca.

La Institución incursiona en un programa de Nutrición Infantil (centros de leche y guarderías), tanto en Chayanta como en Sucre. Con lo cual se inicia también la formación de los centros de madres en los barrios de Sucre.

En agropecuaria cobran inusitada fuerza las problemáticas del microriego y la cuestión vial. De igual forma, la institución refuerza su política “antiminifundiaria”

conectando sus programas de crédito a la exigencia de la asociación productiva como parte del “Programa de Contención Migratoria” (PROCOM).

El Programa Campesino Alternativo de Desarrollo (PROCADE), como una suerte de continuación al PRACA y más anteriormente al Plan Sequía, ha involucrado a la Institución como nunca antes en una perspectiva productiva, lo cual ha incidido positivamente en un mejor conocimiento de la realidad campesina y de avances en los métodos de cálculo de insumos entregados, carteras en mora, etc.

En el área Educación, en esta fase se inicia la implementación de un nuevo método de enseñanza denominado “modular”, que suplanta al anterior conocido como “curricular”. El sistema resulta altamente positivo, pues se basa en definir objetivos de aprendizaje, para luego determinar contenidos y materias, y no a la inversa como se hacía en el sistema curricular. Estos cambios determinan también una nueva forma de interacción profesor/estudiante.

Al introducirse en el planteamiento estratégico de la Institución la problemática de la mujer, se crea el Departamento “Educación, Mujer y Organización” (EMO), que enfoca sus actividades a mejorar la calificación, capacidad de producción, organización, educación, y salud de las mujeres, impulsando la formación de centros de mujeres unidas (CEMUs) y fortaleciendo los centros de madres (denominados inicialmente centros de leche) creados con el programa de nutrición infantil.

El área de microempresas tanto en Sucre como en Chayanta resulta un tanto débil en esta fase. En Chayanta no se logran los resultados esperados, y en Sucre se inicia más como unidad de abastecimiento interno y de apoyo a las organizaciones populares y personas de escasos recursos económicos. La idea central es que estas iniciativas, las microempresas, deben generar recursos suficientes para funcionar de manera independiente y además tener “ganancias” que serán utilizadas en proyectos de acción social.

Con este vertiginoso crecimiento se hace cada vez más insostenible la carencia de un adecuado sistema de planificación/seguimiento y evaluación. “Así, lo que antes era un descuido llevadero, es ahora una espada que pende sobre el cuerpo institucional”²³. Ante este riesgo, la Institución crea la Unidad de Planificación, Proyectos e Investigación (PPI).

El tamaño de la Institución también tiene efectos frente a la capacidad de mantener o acentuar los niveles de participación de beneficiarios; lo que determinó cierto alejamiento y reclamos



²³ Doc. Franz Xavier, p. 11

de los pobladores de Chayanta acostumbrados a participar incluso en niveles de decisión política y administrativa de la Institución.

2.6. Resultados más destacables de esta fase

En esta fase la Institución crece en varios sentidos: en cantidad de programas y proyectos, en cobertura geográfica, en presupuestos, en personal, en presencia institucional y en reconocimiento de la población. Sus relaciones con el Estado y con Agencias Financieras se fortalecen y consolidan logrando de esta manera posicionarse en el medio, conseguir nuevos financiamientos y mejorar su relación con comunidades sobre la base de nuevos proyectos.

Este rápido crecimiento causa dificultades de gestión interna (dirección, ejecución, administración...), que se hacen insostenibles, lo que obliga a la Institución a asumir el desafío de reorganizar completamente el trabajo institucional²⁴, iniciando con la creación de la Unidad de Planificación, Proyectos e Investigación.

La intervención institucional cambia a una lógica más planificada y ordenada a partir de la elaboración de planes quinquenales y estrategias de desarrollo integral a mediano plazo.

La instalación de los cinco CIMAs en Sucre dividiendo de alguna manera la ciudad de Sucre en 5 partes para un trabajo integral constituye una acertada estrategia, que incluso llega a ser la base de los Distritos Municipales que adopta la Alcaldía Municipal años más tarde.

Al finalizar esta tercera etapa -e iniciando la cuarta-, el IPTK revisa sus conceptos y sus lógicas para proyectarse, realizando una serie de estudios, informes y eventos de análisis y reflexión, que dan paso a un proceso profundo de ordenamiento y reestructuración interna.



²⁴ El desarrollo de este desafío caracterizará la siguiente fase.

CAPÍTULO CUARTO

FASE DE REESTRUCTURACIÓN (1993 – 1999)

1. Contexto

Participación Popular, Capitalización y otras Reformas Estructurales

En 1993 hay nuevas elecciones nacionales. Gonzalo Sánchez de Lozada asume la Presidencia de la República y pone en vigencia una serie de medidas de carácter estructural: Ley de Participación Popular, Ley de Descentralización Administrativa, Reforma Educativa, modificaciones importantes al Sistema de Salud, la Reforma de Pensiones, la Ley del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA), la Estrategia para la Transformación Productiva del Agro (ETPA), y la Capitalización de Empresas Públicas.

De todas ellas, destacaremos la Ley de Participación Popular, la Ley INRA y la Capitalización de Empresas Públicas por los efectos que tienen posteriormente.

La **Participación Popular** es una forma de descentralización administrativa y económica hacia el nivel local, que tiene el propósito de lograr una mayor participación ciudadana. Con esta ley, se establecieron 311 municipios en todo el país, ampliando las competencias municipales y asignándoles nuevos recursos y responsabilidades. El Tesoro General de la Nación destina a los municipios el 20% de los impuestos recaudados, los cuales se distribuyen de acuerdo a la población (distribución per cápita).

Se crean también espacios de participación y control social de la gestión pública a través del reconocimiento jurídico a las comunidades campesinas, pueblos

indígenas y juntas vecinales bajo la forma de Organizaciones Territoriales de Base y Comités de Vigilancia.

De los 311 municipios, más del 85% son estrictamente rurales y han estado desde entonces, gobernados mayoritariamente por alcaldes y concejales de origen indígena-campesino.

Los movimientos indígenas encuentran, en esta medida, un instrumento de fortalecimiento de su identidad étnica territorial y de reconstitución de sus formas de poder local. El pleno reconocimiento jurídico de las autoridades originarias y de las circunscripciones territoriales de sus comunidades, despierta un poderoso sentimiento de pertenencia, autogobierno y apropiación indígena de la institucionalidad pública local.

La Ley del **Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA)**, que se promulga con el fin de garantizar el derecho propietario y regular el saneamiento de la propiedad agraria.

La **Capitalización de Empresas Públicas**, como una forma de privatización, es un proceso mediante el cual las empresas públicas se asocian con inversionistas extranjeros a fin de incrementar sus activos. Adicionalmente, el inversionista se hace cargo de la administración de estas empresas, la parte correspondiente al Estado se distribuye en acciones entre la población boliviana.

Hasta 1996, se capitalizaron las seis empresas públicas más grandes de Bolivia: ferrocarriles, electricidad, telecomunicaciones, yacimientos petrolíferos, fundición de minerales y aeronavegación (ENFE, ENDE, ENTEL, YPFB, VINTO, LAB).

Esta medida generó grandes controversias desde su promulgación. Fue duramente cuestionada por los movimientos populares, ya que parecía favorecer más a las grandes transnacionales que a la población boliviana en general.

En esta época también se incorporaron políticas de fortalecimiento institucional y mecanismos para apoyar en la agendación de temas como género y etnia.

En el marco de la institucionalidad democrática, el periodo 1993-1997 estuvo Gonzalo Sánchez de Lozada. En 1997 se realizaron elecciones para el cambio de gobierno, como resultado asumió el mando de la Nación el Gral. Hugo Banzer Suárez, quien renunció un año antes de terminar su mandato (agosto 2001) por motivos de salud, sucediendo el entonces vicepresidente Jorge Quiroga (Tuto).

2. Lineamientos Estratégicos

2.1. Identidad

Esta cuarta etapa se caracteriza por procesos de ordenamiento, reestructuración interna y ajustes en las estrategias, por un lado por el proceso de expansión de la fase anterior, y por otro por los cambios y nuevos desafíos que se dan a raíz de la Ley de Participación Popular (vigente a partir de 1994).

Los temas de “revolución, liberación del pueblo, cambio estructural” que hasta ahora habían sido el eje en torno a los que giraban los objetivos institucionales, quedan rezagados dando paso a una nueva lógica, orientada más a satisfacer necesidades básicas, reducir los niveles de pobreza y fortalecer el poder local.

De la publicación institucional de la gestión 1998, rescatamos los siguientes planteamientos:

“El IPTK se autodefine como un instrumento auxiliar, privado, de carácter social, sin fines de lucro y con absoluta independencia política o religiosa, dispuesto a sumar esfuerzos con entidades públicas y privadas en la tarea común de generar un desarrollo humano, económico y sostenible en las áreas que sean de su ámbito de acción”.

“Renueva como sus principales fundamentos ideológicos su vocación de servicio, su opción militante por los pobres, su compromiso con el desarrollo sostenible del país, su posición constructiva para impulsar el cambio estructural en Bolivia y su adhesión a los valores fundamentales de solidaridad, justicia, bienestar colectivo, democracia participativa y el respeto a los derechos fundamentales de la persona”.

“Delimita sus estrategias de intervención a la resolución de los problemas concretos que tengan las comunidades y los barrios marginales en el orden económico-productivo, educativo y social, siempre y cuando tales problemas impliquen un cambio cualitativo del colectivo”.

2.2. Objetivos

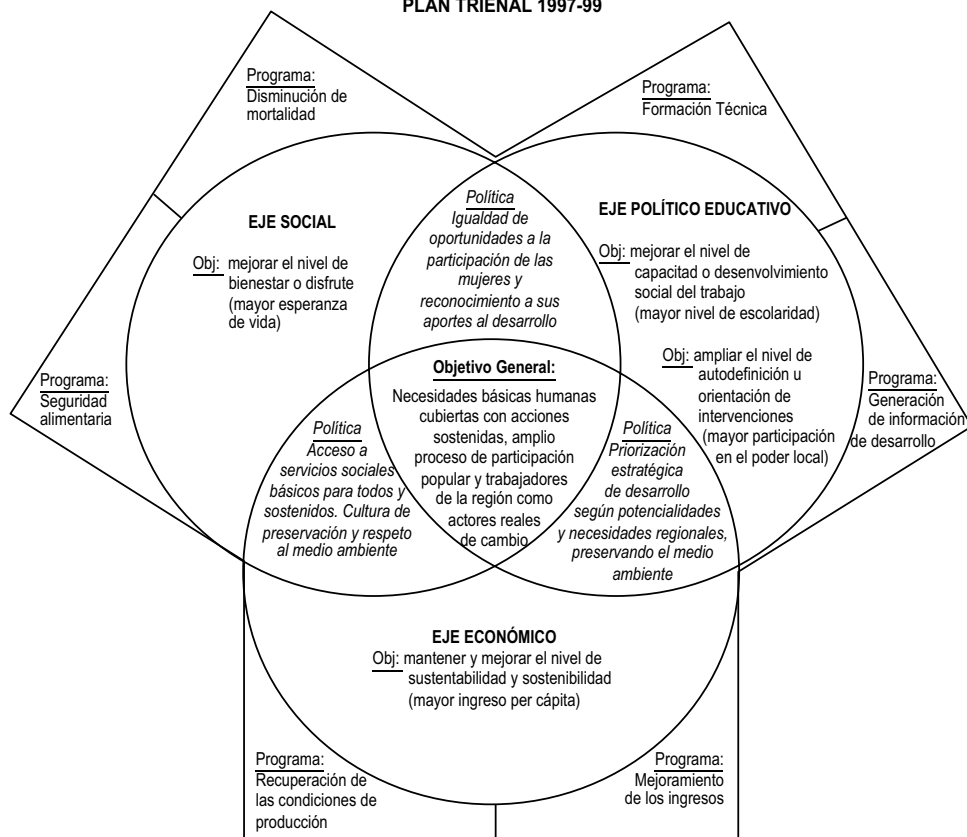
Del plan trienal 1997-1999 extraemos el objetivo general:

“Contribuir a satisfacer las necesidades básicas humanas con acciones sostenidas, ampliar el proceso de Participación Popular y apoyar a que los trabajadores de la región sean actores reales de cambio.”

El siguiente esquema resume la intervención planificada para el último trienio de esta fase.



**ESQUEMA RESUMEN DE INTERVENCIÓN:
PLAN TRIENAL 1997-99**



2.3. Bases operativas

El diseño de la estrategia para esta cuarta fase se basa en el concurso articulado de los siguientes componentes:

- Estructuración de *cuatro planos yuxtapuestos* que toman en cuenta la complejidad histórica-estructural de la región, tomando en cuenta el nivel existencial o vital del sujeto, su condicionamiento económico, su nivel organizacional y su dimensión ideológico-educativa. Por su originalidad, explicaremos este componente más adelante.
- La determinación institucional de llevar adelante las *cuatro funciones integrales* que hacen a la misma naturaleza del IPTK, como son las de asistencia técnica, educación, organización e investigación aplicada.
- La incorporación de *ejes temáticos* como: la extrema pobreza, el medio ambiente, el tema género (mujer), la participación y el desarrollo sostenido en toda su acción integral.

Por otro lado, en esta etapa sobresalen los procesos de proyectualización, microregionalización, fortalecimiento del poder local y su política de acción consorciada, que son desarrollados por la Institución atendiendo a las necesidades internas y al nuevo contexto político - social.

2.3.1. Los cuatro planos yuxtapuestos

- a. Plano vital:** Actuar sobre los factores extremos que determinan la situación de extrema pobreza y supervivencia.

Se busca resolver los acuciantes problemas de vida de los habitantes de la región, con proyectos como: Salud para todos, nutrición infantil y seguridad alimentaria, saneamiento básico y agua potable (yacupaj), y manejo de los recursos naturales para garantizar un nivel mínimo de subsistencia.

- b. Estructura económica y nivel productivo:** Se decide abocarse principalmente en el sector de productores agropecuarios de Chayanta, en términos de producción y comercialización.

El diagnóstico muestra aspectos graves y de urgente consideración: calidad y extensión de la tierra, carencia de agua para riego, grave degradación de la semilla de papa, de trigo y del maíz, falta de vías de comunicación y transporte, retraso tecnológico en la utilización de la tecnología incorporada, mercados inaccesibles.

El IPTK responde a través de proyectos como: PROCOM, PROCADE, mejoramiento pecuario y agrícola, repoblamiento forestal, manejo y conservación de suelos, granjas, riego, caminos, créditos, semillas, y otros. Y un plan de acción concertado con otras instituciones de la región.

- c. Estructura jurídico-política o nivel organizativo:** El diagnóstico muestra ausencia casi total del Estado, corrupción institucionalizada y abuso del poder, nivel precario de organización sindical en las comunidades campesinas y las casi inexistentes empresas mineras. Creciente debilidad y vulnerabilidad de las organizaciones naturales (jilacatas, alcaldes comunitarios, etc.).

Surgen entonces políticas y acciones institucionales para fortalecer el nivel organizativo: fortalecimiento a todos los sindicatos campesinos y mineros; apoyo al surgimiento y mantenimiento de las organizaciones femeninas de base como son los clubes de madres y los centros de mujeres; estrecha y permanente relación interinstitucional con las autoridades públicas existentes a fin de promover su participación activa en la resolución de los problemas regionales; promoción de entidades cívicas de la provincia procurando desarrollar otras instancias mayores como el Consejo Provincial de Desarrollo.

d. Estructura ideológica o nivel educativo: Tomando en cuenta la opresión cultural que han sufrido los pueblos originarios durante 500 años, y la dominación ideológica que se da en todos los terrenos y circunstancias agravando la desigualdad estructural del país, el IPTK se plantea reconocer el espacio y la legitimidad cultural de estos pueblos, orientando su intervención hacia la revitalización cultural, alfabetización bilingüe, capacitación técnica para sectores marginados y mecanismos de socialización y comunicación social.

Entre los principales proyectos se destacan: CENPRUR, CENFAC, Comunicación Popular, Campaña de Alfabetización Bilingüe, Festivales, academia cultural y deportiva. En esta fase se crea el Semanario Prensa Libre y la Escuela de Administración Municipal (ENAM) para apoyar el proceso de Participación Popular y a sus nuevos operadores.

2.3.2. Proyectualización

En 1994, el IPTK comienza con un proceso de reestructuración interna denominado “Proyectualización”.

Este proceso busca resolver las dificultades generadas por las anteriores estructuras programática y organizativa, que al estar basada en 98 proyectos era prácticamente inmanejable. Los proyectos que se tenían en ejecución hasta entonces son reagrupados en “grandes proyectos”, tomando en cuenta la afinidad de objetivos, población meta y territorio.

La proyectualización incorpora también cambios importantes en el sistema administrativo, operativo y de planificación.

2.3.3. Microregionalización²⁵

A partir de la necesidad de una mejor planificación y ordenamiento de sus programas y proyectos en el área rural, el IPTK se realiza una subdivisión de la provincia en 13 “microregiones”, lo cual le permite actuar respondiendo con mayor precisión a necesidades y demandas de cada una de estas “unidades de planificación”; también facilita una mayor participación de representantes de base en la elaboración de programas y proyectos.

Los diferentes pisos ecológicos de la Provincia Chayanta justifican esta subdivisión, pues se tratan de diferentes zonas desde enclaves sociales a una altura de más de 3.500 m.s.n.m., hasta cabeceras de valle y valles profundos donde la producción y las condiciones de vida de sus pobladores son muy diferentes.

Los criterios principales utilizados para la identificación de las microregiones son: mantener la estructura sindical, no cruzar los linderos de los ayllus mayores, la zona de influencia de cada pueblo, características físicas y los cantones. Otros

²⁵ Información extraída del Plan Trienal IPTK, 1993-95, pág. 17-18.

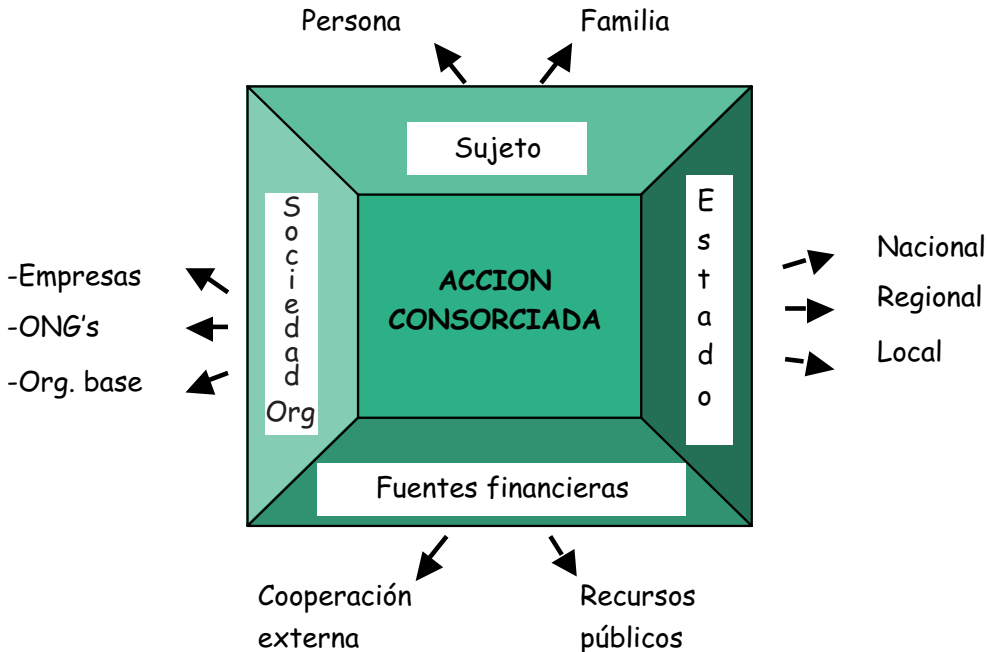
aspectos también importantes fueron los movimientos migratorios, la distribución poblacional, las características climatológicas y la producción agropecuaria.

2.3.4. Fortalecer el poder local

La Ley de Participación Popular y la de Descentralización Administrativa han significado que los gobiernos municipales cuenten con la capacidad legal y organizativa para atender necesidades básicas de la población (como salud, educación) y asumir tareas de promoción del desarrollo. Sin embargo, éstos no cuentan con los recursos suficientes, ni la capacidades instaladas para lograrlo. Esto ha presentado nuevos retos para el IPTK, a los cuales ha respondido con nuevas iniciativas como capacitación y asesoramiento a los nuevos actores político-sociales, políticas de transferencia de proyectos que eran de competencia de los municipios, planificación a nivel municipal y otros.

2.3.4. Acción consorciada

Rescata de su experiencia pasada la necesidad de convocar a una acción interinstitucional consorciada, lo que significa en lo concreto, una estrecha relación interactores: de las instancias estatales, las agencias de cooperación financiera, las entidades de la sociedad civil, la participación efectiva del mismo sujeto beneficiario y, obviamente, del IPTK como instrumento auxiliar.



2.4. Estructura orgánica

Después de la proyectualización, los últimos años de esta fase, se tiene una estructura con los siguientes niveles:

- Junta Constitutiva (compuesto por: Fundador, 9 externos y 1 representante trabajadores)
- Directorio (compuesto por: Fundador, Director general, Gerentes, Directores de área y Secretaría Gral.)
- Director General
- Gerencias: Administrativa Financiera, de Proyectos, y de Investigaciones
- Secretaría General
- Direcciones de Áreas: Sucre y Chayanta
- Coordinadores de CIMAs
- Responsables de Proyectos
- Administradores de Proyectos
- Equipo Operativo
- Personal de Apoyo



Junta Constitutiva del IPTK

2.5. Estructura Operativa

La estructura programática los primeros años de esta cuarta fase es bastante amplia, producto de la expansión de la tercera fase. La gestión 1994 se llegó a tener 98 proyectos, como se puede apreciar en el cuadro siguiente:

Cuadro Nº 18
Estructura programática gestión 1994

DEPARTAMENTO	PROGRAMA	Nº	PROYECTO
Salud Rural	Atención integral al niño	1	PAI
		2	IRA
		3	EDA
		4	Hipovitaminosis A
		5	CII
		6	Seguridad alimentaria y nutrición infantil
		7	Desparasitación
		8	Salud oral
	Atención integral a la mujer	9	Control prenatal
		10	Atención del parto
		11	Control posparto
		12	Inmunizaciones con TT
		13	Anemias nutricionales
		14	Salud reproductiva
	Control y vigilancia epidemiológica	15	Lucha contra la TB
		16	Control de Chagas
		17	Malaria
		18	Bocio
		19	Control de enfermedades de transmisión sexual
		20	Cólera
	Servicios de salud	21	Red de servicios
		22	Mutuales de salud
		23	Farmacias populares
Agropecuaria	Agrícola	24	Producción de semilla de papa
		25	Producción de semilla de trigo
		26	Producción de semilla de cebada
		27	Financiamiento rural – créditos
		28	Producción comercial de papa
		29	Cultivos andinos
		30	Agrícola en granjas

	Pecuaria	31	Sanidad animal
		32	Mejoramiento ovino
		33	Mejoramiento camélidos
		34	Producción pecuaria en granjas
	Medio ambiente	35	Desarrollo forestal comunal
		36	Uso y conservación de suelos
Educación y organización	Educación	37	Alfabetización de mujeres
		38	CENFAC Rural
		39	CENPRUR Rural
	Organización	40	Fortalecimiento interinstitucional
		41	Fortalecimiento étnico-cultural
		42	Promoción de la mujer campesina
		43	Fortalecimiento sindical
		44	Servicio jurídico contable
45	Consejo de desarrollo provincial		
Ingeniería civil y tecnología	Servicios tecnológicos	46	Energías alternativas (luz en postas)
		47	Electrificación de escuelas rurales
		48	Taller de carpintería
		49	Taller de metalmecánica
	Infraestructura productiva	50	Microriego
		51	Caminos vecinales
	Obras civiles de apoyo social	52	Construcción de postas sanitarias
		53	Construcción de escuelas
	Saneamiento básico y agua potable	54	Saneamiento básico, letrinas
		55	Agua potable, bombas de agua
Interdepartamental Chayanta	Planificación	56	Planificación microregional
	Investigación aplicada	57	Estudio integral de la Provincia Chayanta

Salud urbana	Atención integral al niño	58	Inmunizaciones PAI
		59	Infecciones respiratorias agudas IRA
		60	Enfermedades diarreicas agudas ERA
		61	Hipovitaminosis A
		62	Centros Infantiles Integrales CII
		63	Seguridad alimentaria, nutrición infantil
		64	Desparasitación infantil
		65	Salud oral
	Atención integral a la mujer	66	Control prenatal
		67	Atención del parto
		68	Control posparto
		69	Inmunizaciones con TT
		70	Anemias nutricionales
		71	Salud reproductiva
		72	Asistencia alimentaria a la embarazada
	Control y vigilancia epidemiológica	73	Lucha contra la tuberculosis TB
		74	Control de Chagas
		75	Bocio
		76	Control y vigilancia de enfermedades de transmisión sexual
		77	Cólera
	Servicios de salud	78	Red de servicios y policlínicos
	Comunicación popular	Televisión alternativa	79
Editorial		80	Publicaciones populares
Emisoras populares		81	Radio transmisor
Educación y organización	Educación no formal	82	Alfabetización de mujeres
		83	CENFAC Sucre (Centro de Formación Artemio Camargo)
	Educación formal	84	CENPRUR Sucre (Centro de Profesionalización)
		85	CEMEI (Centro de multiservicios educativo intercultural)
		86	Academia cultural deportiva
	Organización	87	Fortalecimiento cultural
88		Servicio jurídico contable	

Microempresas productivas	Generación de ingresos	89	Molinera
		90	Panadería
		91	Fábrica de yogur
		92	Cría de gallinas ponedoras
		93	Cría de conejos de lana
		94	Cría de conejos de carne
		95	Invernadero
		96	Talleres de tejido a mano
		97	Fábrica de velas
		98	Corte-confección, bordados

Fuente: Plan Trienal IPTK 1994-1996.

Como resultado de la Proyectualización, la estructura anterior se reduce, y se organiza en ejes temáticos, áreas de trabajo, programas y proyectos.

Cuadro N° 19 Estructura operativa 1998

EJE	PROGRAMA	PROYECTOS ÁREA CHAYANTA	PROYECTOS ÁREA SUCRE
Educativo	Capacitación y Formación Técnica Comunicación Social e Investigaciones	Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR) Investigación Rural	Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM) Revista semanal "Prensa Libre"
Social	Disminución de la mortalidad	Salud para todos (sistema provincial) Agua potable y saneamiento básico Centros infantiles Mejoramiento alimenticio	Salud para todos (seguro de salud) Policlínico, Centros Médicos, Postas Sanitarias Centros Infantiles Rehabilitación Nutricional Salud Reproductiva
Económico - Productivo	Mejoramiento de ingresos	Desarrollo Rural Ravelo Desarrollo Rural Pocoata Agroforestería Comunal Microriego Producción de semilla de papa Mejoramiento pecuario	DID II (créditos) Seguridad alimentaria (créditos) Centros Productivos
Plataforma organizativa	Organización	Fortalecimiento institucional Chayanta	Fortalecimiento institucional Sucre

Fuente: Publicación Institucional, gestión 1998.

2.6. Resultados más destacables de esta fase

El proceso de **Proyectualización** es la característica principal de esta fase. Como resultado la estructura anterior de 9 departamentos, 26 programas y 98 proyectos, se reduce a 2 áreas, 4 ejes temáticos y 22 proyectos.

En el plano administrativo, el esquema centralizado se cambia a una “administración proyectualizada” es decir, cada proyecto tiene un Responsable, un Administrador y un equipo técnico; la planificación operativa del proyecto, así como la administración de recursos financieros, materiales y humanos son responsabilidad compartida entre el Responsable y el Administrador. El Responsable del Proyecto, es desde entonces, “responsable” en el verdadero sentido de la palabra.

Se desarrolla inicialmente un proceso de “estandarización” de la planificación: se establecen normas técnicas para la formulación de planes, se diseñan instrumentos más precisos y adecuados a la gestión; se cualifica el proceso de formulación de objetivos y metas y el correspondiente diseño de actividades anuales, incorporándose (desde 1995) instrumentos como la matriz general de proyecto (marco lógico), los planes anuales de trabajo (PATs), informes semestrales y anuales.

El proceso de proyectualización viene acompañado de una racionalización de gastos, se cambia el organigrama para que sea funcional a la nueva lógica, se reduce la cantidad de personal revisando los perfiles y las funciones de acuerdo a las necesidades reales de la Institución, se ajustan los procesos administrativos y contables a fin de que los recursos sean manejados con mayor orden y eficiencia (dada la amplitud de proyectos y fuentes de financiamiento, y por otro lado, la diversidad y magnitud de los gastos).

El proceso de **microregionalización**, constituye la base para los Planes de Desarrollo Municipal de las cuatro secciones: la información recopilada, la metodología, y principalmente los criterios y procedimientos que se utilizaron para la subdivisión en microregiones que se replican a nivel municipal, constituyendo las conocidas “zonas de planificación”, por lo cual el IPTK es reconocido por el Estado que incorpora esta metodología - años más tarde - en la “Guía de Estrategia de Desarrollo Económico Municipal (EDEM)” elaborado por el Ministerio de Planificación.

En 1992 se había iniciado el proceso de diagnóstico provincial que luego tenía que haber dado pie al Plan de Desarrollo de la Provincia. Con la LPP las secciones municipales se constituyen en unidad básica de planificación de desarrollo, el IPTK es contratado por los Gobiernos Municipales y elabora los **Planes de Desarrollo Municipal de las cuatro secciones de Chayanta**.

La **Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM)** creada en 1996, es una acertada estrategia institucional destinada a brindar servicios de capacitación y asistencia técnica a operadores y actores municipales en temas de gestión pública municipal.

Se crea **Prensa Libre** el 19 de febrero de 1989 y tiene una duración de más de diez años, suspendiendo sus publicaciones por carencia de recursos propios.

Se inicia un proceso de **transferencia paulatina del Sistema Integrado de Salud Chayanta** a los municipios, empezando con algunas postas médicas (proceso que concluye en la gestión 2005, con la transferencia del Hospital de Segundo Nivel en Ocurí).

Es de esta manera que el IPTK converge institucionalmente con las acciones del Estado. El IPTK ya no asume por sí solo la responsabilidad de formular e implementar una estrategia global de desarrollo, más bien, dirige sus acciones hacia reforzar el poder local y apuntalar al Municipio para el desarrollo integral y planificado.

CAPÍTULO QUINTO

FASE DE RENOVACIÓN (2000-2013)

1. Contexto

¿De qué manera el Estado boliviano sufre una especie de agotamiento histórico y desemboca en un momento de definiciones trascendentales que imponen la tarea de una profunda reconstitución?

En veinte años de democracia (1982 – 2002) lo único que se constata es que el Estado boliviano no tiene ni la capacidad ni la posibilidad de forjar un nuevo camino de institucionalidad democrática que supere su agitada vida política. Es más, la imposición de un nuevo modelo de gestión pública, a partir del DS 21060 en agosto de 1985, echa por tierra cualquier intento de contenido social o de proyección política progresista, asumiendo que es el momento de ensayar un nuevo período bajo las pautas del libre mercado, la apertura irrestricta hacia la inversión externa y una firme gestión gubernamental que corte drásticamente el gasto fiscal, no tanto en el sentido de austeridad para manejar la burocracia como en el despido masivo de miles de trabajadores y empleados públicos de las empresas estatales y del sector educativo.

En todo este período democrático, los diferentes ensayos de gestión pública tienen un denominador común: visiones confusas, tareas inconclusas y medidas contradictorias que debilitan aún más el ya incierto trayecto de la vida política e institucional del país.

El gobierno de la UDP (1982 – 1985) bajo la conducción de Hernán Siles Suazo y la responsabilidad compartida entre el MNR de Izquierda, el Partido Comunista de Bolivia y el emergente MIR, no es capaz de implantar un programa progresista

como se había imaginado y cae, más bien, en un primer escenario confuso y contradictorio que provoca rápidamente el descontento popular y la rearticulación de las alternativas conservadoras. Se acorta su mandato constitucional a tres años y la UDP tiene que salir del gobierno con el sello de la hiperinflación sobre la frente.

El retorno de Víctor Paz Estenssoro, gracias a un primer pacto político con ADN liderizado por el exdictador Hugo Banzer, entre 1985 – 1989, representa para el país una incorporación abierta en el nuevo modelo económico. Es en este momento en que se aplica el DS. 21060, bajo el protagonismo de Gonzalo Sánchez de Lozada, como Ministro de Planificación y futuro conductor del tradicional MNR.

Entre 1989 y 1993, se concreta una experiencia política de características muy peculiares: Jaime Paz Zamora, siendo tercero entre los candidatos más votados para la Presidencia, burla la voluntad popular que eligió a Gonzalo Sánchez como el vencedor de las elecciones, y asume con el respaldo de Banzer un gobierno sellado por el pragmatismo y la frivolidad. El MIR que nació en 1971 resistiendo a la dictadura de Banzer, ensaya una gestión de corte populista, siendo además el principal operador para iniciar la privatización de 62 empresas estatales.

El gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada entre 1993 y 1997, representa en todo este período democrático de veinte años, el intento más lúcido y agresivo de ensayar el modelo liberal de Estado. Se impulsan varias reformas y se apuesta fundamentalmente al inédito plan de la capitalización de cinco empresas estatales, al mismo tiempo de ensayar en el campo de la modernización de la gestión pública la Participación Popular y el surgimiento de los municipios como el puesto de avanzada del Estado en el seno de la sociedad.

Le toca el turno de gobernar - en esta cadena de la democracia pactada que hace de la alternancia un nuevo estilo de manejar el poder político- a Hugo Banzer Suárez cuya victoria electoral borra como por arte de magia su pasado de dictador. Sin embargo, su gestión es similar a la intrascendencia del gobierno de Jaime Paz y tiene que sufrir, además, una alternación debido a la enfermedad de Banzer y dejar paso al corto período de gobierno de su vicepresidente Jorge Quiroga.

En las elecciones del año 2002 se concreta el retorno del MNR con Gonzalo Sánchez de Lozada, aunque con un desgaste prematuro de imagen y confianza política por toda esta cadena de gestiones gubernamentales que no pudieron ni siquiera sentar las bases de un estado liberal fuertemente instalado. Es en octubre del año siguiente, 2003, que tendrá que concluir todo este proceso que la gente bautizó como el período de la partidocracia y de la democracia pactada.

A lo largo de estos veinte años, las alternativas de izquierda nunca pusieron en peligro la hegemonía política de este fenómeno singular de manejo del Estado y del poder político, por tres partidos tradicionales (MNR; ADN y MIR). Fraccionados en diferentes candidaturas, la izquierda no pudo ni siquiera romper

el margen del 10% en la preferencia electoral, consagrando por efecto contrario, la compactación de estos partidos, que además tuvieron como retaguardia otros tres partidos populistas (CONDEPA, UCS y NFR).

El lapso de tiempo entre octubre de 2003 y diciembre de 2005 (25 meses) constituye el punto de quiebre histórico, desde el punto de vista político, que permitirá la apertura de un profundo proceso de cambio como nunca antes se había producido.

En estos 25 meses de coyuntura política se desatarán las principales tensiones de orden social y político:

- La eclosión social de octubre se resolverá coyunturalmente con la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada a la presidencia de Bolivia y el reemplazo en este alto cargo por el hasta entonces vicepresidente Carlos Diego Mesa Gisbert.
- Esta salida política tendrá, sin embargo, un desgaste acelerado ante las indefiniciones políticas del presidente Mesa, su ninguna sostenibilidad político-partidaria y la irresolución inmediata de los problemas sociales que tenían un sentido crucial para toda la población. Desde el ámbito político surgió en Sucre una nueva crisis política ante la posibilidad de una sucesión democrática que provoque, sin embargo, un retorno al pasado. Ante esta amenaza la crisis política de junio en el Congreso Nacional que sesionó en Sucre se tomó una nueva medida coyuntural: designar como nuevo Presidente de Bolivia al presidente de la Corte Suprema, Eduardo Rodríguez Veltzé, por el corto tiempo de seis meses acordando como resolución política definitiva la convocatoria a elecciones generales para el mes de diciembre de ese mismo año (2005).
- En este sentido, los resultados electorales del 18 de diciembre del año 2005 volcaron una página histórica: quedó atrás una vida política que no fue capaz de constituir un verdadero Estado y se abrió hacia el futuro una posibilidad ilimitada de generar cambios trascendentales. El emblema de elegir a un indígena en la Presidencia y de haber consolidado una mayoría parlamentaria determinante en el nuevo Poder Legislativo, fueron las primeras señales políticas de un proceso de grandes cambios.

Entre los años 2006 y 2012 se han podido registrar otras señales estratégicas para calificar que el proceso de cambio tenía proyecciones históricas. Mencionemos las más significativas:

- La culminación de un cambio jurídico-político a nivel constitucional gracias a un referendo nacional que logró aprobar una nueva Constitución Política del Estado, superando las escaramuzas que tuvo que sufrir la Asamblea Constituyente.

- La ratificación del mandato presidencial de Evo Morales mediante referendo nacional ante el recurso extremo de parte de los partidos tradicionales de pedir la revocatoria del mandato presidencial.
- La nacionalización de los hidrocarburos y la protección constitucional de todos los recursos naturales como un patrimonio intransferible.
- La constitución por elecciones democráticas de los nuevos gobiernos subnacionales (municipios y gobernaciones) sentando de este modo un cambio cualitativo de la estructura estatal ya que tales gobiernos se sostenían en un nuevo modo compuesto de Estado y en los principios de autonomía, descentralización y potestad legislativa.
- La nueva elección nacional mediante la cual se ratifica la conducción de Evo Morales en el aparato estatal, con una conformación más amplia y determinante a nivel de los miembros de la Asamblea Legislativa Plurinacional.
- La implementación de una nueva calidad de gestión pública desde todos los niveles nacionales y subnacionales de gobierno, dentro del marco de un nuevo plan nacional de desarrollo y de un plan de gobierno del MAS en base a treinta propuestas estratégicas.

Se podría afirmar en resumen que en estos casi ocho años (2006-2013) se han implantado diferentes bases políticas, sociales y económicas que confirman esta corriente estratégica de cambio cualitativo e histórico.

❖ **Surgimiento de movimientos indígenas, elección de Evo Morales como Presidente de la República, Referéndum y Asamblea Constituyente.**



Los comicios de 2002 que otorgaron nuevamente la Presidencia de la República a Gonzalo Sánchez de Lozada muestran, sin embargo, un hecho sobresaliente: el enorme apoyo que recibió el Movimiento al Socialismo (MAS), de Evo Morales, constituyéndose en la segunda fuerza a nivel nacional.

Prácticamente un tercio de los representantes del Congreso Nacional -por primera vez en la historia republicana- son

indígenas y campesinos elegidos democráticamente. Su presencia es un desafío abierto y palpable a los tradicionales partidos sistémicos que hasta entonces controlaron el poder político y económico.

En esta fase, crecen los niveles de crisis económica, social y política: incremento del nivel de desempleo y subempleo, demandas sociales no atendidas, la pérdida de confianza en los partidos sistémicos, fragilidad del sistema político y otros.

Los reclamos sociales son sectoriales y puntuales, en un ambiente generalizado de desacato a la autoridad y a las normas vigentes. No solamente están fragmentados los movimientos sociales, sino también el Estado, sus instituciones y sus operadores. Desde hace muchos años se ha acostumbrado a los movimientos sociales desde esferas gubernamentales, que la única manera de obtener “conquistas sociales” es a través de la presión, por lo tanto se vive en un ambiente de constantes paros, huelgas y marchas.

El año 2003, concurren además conflictos sobre el recientemente descubierto gas natural que se ha propuesto exportar por puertos chilenos; el aprovechamiento del manantial del Silala, que nace en territorio boliviano y que por medios artificiales ha sido desviado y llega sin pago alguno hasta la ciudad de Arica; la persistencia chilena de mantener sus fronteras con Bolivia con más de medio millón de minas antipersona, violentando todos los tratados internacionales y la consigna de industrializar el gas antes de exportarlo, cohesionaron fuertemente a los movimientos sociales populares.

La presión social y las crecientes movilizaciones populares, generan un punto de inflexión histórico en octubre de 2003 y una serie de hechos posteriores -que se detallan a continuación- tienen como salida el planteamiento fundacional del Estado a través de una Asamblea Constituyente.

- **Octubre 2003:** Fuertes movilizaciones populares a nivel nacional que concluyen con la renuncia a la Presidencia de Gonzalo Sánchez de Lozada y la sucesión constitucional del entonces Vicepresidente Carlos Mesa.
La respuesta gubernamental al alzamiento popular de octubre tuvo como resultado 59 personas muertas y más de 200 heridas. El uso indiscriminado de la fuerza pública determinó el derrocamiento de Sánchez de Lozada.
- El gobierno de Carlos Mesa no tiene un solo representante en el parlamento; la estructura del poder ejecutivo no se sustenta en ningún partido político y no afecta ninguno de los “cupos de partidos” del anterior régimen en la administración pública. Mesa asume el cargo de Presidente con una importante simpatía popular aunque la línea de indecisiones que asume su gestión provocan un acelerado proceso de desconfianza.
- **Junio 2005:** Estalla en Sucre una crisis política en el seno del Poder Legislativo y se busca como una salida la sucesión constitucional de Eduardo Rodríguez a la Presidencia de la República, después de la renuncia de Carlos Mesa, con el mandato de convocar a elecciones generales y a la Asamblea Constituyente.
- **Diciembre de 2005:** El 18 de diciembre se realizan las elecciones generales y prefecturales dando un triunfo histórico al líder indígena Evo Morales Ayma. El pueblo boliviano otorga el triunfo electoral con un porcentaje

del 53.7% al candidato del Movimiento al Socialismo, Evo Morales, quien asume sus funciones de Presidente Constitucional de la República sin pasar por la elección congresal que caracterizó los procesos electorales desde la recuperación de la democracia (1982). El modelo político en base a pactos y cuotas políticas de poder es derrocado.



○ **Julio 2006:** Elección de Constituyentes y el Referéndum sobre autonomías. 255 representantes son elegidos por voto universal y directo para conformar la Asamblea Constituyente 50.12% de los cuales son representantes del MAS.

○ **Agosto de 2006:** Instalación e inicio de actividades de la Asamblea Constituyente, en la ciudad de Sucre, Capital Constitucional de Bolivia.

La coyuntura política muestra un cambio profundo en la propia naturaleza del poder político, del modelo de Estado y de los alcances participativos del sistema democrático: la emergencia del pueblo, expresada en el voto y el triunfo electoral (diciembre de 2005 y julio de 2006) ha roto definitiva e irreversiblemente la exclusión social y política de la inmensa mayoría, sobre un modelo de castas, élites y partidos excluyentes y monopólicos.

El desafío que queda pendiente es lograr una verdadera Refundación del Estado. El cambio de la Constitución Política del Estado, en consecuencia, debe ser un cambio histórico y profundo sobre la propia concepción de la unidad nacional en su diversidad, de la naturaleza de la sociedad boliviana en su integridad y cohesión y del modelo de Estado que debe levantarse hacia el porvenir. Un peligro inmediato que implica este cambio es que el nuevo modelo lleve al país de un extremo al otro, si es que se impone una hegemonía vertical, autoritaria y hasta racista, bajo el manto de la legitimidad que nadie puede desconocer ni negar, perfilando un Estado dividido, polarizado y autodestructivo.

Por tanto, la Asamblea Constituyente tiene una enorme responsabilidad: realizar el diseño adecuado del Estado que interprete las aspiraciones de bolivianos y bolivianas, sin exclusión de ningún tipo.

Solo el referéndum para aprobar la Nueva CPE sellará históricamente este singular proceso democrático.

2. Lineamientos Estratégicos

2.1. Identidad

La gestión 2000 el IPTK inicia un proceso de Planificación Estratégica de largo plazo, que rige en términos generales, la ejecución de acciones a partir de la

gestión 2001 hasta la fecha. Este proceso sirve además, como un espacio para repensar la historia y el rol institucional, los principios y valores que hacen a la naturaleza misma del IPTK.

Es una etapa de cuestionamiento de fondo, de reflexiones profundas sobre las raíces del IPTK, de reenfoque y de construcción de nuevos paradigmas tratando de rescatar la razón de ser institucional: ser un instrumento de servicio, solución y cambio para la sociedad boliviana, y de establecer el rol que debe jugar la institución en este nuevo contexto.

Privilegia el ámbito de la formación y capacitación a los miembros del sector indígena, a niños/as, jóvenes y mujeres de otros sectores excluidos, con el desafío de formar “personas nuevas” que aporten positivamente en esta etapa de cambios profundos en el país.

2.2. Objetivos

El plan estratégico elaborado el año 2000 es ajustado durante los siguientes años, buscando mejorar la redacción de manera que expresen la verdadera naturaleza y razón de ser institucional. Así, la visión, misión y objetivos estratégicos actuales son los siguientes:

❖ Visión

Contribuir a la emancipación social, política y económica de los sectores sociales más vulnerables en el marco de la construcción del Estado Plurinacional

Asimismo consolidarnos como “una institución sólidamente estructurada, con un equipo humano calificado y comprometido, enraizada en el medio y reconocida por la generación de agentes de cambio, líderes y organizaciones sólidas, la prestación de servicios sociales y la generación de propuestas modélicas hacia el estado”.

❖ Misión

- Somos una Institución Privada de Desarrollo Social, sin fines de lucro, fundada el 2 de septiembre de 1976.
- Somos una institución sólidamente estructurada, que pretende:
 - Lograr que hombres y mujeres de Bolivia, alcancen un grado suficiente de conciencia, formación, calificación técnica y organización, de modo tal que puedan participar con sentido crítico y propositivo en la construcción de una nueva sociedad y un nuevo Estado.
- Concebimos el desarrollo como un proceso participativo y democrático, enmarcado en el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y generacional y el reconocimiento a la interculturalidad.
- Identificamos como nuestra población objetivo a:

- Las familias pobres -urbanas y rurales de la Provincia Chayanta y Sucre dando prioridad a la niñez, la juventud y a las mujeres,
 - Las organizaciones de la sociedad civil,
 - Y las instituciones públicas y privadas.
- Contamos con un equipo de hombres y mujeres que cumplen tareas de servicio con compromiso e idoneidad, que planifican y ejecutan sus intervenciones considerando a los actores en sus necesidades, saberes y propuestas.
 - Aplicamos metodologías basadas en la experiencia propia y de otras instituciones que permiten:
 - Visualizar el cumplimiento de nuestros objetivos e impacto institucional
 - Transparentar el uso y la finalidad de los recursos.
 - Nuestra misión es generar capacidades, prestar servicios y asistencia técnica a hombres y mujeres de los sectores sociales más vulnerables de Potosí y Chuquisaca, en los ámbitos del conocimiento o saber, humano-social y económico-productivo, con enfoque de género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental y seguridad/soberanía alimentaria, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

❖ Mandatos

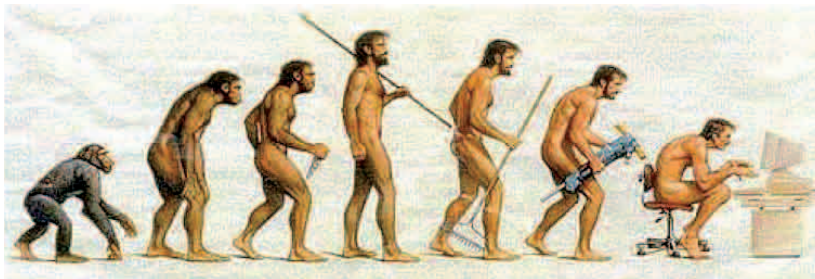
Los principales mandatos que asume la institución, ratificando una línea invariable en todas sus intervenciones, son los siguientes:

- Opción política por los pobres
- Defensa de los Derechos Humanos
- Respeto y cuidado del medio ambiente
- Trabajo institucional con equidad e igualdad de género y generacional
- Promoción de la interculturalidad.

❖ Objetivos Estratégicos

Objetivo 1. Construcción de un conocimiento crítico constructivo.

Este objeto implica la generación de procesos de formación política y capacitación técnica, orientada a consolidar el conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas que caracterizan la construcción del nuevo Estado Plurinacional.



Objetivo 2. Fortalecimiento de la economía comunitaria.

Significa fortalecer la economía comunitaria como tal, los sistemas agroalimentarios y artesanales, a través de la provisión de asistencia técnica orientada a la gestión de la agrodiversidad y la seguridad alimentaria.

Objetivo 3. Implementación de un modelo de servicios de salud popular y comunitaria.

Desarrollando acciones modélicas de salud popular-comunitaria, a través de prestación de servicios de calidad y calidez, accesible a los sectores más vulnerables, recuperando prácticas de medicina tradicional para un sistema de salud intercultural.

Objetivo 4. Fortalecimiento de los sistemas administrativo, de planificación y de seguimiento y evaluación del IPTK

Lo que representa un esfuerzo interno para consolidar y fortalecer los sistemas político, jurídico-normativo, administrativo, financiero y de fiscalización y control en todas sus actividades.

2.3. Bases operativas

Al elaborar el Plan Estratégico se define que la intervención institucional se circunscribirá a la Provincia Chayanta y el Municipio de Sucre; con excepciones en los casos de trabajos de corta duración y que estén dentro de las competencias críticas del IPTK, en los cuales podrá ampliar su área de intervención.

En la gestión 2004 se acentúa el proceso de cambio institucional. En esta gestión se determina un replanteo a fondo de la estrategia institucional definiendo e iniciando inmediatamente los procesos de Concentración, Especialización y Transferencia, como bases fundamentales para fortalecer la acción del IPTK.

- **Especialización:** Se decide tomar los *campos educativo e ideológico* como los ejes principales del trabajo institucional (áreas de especialización), es decir: capacitación, formación de líderes y de conciencia crítica. Se traduce en acciones combinadas de capacitación técnica con formación político-social, a realizarse con diferentes grupos y bajo distintas modalidades.
- **Concentración:** En términos territorial y sectorial, la decisión es circunscribir las acciones institucionales a la población de Chayanta y 5 distritos urbanos de Sucre, principalmente hacia comunidades campesinas, barrios pobres y especial énfasis en: mujeres, jóvenes, niños y niñas. Concentrar los recursos en las áreas de formación, capacitación, organización.
- **Transferencia:** Tanto en el sentido de “replicabilidad”, experiencias validadas y sistematizadas que pueden ser adoptadas o reproducidas por otras instituciones (transferir el know-how o paquete tecnológico); como en el sentido de “traspaso”, entregar completamente a otra Institución que tenga competencia específica, la experiencia acumulada en un proyecto, programa

o actividad determinados. Los receptores de la transferencia son el Estado, Instituciones privadas, organizaciones de base y el grupo meta.

2.4. Estructura orgánica

La estructura actual, resultante de los ajustes realizados en esta última fase, cuenta con las siguientes instancias orgánicas:

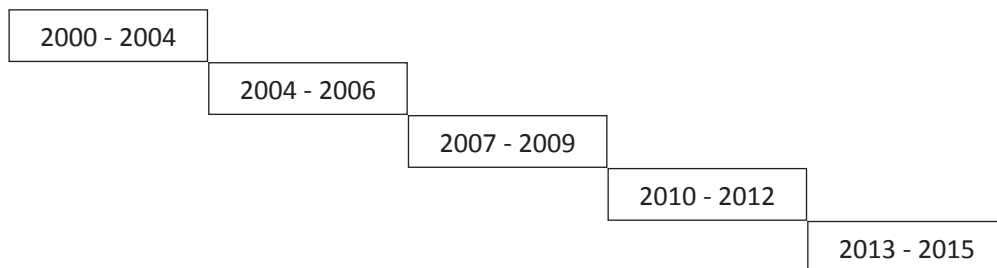
- Junta Directiva o constitutiva
- Directorio
- Director General
- Secretaria General
- Gerencias Administrativa – Financiera, y de Planificación e Investigación
- Coordinadores de Programa
- Responsables de Proyectos
- Equipo Operativo
- Personal de Apoyo

2.5. Estructura operativa

La gestión 2000, al iniciar esta fase, contaba con ejes temáticos, programas y proyectos distribuidos en dos áreas operativas (Sucre y Chayanta).

Luego de ajustes y transferencias realizadas, las siguientes gestiones se concretan a través de tres objetivos estratégicos y un número variable de proyectos, como podrá observarse en cada uno de los períodos trienales:



PLANES TRIENALES DE LA FASE DE RENOVACIÓN

CUADRO Nº 20
PLAN QUINQUENAL 2000-2004

DESAFÍOS INSTITUCIONALES	Nº	PROYECTOS
Posibilitar la mayor generación de bienes transables y de servicios preservando el medio ambiente	01	DRUS Colquechaca
	02	Manejo de Suelos
	03	DRUS Ravelo
	04	Biodiversidad
Conquistar y consolidar la vigencia de los derechos humanos y el principio de equidad en las relaciones de género	05	Consolidación y Ampliación de los Sistemas de Producción Bajo Riego
	06	DRUS Pocoata
	07	DRUS Ocurí
Promover que los hombres y mujeres accedan a espacios de poder y participen activamente en el manejo institucional público y privado	08	Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR)
	09	Sistema de Salud Chayanta
	10	Centro de Recursos Pedagógicos Integrales (CERPI)
	11	Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM)
	12	Salud Sucre
Influir en la formulación e implementación de políticas públicas, así como en la conciencia de los actores sociales para que tomen acciones de cambio en favor de los pobres	13	Comunicación
	14	Promoción de la Mujer
	15	Centros Infantiles Comunitarios (CICOM)
	16	Centros Productivos
	17	Microcrédito
	18	Seguridad Alimentaria Sucre

CUADRO Nº 21
PLAN TRIENAL 2004-2006

Nº	PROGRAMAS	Nº	PROYECTOS
01	Participación ciudadana	01 02 03 04	Formación política Fortalecimiento organizacional Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM) Comunicación alternativa
02	Educación alternativa y complementaria	05 06 07	CENPRUR CERPI CICOM
03	Servicios sociales en salud	08 09	Hospital George Duez de Sucre Hospital Popular de Ocurí Información, educación y comunicación en malaria en 16 municipios de Chuquisaca Salud sexual y reproductiva, ITSI DANET IEC en salud sexual reproductiva
04	Servicios sociales en defensa legal	10 11	Servicio jurídico popular Sucre Capacitación en Derechos Humanos
05	Formación técnica y promoción microempresarial	12 13 14	Capacitación laboral y artesanal Capacitación en producción artesanal y comercio Microcréditos de fomento
06	Fortalecimiento agropecuario	15 16 17 18 19 20	Biodiversidad e interculturalidad Manejo ecológico de los recursos naturales Fortalecimiento de organizaciones económico productivas Consolidación y ampliación de los sistemas de producción bajo riego Desarrollo de cadenas productivas agroecológicas Desarrollo rural sostenible (DRUS)
		21 22 23 24 25 26 27	Biodiversidad e interculturalidad Manejo ecológico de los recursos naturales Fortalecimiento de organizaciones económico productivas Desarrollo de cadenas productivas: Comercialización primaria de papa Comercialización primaria de haba Métodos y procesos de transformación de llamas Replamamiento y mejoramiento de camélidos en zonas altas de Ocurí Desarrollo rural sostenible (DRUS)

CUADRO Nº 22
PLAN TRIENAL 2007-2009

PROGRAMA	PROYECTOS
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	01. Atención Integral a niños/as menores de 6 años – CICOM
	02. Centro de Recursos Pedagógicos Integrales – CERPI
	03. Centro Nacional de Profesionalización Rural – CENPRUR
	04. Fortalecimiento a la Organización Campesina de la Prov. Chayanta
	05. Fortalecimiento a la Organización Campesina y el ejercicio de la ciudadanía
	06. Fortalecimiento de la gestión municipal en Ravelo
	07. Centro de capacitación técnica en el municipio de Ravelo
	08. Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar
	09. Comunicación alternativa
	10. Capacitación y Difusión para la Consolidación del Proceso de Cambio
SERVICIOS SOCIALES EN SALUD	11. Hospital George Duez
	12. Información, Educación y Capacitación en Salud Sexual y Reproductiva
	13. Implementación de sistemas de salud comunitaria y municipal en redes rurales de extrema pobreza en el departamento de Potosí: Red Potosí - Municipios de Tinguipaya y Tacobamba
SEGURIDAD ALIMENTARIA	14. Desarrollo económico local para la Seguridad Alimentaria en municipios pobres de Bolivia
	15. Gestión Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en Chayanta
	16. Biodiversidad e Interculturalidad
	17. Consolidación y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en Ravelo – Fase 2
	18. Mejoramiento de la producción agrícola en el municipio de Ravelo
	19. Manejo y mejoramiento del Rebaño Criollo en el municipio de Ravelo

SEGURIDAD ALIMENTARIA	20. Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el municipio de Ravelo
	21. Construcción y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en el Municipio de Ravelo
	22. Construcción y Gestión de sistemas de agua para el consumo humano en el Municipio de Ravelo
	23. Mejoramiento de caminos vecinales
	24. Seguridad Alimentaria en comunidades del municipio de Pocoata 1ra. Fase
	25. Seguridad Alimentaria Colquechaca 1ra. Fase
	26. Implementación de cocinas mejoradas en comunidades rurales del municipio de Pocoata - Potosí
	27. Seguridad Alimentaria en comunidades pobres de Colquechaca
	28. Contribución a la Soberanía Alimentaria en comunidades indígenas de Pocoata
	29. Desarrollo del tejido productivo y organizativo de mujeres campesinas del Norte de Potosí
	30. Mejores oportunidades para mujeres inmigrantes rurales de Sucre
	31. Soberanía Alimentaria, Capacitación y Liderazgo de las mujeres migrantes en barrios marginales y pauperizados de Sucre

Fuente: Memoria Institucional Anual, gestión 2007- 2008 - 2009

CUADRO Nº 23
PLAN TRIENAL 2010 – 2012

Nº	PROGRAMAS	Nº	PROYECTOS
01	DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO	01	CICOM
		02	CERPI
		03	CENPRUR
		04	CENFAC
		05	CIC
		06	Diplomado en gestión pública
		07	Radio Tomás Katari de América en Sucre y Ocurí
		08	Fortalecimiento de las capacidades políticas y liderazgo mujeres y hombres, en Sucre
		09	Fortalecimiento a la organización campesina y el ejercicio de la ciudadanía
		10	Fortalecimiento de la gestión municipal en Ravelo
		11	Fortalecimiento a las organizaciones campesinas de la provincia Chayanta
		12	Fortalecimiento de las capacidades políticas y de liderazgo de mujeres y hombres, en Sucre – Bolivia
		13	Fortalecimiento a la gestión municipal participativa en Colquechaca
		14	Fortalecimiento del tejido organizativo de mujeres y de organizaciones sociales de base y comunitarias en Colquechaca
		15	Reconocimiento de saberes locales
		16	Espacios públicos y estrategias locales
02	DESARROLLO HUMANO (Servicio Social en Salud)	17	Hospital George Duez en Sucre Salud Comunitaria
		18	Implementación de sistemas de salud comunitaria y municipal en redes rurales de extrema pobreza en el departamento de Potosí: Red Potosí - Municipios de Tinguipaya y Tacobamba
		19	Apoyo a la profesionalización en salud de los y las jóvenes de la provincia Chayanta
		20	Servicio Jurídico

03	DESARROLLO ECONÓMICO PRODUCTIVO	<p>21 Gestión y manejo de los Recursos naturales en Colquechaca</p> <p>22 Gestión y Manejo Sostenible de los Recursos Naturales para disminuir los riesgos del cambio climático en Colquechaca</p> <p>23 Contribución a la soberanía alimentaria en 15 comunidades pobres del municipio de Colquechaca, Bolivia</p> <p>24 Fortaleciendo capacidades para mejorar la seguridad alimentaria en el Municipio de Colquechaca</p> <p>25 Mejora y diversificación de la producción agrícola en Colquechaca</p> <p>26 Mejora y diversificación de la producción pecuaria en Colquechaca</p> <p>27 Fortalecimiento del tejido productivo de mujeres en Colquechaca</p> <p>28 Centro de capacitación Técnica en el Municipio de Ravelo</p> <p>29 Gestión de la Biodiversidad e Interculturalidad</p> <p>30 Mejoramiento de la Producción Agrícola en el Municipio de Ravelo</p> <p>31 Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el municipio de Ravelo</p> <p>32 Manejo y Mejoramiento del Rebaño Criollo en el municipio de Ravelo</p> <p>33 Construcción y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en el Municipio de Ravelo</p> <p>34 Construcción y gestión de sistemas de agua para el consumo humano en el Municipio de Ravelo</p> <p>35 Mejoramiento de caminos vecinales en el Municipio de Ravelo</p> <p>36 Apoyo a la producción agropecuaria en comunidades andinas</p> <p>37 Fortaleciendo procesos endógenos de desarrollo y capacidades humanas sociales de Ravelo</p> <p>38 Seguridad Alimentaria en comunidades del Municipio de Pocoata 1ra Fase.</p> <p>39 Seguridad Alimentaria Nutricional y promoción de la Salud de poblaciones rurales, en Bolivia y Perú</p> <p>40 Contribución a la Soberanía Alimentaria en comunidades indígenas de Pocoata</p> <p>41 Desarrollo del tejido productivo y organizativo de mujeres campesinas del Norte de Potosí (Ocurí)</p>
----	---------------------------------------	--

		42	Gestión y manejo sostenible de los recursos naturales en el Municipio de Ocurí
		43	Fortaleciendo capacidades para mejorar la seguridad alimentaria en el Municipio de Ocurí
		44	Contribución a la soberanía alimentaria en comunidades campesinas del Norte de Potosí, Bolivia
		45	Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres campesinas/os del Municipio de Ocurí
		46	Seguridad alimentaria y orientación legal para adultos mayores
		47	Desarrollo de emprendimientos de mujeres (Consolidación de la cadena de emprendimientos de mujeres)
		48	Soberanía Alimentaria, Capacitación y Liderazgo de las mujeres migrantes en barrios marginales y pauperizados de Sucre
		49	Mejores oportunidades para mujeres inmigrantes rurales de Sucre (II Fase)
		50	Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres en situación de vulnerabilidad de los Distritos 6 y 7 del municipio de Sucre
		51	Fortalecimiento del Tejido Productivo y Organizativo de Mujeres Campesinas y Migrantes del Municipio de Sucre. Bolivia
			Cadena de panaderías

Fuente: Memoria Institucional Anual, gestión 2010 - 2011 - 2012

CUADRO Nº 24

PLAN TRIENAL 2013 -2015

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (PROGRAMAS)	Nº	PROYECTOS
01	CONSTRUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO CRÍTICO CONSTRUCTIVO	01	CICOM
		02	CERPI
		03	INTEPRUR
		04	Radio Tomás Katari en Ocurí
		05	Radio Tomás Katari de América en Sucre
		06	Fortalecimiento a la gestión municipal participativa en Colquechaca
		07	Fortalecimiento del tejido organizativo de mujeres y de organizaciones sociales de base y comunitarias en Colquechaca

02	FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA COMUNITARIA	08	Emprendimiento productivo de mujeres		
		09	Tejido Productivo en Sucre		
		10	Tejido Productivo con mujeres		
		11	Tejido Productivo en Ocurí		
		12	Tejido Productivo en Colquechaca		
		13	Fortalecimiento Capacidades productivas		
		14	Fortalecimiento Capacidades productivas Ocurí		
		15	Gestión y manejo sostenible en Colquechaca		
		16	Gestión y manejo sostenible de recursos naturales		
		17	Gestión biodiversidad e interculturalidad		
		18	Fortalecimiento procesos en Ravelo		
		19	Seguridad alimentaria nutricional		
		20	Fortalecimiento seguridad alimentaria Colquechaca Escuela rural de oficios		
		21	Cadena de panaderías en Sucre		
		22	Seguridad Alimentaria y orientación legal en Ocurí		
		23	Contribución a Seguridad Alimentaria		
		24	Fortalecimiento de capacidades técnico productivas laborales de jóvenes y mujeres de las zonas mineras de Colquechaca y Ocurí		
		25	Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres en situación de vulnerabilidad de los Distritos 6 y 7 del municipio de Sucre		
		03	MODELO DE SERVICIOS EN SALUD POPULAR Y COMUNITARIA	26	Hospital George Duez en Sucre
				27	Mejora del equipamiento de laboratorio del Hospital Dr. Georges Duez en la ciudad de Sucre - Bolivia
			Proyectos especiales de Primer Objetivo	28	Diplomado en Gestión Pública
				29	Centro de Investigación para el Cambio (CIC)
		04	FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS DEL IPTK		

1.1. Resultados más destacables de esta fase

- Se transfirió en forma gratuita el Hospital Rural George Duez de Ocurí al Gobierno Municipal de Ocurí (2005). El sistema de salud en Chayanta implementado por el IPTK había llegado a contar con 42 postas médicas, 4 centros de salud y 1 Hospital de segundo nivel. Con la transferencia del Hospital el Sistema de Salud es transferido en su totalidad a los Gobiernos Municipales de los cuatro municipios de la Provincia Chayanta.

- Luego de un profundo análisis, en la gestión 2005 se cierran temporalmente los proyectos de defensa legal y servicios jurídicos, así como de microcrédito.
- Los Centros Productivos Artesanales de Mujeres a partir de la misma gestión inician un trabajo independiente del IPTK, obteniendo personería jurídica propia.
- En el sector agropecuario, se destaca la conformación y consolidación de asociaciones productivas que fue uno de los desafíos planteados en el plan estratégico elaborado en la gestión 2000. Se cuenta hoy con organizaciones económico productivas en los rubros de papa, haba, frutales, cebada, camélidos y otros, que tienen independencia de gestión, que están legalmente establecidas, y producen, transforman y comercializan sus productos de manera autónoma. El IPTK aporta con asistencia técnica en las áreas que requiera cada organización.
- Se destaca en esta fase el importante rol que ha cumplido el IPTK en la conformación de la Mancomunidad de Municipios de la Provincia Chayanta, así como la propuesta presentada al Gobierno Municipal de Sucre para la Desconcentración de la Gestión Municipal.
- Se establecen relaciones estratégicas con entidades oficiales del Estado plurinacional para coordinar acciones de promoción y desarrollo.
- Se implementan los cursos de posgrado mediante el Diplomado en Gestión Pública, gracias a un convenio tripartito entre la Universidad Andina, la Escuela de Gestión Pública Plurinacional y el IPTK.
- Se fortalece el Centro de Investigación para el Cambio del IPTK, encarando trabajos de investigación aplicada y elaboración de libros y textos de estudio.

**PARTE
III**

**EXPERIENCIAS DE IMPACTO
DEL IPTK**

INTRODUCCIÓN

En la terminología operativa del IPTK se han diferenciado los conceptos de impacto, efecto y resultado, de acuerdo a las siguientes connotaciones:

- Impacto es aquel cambio cualitativo que ha tenido la realidad social, en un ámbito determinado, gracias a la intervención planificada del IPTK.
- Efecto es el producto concreto que se logra en un campo determinado debido a un plan institucional preestablecido.
- Resultado es la cuantificación de las actividades desarrolladas por la institución de acuerdo a los programas y proyectos diseñados con anterioridad.

Siguiendo esta nomenclatura conviene destacar en esta tercera parte, las principales experiencias del IPTK que han tenido impacto en la realidad social.

El impacto más importante, dada la competencia crítica del IPTK, ha sido, sin lugar a dudas, la implementación de una estrategia institucional para generar la revolución del conocimiento a través, principalmente de una nueva pedagogía educativa, cuya evaluación es expuesta en un trabajo especial de Pánfilo Yapu.

En esta línea estratégica además de la experiencia del Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR) se cuentan otras experiencias alternativas tales como la Escuela de Administración Municipal, los Cursos de Formación Política a diferentes grupos sociales, los proyectos del CERPI y CICOM, y los recientes Diplomados a nivel de posgrado en Gestión Pública.

El impacto en este ámbito de desarrollo del conocimiento tienen, en el fondo, un denominador común que consiste en la fusión de dos ejes temáticos: los módulos de Formación Política y los que corresponden a la Capacitación Técnica.

Otro logro de cambio cualitativo se dio con la implementación de un programa integrado de salud para todos en la provincia Chayanta y en la ciudad de Sucre.

Otros impactos de relevancia son aquellos que se refieren a diferentes experiencias institucionales tales como el proyecto Yacupaj en la provincia Chayanta y el programa de nutrición infantil que se desarrolló en Sucre y en Chayanta.

Sobresalen como actividades de impacto otros que tienen un menor alcance, tales como la edición del semanario Prensa Libre y la línea de comunicación alternativa a través de Radio Tomás Katari de América.

Experiencias inéditas en el campo económico-productivo tienen que ver con la creación de asociaciones productivas en torno al tema de seguridad alimentaria, el inicio de un programa de forestación en zonas altas y otros trabajos de infraestructura productiva, aunque todas estas experiencias útiles no lleguen a tener la calidad de impacto.

CAPÍTULO PRIMERO

REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

PRIMER IMPACTO EDUCATIVO: LA PROFESIONALIZACIÓN DE JÓVENES CAMPESINOS

- Como una respuesta efectiva a las necesidades de la población rural, en materia educativa, el IPTK conformó desde 1978 el programa de profesionalización, mediante el Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR), con cuatro carreras de nivel medio: Medicina Rural (Auxiliares de Enfermería), Agropecuaria, Tecnología Apropriada/ Minería y Administración Pública Provincial, para todos los jóvenes campesinos que no tenían acceso al sistema formal educativo.
- El año 1997 el CENPRUR del IPTK postuló al concurso nacional de experiencias exitosas de mitigación de la pobreza, realizado por el Banco Mundial, PNUD y la Fundación Interamericana. De 40 postulaciones, el IPTK fue seleccionado como uno de los ocho proyectos más relevantes del país gracias, precisamente, a esta experiencia educativa de carácter alternativo.
- Entre 1978 y el año 2013 se han profesionalizado más de 5.000 jóvenes, de ambos sexos, en las carreras de Auxiliares de Enfermería, Agropecuaria,



Construcción Civil y Administración Pública Municipal, a nivel de Técnico Medio y con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación.

- La particularidad de este centro de profesionalización, que tuvo un resultado extraordinario, fue la combinación de materias de formación política y de capacitación técnica. Los egresados del CENPRUR recibieron, por lo tanto, una doble calificación: fueron formados como líderes para sus comunidades con una adecuada formación política (conocimiento de Bolivia, de sus luchas y conquistas, comprensión del proceso de cambio, etc.), al mismo tiempo de ser entrenados teórica y prácticamente en las materias técnicas, de las cuatro carreras mencionadas.
- Otra característica singular de esta experiencia de educación alternativa fue el sistema de internado. Durante ocho meses por año y por dos años de preparación profesional, los alumnos recibieron una atención intensa y cerrada en Ocurí, contribuyendo simbólicamente con una matrícula de un boliviano por día y recibiendo alojamiento, alimentación, material pedagógico y otros servicios por cuenta del IPTK.
- Este centro tuvo que sujetarse, posteriormente, a las disposiciones legales vigentes, por lo que reajustó sus contenidos curriculares, disminuyendo a dos años su proceso de formación. A cambio recibió oficialmente el respaldo estatal para la otorgación de títulos en provisión nacional como técnicos medios en las cuatro carreras.

La calidad y las dimensiones de este primer impacto en el orden educativo se resaltan con mayor objetividad y detalle a través del trabajo personal que hizo Pánfilo Yapu Condo, respecto a esta experiencia pedagógica, como puede apreciarse a continuación:



MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUIDO POR EL INSTITUTO POLITÉCNICO “TOMÁS KATARI” (IPTK): UNA CONTRIBUCIÓN A LA PEDAGOGÍA BOLIVIANA

Pánfilo Yapu Condo

*“Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia autodestrucción”
Simón Bolívar*

*“El modelo de formación profesional del IPTK, es para formar a profesionales para que piensen con su propia cabeza”
Franz Barrios Villegas*

1. INTRODUCCIÓN

El capítulo, no es un texto que describe la Historia de la Educación Boliviana, por la naturaleza del Proyecto concreto de Formación Político - Técnico desarrollado por el IPTK, situado en el pueblo de Ocurí, provincia Chayanta del departamento de Potosí; es una experiencia formativa desarrollada durante 37 años, 1976-2013, labor ininterrumpida y consecutiva en la formación de la juventud campesina indígena originaria de los departamentos de Potosí y Chuquisaca y Bolivia toda.

Esta experiencia reflexionada y sistematizada, sin cuestionamiento alguno en la actualidad, constituye en un modelo pedagógico de formación político - técnico, pero, no es una mera combinación de la política con técnica. En una descripción más precisa sería, una interrelación entre la ciencia y técnica, clásicamente así se conoce desde la teoría marxista a la educación politécnica.

En el pueblo de Ocurí se ha desarrollado esta experiencia innovadora, en cierta manera, un atrevimiento en la creación de una nueva educación por los hombres y mujeres oprimidos y pobres; porque la situación de opresión condiciona al ser humano, que los convierte en otros seres humanos rendidos y sin libertad, azotados por la pobreza sin darse cuenta de sus capacidades pierden su dignidad. La pobreza y la opresión colonial condicionan la construcción de un cerebro diferente, sin medir las consecuencias de la vida de los hombres y mujeres.

Ocurí se encuentra a 4070 msnm, donde se ha desarrollado esta experiencia inédita, sin mayores alardes se podría decir con franqueza, que es un modelo superior a lo desarrollado por Elizardo Pérez en Warisata. Aunque el creador de esta teoría pedagógica, de esta experiencia liberadora, jamás tuvo la idea de competir con los pedagogos o los educadores de Bolivia, sino simplemente poner

en práctica, cómo se puede formar a un hombre y mujer nuevos, para una sociedad nueva, una sociedad libre de opresiones, de explotaciones, es decir construir una nueva humanidad que disfrute la libertad plena y responsable, donde todos vivan como hermanos y hermanas. Esta tarea, desde luego despreciada por el Estado neoliberal y ha visto como una amenaza a sus intereses y a sus acciones; pese a las dificultades se ha desarrollado desde lo imposible, desde lo difícil, sin buscar comodidades profesionales y personales, renunciando a aspiraciones políticas; sin recursos financieros.



La cooperación internacional, lamentablemente se cierra en lo económico y productivo, como seguridad alimentaria, biodiversidad, equidad de género y otros temas contemporáneos; el IPTK, se funda como institución investigadora, educadora, organizadora y de asistencia técnica, pero por los condicionamientos financieros externos, tuvo que asumir otras acciones de desarrollo en la Provincia Chayanta, que es complementario a lo formativo y aplicativo, lo que limitó en muchos aspectos reflexionar

profundamente sobre el alcance histórico, político y social del proyecto de formación político - técnico en Bolivia; desde luego, es el único en su categoría, diferente a los llamados institutos técnicos que forman a jóvenes bolivianos en todas las ciudades y provincias, pero estos institutos forman para ser mejores esclavos del capitalismo actual, eso es lo que no admite ideológica y políticamente el fundador del modelo de formación del IPTK.

El IPTK ha superado todas las dificultades, con coraje y valentía, sin quejarse de los abusos de las autoridades nacionales y departamentales. Ha superado la concepción tecnológica y tecnocrática del Estado liberal y neoliberal.

Esta introducción sirva para comprender adecuadamente el Modelo Pedagógico desarrollado en el pueblo de Ocurí, dentro de lo que hoy se llama Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural (INTEPRUR). Esta experiencia de formación profesional merece más que esta pequeña introducción al conocimiento y la riqueza de la experiencia de 37 años de formación político y técnico para la liberación nacional.

2. BOLIVIA: SITUACIÓN POLÍTICA Y EDUCATIVA ANTES DE 1976

Bolivia, cuando se funda el IPTK, el 2 de septiembre 1976, se conoció el diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación y los documentos de los eventos sindicales del magisterio que describen al Sistema Educativo Nacional, en la que presenta una dicotomía absurda, especialmente fundamentado como consecuencia de

la dependencia, externa y la dominación de un grupo hegemónico interno que gobierna bajo la dirección de las Fuerzas Armadas de la Nación, que repercute en el campo educativo presentando los siguientes aspectos sobresalientes:

2.1. Notable importación cultural

El gobierno del Cnl. Hugo Banzer Suárez que se instala en el poder el 21 de agosto de 1971, resultado de un cruento golpe de Estado, ingresa al poder sobre la sangre derramada por la juventud universitaria boliviana, especialmente los jóvenes que presentaron resistencia, particularmente en las universidades de Santa Cruz y La Paz. En los 18 años de gobiernos militares se permite una notable importación cultural, relacionada con la intromisión de los avances científicos, técnicos; conforme a la corriente pedagógica sumida por estos gobiernos.

Al iniciarse el siglo XX, una misión belga presidida por el profesor Georges Rouma, inicia cimentando las bases de la organización del sistema educativo boliviano, esta experiencia surge desde las aulas de la Escuela Normal de Formación de Maestros y Preceptores de Sucre, creada el 6 de junio de 1909. Posteriormente las corrientes educativas europeas y norteamericanas influyeron sobre la educación boliviana; sin embargo surge un pensamiento sobre la educación nacional a través de las reflexiones de Franz Tamayo en su libro "Creación de la Pedagogía Nacional" escrito en 1910, publicado como libro sus artículos periodísticos. Es un ensayo vigoroso de una educación campesina, que luego se plasmaría como la educación del ayllu en las comunidades campesinas en Warisata - La Paz y Caiza - Potosí en los años 1931-1940.

Entre 1940 hasta 1955, la educación se debate en propuestas fracasadas, intentos diversos de la educación de los indios aymaras y quechuas, pero el proyecto iniciado en 1931 por los hermanos Elizardo y Raúl Pérez es derrotado por Vicente Donoso Torres y su grupo. Se neutraliza las grandes movilizaciones, indígenas, especialmente después de 1946. Inmediatamente del colgamiento del Cnl. Gualberto Villarroel empezó la persecución de los indígenas que habían participado en el Primer Congreso de los Indígenas de Bolivia realizado en mayo de 1945, en la que aprobaron la organización de escuelas en todas las haciendas y comunidades originarias. Esta propuesta recién sería implementada a partir de 1952, por la reforma educativa de la Revolución Nacional que pone en marcha el Código de la Educación boliviana en el mes de enero de 1955.



La revolución del 9 de abril de 1952 moviliza a las poblaciones indígenas y campesinas, en coordinación con la ejecución de la Reforma Agraria y las

organizaciones sindicales agrarias, que se encontraban totalmente marginadas de la educación, siendo beneficiados solamente los pueblos urbanos, como especie de satélites de las ciudades con escuelas primarias. A partir de 1953, año en que se dicta la Reforma Agraria, las haciendas son afectadas, teniendo en los sindicatos agrarios los instrumentos más eficaces para la revolución social, que abre a las zonas rurales a la educación. Lamentablemente esta política educativa fue de tipo urbano con algunas adaptaciones para la educación de las comunidades indígenas y ex haciendas.

2.2. Diagnóstico educativo de 1970

Los datos del diagnóstico realizado en 1970, indican, que de los 2.000.000 de niñas, niños y jóvenes en edad escolar, solamente concurren a las aulas 800.000 personas. En consecuencia el sistema educativo sirve a un sector privilegiado, quedando aún marginados más del 50% de niñas, niños y jóvenes con derechos a educarse. El índice de analfabetismo es muy grande en el país, aproximadamente el 67% de la población de Bolivia es analfabeta, por otra parte la familia ha delegado sus responsabilidades educativas íntegramente a la escuela, porque los padres son analfabetos. La escuela es el centro educativo de mayor confianza de la sociedad boliviana, sean estas fiscales y particulares. El Estado y la sociedad les delegan preparar a sus futuras generaciones.

En la década de los 70, el sistema educativo cuesta al pueblo y su gobierno el 30% de su presupuesto nacional, con el que apenas atiende a 800.000 personas de los dos millones en edad escolar. El sistema fiscal solamente atiende al 58% mientras que el 42% está atendido por la educación privada.

El índice de deserción escolar es elevado en las escuelas, particularmente en las campesinas por los problemas lingüísticos y culturales, las niñas continúan completamente marginadas del derecho a la educación, del 100% de inscritos en el primer año de escolaridad, apenas el 3% logran terminar como bachiller y de esa cantidad, solo un 0,4% termina estudios universitarios. Esta es la lacerante realidad educativa de Bolivia.

Desde aquel inicio de 1955 hasta 1970, se han realizado varias reformas al sistema educativo, todas ellas han coincidido en reformar y ampliar el sistema, sin mejorar su calidad educativa. Las leyes educativas son anacrónicas y disfuncionales y no responden a la problemáticas que presenta el país. La mayoría de los centros educacionales en su contenido académico y estructural no responden a las necesidades que plantea la comunidad; siendo el contenido programático en general demasiado abstracto y formalista.

El documento de los obispos de América Latina, ratificado por la Carta de la Conferencia Episcopal de Educación de Bolivia, dice: "los sistemas educativos están orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas más que a su transformación."

La educación en todos sus niveles están orientados hacia el adiestramiento y domesticación para la obediencia servil, para que la generación en formación entre a ser parte de la sociedad y de sus estructuras imperantes, lo cual conduce al sistema de privilegios. Desde el punto de vista de los principios: la universalidad, la gratuidad, la obligatoriedad, la democraticidad que constituyen la base fundamental de la educación boliviana, se convierten en un mito.

En un análisis de los principios mencionados se puede deducir de la siguiente manera: Se destruye el principio de la *universalidad* al fomentar el alto costo para un sector privilegiado; la *gratuidad* en oposición a la privada que es pagado, el costo educativo es enorme, porque aporta toda la población en beneficio de grupo mínimo. Es imposible que funcione la *obligatoriedad* en el sistema educativo, porque es imposible la concurrencia de todos los bolivianos en edad escolar a las aulas, sencillamente no hay medios. Por último, a la *democraticidad* se opone la estratificación ya que la escuela actual es uno de los mejores agentes que logra y consolida la estratificación social, porque los hijos de familias con mayores ingresos económicos tienen más éxito escolar y permanecen en el sistema hasta concluir sus estudios.

La organización del sistema educativo nacional está estructurado en Niveles: Primario, Secundario y Superior. Esta organización es muy rígida y excluyente, faltando alternativas para todos aquellos que son excluidos del sistema por varias razones. La organización y administración son muy dispersas en las responsabilidades administrativas y fuera del Ministerio de Educación. Existían 11 formas administrativas educativas, como: COMIBOL, YPFB, CBF, y otras, donde se ejercía distintas modalidades administrativas.



El nivel universitario, adolece de los mismos defectos del sistema educativo, así por ejemplo el 44% de los matriculados corresponden al primer curso de las facultades y las facultades que preparan mayor número de profesionales son: Derecho, Economía y Medicina. Estas Facultades en el periodo de 1956-1966 tenían el 58% del total de matriculados. Sin embargo tanto en el sector privado como en el fiscal, se realizaban esfuerzos para superar esta situación, buscando las líneas fundamentales de una educación liberadora.

2.3. Diagnóstico político en 1970

Durante la Colonia y la República de las minorías, se impuso una estructura política en América, el Alto Perú a la que pertenecía la Audiencia de Charcas. Al producirse

la independencia en 1825, los altoperuanos cortaron los lazos de dependencia política, inspirados en los postulados de la Revolución Francesa y la Revolución de la Independencia Norteamericana, dejaron subsistente la estructura social y económica.

La independencia fue meramente política, no social, ni económica, razón por la que las instituciones sociales de la colonia permanecen y se consolidan en Bolivia, donde la élite política criolla no hace ningún esfuerzo por penetrar los estratos sociales para producir cambios de los sistemas coloniales y feudales. Por el sistema autoritario, en el pueblo, se ha desarrollado actitudes de obediencia y sumisión del pueblo urbano y pueblerino; y la marginación de la mayoría de la población indígena que se encuentra en una situación de servidumbre y analfabetismo.

En los primeros años del Siglo XX, comienza a crearse una conciencia política con ideología, así surgen los partidos con ideologías más o menos concretas y que ofrecen alternativas. Esta organización de los partidos con ideología en el país crea un ambiente de cierta estabilidad. La estabilidad permite crear una conciencia política en las masas obreras de los sectores gráficos, ferroviarios y mineros.

2.4. Conciencia nacional

Es a partir de la Guerra del Chaco de 1932-1935 cuando emerge la conciencia nacional. Se hace patente dentro de la ciudadanía la gran diferencia cultural entre los habitantes de la nación boliviana. Esta toma de conciencia, pasa por las siguientes etapas:

- Conciencia de la existencia de estructuras sociales y económicas coloniales y feudales presente en la sociedad boliviana.
- Reconocimiento de la existencia de centros hegemónicos internos concretados en la gran minería y los detentadores de la tierra.
- Se asume la crítica de la situación de dependencia con relación al imperialismo norteamericano.

Esta toma de conciencia de las clases medias y especialmente de la obrera trae consigo la llamada revolución nacional en 1952, cuyas realizaciones concretas son las Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria, el Voto Universal y la Reforma Educativa.

Mediante la primera medida se destruye el centro hegemónico de poder político, la gran minería. La Reforma Agraria abre los cauces de un cambio social importante con la creación de los sindicatos agrarios, la afectación de los latifundios y dotación de tierra a los campesinos y el Voto Universal abre el camino de la participación política al campesino, el marginado político ahora vota; de esta manera, hace su ingreso a la vida política bajo la guía de los políticos profesionales de las ciudades, con gran tradición política altoperuana.

3. MILITARISMO DESARROLLISTA

Después de la caída del gobierno del MNR el 4 de noviembre de 1964, se han sucedido varios gobiernos militares, los mismos han buscado a los sectores sociales para tener el apoyo necesario. Esta sucesión de gobiernos militares se produjeron conforme al siguiente orden:

3.1. Primer periodo de 1964-1969

Las FF.AA consolidan su posición de liderazgo e implementan el plan económico del MNR en lo referente a la reorganización y recuperación de la minería nacionalizada. La derrota a la guerrilla en Ñancahuazú le da prestigio internacional a las FF.AA bolivianas, así asumen el control de todos los sectores, como: la clase obrera, mediante la represión y masacres obreras y un control de la clase urbana de las ciudades concediendo puestos claves en el gobierno. En lo económico se implementa el programa de la CEPAL, a cargo de profesionales bolivianos que había realizado sus estudios en esta organización regional. Se constituyó la alianza de militares y campesinos a cambio de obras de infraestructura en áreas rurales por medio de la institución de Desarrollo de Comunidades. El instrumento de control campesino fue el Pacto Militar-Campesino, para enfrentar a los sindicatos mineros especialmente en el Norte de Potosí, donde se encuentran los sindicatos mineros más combativos.

3.2. Segundo periodo 1969-1970

Permiten que la Central Obrera Boliviana se reorganice. Se realiza el Congreso de la Central Obrera Boliviana, en la que es elegido Juan Lechín Oquendo, como Secretario Ejecutivo de la COB. Los sacerdotes mineros encabezan en las luchas obreras desde su organización Iglesia y Sociedad en América Latina (ISAL), además tratan de incorporar al gobierno a los izquierdistas más identificados y así lograron nacionalizar a la Bolivian Gulf.

La educación se dinamiza, para ello, se busca el cambio en el sistema educativo mediante la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, incluyendo en la convocatoria temas muy importantes que permita fortalecer las propuestas planteadas por la izquierda. Las Resoluciones aprobadas en este Congreso Pedagógico servirán particularmente al fortalecimiento de los sindicatos docentes. El soporte social mayoritario del régimen político sigue siendo el campesino; por el pacto militar – campesino sumiso y obediente, a pesar de la emergencia de grupos kataristas del departamento de La Paz.

3.3. Tercer periodo 1970-1971

El gobierno militar con el apoyo de los campesinos no puede ser duradero, empieza a decaer y también dividirse, entre los barrientistas, comerciantes, industriales y clases medias. Estos sectores están contra la política de acercamiento al movimiento obrero y partidos de izquierda. El sector más conservador quiso

timonear el poder pero el movimiento obrero y el universitario empujaron al Gral. Juan José Torres a la presidencia. Estando en el poder se declaró socialista, lo que significaba conceder varias demandas a los sectores laborales. Se conformó la Asamblea Popular, con la activa reorganización de la COB y participación de los universitarios. Los partidos de izquierda logran vivir su auge, comparando a esta Asamblea Popular con el soviét boliviano.

3.4. Cuarto periodo 1971-1976

El 21 de agosto de 1971, se abre el régimen militar muy duro y conservador, que impone medidas más duras a los sectores populares. Orienta todo apoyo hacia Santa Cruz y su industrialización del oriente. Surge el nuevo proletario rural en la caña de azúcar, algodón y se clausuran los sindicatos obreros. Surge la clase empresarial, más agresiva y joven de Bolivia.

En este contexto nacional la Provincia Chayanta es una incógnita, muy difícil de describir con datos exactos, porque el Estado es inexistente en las comunidades de la provincia Chayanta, con algunas instituciones honoríficas en los pueblos, como Colquechaca, Ravelo, Pocoata, Macha y Ocurí. Las autoridades tradicionales y originarias de las comunidades, en este tiempo, se convirtieron en los apoyos directos de los corregidores de los pueblos en la provincia Chayanta, por tanto fueron eslabones de respaldo al régimen militar.

Los campesinos son controlados por los militares, como Zacarías Plaza que será el exterminador de los dirigentes que desean levantar cabeza para defender derechos de los campesinos, y comunidades indígenas del Norte de Potosí. En esta etapa se domestica a los dirigentes campesinos, pero por la influencia de los mineros surgieron figuras campesinas como Florencia Gabriel con la capacidad de generar la lucha por la liberación nacional.

4. PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO DE 1970

El Primer Congreso Pedagógico Nacional, fue convocado el 26 de agosto de 1969, cuando ejercía como Ministro de Educación el Dr. Víctor Quinteros y la Presidencia de Bolivia el Dr. Luis Adolfo Siles Salinas.

El Congreso se realizó en la ciudad de La Paz en fechas del 12 al 24 de enero de 1970, para ese entonces, el Ministro de Educación ya había sido cambiado. En 1970 ejercía el Dr. Mariano Baptista Gumucio, quien inaugura el evento tan importante para la dirigencia sindical del magisterio.

El Congreso aprueba muchas Resoluciones para todos los Niveles, pero ignora categóricamente la Educación Técnica. En este sentido fue un retroceso con relación al Código de 1955, apenas perfila de manera superficial la formación de Jóvenes y Adultos:

- a) Promover la Educación Integral del hombre para las necesidades del proceso de desarrollo social y económico del país.

- b) Defender, fortalecer y poner en vigencia los valores culturales del pueblo para formar una vigorosa nacionalidad.
- c) Estimular en el hombre su facultad creadora para transformar su medio con una educación basada en la acción y reflexión que lo incorporen al ritmo de la ciencia y la técnica.
- d) Practicar la educación liberadora, para hacer del hombre una persona capaz de encarar su realidad y enjuiciarla a través de una actitud crítica y reflexiva.
- e) Cambiar las estructuras sociales y económicas imperantes para lograr la verdadera integración de las mayorías en una sociedad democrática y popular. (Ministerio de Educación, 1970: 165)

Aprobaron los siguientes objetivos:

- a) Hacer efectivo el derecho de los habitantes marginados a saber leer, escribir y utilizar los instrumentos de la cultura universal.
- b) Organiza talleres-aula con el objetivo de habilitar mano de obra calificada y su desarrollo cultural, en función de sus necesidades. (Ministerio de Educación, 1970:166)

5. IDEAS PEDAGÓGICAS VIGENTES ANTES DE LA FUNDACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “TOMÁS KATARI (IPTK) EN 1976

5.1. Des-escolarización de la sociedad de Iván Illich

Bolivia desde 1964 estaba viviendo un régimen de gobiernos militares, no solo Bolivia sino también muchos países de América Latina. El pueblo no tenía libertad de expresión. En esta coyuntura política, la educación se había convertido en un instrumento de manipulación y de alienación cultural, por lo que reacciona Iván Illich, con agresividad a las acciones de la institución escolar. Como teórico de la educación elabora una propuesta de rebeldía desde México donde radica. A invitación del Ministro de Educación Mariano Baptista, visita Bolivia para el Primer Congreso Pedagógico de 1970, donde expresa una Conferencia ante el Congreso intitulado, *Bolivia y la Revolución Cultural*. En resumen les convoca a los maestros y maestras bolivianos, y les exhorta: “el magisterio boliviano puede comandar la revolución cultural en América Latina”. Expone sistemáticamente su teoría en el Congreso a todos los docentes participantes, se centra en la des-escolarización de la sociedad, (Baptista, 1979:197).

Iván Illich, dice, sobre la escuela: “La escuela es la iniciación en el mito del consumo ilimitado”, por otra parte dice: “la escuela prepara al hombre para un mundo en el que todo es medible, incluso el hombre mismo. Cuentas: su efectividad, su productividad y la utilidad de sus rendimientos” (Illich, 1974:16); sin embargo conocemos que el desarrollo personal y el crecimiento humano no son cantidades medibles, porque el aprendizaje creativo es inmedible.

Esta corriente de ideas educativas liderado por Iván Illich, llegó a la conclusión de que las escuelas son "centros educativos que no sirven para liberar al hombre boliviano". La novedad de este tiempo es la simpatía del Ministro de Educación de Bolivia, inspirado en las ideas de Illich, publica dos libros, que merecen nuestra atención. El primer libro lleva por título: "*Salvemos a Bolivia de la Escuela*", que en resumen expresa la necesidad de transformar radicalmente a la escuela actual. Como decía José Martí: realizar una revolución radical en la educación haciendo este juego de contrarios: "Contra la Teología, Física; contra la Retórica, Mecánica y contra preceptos de lógica, preceptos agrícolas" y además añadía, que "El hombre crece con la obra de sus manos... Escuelas no deberían decirse, sino talleres. La pluma debe manejarse por las tardes, pero en las mañanas la azada" (Baptista, 1973:13). El otro libro es "*La Educación como forma de suicidio nacional*", es una demostración, que si la escuela sigue enseñando lo que ha hecho hasta este momento, la nación boliviana estaría en un proceso de suicidio nacional; como describía Carlos Medinaceli: "es preferible tener cien mil habitantes que sepan leer y escribir bien y las nociones elementales de ciencias y artes, y no unos cuantos centenares de profesionales que nada podrán hacer si la masa, el resto de sus compatriotas, no han salidos de la barbarie. Si Bolivia fuera una nación con sentido común, eso es lo que haría. Pero ese había de ser siempre nuestro defecto; derrochar millones en sostener lo superfluo y no disponer de cuatro reales para lo necesario" (Baptista, 1973: 151)

Illich, advierte a los docentes bolivianos: "colegas, amigos, me siento angustiado exponiendo esta tesis frente a ustedes. Estoy consciente del sacrificio inmenso al que les insto encarar. La des - escolarización de la educación pública se hará con o sin ustedes. Ojalá ella pudiese contar con los valores de los que solo ustedes son depositarios en este momento" (Baptista, 1979: 196)

Les dijo además que "si el magisterio boliviano sería capaz de tomar la iniciativa para liberar a Bolivia de su sistema escolar. Yo creo que sí. Si algún magisterio de América puede hacerlo comandando una revolución cultural, es sin duda el boliviano, circunscrito a una de las zonas más subdesarrolladas del continente latinoamericano".

La posesión de ciertos sectores del magisterio reaccionó en forma desmesurada, sin mayor reflexión, simplemente concentrándose en los títulos, sin entrar a analizar a fondo el sistema educativo boliviano. Muchos pensaron que es el fin de la profesión docente y el fin de la escuela pública, nada más equivocado, el Ministro de Educación con buena voluntad propuso al magisterio el modelo de "Educación para la vida", que no se dio importancia en Bolivia, pero sí, se valoró en el exterior por la UNESCO.

5.2. Pedagogía Liberadora de Paulo Freire

En los años de 1970 surge, lo que hoy llamamos la Pedagogía de la libertad de Paulo Freire. En principio no se sabía que se llamaría esta teoría de educación de

adultos, muchos lo consideraron como un método psicosocial de concientización de los adultos, hasta que el mismo autor publicara su primer libro, la *“Educación como Práctica de la libertad”* y luego su segundo libro filosófico la *“Pedagogía del oprimido”*, que marca definitivamente como una teoría de la pedagogía de la libertad de los oprimidos. Este es el gran aporte de América Latina a la Pedagogía Mundial, muy discutido, analizado y aplicado en varios países en proceso de liberación.

A Bolivia ingresa a través de las instituciones educativas de la Iglesia Católica, porque Paulo Freire es un filósofo católico, particularmente marca la organización de las Escuelas Radiofónicas de Bolivia (ERBOL), que se empeñaron a realizar la alfabetización de los hombres y mujeres analfabetos, mediante la utilización de las radioemisoras, utilizando el método psicosocial de Paulo Freire. Esta experiencia se implementa en los años 70, pero con el correr del tiempo estas experiencias fracasaron, especialmente por el masivo abandono de los interesados adultos y jóvenes; por lo que, muchos programas de alfabetización se cerraron. Son 40 años de vigencia y aceptación indudable de esta teoría y metodología y hoy ya convertido en teoría pedagógica, decía Julio Barreiro en la introducción del libro de Paulo Freire: *“Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente, nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación”* (Freire, 1971: 22).

Paulo Freire, consolida su teoría, cuando desestructura una categoría específica del proceso educativo, la que afirma precisamente opresor/oprimido, en la relación maestro/estudiante, y dice: *“La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educado. Debe fundarse en la conciliación de sus dos polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos”* (Freire, 1971:77).

Remata con la afirmación conocida de Lenin: *“Sin teoría revolucionaria, no puede haber tampoco movimiento revolucionario”*, esto significa precisamente que no hay revolución con verbalismo ni tampoco con activismo sino con praxis. Por tanto, esta solo es posible a través de la reflexión y la acción que inciden sobre las estructuras que deben transformarse” (Freire, 1971:162).

Para comprender, a la luz de Freire, una educación técnica es necesario describir una cita muy precisa: *“La reforma agraria no es una cuestión, simplemente, técnica. Envuelve, sobre todo, una decisión política, que es la que efectúa e impulsa las proposiciones técnicas que, no siendo neutras, implican la opción ideológica de los técnicos”* (Freire, 1975; 63).

La anterior cita estaba convocando a los extensionistas, que realizaban actividades de desarrollo rural en las Reformas Agrarias en varios países de América Latina, pero faltaba algo muy importante en esta implementación técnica, eso era efectivamente la visión política e ideológica.

5.3. Educación permanente de Pierre Furter

Hasta los años 70 no se conocía en Bolivia con toda certeza sobre la Educación Permanente. Paralelamente en América Latina, las dictaduras militares han impulsado procesos educativos ligados al desarrollo modernizante. Ingresan los paquetes educativos en educación técnica, especialmente en el campo de la agropecuaria, tecnología, crédito agrícola, mecanización y otros aspectos ajenos a la cultura de las comunidades indígenas y campesinas. El gobierno de Banzer y su Ministro de Educación y Cultura, dirigido por Dr. Jaime Tapia Alipaz, imponen la Ley de la Educación Boliviana por DS 10704 del 1 de febrero de 1973 (Peñaranda, 1984:80). Ante esta imposición reaccionan los sectores de la educación privada, especialmente las instituciones educativas de la iglesia, que inician con debates, innovaciones en los diferentes escenarios, en franca oposición a la dictadura. En este sentido la educación permanente es definido por Pierre Furter: “Es un proceso y no un bien; como un proceso de cambio mediante el cual el hombre se desarrolla, informándose y transformándose él mismo e informando y transformando a los demás y al medio en que vive. Es una manera de vivir su vida; y dar una forma a su existencia; de estar presente en el mundo tal como lo quiere” (Furter, 1974:33).

La necesidad de la educación permanente se sustenta en que existe el “aumento constante de los conocimientos que se estima necesario para una actividad humana y social; la renovación acelerada de los conocimientos adquiridos; los cambios estructurales provocados por el avance tecnológico; la discrepancia entre el nivel de aspiraciones educacionales y la capacidad del sistema actual para satisfacerla; la extensión del tiempo libre; la participación creciente de las poblaciones en desarrollo y diferentes programas de integración cultural” (Furter, 1974:32).

La educación permanente para jóvenes y adultos desde la iniciativa de un funcionario de la UNESCO, como Pierre Furter, que publica su libro Educación y Vida en 1966 y Educación y Reflexión en 1970, fue analizado y debatido en seminarios y cursos en las principales ciudades de La Paz y otros, bajo la dirección del Centro de Promoción Social de la Iglesia Católica de Bolivia. Se sustenta de manera insistente en la educación para la vida, porque hasta ese entonces en Bolivia se entendía que la educación era el privilegio solamente de la escuela, nadie más puede educar.

5.4. Técnica del Estilo Personalizado.

En las escuelas de Fe y Alegría y las Escuelas de Cristo de Potosí, se genera una innovación educativa, en el aula, impulsado por el Proyecto de Mejoramiento Docente, dinamizado por el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE). En los años 1974 y 75 se intensificó las capacitaciones en todo el país para implementar en todas las escuelas de Fe y Alegría. Esta innovación educativa se denominó Estilo Personalizado, porque modificó el aula, bajando

del pedestal al docente, convirtiendo al estudiante como el actor de su propio aprendizaje; posteriormente dejaron de aplicarlo, supongo, por razones pedagógicas fundamentadas. Esta experiencia fue ejecutada en el Nivel Primario y no en Secundario. Es necesario remarcar que fue bueno para el trabajo de aula, especialmente en el aprendizaje en grupos, donde el docente fue un cooperante del aprendizaje. El trato a los estudiantes es muy familiar, sin distancia de adulto a niño, menos del que sabe más al que no sabe; esta relación se eliminó en este modelo de trabajo de aula.

5.5. Corriente de la Tecnología Educativa impuesta por el Gobierno de Banzer

La vigencia del Código de la Educación de la revolución nacional se mantiene hasta el gobierno de Banzer, como se ha descrito, que a partir de 1973 se implanta un modelo educativo denominada Tecnología Educativa, elaborado en el laboratorio de técnicos bolivianos denominado Departamento Nacional de Currículum, responsable directo de la elaboración de los Planes y Programas para todo el sistema regular. Cabe hacer una mención a la reforma educativa del gobierno de René Barrientos Ortuño, donde aparecen los Niveles Básico, Intermedio y Medio y desaparecen los niveles Primario, Secundario. El gobierno del General Banzer, realizó un diagnóstico completo de la educación boliviana, para luego imponer una educación conservadora. Su modelo pedagógico correspondía al “eficientísimo social” y no considera las diferencias culturales y lingüísticas del país. Estuvo sujeto a la trilogía, Dios, Patria y Hogar y Orden, Paz y Trabajo, signos de lo que denominamos humanismo cristiano tecnicista.

La tecnología educativa, como tendencia pedagógica contemporánea, alcanzó una notable difusión en esos años, sobre todo por sus ventajas inmediatistas, y un lenguaje altamente técnico y aseverativo. El centro de su interés de esta corriente fue la elaboración de la tecnología de la instrucción material, por ello dirige su atención a los métodos y medios, más que a los contenidos. Se le atribuye como su creador a psicólogo Skinner, que enmarca en la psicología conductista. El conductismo es una variante del pragmatismo filosófico y del funcionalismo psicológico; por esta razón el aprendizaje en las escuelas consistía en la fijación de un repertorio de estímulos y del medio y sus respuestas conectadas y su modelo más elemental es E-R (estímulo-respuesta). La enseñanza consiste en el uso de recursos técnicos, el método o sistema de enseñanza, que puede realizarse mediante máquinas, libros, fichas y comunicación oral.

La pedagogía que había impuesto la clase dominante, francamente quería convertir a la sociedad, en seres humanos obedientes al sistema, ser servidores de la clase dominante. El gobierno del Gral. Banzer a partir de 1971, fue el impulsor de la pedagogía tecnológica estatal, para ello mandó becarios a Nueva México de EE.UU., Colombia, Venezuela y otros países, para que se conviertan en los técnicos nacionales y departamentales del sistema educativo boliviano. Aquí cayeron muchos de los docentes izquierdistas que se convirtieron en ejecutores de las

políticas educativas inspiradas por el imperialismo norteamericano. Se reformó la Administración Educativa ejecutado por el Consejo de Reforma Administrativa del Ministerio de Educación. Fue clausurado el Instituto Superior de Educación Rural de Tarija, en reemplazo se creó el Instituto Superior de Educación. Las Normales fueron transformadas en Institutos No Universitarios, con Planes y Programas elaborados directamente en el Departamento Nacional del Currículum, que elimina la creatividad de los docentes, ya que los Planes y Programas, tanto rurales y urbanos, describen todas las actividades educativas a desarrollar en el aula.

6. PEDAGOGÍA POLÍTICO - TÉCNICO DE FRANZ BARRIOS VILLEGAS

Franz Barrios Villegas, abogado y sociólogo, nacido en el pueblo de Ocurí, antes de la Revolución Nacional, vivió su infancia en Ocurí, parte de su infancia y su juventud en Sucre; sus padres fueron Don Casimiro Barrios Galván y Doña. María Salomé Villegas Peláez, ambos originarios de Ocurí. Realizó sus estudios de Primaria en Ocurí, los primeros 2 años; luego a partir de tercero de Primaria hasta el bachillerato estudió en el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre, dirigido por la Compañía de Jesús; sus estudios superiores los realizó en la Universidad Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca en la Facultad de Derecho y posgrado en la Universidad de Lovaina de Bélgica en Sociología. Como líder estudiantil participa en las direcciones de la Federación Universitaria Local y construyendo alternativas políticas para enfrentar al gobierno de entonces.

Durante la dictadura militar implantado en 1971 y apresado y residenciado en su pueblo natal, descubre la potencialidad teórica y práctica en la interrelación y complementación de cuatro vertientes teóricas y prácticas: la experiencia de la vida en el pueblo de Ocurí, a lo que él llama la energía de la sangre; el heroísmo de Tomás Katari; los valores cristianos internalizados en el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre y el conocimiento de la ciencia marxista en Europa, que son las herramientas teóricas, con las que investiga, identifica necesidades, planifica las acciones educativas y finalmente construye una teoría nueva que se plasma en el Modelo Pedagógico Político – Técnico para la formación técnico profesional de los jóvenes hombres y mujeres de las comunidades campesinas, indígenas originarias de Bolivia toda.

Describe el documento de consultoría de José Pinto: “En el curso de los procesos sociales y en el desarrollo de las instituciones siempre existen roles de trascendencia desempeñados por individuos que generalmente asumen funciones de liderazgo y cuyas prácticas de carácter personal sintetizan y marcan la singularidad de sus referentes sociales o institucionales, haciendo muy difícil entender a éstas, en ausencia de su mentor, que se convierte en la personalidad necesaria”.

En el caso del IPTK, este rol le correspondió a Franz Barrios Villegas, quien a la cabeza del núcleo fundador impulsó el esfuerzo de imaginación colectiva, correspondiéndole además la responsabilidad de escribir, ejecutar e imprimir su sello personal en gran parte de la historia del IPTK, está escrito por su fundador.

El mismo documento continúa: “Barrios, originario de Chayanta, del pueblo de Ocurí, de padres campesinos, es el fundador del Instituto Politécnico Tomás Katari, quien junto a Artemio Camargo, dirigente minero y militante mirista asesinado el 15 de enero de 1981, elaboraron los primeros borradores del proyecto que diera vida institucional al IPTK.

“... el 76, nace el IPTK con una experiencia personal mía... y es que durante ese tiempo, cuando yo vuelvo de Europa, aparte de ser catedrático en la universidad y de trabajar... antes en ACLO²⁶ que es una ONG de la iglesia y en CIPCA²⁷ ... cuando vuelvo en clandestinidad en los años 74 y 75, antes de fundar el IPTK, yo era el encargado del frente campesino del MIR en la resistencia a nivel nacional, caigo preso en la dictadura de Banzer. El 75, cuando yo estaba trabajando en CIPCA, caigo preso, me torturan, estoy preso mucho tiempo y de manera muy circunstancial, casi por milagro, me confinan a mi pueblo. No podía salir de mi pueblo, Ocurí, durante 8 meses. Esos 8 meses me sirven para elaborar el proyecto del IPTK sobre la experiencia institucional de ACLO y CIPCA. Yo creo una ONG que se llama IPTK que es distinta de CIPCA y ACLO porque le meto el ingrediente de la concepción política, porque si no hubiera tenido que ser una ONG católica, religiosa, dependiente de la Compañía de Jesús; me desprendo y hago una ONG distinta, así fue el paralelismo de lo que yo llamo el parto institucional con la concepción política que yo llevo adelante” (Entrevista a Franz Barrios).

Franz Barrios es producto de un entorno caracterizado por una polarización política, de la Asamblea Popular, del involucramiento de los estudiantes universitarios en la realidad nacional, de los efectos de la guerrilla del Che y, con todas estas experiencias bajo el brazo, funda el Instituto Politécnico Tomás Katari.

El 15 de mayo de 1977 se constituye formalmente el IPTK en una Asamblea General del pueblo de Ocurí, después de algunos meses de preparación y gestiones de orden financiero ante NOVIB (agencia holandesa de cooperación).

Para comprender adecuadamente las bases teóricas y prácticas de Franz Barrios Villegas, creador del modelo pedagógico de formación político - técnico dentro de la Educación Técnica profesional, se presenta las cuatro vertientes:

6.1. La energía de la experiencia de la vida

En otro capítulo de este mismo libro se analiza esta fuerza como la energía de la sangre, como explica el mismo Franz Barrios Villegas: Para construir el modelo

²⁶ Acción Cultural Loyola

²⁷ Centro de Investigación y Promoción del Campesinado

pedagógico necesariamente se analiza la cultura aprendida en la infancia del fundador del modelo; es decir, la cultura es absorbida por los seres humanos en la infancia, particularmente en los primeros años.

Este conocimiento internalizado no es posible desechar tan fácilmente, porque influye de manera determinante como hábitos de vida. El conocimiento y vida en Ocurí marca indeleblemente en la conciencia y la ideología de Franz Barrios Villegas, autor y creador de este modelo. Hace recordar insistentemente y le compromete con la transformación de la sociedad ocureña. Ya, siendo profesional interpreta correctamente la realidad, planifica la transformación y ubicación del proyecto en el pueblo de Ocurí, no de forma casual. La ubicación de la acción marca precisamente la experiencia de la vida infantil y su sueño transformador.

Como sostiene Franz Barrios Villegas, que hay que “sentir en carne propia los agujones del hambre, el frío que se mete hasta los tuétanos, la humildad y la timidez que se imponen como sellos imborrables, convirtiendo el horizonte en resignación y el valor incomparable de la naturaleza que nos rodea, nos condena y nos abriga, para entender el sentido profundo de la vida” (Barrios, 2007: 12)

Esta experiencia determina el carácter y compromiso de una persona, que talla la imagen y realidad de servicio a los que sufren la explotación y viven en condiciones de desventaja social, cultural, económica y política”. Bolivia convertida casi en el reino de la pobreza, en este contexto, la experiencia de un proyecto educativo de alcance nacional y continental constituye una fuerza de compromiso más allá de la muerte, sin ningún interés personal que, por supuesto, implica un compromiso arriesgado a nivel político e ideológico.

6.2. El coraje de Tomás Katari

Para cualquier revolucionario social y político el nombre del héroe y caudillo indio Tomás Katari es inspirador de coraje y heroísmo, lo que hacer sentir una infinidad de cuestiones históricas de la vida misma. Permite asumir un compromiso serio con la historia de las luchas de los pueblos oprimidos de Bolivia y América Latina; por su puesto la visión de la organización del proyecto y llevar la marca y el nombre de Tomás Katari. Este proyecto soñado, hoy convertida en realidad, es un espíritu constructor y transformador de una realidad pobre y miserable en que se encontraba la Provincia Chayanta en 1976. La historia minera de silicosis y muerte relata que el tercer puesto minero fue Colquechaca, traducido al quechua, significa “puente de plata”. No sabemos cuánto de plata habría sido extraído de las entrañas del Cerro Hermoso de la Provincia Chayanta, pero paradójicamente como en todo campamento minero vivía gente más empobrecida y sometida por los colonizadores españoles.

Tomás Katari se rebeló por la injusticia contra su pueblo. Fue asesinado en la cercanía de la ciudad de Sucre; pero este espíritu de Katari se levantaba esta vez, ya no con la movilización directa, sino levantar una lucha con el arma del conocimiento, la ideología y luego la organización. Tomás Katari actualmente está

sirviendo a su pueblo mediante una institución, que solo él la mantiene, sin apoyo del Estado, como fue su lucha en su tiempo. Todos contra él, pero siempre en el camino correcto de la Historia, como son las luchas revolucionarias de un pueblo rebelde.

6.3. Los principios y valores cristianos

El creador del modelo Franz Barrios Villegas, educado en el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre, una ciudad colonial que había asesinado a Tomás Katari. Esta educación y formación recibida en los valores y principios cristianos le proporciona una sólida comprensión de servicio a la sociedad, en este caso, a la sociedad más necesitada de Bolivia, el pueblo de Ocurí y la Provincia Chayanta que constituyen los beneficiarios directos de las acciones del IPTK.

El modelo pedagógico construido tiene esta fuente cristiana en lo referente a la mística de trabajo y la tenacidad y compromiso en la construcción de un proyecto político al servicio de la liberación nacional. El compromiso cristiano será la fuente inspiradora del creador del IPTK, pero esta gran visión la impuso su conocimiento del cristianismo asumido con los jesuitas de la ciudad de Sucre, siendo un estudiante investigador e infatigable estratega en resolver problemas sociales y un ejercicio de liderazgo político desde muy joven.

En los años 70 por la influencia del Vaticano II, el Documento de Medellín de los Obispos de América Latina, Franz Barrios Villegas forjó en su pensar y actuar el espíritu de Cristo líder social del proletariado mundial. En este centro educativo se socializa con los principios y valores cristianos; más allá de los ritos y del temor de Dios, comprende la razón del SER, que constituye el sentido más profundo de la lucha hasta entregar la vida misma por liberar al otro hermano y hermana.

Esta mística entregada al servicio de los demás, se plasma en el IPTK, con el apoyo de una pléyade de profesionales jóvenes que compartían el mismo ideal, la misma causa de formar cuadros políticos al servicio de la sociedad, desde una perspectiva política. El servir al prójimo, es una misión y acción, con los hechos y no con meras palabras porque Cristo actuó en defensa de los enfermos, los pobres y explotados de su tiempo.

La fuente cristiana le da a Franz Barrios Villegas, la enorme capacidad de asumir la lucha en la adversidad y proyectar la liberación de las masas explotadas del campo y las ciudades, sin claudicaciones porque Cristo es la verdad y la vida misma. Esta lucha no fue posible asumir desde la iglesia, por tanto fue necesario construir un instrumento político. Así lo hizo Franz Barrios Villegas, contribuyendo a la nueva construcción de Bolivia, para ello se requería la formación de cerebros campesinos e indígenas.

6.4. La teoría marxista

En la década de los 70 en América Latina y en Bolivia surge el debate continental sobre la teología de la liberación que conecta estas dos filosofías del cristianismo

y el marxismo. En Bolivia al marxismo se conocía como la teoría comunista, pero por las publicaciones y los debates entre los cristianos que habían estudiado al marxismo, trataron de conjugar estas dos tendencias teóricas del cambio social. Las críticas al marxismo surgieron de los sectores conservadores del cristianismo frente al anti-teísmo del marxismo, que consistía en la negación de Dios; pero los teólogos cristianos van abarcando hacia el marxismo para conocer e interpretar la realidad compleja de la opresión de las sociedades por grupos hegemónicos y sustentados en la riqueza y el imperialismo del dinero.

El pueblo boliviano está arraigado en la religiosidad de los campesinos y la sociedad toda de Bolivia. Franz Barrios Villegas con la radicalización de los cristianos hacia la comprensión de la lucha por los pobres, tanto política e ideológicamente, ingresa al conocimiento de la ciencia marxista, particularmente por los estudios de Sociología que realiza en la Universidad de Lovaina de Bélgica, cuya Tesis de Licenciatura versa sobre: LA IDEOLOGÍA COMO CONCEPTO SOCIOLOGICO, que fundamenta su pensamiento marxista. Esta construcción teórica, en realidad es la base de la construcción del Modelo Pedagógico en la formación técnica dentro del Instituto Politécnico Tomás Katari de Ocurí.

Franz Barrios es un docente de excelencia, puede simplificar temas tan complejos de la teoría marxista en cartillas y textos altamente comprensibles por los campesinos y obreros. En este sentido es un formador empedernido que elabora teorías sobre el marxismo para formar militantes obreros y campesinos que pudieran tener como su base teórica e ideológica el marxismo.

Las siete cartillas, denominadas de "sociología activa" escritos por Franz Barrios Villegas sintetiza el marxismo a lo boliviano, sin dogmas ni dependencias ideológicas, que abre el horizonte a cualquier ciudadano que se siente capaz de utilizar la dialéctica como método de interpretación de la realidad social y política de cualquier contexto o hecho social.

La teoría marxista permite develar la opresión política que reina, la marginación estructural y la pobreza crónica y crítica que sufren los campesinos de la provincia Chayanta y Bolivia toda. Desde el punto de vista del opresor, los campesinos son pobres porque son el castigo de Dios y su destino está marcado de esta manera. Solo es posible develar esta situación mediante la formación política y técnica, que se aplica en el proceso formativo el IPTK.

El militante político Franz Barrios Villegas abraza la doctrina de la democracia cristiana de tendencia conservadora; pero con su generación enfrenta y organizan otro instrumento político, con ello opta otro camino político, aunque con las bases teóricas renovadas, que le mostraría la verdadera cara de la realidad, cuando relata: "La decepcionante experiencia de la democracia cristiana en Chile, de Eduardo Frei recurrió a la masacre para apagar una protesta minera". Por otra parte, el holocausto del Che Guevara en Nãncahuazú, entregándose conscientemente a

la muerte por la causa de la vida colectiva, la acción de los jóvenes de la guerrilla de Teoponte, donde ofrendaron sus vidas por sus convicciones más profundas, fueron los hechos que reforzaron las ansias de aprehender la ciencia de la historia y la dialéctica de la revolución” (Barrios, 1983:40)

Esta opción de vida y compromiso militante fue asumida a plenitud por el primer equipo humano que inicia la hazaña del IPTK y la formación político-técnico del IPTK en el pueblo de Ocurí, donde los sueños empezaban a dibujarse como una realidad insólita y apasionante. Fue una especie de fusión espiritual entre un compromiso social y una adopción ideológica y política para ser parte de la revolución boliviana. Así ha demostrado ser el IPTK a lo largo de su vida institucional, construida a imagen y semejanza del pensamiento de Franz Barrios Villegas.

Estas cuatro fuentes del conocimiento, fueron las bases ideológicas y políticas de la nueva teoría del fundador del IPTK que le permite procesar la realidad para explicar, interpretar la realidad científicamente y proponer el nuevo Modelo Pedagógico para la formación político- técnico.

A continuación se presentan los cuatro problemas estructurales identificados en la provincia Chayanta:



7. LOS CUATRO PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE LA PROVINCIA CHAYANTA

La provincia Chayanta es una de las regiones más abandonadas desde el Estado liberal y neoliberal. Franz Barrios Villegas, residenciado político en Ocurí durante 8 meses, realiza una investigación utilizando las técnicas respectivas. Identifica cuatro problemas estructurales, que no fueron resueltos por el Estado en el periodo republicano; más bien se agudizó por la incidencia de las políticas estatales de marginación, explotación y el olvido.

Estos cuatro problemas estructurales identificados son: **la enfermedad y la muerte, la miseria campesina, la explotación minera y la corrupción en la gestión pública**. Estas viejas prácticas coloniales fueron como cuatro castigos que inmerecidamente sufrían la población quechua y campesina de la provincia Chayanta.

7.1. Enfermedad y muerte de la gente

La provincia Chayanta en la década de los 70 se encontraba bajo el poder de las enfermedades y la muerte, los más afectados fueron los niños y niñas. Para toda la población de la provincia Chayanta, había un solo puesto médico en el pueblo Colquechaca, capital de la Provincia Chayanta. En los demás pueblos y las

comunidades no existía una institución para defender la vida; en este contexto, surge el IPTK como una bendición del cielo que asume el rol de la defensa de la vida. De esta manera disminuye la mortalidad infantil y otras enfermedades que arrastraba a la sociedad entera hacia la muerte.

Según las referencias estadísticas, llegaban a 480 niños y niñas muertos por mil nacidos vivos, en su primer año de existencia. Las madres, del mismo modo, eran víctimas de la muerte sobre todo cuando ellas estaban embarazadas, por falta de servicios médicos, los cuidados en el periodo prenatal y otros cuidados que en los centros urbanos desarrollaban en forma indispensable. En Ocurí simplemente eran inexistentes. Los numerosos accidentes de tránsito, debido al pésimo estado de los caminos sumaban fácilmente decenas de muertes por mes y centenares por año. Al parecer vivían en plena vigencia del terrorismo. Las epidemias y otras enfermedades laborales, como la silicosis o la tuberculosis, las diarreas exterminaban a los niños y niñas.

7.2. La miseria y pobreza campesina

La Colonia y luego la República había condenado a las comunidades originarias de la provincia Chayanta a la pobreza más espantosa de la humanidad. Aunque la Constitución Política del Estado establecía la igualdad de la ciudadanía, los indios de la Provincia Chayanta, desde hace 500 años, se habían convertido en ciudadanos de la clandestinidad y la oscuridad. Se contaba en las estadísticas, pero jamás en los derechos; estos hermanos nuestros y hermanas nuestras habían sido convertidos en las víctimas de la pobreza, de la otra Bolivia clandestina.

Las tierras eran productivas, pero por falta de carreteras no producían porque los productos no se podían sacar para la comercialización en los mercados de las ciudades. El transportista era otro enemigo del productor que cobraba cualquier precio al campesino productor. Muchos de estos productores de las comunidades no conocían ni siquiera el dinero; mientras que los patrones de las minas acumulaban capital a costa de la miseria de los indios de Chayanta. La pobreza constituía una enfermedad estructural en lo económico, social y político, pero fundamentalmente cognitivo porque la pobreza condiciona el desarrollo cerebral del ser humano.

Franz Barrios Villegas describe de la siguiente manera: “La economía campesina se mostraba, por otro lado, como una condena a perpetuidad de la vida sin satisfacer ninguna necesidad”, la reforma agraria se había convertido en un boomerang para acentuar una situación de miseria y total abandono.

La vivienda de los campesinos eran unas chozas hechas de piedra y paja sin contar con los servicios básicos, vivían en una sola habitación toda la familia. La propiedad de la tierra se convirtió en minifundio que es el castigo de la comunidad, el sindicato convertido en el instrumento de empobrecimiento de las comunidades campesinas. La pobreza se había convertido en la epidemia de mayor peligrosidad para la vida de los habitantes de la provincia Chayanta.

7.3. La explotación del trabajo del obrero minero

En la cercanía del Pueblo de Ocurí se encuentra el centro minero de Lipez Huayco. Como todas las minas tenían sus propias características de explotación del hombre por el hombre y una vida social de injusticia. En el diagnóstico el propio Franz Barrios describe: “Ocurí, la empresa minera Ocuritin Company” y años después la Compañía Minera del Sur (COMSUR), tenía cerca de cuatrocientos trabajadores mineros, entre mujeres “palliris” y hombres de interior mina o de veneros, contratados con un salario miserable y con un sistema de trabajo inhumano”. Reportaban a la empresa centenares de toneladas de estaño extraídas del subsuelo, lo que significaba millones de dólares para los patrones, a cambio de un salario de hambre para los mineros.

En este sentido las Empresas Mineras explotaban los recursos naturales sin dejar beneficio para los trabajadores, menos al pueblo y las comunidades de la región. De esta sobreexplotación más dura de la existencia de los mineros en Chayanta, se instaló el capitalismo de la manera más salvaje e injusta.

La presencia de la COMSUR empeoró la situación drásticamente porque llegó la “draga, que requería muy poca mano de obra humana. La máquina realizaba gran parte del trabajo de los obreros causando desocupación e inseguridad laboral”.

7.4. La corrupción en la administración pública

El Estado en toda la provincia Chayanta contaba con algunos cargos de la Administración Pública sin remuneración, pero estas autoridades recurrían al abuso de los campesinos e indígenas, para solventar sus gastos familiares y operacionales de sus propias oficinas, porque no percibían un salario del Estado. Como he descrito, pese a los contados cargos públicos se practicó la corrupción. Estos cargos corruptibles fueron los corregidores y autoridades impuestos en la colonia para dominar y controlar, estos funcionarios se habían convertido en las sanguijuelas que chupaban la sangre de la miserable vida de los campesinos, que vivían como parásitos de esta sociedad empobrecida.

La corrupción fue la herencia colonial con poder como en los tiempos de Tomás Katari, protegidos por las dictaduras militares, que no permitían a los campesinos a organizarse ni asumir las luchas por la defensa de los derechos. La dictadura era la continuidad colonial, pese a haberse fundado la república hace más de 150 años. La provincia Chayanta aportaba con los minerales al Estado, a cambio de nada; era la provincia más pobre del departamento de Potosí.

En esta sociedad la miseria y la corrupción eran problemas estructurales. La presencia del IPTK en el pueblo de Ocurí se convertía en un avance importante, pero con muchas amenazas, porque las autoridades políticas vivían de las multas cobradas en efectivo o en especie de los campesinos que había cometido alguna falta en sus comunidades; el IPTK defendía mediante un abogado profesional a los campesinos que sufrían abusos.

Estos cuatro problemas estructurales identificados motivaron y obligaron a tener cuatro respuestas estructurales, aunque limitados por el tremendo peso histórico, fue el de, organizar el Instituto Politécnico Tomás Katari, con cuatro Departamentos para formar profesionales mujeres y hombres que con su lucha enfrenten a estos cuatro problemas estructurales. Se organiza, el Departamento de Medicina Rural para enfrentar a las enfermedades y la muerte; Departamento de Agropecuaria para luchar contra la miseria y pobreza campesina; el Departamento de Tecnología Apropriada y Minería, para encarar la explotación minera y finalmente el Departamento de Administración Pública Provincial, para combatir la corrupción en la función pública en Chayanta.

En síntesis, el IPTK, se propone a formar jóvenes campesinos y campesinas que con su capacidad asuman la liberación de la sociedad en la que viven, por tanto, es necesario preparar y formar para la lucha frontal frente a estos cuatro problemas estructurales. Esta organización por departamentos, actualmente se ha transformado en cuatro Carreras profesionales.

Los cuatro departamentos cumplen con cuatro funciones específicas, que se describen a continuación:

a). **La investigación aplicada** dirigida a la búsqueda de las causas, de la esencia de las razones que determinan la situación real de Chayanta. Esta función se considera como una tarea indispensable a toda acción transformadora. El IPTK con la investigación aplicada se profundiza el conocimiento de la realidad, se mejora los planes de trabajo y se precisan mejor las metas y los objetivos a alcanzar, sin que por estas razones la investigación tenga que dejar de ser aplicada, funcional y activa. (Barrios, 1983:10)

b). **La educación**, concebida como un proceso permanente de socialización dentro del marco de las condiciones y necesidades reales del trabajador boliviano, de sus aspiraciones naturales, de sus objetivos históricos y en donde todos los mecanismos y medios disponibles abran a la inteligencia y a la creatividad efectivas posibilidades de desarrollo y autorrealización colectiva (Barrios, 1983:9).



Desde un punto de vista "marxista", comprende como el despertar de la conciencia colectiva y como un instrumento de liberación humana.

c). **La organización**, entendida como la tarea central del IPTK en una perspectiva de efectiva y permanente movilización popular con miras a transformar la realidad social desde sus bases. Por esta razón las actividades del IPTK están orientadas a comunidades, pueblos, centros de trabajo o

grupos sociales definidos. No concebimos nuestro trabajo en términos individuales o de simple promoción personal. Nuestra tarea organizativa, en este sentido, privilegia el contacto estrecho con los sindicatos, cooperativas, comunidades, clubes, gremios o grupos que surjan desde las bases y como una respuesta natural de la sociedad (Barrios, 1983: 10).

- d). La **asistencia técnica**, consiste en recurrir a la ciencia y la tecnología apropiadas como un legítimo derecho para resolver los problemas inmediatos que tiene el pueblo, así como plantearse críticamente la necesidad de buscar soluciones estructurales a partir de tal asistencia. Esta función se implementa mediante asesoramiento técnico, provisión de tecnología apropiada y asistencia de emergencia en los múltiples campos de la realidad rural (Barrios, 1983:9)

8. EL MODELO PEDAGÓGICO POLÍTICO - TÉCNICO FORJADO EN EL IPTK

8.1. Fundamentos del modelo pedagógico

Los fundamentos constituyen los cimientos de este proceso pedagógico construido durante los últimos 37 años en las acciones formativas del IPTK. Esta formación profesional se ha concretado en cuatro carreras profesionales: Auxiliares de Enfermería, Agropecuaria, Construcción Civil y Administración Pública, constituyendo en una respuesta a los cuatro problemas estructurales de la provincia Chayanta y Bolivia.

Los fundamentos constituyen los horizontes guías que permiten caminar con la experiencia de formación, año tras año, forjando realidades educativas cuantitativamente perceptibles y verificables, pero cualitativamente emocionantes. Los egresados son resultados cualitativos inmensurables, que han asumido a vista de la propia institución, el liderazgo de las comunidades, de las organizaciones sindicales y protagonista en el proceso de Participación Popular de 1994. Con acierto podemos afirmar, que los egresados del IPTK en estos 37 años de trabajo permanente son los actores vitales de este proceso de cambio.

Como IPTK se tiene plena confianza en los profesionales campesinos e indígenas formados, que cumplirán con su misión de trabajar por el colectivo boliviano, antes que por su propio interés.

Los fundamentos del Modelo Pedagógico Político-Técnico son:

a) Fundamento político

Liberación nacional. Saber analizar y decidir.- El IPTK fue y es un sujeto político que rompe el miedo y la neutralidad política a diferencia de todos las ONGs de Bolivia. El IPTK desde su fundación se define políticamente como instrumento de la construcción de la izquierda en el mundo rural. Se constituye como la semilla de la revolución nacional liberadora, pero al mismo tiempo semillero de los futuros

revolucionarios del proceso de cambio, quienes asumirán la responsabilidad de construir una Bolivia libre, democrática, con justicia social, con equidad de género, educación social y política intercultural.

El modelo pedagógico se sustenta en la teoría de Franz Barrios Villegas, entendida como la síntesis de los paradigmas de: La cultura del pueblo de Ocurí, los principios y el heroísmo de Tomás Katari, los principios y valores cristianos y el marxismo como la ciencia social para un cambio revolucionario de la realidad boliviana.

El modelo lo entiende a la política, como servicio pleno a la sociedad, sin complejos ni cobardías. La política en el IPTK se considera como los ojos de la misma sociedad, que sin ella, la sociedad es ciega y no puede caminar. Esta es la razón fundamental para combinar la ciencia política con la ciencia técnica o simplemente las habilidades técnicas para ejercer la ciudadanía plena en una sociedad justa y libre.

En un contexto, donde la política es temida por la represión militar, la formación política es un reto, con muchos peligros, por eso, fue atacado ferozmente por los gobiernos militares, por los gobiernos civiles en democracia. Cuántas veces han amenazado eliminar su existencia. Con este principio garantizamos la formación integral del profesional que podrá servir mejor a la sociedad boliviana con sus capacidades políticas.

b). Fundamento técnico

Transformar la realidad. Saber hacer y aprender haciendo.- En los inicios se manejaba la terminología de capacitación técnica, porque en realidad es eso lo que se hace pedagógicamente. Las jóvenes mujeres y hombres que llegan al IPTK desarrollan sus capacidades técnicas que las poseen potencialmente, para utilizar en la transformación de su realidad de la comunidad, región y nación.



En Bolivia la educación técnica es un instrumento más del sistema capitalista que utiliza a la educación, para formar mano de obra calificada a un costo barato en el sistema de producción industrial. Por eso es importante la formación de la conciencia del obrero, que sea capaz de ejercer sus derechos y educar al empresario que sea capaz de respetar los derechos laborales de sus trabajadores.

El IPTK se planteó desde su fundación no formar los nuevos esclavos del capitalismo. Franz Barrios Villegas expresa con mucha claridad que es necesario “formar para que tenga el uso de su cerebro para liberarse a sí mismos y a los demás en una convivencia comunitaria”. Se asume la formación técnica con la criticidad revolucionaria de que los jóvenes formados asuman resolver problemas

concretos, prácticos e inmediatos, mediante el desarrollo de las habilidades técnicas. Por esta razón se aplica la técnica de “manos hábiles” en las cuatro carreras de formación: Auxiliares de Enfermería, para que sean médicos en la práctica, (negados por la legalidad discriminadora del Estado boliviano). Los agrónomos tienen que cambiar la realidad de la pobreza campesina en una vida feliz, mediante la resolución de los múltiples problemas en el manejo de la tierra, el ganado y control de los ecosistemas, y la utilización de la tecnología propios y extranjeros.

c). Fundamento psicológico

Crecer para el servicio a los demás.- El IPTK comprende que en una sociedad oprimida, la psicología del explotado económicamente, dominado culturalmente, oprimido políticamente está marcado con una serie de secuelas dañinas en su personalidad. Algunas consecuencias que podemos citar son: el miedo, la timidez, falta de autoestima, vida triste y desordenada, mirada desconfiada. Estas consecuencias son secuelas desfavorables para iniciar un



proceso formativo. El IPTK asume la tarea de luchar por la liberación nacional como meta, pero esta situación implica en primer lugar liberar al ser humano de estos complejos de la opresión que han ido condicionando la vida psicológica de los pueblos oprimidos. La doble tarea del IPTK y del modelo pedagógico implica asumir la responsabilidad de construir una nueva identidad étnica, social, política e ideológica de los jóvenes que se forman en el IPTK.

Una mera formación técnica, no resuelve el problema de la pobreza, menos resuelve el problema de los complejos psicológicos y biológicos de los explotados del campo. Formar un nuevo ser humano para sentirse libre como persona y como parte de una comunidad es formar un ser social con individualidad diferenciada, por eso muchos psicopedagogos dicen que el proceso de aprendizaje individual, es singular. No todos aprendemos de la misma forma e igual, ningún conocimiento se aprende en forma igualitaria, esta es una condición del ser humano. Se fundamenta el modelo porque el ser humano además de ser social, es un ser individual, que merece ser tomado en cuenta su individualidad. Sus capacidades son marcadamente diferentes de una persona a otra, esta realidad merece desarrollarlo de acuerdo a sus capacidades individuales para formar verdaderamente profesionales íntegros.

d). Fundamento Sociológico.

Construcción del conocimiento colectivo. Vida y convivencia comunitaria.- El Modelo se fundamenta en que el ser humano es un ser social, como alguien

decía: “el hombre no puede vivir solo, salvo siendo Dios o loco”. El IPTK desea formar nuevos hombres y mujeres para una sociedad socialista y comunitaria, por tanto la formación se orienta hacia esta meta. Para consolidar esta formación el 100% de los estudiantes y docentes viven en un sistema internado, duermen en un internado, comen en un solo comedor y se autodirigen en su proceso de conducción.

Los jóvenes del campo llegan con vasta experiencia de vida comunitaria, aunque muchos nunca experimentaron esta forma de vida, es decir son emergentes de un contexto comunal, donde casi no existe la privacidad individual. Lo comunitario es conocerse hasta lo íntimo, este tipo de socialización se refuerza con aprendizajes cooperativos y procesos de interaprendizaje entre los estudiantes. Dentro del CENPRUR se forma un profesional defensor de lo colectivo y comunitario, trabaja para servir a las comunidades, nunca para el beneficio propio e individual.

e). Fundamento antropológico

Fortaleciendo el potencial cultural del ayllu y comunidad.- El IPTK como institución de considera una comunidad, una comunidad de utopías, ideales, compromisos, objetivos conjuntos, conjugando la ideología y la acción con el pueblo de Ocurí. El pueblo de Ocurí, está situado dentro del mar de comunidades indígenas, gran parte comunidades no colonizadas, se mantuvieron al margen de todo el proceso colonial, aunque sometidos desde ciertos espacios de poder, esta realidad causó la marginación y empobrecimiento sin precedentes.

Las comunidades descendientes de una cultura milenaria y con la prueba de existencia y resistencia ante la adversidad más inhumana que pasaron a lo largo de su historia. En este contexto un pacto de unidad con estas comunidades y el IPTK es un compromiso histórico.

Para el IPTK es un privilegio político el trabajo con los pueblos combativos y revolucionarios de Chayanta, que no admiten ningún tipo de sometimiento, con una fuerza cultural imposible de borrar de la mente de todas las generaciones.

El modelo se fundamenta en primer lugar en el pensamiento rebelde de Tomás Katari que es portador de una cultura milenaria. Los contenidos sociales de organización y movilización social se estructuran para luchar por los derechos y no admitir más la marginación y el olvido del Estado, esté quien esté en el poder; además, participan en la gestión política desde las organizaciones originarias de los ayllus de la provincia Chayanta y desde los sindicatos agrarios.

f). Fundamento pedagógico

Aprendizaje comunitario y revolucionario.- Se afirma con mucha precisión que ningún sistema o proyecto educativo es neutro, siempre existe un contenido político. Si bien el Estado facilita un sistema educativo para obedecer y ser dominados, hoy formamos para ser libres y pensadores desde nuestra realidad.

El proceso de aprendizaje se concreta en una comunidad relacional, entre docentes y estudiantes en igualdad de condiciones, eliminando relaciones verticales. Esta situación potencia la autoestima entre los estudiantes y la misma institución. La institución se convierte en su centro de atención y protección, donde se construye estrategias de liberación social y política, mediante los contenidos del aprendizaje técnicos o políticos. Ambos son de mucha importancia en la formación de un profesional competente y de servicio a la comunidad.

Los contenidos y los medios de organización fortalecen las relaciones de igualdad entre estudiantes y docentes, sin subordinación. El aula es un taller de construcción del conocimiento crítico, pero no solo entre los de la comunidad del centro de formación, sino con el contexto o el entorno social y cultural. El modelo de aprendizaje es teórico y práctico, y se logra un conocimiento productivo tanto a nivel material como teórico.

8.2. Objetivo estratégico del Modelo Pedagógico Político -Técnico

“Lograr que el trabajador boliviano alcance un grado suficiente de formación, conciencia, calificación, estímulo para la movilización y capacidad organizativa de tal modo que pueda ser un factor real de cambio cualitativo en las estructuras económica, política, ideológica, cultural y social del pueblo boliviano” (IPTK, Profesionalización Rural, 1987:9).

Objetivos específicos:

- Formar un o una agente de cambio técnico calificado y socialmente comprometido con el proceso histórico del pueblo boliviano, de tal manera que pueda resolver sus necesidades básicas, satisfacer sus aspiraciones naturales, al mismo tiempo que logre resolver los problemas de su comunidad rural, en abierto compromiso con el cambio de estructuras del país.
- Incentivar el análisis crítico de la realidad nacional, departamental y proponer cambios estructurales hacia el logro de una sociedad más justa y humana.
- Desarrollar la conciencia de la ubicación de la persona frente a sus derechos fundamentales, para su total ejercicio.
- Proporcionar nociones de la adquisición del conocimiento y valores universales que les sirvan para su ubicación histórica, asimismo dirigir su estudio hacia la investigación y la producción del conocimiento para romper la dependencia cultural - ideológica.
- Proporcionar los conocimientos de organización y movilización social y popular, dotándole de elementos para la resolución activa de los problemas políticos, sociales y sindicales.

- Brindarle una capacitación técnica eficiente de la manera que sea un trabajador calificado en un campo concreto y útil en su medio.
- Incentivar la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad en el trabajo personal y social.
- Inducir al estudiante hacia la utilización de métodos para su autoeducación, así como para la reflexión dialéctica.
- Cultivar el amor a las culturas oprimidas, recuperando su identidad y sus valores más fecundos.
- Orientar el buen aprovechamiento del tiempo libre, para la recreación física y espiritual, para desarrollar buenos hábitos de vida y trabajo personal y comunitario.
- Inculcarle los valores de respeto al hogar y de responsabilidad frente al mismo. (Informe, 1987:9).

8.3. Deslinde conceptual de la Educación Politécnica Marxista y el Modelo Pedagógico Político –Técnico del IPTK

En la información recopilada sobre el concepto de la Educación Politécnica, no es tan simple. El diccionario corriente la define como un sistema educativo donde se imparten conocimientos y técnicas de dos o más ciencias o artes.

Carlos Marx y Federico Engels, fueron los primeros en hablar de educación politécnica, planteando algunos fundamentos de una teoría científica sobre este tipo de educación, tan básica en el proyecto social que proponía el marxismo o materialismos científico y filosófico del proletariado o de la clase obrera en la década del 40 del siglo XIX.

Marx manifestó: “... Un momento de este proceso revolucionario que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria la conforman las escuelas politécnicas y agronómicas y las escuelas de educación profesional, en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...”

Federico Engels complementa “en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegura una educación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica”. Luego profetizó: la *“educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrán las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes”*.

En consecuencia la educación politécnica, se podría bosquejar con las siguientes precisiones pedagógicas relacionadas a la educación politécnica, que consolida el saber-hacer tecnológico que posibilita un trabajo flexible con recomposición de tareas a nivel creativo, predominando el componente intelectual.

La educación politécnica es politécnica cuando se relacionan con la identificación y la resolución de problemas, base de este saber–hacer tecnológico. Saber-hacer que compromete la unión del hacer con la inteligencia y el pensar.

Para precisar sobre la educación politécnica, se podría resumir de la siguiente manera: La educación politécnica se concreta en el saber hacer y con una relación directa con la teoría que la sustenta; el modelo de formación pedagógico del IPTK supera en parte a esta definición, porque sostiene que la formación profesional es una relación dialéctica entre lo político lo técnico.

8.4. Principios pedagógico del Modelo Político –Técnico desarrollado por el IPTK

a). Formación político y técnico

La formación política es una necesidad para los pueblos oprimidos, y con mayor razón para los nuevos profesionales de las comunidades campesinas e indígenas pobres donde trabaja el IPTK. El IPTK se desafía a la formación dentro de la combinación dialéctica entre la política y la técnica. El profesional formado dentro de este modelo pedagógico tendrá dos capacidades bien desarrolladas, la capacidad política y la técnica.

b). Liderazgo político y social

El IPTK, forma profesionales para el pleno ejercicio del liderazgo social y político; el liderazgo político centrado en la capacidad ideológica de interpretar la realidad para transformarla y la cualidad social para movilizar al pueblo en la lucha por la justicia social y la liberación nacional.

c). Capacidad técnica profesional

La cualidad técnica profesional es un componente fundamental para el profesional formado dentro del IPTK, porque esta capacidad permite resolver los problemas del desarrollo económico y productivo; las habilidades técnicas para cambiar y transformar la realidad.

d). Interculturalidad y lengua quechua

IPTK es la expresión política e ideológica del mundo quechua, de la cosmovisión quechua, este principio afirma la formación profesional con identidad cultural y aprender a valorar la realidad cultural oprimida; iniciar el proceso de la interculturalidad, comprendida, en una relación equitativa con todas las culturas. Forma profesionales para relacionarse con los de las ciudades, acepta el voluntariado de los países europeos solidarios, sin complejos de la colonización y afirmando el pleno ejercicio de la interculturalidad.

e). Equidad de género e igualdad

El IPTK afirma la formación profesional de los jóvenes de las comunidades campesinas en igualdad de oportunidades, porque la selección se la realiza

por las comunidades, valorando su servicio a la comunidad. El proceso de formación es integral, con equidad e igualdad.

f). Libertad y lucha

El principio de la libertad y lucha encarna el nuevo profesional formado en el IPTK, develar la alienación cultural dentro de las comunidades y la sociedad pobre; en el IPTK la libertad no es un mero sueño, sino un principio de una vida digna.

g). Compromiso social y comunitario

El IPTK es un proyecto social comunitario, porque sus acciones se orientan a la liberación social y cultural, se desafía a fortalecer a las comunidades indígenas a seguir practicando el comunitarismo.

h). Convivencia comunitaria

El principio de la convivencia comunitaria, es una respuesta al sistema capitalista, que está fundado en el individualismo, el colonialismo, el egoísmo y la envidia.

i). Aprendizaje interdisciplinario

El IPTK desarrolla como principio pedagógico de integración interna de las Ciencias Sociales y conceptualmente rompe las estructuras de cada disciplina para construir un nuevo principio común a todas ellas con el fin de dar una visión unitaria de la formación política y social. Ejemplo la Sociología de la Salud y la organización social y acción política.

j). Capacidad de decisión

El IPTK asume el principio de formar a cuadros políticos con capacidad de decidir, porque es un principio político, el de saber tomar decisiones inteligentes y apropiadas en la coyuntura y en la posición estratégica de las luchas sociales.

k). Entrenamiento en autogobierno

La formación profesional que asume el IPTK es la formación para el autogobierno personal, mediante la organización de los estudiantes en la Junta de Gobierno Estudiantil y desarrollar la responsabilidad autoformativa, disciplinaria en los procesos formativos; es un entrenamiento en un gobierno democrático y participativo de la institución.

l). Trabajo productivo y servicio comunitario

El IPTK es una institución que genera proyectos productivos, por lo tanto la formación que ejecuta este dirigido hacia la producción y un servicio a la comunidad.

m). Calidad de aprendizaje crítico

El modelo de aprendizaje profesional que se implementa en el IPTK, es el interaprendizaje y el aprendizaje crítico, como metodología de aprendizaje

formativo; no se aprende dogmas, sino, que asume que la ciencia se encuentra en pleno proceso de desarrollo y los conocimientos científicos son siempre relativos.

n). Aprendizaje contextual y significativo

Se forma y se aprende en la formación profesional del IPTK, partiendo del conocimiento de la realidad del contexto y luego se ingresa al conocimiento científico de la formación profesional; se forma en lo que es útil para la vida y para el desarrollo cualitativo de la comunidad.

ñ). Interacción maestro/estudiante horizontal

El IPTK inaugura la formación rompiendo con la tradición, asume el principio de horizontalidad en las relaciones maestro/estudiante en condiciones de igualdad; se construye una figura diferente del docente, y una figura diferente de los estudiantes, desarrollando la confianza y en la construcción de la mayor interacción docente estudiantil, no solamente en aula sino también extraaula, como la consejería y especialmente ejercido por los directores de cada carrera.

o). Desarrollo curricular modular

El IPTK desde 1978 asume la innovación pedagógica importante en la formación profesional, implementando el sistema modular dentro del desarrollo curricular; el sistema modular consiste en integrar bloques de contenidos esenciales de las áreas política y técnica.

p). Aprendizaje utilizando la dialéctica

El IPTK asume la utilización del método dialéctico, como principio de la construcción del conocimiento en todo el proceso formativo; desechando el aprendizaje memorístico, repetitivo y descontextualizado.

q). Solidaridad y cooperación

La solidaridad y cooperación constituyen para el IPTK su base ideológica y de acción, en consecuencia la formación profesional tiene este mismo espíritu, además ya desarrollada en el mundo comunitario de las comunidades campesinas e indígenas.

8.5. Conductas combatidas en el Modelo Pedagógico de Formación Político-Técnico

a). Discriminación social y racial

La discriminación social y racial es considerada como prácticas nocivas para la convivencia en comunidad, estas prácticas discriminatorias son consideradas como relaciones sociales que dañan las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad IPTK.

b) Desclasamiento de los jóvenes campesinos/as

Se forma con una fuerte identidad cultural y social, con el objetivo de

eliminar el desclasamiento de los jóvenes campesinos e indígenas que se forman en el IPTK como nuevos profesionales, desarrollando otro nivel de relaciones sociales y políticas. Se forma en un compromiso social desde lo profundo de la personalidad.

c) Críticas destructivas en el proceso de formación

Se forma en el IPTK para un respeto mutuo, se combate al chisme, la crítica difamatoria y destructiva, estas prácticas son penadas; el profesional campesino debe asumir la responsabilidad de formarse para una sociedad de convivencia pacífica y éticamente desarrollada.

d) Aprendizaje repetitivo e imitativo

El IPTK asume un aprendizaje problematizador y de concienciación en el proceso de formación, se rechazan a las formas de aprendizaje repetitivo, memorístico e imitativo; se fomenta el aprendizaje significativo y creativo.

e). Aprendizaje individualista

No se admite un aprendizaje individualista, porque es deformadora de los seres humanos solidarios: En el IPTK se forman para los demás, es decir para servir a la sociedad, de ningún modo para el prestigio personal.

f). La pereza mental y física

El IPTK postula la laboriosidad profesional, y combate las prácticas de vida sustentado en la flojera, sea esto mental o físico. No fermentar la vida parasitaria dentro de la sociedad.

g) La corrupción

El IPTK tiene como principio la lucha frontal y decidida contra toda forma de corrupción. Se forma a los nuevos profesionales para que sean actores importantes que luchen contra la corrupción en las comunidades, municipios y en su propia integridad personal.

h) Autoritarismo opresivo y dominante

El IPTK asume como principio la democracia y la libertad, por tanto forma a los profesionales contra toda forma de autoritarismo que oprime al ser humano y contra la dominación que esclaviza.

9. COMPONENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO IPTK

9.1. Finalidad de la formación profesional ¿Para qué enseñar?

El desarrollo curricular de la experiencia es el corazón del modelo, en este artículo no se desarrolla íntegramente, porque merece un estudio completo y demostrativo, que será desarrollado en un trabajo académico posterior.

El IPTK postula una concepción del hombre nuevo, con conocimiento crítico, constructivo, intercultural, criterio equitativo, condiciones de liderazgo social y político, comprometido con la comunidad y con Bolivia

y su destino; es antiimperialista y anticapitalista forjador de una ideología revolucionaria y contextualizada culturalmente.

El proyecto de sociedad que sueña construir el IPTK es la construcción de una sociedad fraternal, igualitaria, equitativa y en definitiva una sociedad socialista con bases de la cultura nacional y popular. Sustentado en altos valores morales y éticos.

9.2. Currículo: El contenido como síntesis de la cultura

9.2.1. Departamento de Medicina Rural (Carrera de Enfermería)

Cuadro Nº 24

AREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Ciencias Sociales y Políticas	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Historia de los Movimientos Sociales I	80		80
	Historia de los Movimientos Sociales II		80	80
	Administración Rural I	80		80
	Administración Rural II		80	80
	Planificación Participativa I	80		80
	Planificación Participativa II		80	80
	Proyectos en Salud I	40		80
	Proyectos en Salud II		40	80
TOTAL	Formación Política	600	600	

Formación Técnico Profesional	Primeros Auxilios I	40		40
	Primeros Auxilios II		40	40
	Anatomía y Fisiología I	80		80
	Anatomía y Fisiología II		80	80
	Conceptos de Enfermería	80		80
	Nociones Básicas de Epidemiología	40		40
	Medicina Natural I	40		40
	Medicina Natural II		40	40
	I.R.A. y E.D.A	80		
	Nutrición	40		
	Control Prenatal	40		
	Parto y Puerperio	40		
	Salud Reproductiva	40		
	Prácticas Individuales	160		
	Salud Bucal I	40		
	Administración Sanitaria I		40	80
	Semiología		40	40
	Enfermedades Transmitidas por Vectores		40	40
	Políticas y Estrategias		40	40
	Administración Sanitaria II		40	40
	Procedimientos de Enfermería		120	120
	Farmacología		40	40
	Tuberculosis		40	40
	Área Quirúrgica		40	40
	Enfermedades de Transmisión Sexual		40	40
	Administración de Medicamentos		40	40
	Salud Bucal II		40	40
Prácticas Comunitarias		120	120	
	Total Formación técnico profesional	720	840	
TOTAL	GENERAL	1320	1440	2760

9.2.3. Departamento de Tecnología Apropriada y Minería (Carrera de Construcción Civil)

Cuadro Nº 25

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Ciencias Sociales y Políticas	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Historia de los Movimientos Sociales I	80		80
	Historia de los Movimientos Sociales II		80	80
	Contabilidad Integrada I	80		80
	Contabilidad Integrada II		80	80
	Planificación Participativa I	80		80
	Planificación Participativa II		80	80
	Proyectos e Investigación I	40		80
	Proyectos e Investigación II		40	80
TOTAL	Formación Política	600	600	

Formación Técnico Profesional	Materiales de Construcción y Laboratorio	40		40
	Aplicación y equipos y herramientas	40		40
	Ensayo de Materiales	40		40
	Cómputos Métricos	80		80
	Geometría y Trigonometría	40		80
	Computación	40		40
	Dibujo Técnico I	40		40
	Dibujo Técnico II		40	40
	Matemática Aplicada		40	40
	Estática		40	40
	Física		40	40
	Introducción a la Topografía		40	40
	Costos y presupuestos		80	80
	Plomería y Soldadura	40		40
	Albañilería	80		80
	Carpintería	40		40
	Metal Mecánica	40		40
	Saneamiento Básico	40		80
	Construcción de Cerchas	40		40
	Energías Alternativas	40		40
	Prácticas individuales	120		160
	Hormigón Armado		80	80
	Instalaciones Eléctricas		40	40
	Instalaciones Sanitarias		40	40
	Construcciones		80	80
	Obras de Riego		40	40
	Vías de Comunicación		40	40
Dirección de Obras		40	40	
Prácticas Comunitarias y P. Grado		120	120	
	Total Formación técnico profesional	760	760	
TOTAL	GENERAL	1360	1360	2720

9.2.3. Departamento de Agropecuaria (Carrera de Agropecuaria)

Cuadro Nº 26

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Ciencias Sociales y Políticas	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Historia de los Movimientos Sociales I	80		80
	Historia de los Movimientos Sociales II		80	80
	Administración Rural I	80		80
	Administración Rural II		80	80
	Planificación Participativa I	80		80
	Planificación Participativa II		80	80
	Contabilidad Integrada I	40		80
	Contabilidad Integrada II		40	80
TOTAL	Formación Política	600	600	

Formación Técnico Profesional	Agrometeorología	40		40
	Botánica	40		40
	Zoología	40		40
	Cultivos Andinos	40		40
	Zootecnia I	40		40
	Horticultura	80		80
	Manejo de Agua	80		80
	Suelos y Manejo de Suelos	80		80
	Agroforestería	40		40
	Silvicultura	40		40
	Forrajes	40		40
	Manejo de rebaños y praderas	40		40
	Prácticas Individuales	120		120
	Ecología y Medio Ambiente		40	40
	Botánica Sistemática		80	80
	Fitopatología		80	80
	Entomología		40	40
	Zootecnia II		40	80
	Producción de Semillas		40	40
	Fruticultura		40	40
	Apicultura		40	40
	Control Fitosanitario		80	80
	Sanidad y Nutrición Animal		40	40
	Maquinaria Agrícola		80	80
Prácticas Comunitarias		120	120	
	Total Formación técnico profesional	720	720	
TOTAL	GENERAL	1320	1320	2640

9.2.4. Departamento de Administración Pública Municipal (Carrera de Administración Pública Municipal)

Cuadro Nro. 27

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Ciencias Sociales y Políticas	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Historia de los Movimientos Sociales I	80		80
	Historia de los Movimientos Sociales II		80	80
	Desarrollo Personal y Social	80		80
	Género e Interculturalidad		80	80
	Planificación Participativa	80		80
	Liderazgo y Oratoria		80	80
	Métodos de Análisis de Coyuntura	40		80
	Teoría de la Organización		40	80
TOTAL	Formación Política	600	600	

Formación Técnico Profesional	Administración General	80		80
	Seguridad Alimentaria y Desarrollo Humano	40		40
	Computación I	40		40
	La Administración del Sector Público y Privado	80		80
	Administración para el Desarrollo	80		80
	Gestión Municipal	40		40
	Gestión Contractual	40		40
	Legislación Municipal I	40		40
	Ley SAFCO	40		40
	Administración Pública de Recursos Humanos	40		40
	Administración Pública de Bienes y Servicios	40		40
	Presupuesto Municipal	40		40
	Práctica individual	120		120
	Contabilidad Integrada		80	80
	Computación II		40	80
	Legislación Municipal II		40	80
	Planificación Participativa Municipal		80	80
	Planificación Estratégica		40	40
	Proyectos		80	40
	Comportamiento Organizacional		80	80
	Ley de Participación Popular		40	80
	Fortalecimiento Institucional		40	40
	Administración de Costos		40	40
	Administración de Proyectos		40	40
	Prácticas Comunitarias		120	120
		Total Formación técnico profesional	720	720
TOTAL	GENERAL	1320	1320	2640

La estructura modular permite una interrelación de los contenidos en forma interdisciplinaria, este modelo de diseño curricular facilita desarrollar enfoque formativo interdisciplinario, flexible y pertinente.

El modelo considera a los contenidos como un resumen de los conocimientos alcanzados por la cultura del pueblo, se toman en cuenta los conocimientos del contexto, recordando las reivindicaciones de los movimientos sociales en la lucha por su liberación nacional; es decir todos los conocimientos que pudieran asumir las experiencias de los condenados de la tierra, que viven bajo la presión de la tiranía colonial y republicana, que los habían convertido a los originarios en una cosa, sin derechos, solo útiles para el servicio a los explotadores.

9.2.5. El aprendizaje del estudiante

La formación que oferta el IPTK está direccionado a que deben aprender a utilizar su propio cerebro, es decir aprender a aprender desde su concepción propia, es recuperar la forma del pensar propio, con cerebro propio y desde la cultura propia, de esta manera forjar un hombre y una mujer nuevos para Bolivia.

Aprender para ser revolucionario, que consiste en la lucha militante por la causa de la clase campesina y obrera, solo comprendido así, se justifica la existencia del IPTK, sino se convierte en una ONG más, sin trascendencia histórica.

9.2.6. Secuenciación de los contenidos curriculares

Los contenidos fueron organizados en Ciencias Sociales bajo una secuencia cronológica, que parte de los primeros hechos hasta la actualidad del módulo en estudio. En alguna materias se han organizado en el modelo de secuenciación arqueológica, que parte de la situación actual y recorre hasta el primer hecho, es decir en sentido inverso a la cronológica.

Los conocimientos técnicos se han sometido a la secuenciación lógica que privilegia la estructura de cada ciencia para su mejor estudio; pero también se recurre a la secuenciación instruccional que presupone que el conocimiento B, no puede impartirse sin antes ser abordado el conocimiento A, es decir la gradualidad en la forma de abordaje del contenido.

Finalmente algunos módulos se han sometido a la secuenciación de los contenidos al fenomenológico que inicia del fenómeno, la forma y la apariencia para acceder a las esencias, los contenidos y estructura del conocimiento en estudio; finalmente se realiza la secuenciación empirista para ordenar los conocimientos de lo próximo y particular para llegar a lo abstracto en la concreción curricular de los contenidos.

9.3. Metodología

La metodología utilizada en el proceso formativo es muy rico y diverso, por el carácter interdisciplinario y modular del desarrollo curricular, se puede identificar varias formas y modos de enseñar los contenidos, entre ellos:

9.3.1. En la formación política:

- a). **Aprender a aprender.** Mediante la reflexión sobre la problemática de la realidad social, económica y política.

- b). **Aprender a conocer.** Mediante la investigación de la realidad cultural, social y económica y aprender investigando.
- c). **Aprender a dialogar.** Mediante las técnicas participativas y trabajos grupales, que permiten desarrollar la expresión oral intercambiar experiencias, visiones y teorías.
- d). **Aprender a interpretar la realidad.** El conocimiento del método dialectico permite interpretar la realidad del contexto para contemplar y transformar.
- e). **Aprender a ser.** Permite el crecimiento personal en las relaciones sociales mediante la convivencia en el aula, en el internado y la realización de los trabajos comunitarios dentro de la institución y el pueblo de Ocurí.
- f). **Aprender a decidir.** En la formación política es muy necesario aprender a decidir, porque el liderazgo se ejerce sobre la base de las decisiones en cualquier circunstancia.

9.3.2. En la formación técnica:

- a). **Aprender investigando.** La técnica y su aprendizaje implican una investigación, especialmente en la recuperación del conocimiento de los pueblos indígenas y originarios y relacionarlos con los conocimientos técnicos universales.
- b). **Aprender haciendo.** Toda técnica se aprende haciendo, desarrollando habilidades técnicas, como en Enfermería, Construcción Civil, Agropecuaria y manejo de la Administración Pública, esta realidad implica saber manejar las relaciones sociales técnicamente.
- c). **Aprender produciendo.** La técnica que no produce y transforma la materia prima no es aprendizaje técnico, por eso se afirma particularmente en agropecuaria, la producción es pertinente, se aprende horticultura produciendo hortalizas, avicultura se aprende criando aves de corral y así sucesivamente.
- d). **Aprender ayudando.** La filosofía de solución y cambio implica saber ayudar a la sociedad en la solución de sus problemas concretos, en consecuencia la formación técnica es ayudar a la sociedad con la producción y transformación de la materia prima en algo útil para la sociedad.

9.3.3. Técnicas de enseñanza

ARTE, es la técnica que más han utilizado los docentes permanentes: **Acción**, **Reflexión**, **Teorización** y **Experimentación**. Es un proceso cíclico, abierto que se concreta con mayor facilidad en el aula. Donde intervienen el estudiante, el docente y el saber.

9.3.4. Recursos didácticos en el proceso de formación

Son facilitadores del aprendizaje, los recursos didácticos son medios para alcanzar metas concretas en la formación y especialmente en el logro de los aprendizajes.

Los recursos didácticos son incuestionablemente los facilitadores del enriquecimiento del aprendizaje, desarrollo humano, desarrollo mental, habilidades y otras potencialidades de los estudiantes.

Los recursos didácticos plasman o caracterizan de manera fehaciente la concepción pedagógica.

Los recursos didácticos pueden ser acciones del docente y sus metodología y técnicas de enseñanza, pero también consistente en recursos materiales manipulables, como en Enfermería, Agropecuaria y Construcción Civil.

1.1 Relación docente/estudiante ¿Cuál es el rol de cada uno? ¿Cómo debe ser su interacción?

El modelo de la relación docente/estudiante en la formación político-técnico es interactivo, es decir existe una relación entre iguales en el proceso formativo, tanto dentro del aula y fuera del aula, aunque con algunas limitaciones de tipo instrucción; pero se debe desarropar para consolidar el modelo pedagógico una relación horizontal, sin que esto signifique ruptura del respeto al docente; sino que implica una interrelación e interacción dialécticamente determinado por el modelo.

El docente baja de su pedestal para conocer a sus estudiantes y a sus potencialidades intelectuales y motiva al estudiante para aproximar al conocimiento de la ciencia y la tecnica en la que se está formando, para concretar la formación en las dos cualidades tanto política y técnicamente.

9.5. Evaluación

e.1. Qué evaluar

Evaluar es verificar el aprendizaje de los contenidos curriculares desarrollado en cada uno de los módulos de aprendizaje; sean estos comprobados mediante los diferentes instrumentos tanto cuantitativa y cualitativamente; es necesario saber y conocer el proceso de los logros alcanzados en la formación; por otra parte la evaluación es un medio de verificación de los problemas de aprendizaje y facilita la toma de decisiones o modificar las estrategias de aprendizaje.

Se evaluará el aprendizaje de los contenidos curriculares tanto en la parte teórica y sobre todo en las materias técnicas se evalúa la práctica, porque la teoría tiene que plasmarse en la práctica; de la misma manera se verifica los aprendizajes prácticos en los módulos de formación política en el ejercicio del liderazgo grupal y social en el proceso de aprendizaje.

e.2. Cuándo evaluar

Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la gestión educativa, aplicando alguna técnica al estudiante, para saber con qué nivel de conocimientos están ingresando al IPTK, especialmente se valora los conocimientos cognitivos, procedimentales y latitudinales; pero, también el IPTK valora el aspecto socioeconómico y de salud. Se pretende saber la situación actual del estudiante en sus diferentes aspectos de conocimientos y experiencias, los resultados de esta evaluación.

Evaluación formativa. Se realiza en todo el proceso formativo, siendo de carácter permanente, es decir en cada situación de aprendizaje que se lleva adelante el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se evalúa los trabajos prácticos, de investigación sean individuales o grupales, la participación activa en clases tanto en teóricas como prácticas, eventos complementarios, repasos orales diarios, pruebas escritas e iniciativas particulares.

Porque el diseño curricular modular es integral, donde el estudiante tiene que vencer el conjunto de materias del módulo para poder realizar y participar en la evaluación general del módulo, la cual será imprescindible para poder vencer el nivel correspondiente que cursa.

Evaluación sumativa. Es la última fase de verificación de los aprendizajes logrados por los estudiantes, referido al puntaje acumulado en el proceso del conjunto de actividades evaluadas, para establecer la ponderación de nota que le corresponde al estudiante. Esta ponderación será realizada por materia independiente del módulo. Siendo la calificación del módulo la más importante y determinante para el vencimiento y aprovechamiento finales.

e.3. Cómo evaluar

Se evalúa mediante la utilización de diferentes instrumentos y técnica de evaluación:

Utilización de criterios de evaluación para acercarnos al fenómeno del aprendizaje.

Aplicación de pruebas objetivas, que verifiquen las capacidades cognitivas.

Realización de demostraciones prácticas, para comprobar el aprendizaje de las materias técnicas.

Presentaciones de trabajos grupales, para comprobación del aprendizaje comunitario.

Presentación de socio dramas, para expresar los aprendizajes en el manejo de grupos y acciones políticas.

Presentaciones teatrales de los aprendizajes en las Ciencias Sociales.

Evaluaciones orales en base a preguntas sobre los contenidos avanzados.

Escritura de ensayos sobre temas de investigación.

Elaboración de presentación de monografías.

9.6. Docencia para la Formación en el Modelo Pedagógico Político– Técnico

Para ser parte del cuerpo de docentes dentro del Modelo de Formación Político-Técnico se requiere las siguientes capacidades:

9.6.1. Cualidades políticas

- a) Conocer el Modelo Pedagógico del IPTK.
- b) Conocer la teoría política e historia política de Bolivia.
- c) Saber la Historia Social de Bolivia.
- d) Experiencia en el manejo de grupos.
- e) Ser del pensamiento de izquierda.
- f) Saber hablar la lengua quechua.

9.6.2. Cualidades técnicas

- a) Conocer y tener experiencia en el módulo a regentar.
- b) Preparar un módulo escrito para desarrollar en aula.
- c) Tener una buena didáctica para la enseñanza.
- d) Conocer y aplicar estrategias diversas de aprendizaje.
- e) Tener una ética profesional comprobado.

10. LOS DESTRUCTORES DEL IPTK Y DE SU MODELO PEDAGÓGICO

En el mes de diciembre de 2011, se inicia la arremetida de la diputada Emiliana Aiza, encabezado por su asesor, el abogado Wilson Olañeta, Bolivia recuerda tristemente este apellido por haber hipotecado a Bolivia históricamente a prácticas políticas nocivas que han sido piedras en el camino de consolidar una Bolivia libre y soberana por todos los habitantes y estantes de esta tierra.

El Ampliado de la Subcentral Campesina del Municipio de Ocurí, fue ampliamente debatido sobre la propuesta de la transferencia del inmueble del CENPRUR a la administración del Municipio de Ocurí; pero los delegados analizaron y sometieron a una votación, en la votación triunfa la propuesta de NO transferencia al Municipio, por el contrario solicitaron que el CENPRUR se convierta de una vez por todas en un Instituto Superior.

Después de un año de aquel acontecimiento un grupo inducido nuevamente por la diputada antes mencionada, reactiva esta petición, para ello se convocó a una intervención directa del inmueble donde se desarrolla la formación curricular en Ocurí, el acto nefasto empieza el 9 de marzo, que tendrá una duración de 4 días, es decir hasta el 12 de marzo de 2013; en la parte final del evento el Gobernador de Potosí, Sr. Félix Gonzales y el Viceministro de Educación Superior, Lic. Benecio Quispe, se implican en este hecho de intervención, hecho lamentable, que la historia les juzgará, como lo ha hecho con los interventores de Warisata en 1940.

Analizando los diseños curriculares del Ministerio de Educación, se puede verificar en estos documentos públicos; la formación está centrado en la formación técnica, dentro de ello la formación social es apenas el 10% de los contenidos; esta realidad preocupa, al eliminar el IPTK están eliminando al semillero de la revolución democrático y cultural; pero sobre todo están imposibilitando la profesionalización de los jóvenes campesinos y campesinas e indígenas de Bolivia.

La intervención es una ambición personal desmedida, con la tremenda esperanza fallida de ser ratificados o aspirar como diputadas, diputados, senadores, senadoras o asambleístas departamentales o concejales municipales, qué triste visión miope de los dirigentes del MAS, que son capaces de destruir el instrumento de potenciamiento del Instrumento Político para consolidar el Estado Plurinacional.

El asalto afecta a la gente más pobre que desea profesionalizarse en su propio contexto, pero con cualidades diferentes en un instrumento formador de hombres y mujeres para un proceso revolucionario, entre los miembros activos de la destrucción del Centro de Profesionalización Rural son las siguientes personas: Emiliana Aiza, Wilson Olañeta, Justo Mondocorre, Sabino Mamani, Julio Tumiri, Florencia Laime, Filomeno Laime, Ponciano Colque, Benigno Otrillas y otros seguidores y seguidoras; ciertamente la historia registrará en sus páginas, para darles su veredicto final, porque el IPTK es el Espíritu viviente de Tomás Katari; es una experiencia educativa igual o superior a la Escuela Ayllu de Warisata, desarrollado entre 1931 a 1940 en el departamento de La Paz, actualmente trata de reivindicar la nueva Ley Educativa del Estado Plurinacional.

A esta arremetida institucional se ha prestado el propio Gobernador del departamento de Potosí, Sr. Félix Gonzales y el ex Viceministro Benecio Quispe; por lo demás deberían haber fortalecido con el enfoque político; ya que las universidades autónomas y los institutos técnicos superiores forman a profesionales sin conciencia de clase y menos con conciencia política, forman para ser buenos explotados o explotadores dentro de una sociedad capitalista y dependiente.

Las autoridades educativas actuales deben evaluar el desempeño institucional del IPTK a lo largo de la historia contemporánea de Bolivia, su aporte a la democracia y a las políticas públicas generadas e implementadas por las políticas estatales, entre ellas la participación popular, la salud para todos, el agua para todos, la educación para el cambio, Centros Infantiles Comunitarios implementados en los Municipios, la educación alternativa implementados en el Centro de Recursos Pedagógicos Integrales CERPI.

El Centro de Profesionalización Rural, es una universidad popular, pero desgraciadamente por la sistemática oposición de las instituciones públicas no se ha podido formar a Médicos Rurales al servicio de las comunidades, la formación de Técnicos Superior en Agropecuaria, que podrían haber sido los generadores

de liderar proyectos de desarrollo productivo; los técnicos superiores en Administración Pública Municipal, constituirse en la vanguardia de lucha contra la corrupción en los gobiernos municipales.

El IPTK ha contribuido con sus egresados y egresadas a la construcción del Estado Plurinacional, que están sirviendo con idoneidad en las diferentes funciones al gobierno en todo el territorio nacional, muchos de ellos son funcionarios, técnicos, senadores, diputados, asambleístas departamentales, alcaldes, concejales y otras funciones.

En un momento como este, los ejecutivos nacionales del proceso de cambio tendrían que tomar en sus manos la solución y defensa de una herramienta de lucha como lo es el IPTK y su centro de profesionalización, mejorar su rendimiento profesional y ampliar su gestión y multiplicar este tipo de instituciones para la profesionalización de los jóvenes de las comunidades; en un momento, cuando las universidades tristemente se han convertido en consumidores del presupuesto nacional, sin aportar positivamente al desarrollo intelectual, académico y profesional de Bolivia.

El IPTK desde sus orígenes es un proyecto socialista, revolucionario, plenamente identificado con los explotados del campo y los centros mineros y las ciudades; que ha dado testimonio a lo largo de 37 años, como instituciones desarrolladora de la ideología de la izquierda en Bolivia, quien acusa de derecha es un simple ignorante, quien acusa de neoliberal es carente de conocimiento de la historia del IPTK.

El IPTK es el instrumento revolucionario de formación, ahí está sus metas cumplidas con la profesionalización de miles de campesinos a lo largo y ancho del territorio nacional defensor de la identidad cultural de los pueblos indígenas del Norte de Potosí.

Señores políticos de este momento histórico, les toca construir y formar los revolucionarios del mañana, caso contrario se convertirán en los traidores del mañana.

El IPTK reivindica la figura del primer combatiente de la independencia nacional, al líder indio Tomás Katari, este espíritu ha guiado todas las acciones del IPTK, el cóndor de los andes es el símbolo mítico que levanta su vuelo y desde las alturas les contempla a los gusanos destructores de su gran obra.

11. CONCLUSIONES GENERALES

La experiencia pedagógica desarrollada por el Instituto Politécnico Tomás Katari, es un modelo pedagógico pertinente para la formación profesional en los países en vías de desarrollo, que tienen que confrontar dos estrategias en su proceso de liberación, por una parte defender sus recursos naturales, la soberanía política de capitalismo internacional y por otra aprender a transformar la realidad desde su

propia perspectiva; en este sentido constituye esta experiencia, una contribución evidente a la Pedagogía Nacional, lamentablemente no valorada desde el Estado, pero su construcción brillará en el horizonte de la Historia de la Educación Técnica boliviana.

El modelo de formación técnica vista desde cualquier punto de vista es innovador y novedoso por haber interpretado la problemática de la provincia Chayanta, utilizando la combinación dialéctica entre lo político y lo técnico en la formación de los profesionales de la juventud campesina, es un acierto pedagógico y técnico de la formación profesional de los marginados; además es fácilmente replicable en cualquier contexto; pero exige un alto nivel de compromiso de los docentes formadores tanto en el nivel técnico, como en el nivel político.

Se dé relevancia pedagógica para Bolivia, la experiencia y sus resultados por haber implementado Equidad de Género, Interculturalidad, Derechos Humanos, el Medio Ambiente y Biodiversidad en la formación profesional de los jóvenes marginados del sistema educativo, de los institutos superiores y las universidades públicas y privadas.

Es un modelo de innovación pedagógica por haber desarrollado el currículo en una estructura modular, la interdisciplinariedad e interactivo en la relación docente/estudiante.

La contribución al sistema político actual es muy importante, ya que los egresados del IPTK son los actores que cumplen roles de funcionarios gubernamentales del Estado Plurinacional y en la gestión municipal como técnicos y líderes en cargos de decisión.

TERMINOLOGÍA PEDAGÓGICA UTILIZADA DENTRO DEL MODELO PEDAGÓGICO POLÍTICO-TÉCNICO DEL IPTK

ACULTURACIÓN. Es el proceso de adaptación de una persona procedente de una cultura tradicional hacia una nueva cultura que conlleva cambios sustanciales, en el pensamiento, sentimiento y actuación social. La aculturación es real en el contexto, porque los campesinos e indígenas migran a la ciudad de Sucre o Potosí, donde asimilan los contenidos culturales de lo urbano y desprecian a su cultura originaria.

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. La palabra “administrar” proviene de “*ad-ministrare*”, “ad” (ir, hacia) y “ministrare” servir, cuidar y tiene relación con la actividad de los ministros romanos en la antigüedad. Función del Estado que consiste en aplicar las leyes y cuidar de los intereses públicos. Es el conjunto de organismos estatales encargados de cumplir esta función.

Franz Barrios define, como: “Estructura orgánica y sistemas de funcionamiento del aparato estatal, establecidos y manejados por servidores públicos, autoridades constituidas legalmente y/o representantes elegidos por el voto ciudadano”. (FBV)

ALIENACIÓN. La alienación o enajenación es una situación en la que vive la persona, que no es dueña de sí misma, ni es la responsable de sus acciones y pensamientos, para Carlos Marx, la alienación es la condición en la que vive la clase oprimida en toda sociedad de explotación.

ANÁLISIS CRÍTICO. El análisis crítico es el proceso a través del cual el estudiante desarrolla y utiliza las aptitudes relativas al pensamiento crítico. Tales aptitudes incluyen la capacidad de investigación, interpretación, presentación y reflexión, así como el proceso de formación de la propia opinión. El análisis crítico implica no contentarse con las explicaciones sencillas, sino implicarse en el análisis en cuestiones más complejas. El análisis crítico es una parte esencial de la formación de la conciencia crítico-social y, por tanto, un aspecto fundamental para el análisis de la sociedad contemporánea y de las fuerzas que la integran.

APRENDIZAJE. Es la modificación permanente en la disposición o en la capacidad del ser humano, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración. El IPTK los define como el proceso político y social mediante el cual un sujeto adquiere la capacidad de incorporar o significar contenidos conceptuales y construye nuevos conocimientos en forma autónoma o comunitario.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Es un tipo de aprendizaje caracterizado por la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el estudiante esté motivado.

APRENDIZAJE ACTIVO. El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos a través de la acción. Se trata de un proceso educativo en el que el estudiante es un socio activo del proceso de aprendizaje más que un receptor pasivo de conocimientos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO. El aprendizaje cooperativo es un aprendizaje social e interactivo en el que los procesos grupales son lo más importante. Las actividades de aprendizaje cooperativo permiten a las personas aprender juntas gracias al trabajo en proyectos comunes. Este aprendizaje puede también animar a los alumnos a afrontar problemas en común, reflexionar y expresarse mejor.

APRENDER A APRENDER. Aprender a aprender es la estrategia que se despliega a lo largo de la formación profesional. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el estudiante desarrolle habilidades de cómo aprende a aprender de una manera autónoma.

CAPACITACIÓN. La capacitación dentro del IPTK es un proceso liberador donde se pretende despertar, estimular, desarrollar y fortalecer las diferentes potencialidades, capacidades y conocimientos de los estudiantes jóvenes y adultos, de acuerdo a sus necesidades y demandas.

CAPACITACIÓN TÉCNICA. La capacitación técnica se sustenta en el principio del “saber hacer”, bajo la metodología de “aprender haciendo”, consiste en desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades técnicas y prácticas para el dominio de un oficio y desempeño laboral.

CONOCIMIENTO. Es la capacidad privilegiada que tiene el ser humano para captar, aprender, reflejar o representar la realidad concreta del mundo externo o de sí mismo a través de diferentes canales y procedimientos, tales como la información sensorial, la comunicación social mediante el lenguaje, la teorización estructural o funcional y el análisis científico. (FBV)

CONOCIMIENTO PREVIO. Es el conocimiento que tiene el estudiante y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

CONTEXTO. Marco situacional, cultural o textual en el que se inscriben los mensajes que utilizamos en el proceso docente-educativo, al cual recurrimos, como información determinante, a la hora de construir su sentido.

DESCOLONIZACIÓN. La descolonización consiste en afirmar la presencia central de los pueblos colonizados u originarios en la república de Bolivia y en la reivindicación de la pluriculturalidad como la mejor forma de convivencia social. La descolonización busca establecer relaciones de igualdad, de equidad, de respeto al otro, a la diversidad y al medio ambiente.

EDUCACIÓN. La educación proviene del latín *educere* que significa “guiar y conducir”. El IPTK la comprende como práctica de la libertad y como un instrumento de liberación de los oprimidos (ignorantes o analfabetos) y a lo largo de su experiencia institucional ha ido definiendo como una interpretación científica y como la transformación de la realidad concreta de las comunidades donde trabaja en el área rural y sectores sociales periurbanos; en este sentido se orienta hacia el “exducere”, que significa sacar de adentro hacia afuera, es decir, desarrollar sus potencialidades, habilidades, capacidades y talentos. Tomando las anteriores afirmaciones, la educación es el conjunto de procedimientos y actividades que de manera intencional, sistemática y metódica el educador realiza con los educandos para favorecer el desarrollo de las capacidades morales, intelectuales y físicas que toda persona posee en su estado potencial.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS. El IPTK asume institucionalmente la lucha y defensa de los derechos humanos en general y específicamente la educación en DDHH está inmersa como una transversal en la formación profesional del IPTK. La educación en derechos humanos es un proceso educativo en el que se busca que cada persona internalice los derechos humanos como parte de su propia vida y su cotidianidad.

EDUCACIÓN EN VALORES. El IPTK concibe los valores desde tres diferentes fuentes: cristiana, del materialismo dialéctico y de las culturas andinas, en consecuencia

los valores son pautas de comportamiento institucional en el trabajo cotidiano en la formación profesional.

VALORES DEL IPTK. Los valores que sostiene el IPTK, como institución, son:

1. Servicio
2. Igualdad
3. Solidaridad
4. Justicia

EDUCACIÓN COMUNITARIA. Es la acción educativa realizada en una comunidad comprendida como una unidad social, cuyos miembros participan de costumbres comunes, interés común, que tienen una conciencia de pertenencia, situados en un área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúan. Es el proceso educativo desarrollado en comunidades, es muy propio de las comunidades andinas. Sustentado en los valores de cooperación y solidaridad.

ENSEÑANZA. La enseñanza es el proceso de formación profesional es un hecho deliberado de procurar que otras personas aprendan, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias y para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas.

FORMACIÓN. Formar es transformar al joven y adulto, hombre o mujer, mediante los diferentes programas formativos del IPTK con dos bases prioritarias: formación técnica y formación política. Es así que se tienen niveles educativos diferenciados, llegándose también al ámbito de la “formación de formadores”. El IPTK es un instrumento de formación que busca generar sujetos -actores de cambio (cuadros políticos), consciente de su rol histórico dentro de su comunidad y sociedad, es así que resulte un sujeto generador de impactos.

INTERCULTURALIDAD. La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, dialogante, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro. Es la convivencia entre culturas. La interculturalidad es la interacción de dos o más culturas y el intercambio de elementos culturales en los procesos de interacción, al mismo tiempo significa interposición y diferencia de un proceso dinámico marcado por la reciprocidad de perspectivas culturales. La interculturalidad es la capacidad de relacionarse de manera positiva y creativa con otras personas con culturas diferentes.

MÓDULO. Modalidad de organización de los contenidos interrelacionados para estudiar complejamente un tema, problema u objeto de conocimiento. Los módulos integran tanto contenidos como procedimientos metodológicos. Generalmente parten de problemas de la realidad, los cuales constituyen el eje articulador.

OTREDAD. Este término se maneja dentro de la filosofía de la alteridad, que significa una comunicación, interrelación e interacción con el otro, respetando su alteridad sin tratar de dominarlo, someterlo o reducirlo.

SOLUCIÓN. Es la expresión del compromiso social del IPTK. Es la respuesta positiva a un problema, duda o dificultad que un individuo dará a una problemática que se sucede. También en términos de pensar alternativas viables para ponerle punto final a ese conflicto. Es la principal herramienta con la que cuenta una persona para llevar a buen puerto el desenlace de alguna situación que se planteó y caracterizó por ser muy complicada al entendimiento.

TALLER. Es un encuentro e intercambio de saberes, conocimientos y experiencias, para la construcción comunitaria de nuevas experiencias. Centrado en la práctica y el aprender haciendo.

TALLER EDUCATIVO. El Taller Educativo en el IPTK está enfocado en la pedagogía de la pregunta, para problematizar la realidad y desembocar en el diálogo, debate, discusión y construir conocimientos valorando saberes locales de la diversidad social y cultural.

NOTA IMPORTANTE:

*ESTE TRABAJO LA DEDICO A FRUCTOSO TORIHUANO, LÍDER INDIO
JALKA, ASESINADO POR LA DICTADURA MILITAR DE 1980*

Otra contribución importante en el conocimiento de esta experiencia pedagógica es la que el IPTK ha recibido, recientemente, de parte de dos estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad de San Francisco Xavier cuyo trabajo también transcribimos en su integridad:

I CENTRO NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN RURAL (CENPRUR) UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMUNITARIA Y SOCIAL

*Resultados preliminares de
la Sistematización realizado por las
Universitarias Laime Loredó Magdiel y
Lugo Cruz Irma, estudiantes de la Carrera de Pedagogía de
Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca*

1. SITUACIÓN DE LOS INDÍGENAS EN EL SIGLO XX EN BOLIVIA EN EL ESTADO REPUBLICANO

Las condiciones sociales, legales y políticas del indígena estaban ligadas a la estructura escisionada y desigual de la sociedad, cultura y economía. El indígena, había sido despojado de sus derechos y sometido a abusos que no pocas veces derivaron en “levantamientos”; que hoy tendrían que definirse, probablemente, como revoluciones, como luchas por la reivindicación de sus derechos. Uno de los enfrentamientos, tiene lugar en 1927, en Chayanta - Potosí.

“El levantamiento de mayor envergadura fue el de Chayanta en 1927 que afectó a los departamentos de Chuquisaca, Potosí, Oruro y La Paz. Como siempre, los malos tratos, cobros excesivos o ilegales, la amenaza sobre las tierras de comunidad y la extensión del servicio obligatorio de los nuevos colonos, fueron elementos para la sublevación que se inició el 25 de julio de 1927 en Ocurí. Miles de indios se desplegaron en las serranías de Chayanta y en varias provincias de los tres departamentos, armados con ondas y piedras y algunas armas de fuego. Tal fue la magnitud de las acciones indígenas que el movimiento duró más de dos meses, forzó a la movilización de varias unidades del ejército que desbarató y derrotó con dificultades a las masas sublevadas...”¹

Por muchos años, los indígenas tuvieron que soportar condiciones injustas de vida. En 1970 la situación no había cambiado, Ocurí una comunidad situada en la provincia Chayanta - Potosí, cuyo clima gélido y de condiciones económicas paupérrimas, se evidenciaba en el pequeño pueblo y las comunidades que lo rodeaban. Solo contaba con una escuelita primaria, cuya cobertura escolar no cubría a toda la población estudiantil, solo algunos tuvieron la oportunidad de estudiar, pero su formación quedaba troncada, pues la mayoría no tenía las posibilidades de continuar estudiando por problemas económicos y de acceso al

¹ Mesa, Carlos. *Historia de Bolivia*. Edit. Gisbert CÍA SA. La Paz, Bolivia. 2012

sistema escolar, esto implicaba tener que migrar a la ciudad. Era una población con altos índices de analfabetismo.

Tras el resultado del Censo de 1976, la población rural siguió siendo mayoritaria en el país. El 58,5% de los bolivianos vivían en el campo, mientras que el 41,5 % vivían en el ámbito urbano. La población analfabeta comprendía el 40%. El 35% de la población tenía como lengua materna el quechua, 33% castellano y 26% aimara.²⁹ A pesar de que la mayoría de la población boliviana era indígena, ésta no se beneficiaba de los recursos económicos del país. Ocurí no contaba con energía eléctrica, no contaba con agua potable, no contaba con escuelas, no contaba con centros de salud, y su población no tenía oportunidad para opinar ni buscar mejoras para su situación.

2. EL ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

2.1. El problema que dio origen a la experiencia educativa

En los años previos a la fundación del IPTK, las décadas de los 60 y 70 hasta entrados los años 80, en Bolivia se vivía una guerra por el poder, existía una inestabilidad democrática; los golpes de estado eran característicos de esta etapa. Y, si bien muchos dictadores buscaron el apoyo o la alianza con el sector campesino; este no fue sino, esencialmente, con fines electorales o de asalto al poder; porque la situación de injusticia, desigualdades y explotación al indígena no había cambiado; sobre todo, porque se les negó muchos derechos: básicamente nunca se los consideró ciudadanos bolivianos, por lo cual los diferentes gobiernos de turno no invertían ni hacían nada por mejorar la situación de esa población, es más parece que la intención fue dejarlos en el olvido; porque el gran número indígena significaba un peligro para los privilegiados.

La provincia Chayanta sumida en una situación precaria, no estaba ajena a esta realidad y en ella, el Municipio de Ocurí proyectaba una pobreza extrema en todos los aspectos. Existía una alta tasa de morbilidad y mortalidad infantil, altos índices de corrupción y explotación y se veía claramente una situación de extremada pobreza. Chayanta fue una provincia olvidada y abandonada por las autoridades de turno.

Pero, esta situación político - social, genera un movimiento importante entre obreros, universitarios y los llamados intelectuales, que impulsados por las ideas políticas de izquierda y de la teología de la liberación, o simplemente movidos por el asesinato, la pobreza o la falta de libertad, luchan por cambiar la realidad, así surgen muchos nombres, entre ellos el Dr. Franz Barrios Villegas, de origen ocureño, es el mentor para la creación del Instituto Politécnico "Tomás Katari" (1976) el cual beneficiaría a esta población, mejorando sus condiciones de vida desde diferentes ámbitos y a través de diversos proyectos.

²⁹ Instituto Nacional de Estadística. Potosí: Resultados Departamentales. Potosí, Bolivia. 2002.

Estando trabajando desde aquel entonces por mejorar la situación precaria de los pobladores de Ocurí, nace la idea de construir un Centro de Profesionalización Rural que brinde la oportunidad a la gente más humilde y de escasos recursos, para poder estudiar, profesionalizarse y ayudar a su Comunidad. Es así que en 1978 se funda el Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR), como un proyecto para formar líderes campesinos que generen transformaciones sociales a partir del análisis de su propia realidad y de su contexto histórico – social.

2.2. Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR):

Una alternativa social

El CENPRUR centró su mirada en las necesidades por las que atravesaba la población de la provincia Chayanta, identificando cuatro problemas esenciales para ser solucionados con prioridad: la pobreza, la corrupción, la explotación y los elevados índices de morbilidad y mortalidad.

En función a estas necesidades sociales, se determinan las Carreras que ofertaría el Centro Nacional de Profesionalización Rural con una formación a nivel técnico medio; entre las cuales se encontraban las Carreras de: Medicina Rural, Agropecuaria, Administración Pública Provincial y Tecnología Apropriada en Minería.

Fue la problemática del entorno el fundamento principal para la creación del CENPRUR y para la elección de las distintas Carreras. Estas se convirtieron en herramientas de trabajo para combatir los problemas detectados en el contexto y para la atención de los problemas sociales del indígena, su lengua y su cultura.

La Carrera de Medicina Rural formaba profesionales capacitados con conocimientos generales en todas las áreas de salud: medicina general, odontología, ginecología, cirugía básica, es decir sabían un poco de todo debido a que en el campo el médico rural debía estar preparado para atender diferentes problemas de salud y además debía realizar campañas de vacunación y de información preventiva. Dentro de sus funciones extras, también estaba el de concienciar a los campesinos aprovechando las visitas médicas, sobre la importancia de organizarse como comunidad y de luchar por los derechos, se les hablaba sobre la injusticia y la desigualdad que se vivía en el sector rural.

La Carrera de Agropecuaria formaría gente para incorporar en sus Comunidades aprendizajes técnicos y científicos para el mejoramiento de los suelos en el sembrado de sus alimentos y analizar estrategias de comercialización, para que de esta forma se pueda reducir los porcentajes de pobreza y de hambre.

La Carrera de Administración Pública Provincial sería la encargada de formar profesionales que puedan irrumpir con la corrupción de la administración pública, debían ser fiscalizadores de los recursos económicos, debían generar políticas de transformación social para que se los tome en cuenta en las decisiones sobre la inversión económica en su Comunidad.

La Carrera de Tecnología Apropriadada en Minería, creada en 1982, debido a que la provincia Chayanta fue por muchos años una zona minera, sin embargo esta Carrera tuvo una duración corta, poco tiempo después de su creación desaparece. En los últimos años se incorpora la Carrera de Construcción Civil formando recursos humanos capacitados en el ámbito de construcción, supervisión y dirección de obras y construcciones.

El objetivo de esta experiencia educativa, debía necesariamente responder a la situación de injusticia social, y a la carencia de oportunidades de estudio, pues en esa época el lugar no contaba con escuelas, no era prioridad pensar en la alfabetización del campesino y menos se podía esperar que el gobierno piense en una formación profesional para personas de origen indígena. Siendo así la misión del CENPRUR de aprovechar la educación como un instrumento de transformación, generador de cambios, fue el espacio indicado para formar ideas, para analizar sobre la realidad nacional y sobre la realidad de los pueblos indígenas y campesinos, sobre sus derechos como ciudadanos, sobre la injusticia que vivían siendo pobres y sin haber miras de proyectos ni leyes para su surgimiento.

El CENPRUR formó, no solo profesionales con competencias técnicas, sino personas líderes que se convirtieron en agentes de cambio y de transformaciones estructurales y revolucionarias en favor de sus Comunidades.

2.3. Características de los estudiantes del CENPRUR

Los estudiantes que en aquella época llegaron al CENPRUR, debían tener la particularidad de provenir de escasos recursos económicos. Llegaban estudiantes de diferentes edades, entre jóvenes y adultos, no existía una rigidez para aceptar a nuevos alumnos, en cierta ocasión llegaron alumnos demasiado jóvenes pero con ganas de formarse profesionalmente. Se recibía también a jóvenes que presentaban cartas de respaldo por parte de sus dirigentes comunales, por ser líderes en sus regiones, o en otras ocasiones por ser estudiantes destacados en sus comunidades. Tenían en común las ganas de salir adelante, el interés de aprovechar la oportunidad que se les estaba dando por primera vez en sus vidas.

"En Ocurí, el estudio es a dedicación exclusiva, de día pasan clases con los docentes y terminada la cena a las 20:00 horas los más desventajados siguen trabajando hasta las 23:00 horas para nivelarse. Y ahí hay experiencias muy grandes, porque los menos son los que se dedican más y a veces resultan con mejor aprovechamiento para sus notas correspondientes, son los que asimilan mejor, son muy inteligentes, a veces el menos aventajado se dedica integralmente, rompe cualquier esquema que pueda presentarse, y a veces resulta como un alumno sobresaliente porque se dedica..."³⁰

Los grupos que se formaban estaban constituidos por estudiantes que habían cursado diferentes grados en las escuelas, ninguno/a era bachiller, muchos

³⁰ Entrevista aplicada al Dr. Eduardo Barrios, actual funcionario del IPTK.

ni habían terminado la primaria y en casos extremos llegaban estudiantes completamente analfabetos (gente que no sabía leer ni escribir, pero que contaba con carta de recomendación del dirigente comunal).

“Había gente que no sabía ni leer o escribir, o si escribían o leían era lo más básico, entonces teníamos que agarrarles nosotros aparte, agarrábamos en el consultorio y teníamos que enseñarles otra vez, o sea la enseñanza era en realidad las 24 horas.”³¹

2.4. Características del equipo docente del CENPRUR.

Se debe resaltar que los docentes que trabajaban en el CENPRUR, llegaban sin ningún tipo de formación en educación alternativa, ninguno era experto en metodologías ni estrategias de enseñanza, no se contaba con pedagogos ni especializados en la materia. Sin embargo eran docentes con un gran compromiso social, dedicados 24 horas al día para sacar adelante a sus alumnos. Era un personal muy profesional en el área en la que se formó, pero sobre todo eran más que profesionales para enfrentar el reto de enseñar a grupos bastante heterogéneos y con dificultades de aprendizaje muy particulares.

“El trabajo que hacíamos allá era realmente una hermandad, éramos todos para todos... Necesitábamos gente bien comprometida, gente que pueda ir a darles buenas enseñanzas, nosotros decíamos: - Estos tienen que ser médicos, y como médicos tienen que aprender bien. Entonces mi persona tenía que ir a levantarse a las 4:00 de la mañana, y pasábamos clases hasta las 7:30 de la mañana para hacer un reciclaje de todo lo que habíamos avanzado, y a las 8:00 empezaban a pasar sus clases normales”... “... Queríamos trabajar por la gente más empobrecida, teníamos el compromiso de querer ir a enseñarles bien...”³²

Tenían una inclinación de izquierda y una convicción para lograr un proceso de cambio en el país.

Los docentes se caracterizaban por su voluntad de formar a una población discriminada, por la vocación para enseñar. Inventaban nuevas formas para lograr que sus alumnos/as aprendan y tengan una educación para la vida.

3. ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO

3.1. Análisis del proceso de formación político – social

Dentro del proceso formativo, se había incorporado como módulos de enseñanza, las temáticas de realidad nacional, planificación participativa, estado y sociedad, derechos humanos y legislación rural entre otros. Por otro lado, la formación político - social se trabajaba desde un enfoque transversal, pues consistía en la

³¹ Entrevista aplicada al Dr. Raúl Martínez Zeballos, actual Director del Hospital Popular “George Duez” IPTK.

³² IBID.

incorporación diaria dentro del avance de los diferentes módulos instructivos, aprovechando cada situación para socializar ideas y opiniones sobre la coyuntura nacional.

Se había organizado aparte un día en particular para socializar los conflictos nacionales y regionales que se daban en la coyuntura social, “el jueves cultural” estaba dedicado a tratar estas temáticas de relevancia en su formación político-social.

También se incluyó el trabajo comunitario mediante el cual interactuaban con los comunarios de distintos Municipios, los alumnos debían participar en las actividades de las Comunidades del municipio de Ocurí, debían estar familiarizados con la realidad de la población para que a partir de aquello se generen debates sobre la necesidad de un proceso de cambio para mejorar la situación de este sector desfavorecido.

La formación en este ámbito generó un fuerte compromiso social, los estudiantes se graduaban concientes y comprometidos con la necesidad de forjar cambios en la sociedad y en sus Comunidades.

Se trabajó para fortalecer actitudes de liderazgo, formando así agentes generadores de cambio que con el paso de los años llegaron a ocupar cargos políticos en diferentes instituciones y que hoy en día son parte del proceso de transformación generado por el actual gobierno boliviano.

3.2. Análisis de la formación técnica

Se buscaba capacitar estudiantes con una alta formación técnica en una rama específica. La formación técnica estaba orientada a un trabajo que relacionaba la teoría con la práctica, inclinándose más por las horas prácticas.

La calidad de la formación estaba vinculada a la cantidad de horas que se le brindaba a las clases prácticas, éstas garantizaban la eficiencia de los profesionales en sus puestos laborales. Evidenciándose este resultado por el prestigio que fue obteniendo la Carrera de Enfermería en diferentes puntos del país. Los egresados del CENPRUR se caracterizaban por su alta formación profesional, siendo que eran contratados de manera inmediata por diferentes Centros de Salud.

La Carrera de Enfermería es la que logró forjar mayor prestigio y fue la que año tras año tenía mayor demanda por los estudiantes, debido a la facilidad con la que se encontraba trabajo para esa profesión.

En cuanto a las otras Carreras la información es limitada y mínima debido a la poca cantidad de estudiantes que egresaron de las mismas.

4. METODOLOGÍA EN EL PROCESO FORMATIVO

En los años 80, cuando en Bolivia la educación aún se centraba en procesos memorísticos y repetitivos, en épocas donde el dictado era la única forma de enseñanza y donde la práctica era desalojada por la teoría, en el CENPRUR se

aplicaban ideas pedagógicas que a nivel nacional recién surgen como propuesta dentro de la Reforma Educativa en 1994. A partir de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez aprobada el año 2010, surge una nueva ideología educativa que pretende cambiar los esquemas del proceso formativo.

Sin embargo, las estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso formativo en el CENPRUR, fueron innovadoras y creativas, considerando la escasa formación en educación o en estrategias de enseñanza que tenían los docentes que trabajaban en aquella época, guiados por una fuerte convicción y compromiso por dar una Carrera profesional a la gente indígena y de escasos recursos económicos.

“...Aplicábamos la metodología del ARTE y ERA. ARTE significaba acción, reflexión, teorización y experiencia. ERA se refería a partir de la experiencia que tenían los estudiantes, realizar una reflexión de la experiencia y luego pasar a la acción”.³³

Entre los aspectos relevantes se puede mencionar que:

4.1. Se tomaba en cuenta los conocimientos previos

El docente para comenzar a trabajar un módulo, partía de los conocimientos previos de los estudiantes, de las experiencias de vida que tenían y asociaba a éstas los nuevos conocimientos, ejemplificando situaciones con hechos con los que los estudiantes estaban relacionados.

Esta forma de trabajo se asocia a la importancia de considerar al indígena – campesino como un individuo íntegro, respetándolo y valorándolo como un ser con cultura propia, con costumbres y valores. Vygotsky, a partir de la teoría histórico – cultural, menciona la necesidad de situar la zona de desarrollo real, atravesar por la zona de desarrollo próximo con la ayuda del docente como mediador del aprendizaje para posteriormente llegar a la zona de desarrollo potencial.

Dentro del proceso educativo llevado a cabo en el CENPRUR, se considera la metodología del ERA, la cual refleja el hecho de iniciar el proceso partiendo de la **experiencia** y conocimientos previos del estudiante (zona de desarrollo real), para luego pasar a la **reflexión** de los mismos (zona de desarrollo próximo) y finalmente poder incorporar la **acción** considerando la incorporación de nuevos conocimientos y logrando aprendizajes significativos (zona de desarrollo potencial).

4.2. Se trabajaba con grupos de nivel

Recordemos que llegaban estudiantes con distintos niveles y grados de formación, entonces los docentes debían idear las formas más efectivas para que los estudiantes se nivelen en conocimientos. Entonces se organizaba la clase en grupos de nivel, en cada grupo se internaba a un estudiante con mayor grado de

³³ Entrevista aplicada al Ing. Roy Bello actual docente interno del Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural.

formación para que, en categoría de subprofesor, coadyuve con el aprendizaje de sus compañeros/as para que se nivelen lo más pronto posible.

Esta característica de organización de aula permitía a los estudiantes interactuar con sus pares y aprender de esta interacción. Es decir, los estudiantes aprendían del profesor y también aprendían entre compañeros/as.

Este proceso socio educativo comunitario fue muy práctico, puesto que estudiantes analfabetos lograron alfabetizarse y profesionalizarse en un tiempo récord a través de estos grupos de nivel en los que interactuaban con su entorno para la construcción de sus conocimientos.

4.3. Se respetaba los ritmos de aprendizaje

Considerando la heterogeneidad del grupo de estudiantes en cuanto al grado de formación escolar recibido, el docente respetaba el ritmo de aprendizaje de cada uno, brindaba **atención diferenciada** a cada estudiante tomando en cuenta las características particulares. Como se contaba con un internado, es decir que se veía a los alumnos a tiempo completo, el docente aprovechaba el horario nocturno o el horario de descanso, o en algunos casos se aprovechaba la vacación final para quedarse con los estudiantes que aún no habían desarrollado satisfactoriamente el objetivo de formación planteado; en este tiempo extra y por la vocación del docente, se lograba nivelar al estudiante y muchas veces éste se convertía en el alumno destacado del grupo - clase.

4.4. Se daba una atención diferenciada

En el caso de estudiantes que aún no dominaban la redacción en lengua escrita, los exámenes a estos muchachos/as se les tomaba de forma oral, se daba una atención diferenciada considerando las particularidades de cada uno. Se valoraba el esfuerzo y las aptitudes individuales, en muchos casos los alumnos que aún no escribían correctamente, en los exámenes prácticos respondían con mayor habilidad.

Las características lingüísticas culturales influían en el aprendizaje y desenvolvimiento del estudiante, sin embargo estas particularidades eran respetadas como parte de su cultura, pues se intercalaba la enseñanza tomando en cuenta el idioma originario del estudiante.

4.5. Trabajos en equipo

Se organizaban trabajos en equipo para la presentación de sociodramas sobre alguna temática avanzada o para la presentación de trabajos prácticos.

En este caso, se asocia esta actividad con la teoría histórico – cultural de Levs Vygotsky, la cual indica que el sujeto aprende en interacción con sus pares, la construcción del conocimiento se da a través de la relación social con otros sujetos. Es lo que sucedía al realizar los trabajos de grupo, los estudiantes compartían ideas y conocimientos para luego construir un conocimiento superior.

4.6. Formación teórico - práctico

La unión de la teoría con la práctica es otro aspecto rescatable, los docentes avanzaban una temática y consecutivamente debían llevarla a la práctica para consolidar de esta manera la interiorización del conocimiento. Esta relación cíclica y complementaria se relaciona con las dimensiones del ser, conocer, hacer y decidir, consideradas dentro de la Ley Educativa 070, las cuales se relacionan con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En épocas anteriores el avance curricular era meramente teórico, sin embargo en el CENPRUR estas ideas estuvieron vigentes desde 1978 y surgieron de manera intuitiva por la responsabilidad de sacar adelante a los estudiantes.

Se aplicaron múltiples formas de trabajo que pretendían el proceso de clases didácticas, como por ejemplo: Construcción de maquetas, elaboración de materiales de apoyo para la educación en salud, creación de materiales informativos, presentación de sociodramas, disertaciones con la construcción de material de apoyo y otros.

4.7. Diversas estrategias para lograr la internalización del conocimiento

El docente era bastante creativo en el momento de enseñar, en ciertas ocasiones utilizaba adivinanzas para lograr que los estudiantes memoricen los nombres de los huesos del cuerpo humano; en otras ocasiones utilizaban como material de apoyo las fotografías y los cuadros como medios visuales; inventaban formas ingeniosas para lograr la adquisición e internalización del conocimiento, por ejemplo para enseñarles a realizar los nudos de diferentes suturas (internas, externas), el docente amarraba en todas las perillas de las puertas del Instituto y del internado, unos pedazos de lana, entonces cada que encontraba a un estudiante pasando por alguna de estas puertas (sin importar la hora o la situación), le pedía que realice uno de los nudos que él sugería. Esta estrategia da lugar a una práctica constante que permite con mayor facilidad la internalización del conocimiento por parte del estudiante. Lo cual demuestra que la enseñanza y el aprendizaje no tenía un horario ni un lugar, era constante y dependía solamente del compromiso del docente y del dicente.

4.8. Motivación intrínseca y extrínseca

Este era un aspecto elemental para garantizar el aprendizaje de los alumnos. El docente hablaba constantemente con sus alumnos sobre la importancia del estudio, además las estrategias que utilizaba conjuntamente a la atención diferenciada motivaban al estudiante para continuar esforzándose en su proceso formativo.

La motivación extrínseca a la vez generaba una motivación intrínseca por parte del estudiante lo cual impulsaba el rendimiento académico.

El CENPRUR enfocaba su labor formativa desde el diálogo directo con el estudiante, pretendiendo centrar el interés en la necesidad de formarse para poder transformar el entorno social, buscaba preparar agentes líderes que generen cambios estructurales. “Para Paulo Freire: el diálogo se convierte en un elemento esencial del proceso educativo, como práctica de libertad. A su vez el diálogo deja de ser un acto de depositar ideas de un sujeto en otro convirtiéndose en un encuentro comunicativo que propicia la reflexión y la acción de las personas orientadas hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado”.

4.9. Interculturalidad y bilingüismo

Los estudiantes provenían de diferentes regiones, algunos de ellos hablaban e interactuaban solo en quechua, que era su lengua originaria. Otros que llegaban del lado de Santa Cruz, Beni y Tarija, no entendían el idioma quechua. La mayoría de los estudiantes eran bilingües (quechua y castellano). Considerando la ubicación de Ocurí, el docente tenía la obligación de dictar clases en quechua y castellano en procura del aprendizaje de sus alumnos. Los que hablaban quechua poco a poco aprendían también el castellano, y los que hablaban solo castellano poco a poco aprendían la lengua quechua.

Este tipo de enseñanza donde se respetaba la lengua originaria del estudiante logró garantizar el aprendizaje de los contenidos y paralelamente se enseñaba a valorar los idiomas nativos y a respetar nuestros diferentes idiomas promoviendo un clima de interacción cultural.

Por otro lado se aprovechaba también “el jueves cultural”, para que los alumnos compartan las danzas y costumbres de las diferentes regiones de donde provenían. Este día también se aprovechaba para dar conferencias sobre problemáticas social y de coyuntura nacional, en el cual también participaban como expositores los mismos estudiantes.

4.10. Clima institucional

El clima institucional dentro del CENPRUR, proyectaba una hermandad entre docentes, pues todos se trataban como hermanos, compartiendo diferentes anécdotas y actividades, desde sus puestos de trabajo hasta los días de descanso. El trato con los estudiantes era de la misma forma, existía un cariño hacia cada uno de ellos/as; los docentes fueron educadores, padres y madres, amigos y consejeros para los estudiantes.

El clima institucional y afectivo es elemental para el rendimiento académico de los alumnos y para generar una motivación intrínseca en lo que respecta al rendimiento académico.

5. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación, como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, era integral, permanente y orientadora.

Era integral, pues consideraba todos los aspectos del ser, se valoraba sus capacidades y potencialidades cognitivas, su habilidad en la práctica, su creatividad e innovación para la construcción de materiales educativos e informativos y su capacidad para interpretar situaciones sociales de riesgo a través de sociodramas educativos.

Era permanente, pues se trataba de un proceso cíclico constante basado en la interrelación entre la teoría y la práctica. Una evaluación constante donde se valoraba cada etapa educativa.

Era orientadora, pues se aprovechaba cada momento para brindar una orientación educativa apropiada que fortalezca el conocimiento.

6. CONCLUSIÓN GENERAL

La función educativa fue entendida, desde un principio, como el desafío estratégico más importante, logrando incidir en la producción y desarrollo del conocimiento de la población indígena - campesina más desfavorecida, basándose en su propia realidad y nivel de conocimiento. Se cuestionó el Sistema Formal Educativo que todavía no llegaba al área rural y se logró generar una conciencia crítica y constructiva en la perspectiva de un cambio integral. A través de la formación educativa del CENPRUR, se logró romper esquemas mentales individualistas, racistas y discriminadores, creando un lazo de interacción entre la escuela y la sociedad.

Las conclusiones obtenidas se visualizan en la calidad de profesionales que hoy en día se desenvuelven en diferentes Centros de Salud Pública y Privada (en el caso de la Carrera de Enfermería). Muchos de ellos/as, por el compromiso social, regresaron a sus Comunidades a prestar sus servicios, algunos regresaron a Ocurí volviendo como docentes para trabajar en el CENPRUR, aportando con sus conocimientos a nuevas generaciones de estudiantes.

Se evidencia también que otro porcentaje de egresados del CENPRUR han ocupado y ocupan cargos políticos como alcaldes, concejales y diputados, estos líderes fueron formados en el Instituto precisamente para incidir desde esos espacios y generar cambios sociales.

El proceso de cambio que se concreta hoy en día con el gobierno actual, ha surgido también a consecuencia de la formación político – social sobre la cual se formó a cientos de estudiantes en el CENPRUR, que actualmente muestran un alto compromiso con este proceso.

La integración del conocimiento científico con la formación político - social, fue una forma de formar ciudadanos íntegros, preparados para desenvolverse en el mundo, para analizar la problemática social y proponer mejoras y cambios. Se formó líderes capaces de transformar las estructuras del país a través de una formación enfocada desde una mirada articuladora y transversalmente organizada.

II LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL- ENAM UNA EXPERIENCIA INÉDITA: DEL MUNICIPALISMO EN BOLIVIA “ENAM – IPTK”

Trabajo elaborado por Marina Benítez

1. Antecedentes



Las Reformas Estructurales del Estado Nacional después de la recuperación de la democracia, paso por diferente etapas, entre ellas la Política Pública de Participación Popular, fue una novedad organizativa a nivel social y también a nivel político, que se fue ejecutando desde 1994, este proceso marca una nueva etapa institucional en el IPTK, en la que impulsa la institucionalización y construcción desde la base el poder municipal, la participación social-

política-ciudadana de los nuevos actores locales, y una concepción de desarrollo más integral y sostenible.

En esta etapa el IPTK, incorpora sus acciones de capacitación y asistencia técnica a los nuevos actores municipales, es una fase de tecnificación y ordenamiento en los aspectos de planificación y administración institucionales, que va hasta la incorporación de una planificación estratégica; para cumplir con la sociedad en forma pertinente, organiza la **Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM)** que nace en 1996, como apoyo técnico y político para los actores sociales, que asumen nuevos roles y responsabilidades a partir de la Ley de Participación Popular, concentrándose en el área de la capacitación y formación, promoviendo eventos de análisis y debates de los temas de coyuntura y actualidad, coordinando para ello con instituciones locales y nacionales.

Este cambio profundo a nivel del Poder Local, fue demasiado intempestivo desde el punto de vista de los recursos humanos disponibles. Asumiendo este reto institucional en la implementación de la Ley en los niveles más pobres de la sociedad, se puede valorar la coordinación entre el Estado y la sociedad fue muy difícil, especialmente con los sectores campesinos indígenas y originarios, que en definitiva son los actores sociales municipales que estén adecuadamente calificados y capacitados para responder a los desafíos que supone la Gestión

Pública Municipal, para ello, la Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM) dependiente del IPTK, organiza cursos de capacitación y formación en temas relacionados a los municipios en las que trabaja y por supuesto abriendo a otros municipios rurales y urbanos; fue indudablemente una alternativa de capacitación y formación en Gestión Pública Municipal, que ninguna institución pública, menos privada se atrevió a formar, en este sentido fue una alternativa de formación técnico y político de los futuros administradores y líderes del Municipalismo Nacional.

La ENAM - IPTK se constituyó en una herramienta del pueblo, creado por el convencimiento y la necesidad de fortalecer la gestión municipal, para ello fue urgente incidir en la capacitación integral de hombres y mujeres municipalistas y protagonistas para responder a las exigencias del proceso municipal participativo. Priorizando como una política institucional el apoyo a la gestión municipal en las alcaldías.

Las tareas de capacitación técnica en gestión pública, formación política a nivel general para elevar la conciencia de las organizaciones beneficiarias del cambio, determinaron los lineamientos para el trabajo con los municipios menos atendidos. La capacitamos en Gestión Municipal a los nuevos funcionarios que incursionaban con sus servicios a los gobiernos municipales.

La ENAM realizó capacitación a los miembros elegidos para ejercer como Comités de Vigilancia y otras organizaciones en Control Social, para que conozcan y manejen las herramientas legales y de gestión pública, que permitan contribuir a los municipios para que tengan una gestión transparente.

La experiencia del IPTK – ENAM en la capacitación y formación de agentes de cambio, con cualidades de compromiso ético, responsabilidad social y capacidad para asumir la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática. Esta visión de la ENAM permitió desarrollar con mayor efectividad, tanto en los municipios rurales como en el municipio de Sucre.

Las demandas de organizaciones de mujeres, Municipios respecto a la necesidad capacitar a mujeres y jóvenes en mano de obra calificada, para que puedan mejorar sus oportunidades de trabajo y su posición dentro de sus familias, de su comunidad o municipio; han sido escuchadas y atendidas por el proyecto ENAM; como elemento estratégico para lograr la participación social organizada en los procesos de capacitación y formación de lideresas, actualmente se capacitan técnicamente en electricidad,



pollería, tejido artesanal, pintura en tela, repostería, elaboración de velas y jabones; pero sin dejar de lado la formación política, porque de esta manera se fortalece la conciencia social y la participación política en democracia.

2. Acciones inéditas del ENAM-IPTK

a). ENAM promotora de la Planificación Participativa



La experiencia de la ENAM también fue inspiradora del desarrollo del conocimiento científico, mediante consultorías que generen recursos, en este sentido se coordinó con Gerencia de Planificación e Investigación para presentar propuestas viables y una vez aprobadas, la ENAM procedió con la ejecución de los mismos. Entre estas contribuciones se mencionan algunas:

- Se han ejecutando los cursos de Sensibilización y Capacitación en “DERECHOS CIUDADANOS Y MECANISMOS DE RELACIONAMIENTO ENTRE CONGRESO Y ELECTORES”.
- Se han formulado perfiles de proyecto para presentar a Swiss Contact al programa de capacitación rural, para Chayanta en vacapitación para instalación domiciliaria de agua potable, elaboración de sombreros, tejidos artesanales. (Para Chayanta)
- Se ha realizado coordinación con Compañeros de las Américas para incorporarnos en la RED PARTICIPACIÓN Y JUSTICIA, a nivel nacional con el objetivo de mejorar y aumentar el conocimiento, la participación y el apoyo de la sociedad a las reformas de la justicia procesal penal, a través de consultorías de servicio a la comunidad.

b). ENAM formando Gerentes Sociales

En el año 2001, el IPTK, ofreció sus servicios al INE-PAGS, para implementar el curso Piloto de capacitación en “Gestión y Gerencia Social”, en dos áreas de intervención: Por un lado a los Gobiernos Municipales rurales, donde se encontraban los municipios de Colquechaca, Ravelo, Pocoata y Ocurí, todos pertenecientes a la provincia Chayanta del departamento de Potosí; y por otro el Gobierno Municipal urbano, con ocho distritos de la ciudad de Sucre. Los resultados obtenidos en esta primera experiencia de trabajo con el INE-PAGS, abrieron las puertas a que nuestra institución en el año 2002, recibiera la invitación directa para la presentación de propuestas para cursos de capacitación en “Gestión y Gerencia Social”, en otros departamentos.

Es así que el IPTK, mediante la ENAM, se adjudica la ejecución de 7 cursos de capacitación en “Gestión y Gerencia Social”, en tres departamentos del país, Chuquisaca, Potosí y Cochabamba. Los municipios beneficiados en los indicados departamentos fueron Tarabuco, Villa Serrano de Chuquisaca; Potosí, Puna y Llallagua del departamento de Potosí, y Aiquile del departamento de Cochabamba.

Es en este sentido, los 7 cursos de capacitación, que en promedio tuvieron una duración de 23 días, entre la fase presencial y la de asistencia dirigida a los municipios, fueron desarrollados de manera simultánea en los meses de junio, julio y agosto.

Los desafíos institucionales planteados fueron la Incidencia Política: Influir efectivamente en la formulación e implementación de políticas públicas y en la conducta de los actores sociales discriminados y excluidos, disminuyendo toda brecha de desigualdad dentro de la sociedad; el otro desafío fue la Participación Ciudadanía, proactiva y plena de las mujeres, jóvenes, campesinos/as e indígenas como conductores y agentes de cambio en el manejo institucional público y privado.

Como ENAM sentó cimientos de relacionamiento con varias organizaciones, redes institucionales donde la participación institucional ha sido considerada como importante y propositiva. En el curso es necesario destacar a los docentes que facilitaron los procesos de capacitación caracterizados por ser identificados y comprometidos con la filosofía institucional y un alto nivel de especialidad en los temas que desarrollaron de conformidad a los contenidos curriculares.

La experiencia de asumir el trabajo de Formación y Capacitación nos ha permitido precisar nuestras acciones, y aprovechar las fortalezas para ofertar servicios a través de desarrollar el conocimiento del pueblo y para el pueblo que había sido silenciado por la historia de las opresiones y explotaciones desarrolladas en Bolivia profunda.

c). ENAM trabajando por la Equidad de Género

El IPTK y la ENAM aplicaron una política institucionalizada en cuanto a Género, tema nuevo para muchas instituciones públicas y privadas; como siempre el IPTK asume con responsabilidad este trabajo importante, por el conocimiento de la realidad sociocultural de la mujeres doblemente marginadas dentro de su misma Patria; se ha trabajado para incentivar e incrementar la participación de las mujeres en los diferentes eventos, entre hombres y mujeres reflexionamos para unificar esfuerzos



Talleres Realizados en Centros Familiares

que nos permitieran superar la desigualdad, la inequidad, la discriminación de las mujeres en la gestión pública y en procesos de desarrollo.

d). ENAM trabajando por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

Existía una situación de exclusión de la mujer campesina en las instancias organizativas urbanas y rurales, si el esposo participaba de reuniones, asambleas la mujer no podía hacerlo, hemos constatado que con la sensibilización y capacitación en los municipios, sobre todo cuando se convoca a reuniones para tratar el POA municipal en la convocatoria en la actualidad indican que deben participar en binomio (un hombre y una mujer por organización social).

Los cursos de Gestión Municipal para mujeres, donde participaron Concejales, han sido planteados a una necesidad real, pero se necesitó una mayor atención casi personalizada para capacitar en legislación y gestión a compañeras que estuvieron en ejercicio, tratamos de mejorar su posición en los diferentes Concejos Municipales.

e). ENAM actor de incidencia en la Asamblea Constituyente

La situación del país agudizada por la crisis integral, los extremos de confrontación social y política que puso en peligro la misma institucionalidad del Estado Boliviano, al punto de una amenaza de guerra civil, el cambio de gobierno, la nueva agenda nacional donde se incorpora a la Asamblea Constituyente, hace que el proyecto de la ENAM y su accionar incidan en temas como la Asamblea Constituyente y los esfuerzos realizados con instituciones locales y nacionales para informar, difundir, capacitar, debatir en torno a este tema tan importante:

Se hizo el seguimiento al proyecto de Ley de la Asamblea Constituyente, a la propia Asamblea Constituyente haciendo énfasis la representación de género; con el Proyecto **“Mujeres en la Asamblea Constituyente”** del cual la ENAM - IPTK en alianza con la Coordinadora de la Mujer, en forma articulada, con las organizaciones de mujeres participando activa y efectivamente en la nueva definición de la CPE considerando criterios de inclusión, equidad de género justicia social e interculturalidad, orden económico, jurídico, político, educativo, étnico-cultural y territorial; las áreas de acción fueron la formación y capacitación, la construcción de propuestas y promoción de consensos, la incidencia política, estrategia comunicacional y producción de conocimientos nuevos. También se trabajó en forma coordinada con la Coordinadora de la Mujer incidiendo durante la Asamblea Constituyente, vigilando que las propuestas elaboradas por las mujeres se incorporen.

Una vez concluido el proceso de elaboración del nuevo texto Constitucional, tal como se tenía previsto en el proyecto Mujeres y Asamblea Constituyente se realizó los talleres de devolución de resultados del proceso de inclusión de las propuestas del Movimiento de Mujeres Presentes en la Historia (MMPH) en la nueva CPE, que fue sometida a referéndum constitucional el 25 de enero de 2009.

La realización de estos talleres, respondió no solo a la necesidad de socializar los resultados de un proceso de tanta importancia, sino al compromiso con todas aquellas mujeres que desde sus diferentes organizaciones, instituciones y municipios, depositaron sus demandas y convicciones en el documento: *“De la protesta al mandato. Una propuesta en construcción”*, documento que guió las acciones de incidencia, presión y comunicación del Movimiento de Mujeres Presentes en la Historia (MMPH) para su inclusión en el nuevo texto Constitucional.

f). ENAM formando líderes para el Nuevo Estado Plurinacional

El Estado Plurinacional carece de hombres y mujeres formados para ejercer como servidores públicos para el nuevo proceso político, gran mayoría de sus actores son dirigentes sindicales, con cero experiencia en la Gestión Pública, esta realidad permitió a que el IPTK-ENAM trabajen para fortalecer los liderazgos de hombres y mujeres y articularnos en una misión colectiva impulsando la Agenda Política de las Mujeres. Esta actividades se cumplió mediante talleres en las que realizan propuestas de normativa y la realización de otras acciones organizativas, garantizando la socialización e implementación de una agenda conjunta de las mujeres bolivianas, que nos permita en el futuro inmediato, exigir que se cumplan y respeten los logros conseguidos a partir del nuevo texto Constitucional.

g). ENAM formadora de hombres y mujeres como líderes y lideresas

La capacitación y formación de líderes y lideresas se constituyó en una de las bases prioritarias para el IPTK-ENAM, esta etapa nos permite desarrollar capacidades técnicas, organizativas y de gestión pública en los/as participantes, como actores fundamentales de sus organizaciones, ocupando cargos directivos, priorizado temas de coyuntura para replicar a sus bases; pero también asumir responsabilidades en la gestión pública.

La experiencia de ENAM en la organización de eventos de capacitación y formación es amplio, por lo cual seguimos impulsado decididamente el trabajo comprometido el proceso de formación y capacitación de líderes y lideresas, en el proceso de diagnóstico, identificación de demandas en los barrios con los cuales se trabaja en los municipios tanto rurales como urbano de la ciudad de Sucre.

h). ENAM apoyando con acciones a diferentes actores políticos de la sociedad

Respaldamos candidaturas a Concejalas de diferentes partidos políticos y agrupaciones ciudadanas; trabajamos con los Centros Familiares para identificar sus necesidades y demandas específicas; se ha logrado impulsar la formulación de una agenda departamental para el ejercicio de los derechos de las mujeres.

En coordinación con ADECOCH se han realizado foros políticos para difundir las demandas de las mujeres y las propuestas por la equidad de género de las candidatas; se ha promovido la discusión y generación de propuestas para la

incorporación de mujeres en las directivas de Juntas Vecinales y Comité de Vigilancia.

ENAM ha trabajado para incorporar a las mujeres en las directivas de las organizaciones para ejercer control social y vigilancia a los órganos públicos, para garantizar las medidas tendientes de lucha anticorrupción.

i) ENAM trabajando por la juventud

Sus principales acciones se pueden destacar en los siguientes aspectos:

- **Cumplir con la juventud para motivarles a trabajar por su pueblo.**
- **Motivar al trabajo interdisciplinario y multisectorial, para el planteamiento de políticas municipales para la juventud.**
- **Despertar conciencias críticas y capacidad de respuesta de jóvenes hombres y mujeres de los diferentes municipios, hacia la resolución efectiva e inmediata de temas de orden sectorial y municipal.**
- **Impulsar a la generación de nuevas ideas en el marco de la gestión municipal para contribuir a mejorar la vida dentro de la sociedad.**
- **Incentivar a mantener constante un espíritu propositivo de la juventud sin complejos y en el marco de respeto a los mayores.**
- **Construir una sociedad con equidad de género, justicia social para el bienestar de las futuras generaciones.**

3. Conclusión

El IPTK es pionero en la generación de nuevas estrategias para desarrollar el conocimiento del pueblo, una sociedad marginada del sistema educativo, no tiene las capacidades para defender sus derechos como ciudadanía, por esta razón el IPTK mediante la ENAM toma sobre sus hombros la necesidad de formar a los mismos marginados y dicho más inofensivamente los sectores vulnerables, que fueron silenciados, marginados y sometidos a las estructuras de dominación, que busquen su liberación mediante su lucha sacrificada, pero generando desde su propio pensamiento, esta tarea se ha cumplido con todo el compromiso. Mas allá de la críticas injustas que siempre existen por los que están en contra de la causa del pueblo explotado, inclusive algunos que actualmente disfrutan injustamente del poder político.

III LOS CURSOS DE FORMACIÓN POPULAR

IPTK: PRIMERA INSTITUCIÓN SOCIAL FORMANDO LÍDERES Y LIDERESAS PARA EL PROCESO DE CAMBIO

Redacción: Marina Benítez

1. Antecedentes

El Instituto Politécnico Tomás Katari - IPTK desde su fundación identificó la ausencia de cuadros políticos y sindicales para conducir las organizaciones sociales de tipo sindical, socio-económico y de los ayllus, porque en el periodo movimientista y las dictaduras los dirigentes campesinos habían caído en la domesticación, eso quiere decir que solo obedecían órdenes de los superiores y no analizaban la realidad de la vida cotidiana de los campesinos, en consecuencia los dirigentes campesinos y de las organizaciones y de otros sectores se habían convertido en pongs políticos de los gobiernos de turno.



Ante esa realidad el IPTK, funda un instituto para la formación de cuadros políticos y técnicos, es decir formar en cursos sistemáticos desde 3 meses a un año; pero este tipo de formación demandaba muchos años de trabajo en la formación de líderes en forma masiva; pero la realidad exigía una formación concreta y precisa para fortalecer el ejercicio de las funciones dirigenciales de las organizaciones sindicales.

Este proceso de formación de líderes y lideresas para el cambio, inaugura el IPTK de manera ordenada y programada con módulos elaborados técnicamente y conocimientos académicos estructurados pedagógicamente a partir del año 1988 a 1994, con una duración de 6 años en la que se forman en la Unidad Educación Mujeres y Organización, (EMO); se inicia con las organizaciones de las mujeres, porque las mujeres habían sido postergadas centenerariamente por el sistema patriarcal donde predomina las organizaciones liderados por los hombres y no existía ninguna organización de mujeres; en consecuencia el IPTK, por responsabilidad social se proyecta a organizar a las mujeres para que defiendan sus derechos como ciudadanas, no como dádiva de los hombres, sino como sujetos de la historia.

Esta Unidad desarrolló sus actividades formativas y capacitadoras en los Municipios de Ocuri, Colquechaca, Pocoata y Ravelo, asumiendo la formación en estos 6 años a 300 personas aproximadamente entre mujeres y hombres, de estos grupos no siempre asumen roles de dirigentes, pero sirve para un despertar de las mujeres.

Buscando una ACCIÓN TRANSFORMADORA, con el desafío de construir una democracia participativa, potenciando una ciudadanía crítica y propositiva que actúe como conductora y agente de cambio, logrando consolidar políticas públicas basadas en la equidad social y de género, desarrollando una cultura que luche contra todas las formas de dominación y exclusión.

Se ha reivindicado la Educación Popular como una propuesta ética, política, pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los pobres y excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su propio desarrollo, cimentada sobre la vivencia de los derechos humanos y el cumplimiento responsable de los deberes y obligaciones, aplicando enfoques: Género – Derechos Humanos – Interculturalidad – Medio Ambiente.

En los Municipios Rurales de Chuquisaca se desarrolló el proyecto del Centro Nacional de Formación Artemio Camargo (CENFAC) para la formación de líderes de las organizaciones sindicales campesinas y barrios marginales de la ciudad de Sucre.

A partir de estas experiencias se decidió incorporar la formación de líderes y lideresas en todos los programas y proyectos productivos, sociales y educativos del IPTK; además estructurando un currículo más ordenado, conforme al siguiente detalle:

Módulo 1: Desarrollo Personal

Módulo 2: Género e Interculturalidad

Módulo 3: Realidad Nacional y Coyuntura

Módulo 4: Democracia, Participación y Ciudadanía

Módulo 5: Gestión Municipal y Elaboración de Proyectos

Módulo 6: Legislación Nacional

Módulo 7: Recursos Naturales y Economía

Módulo 8: Fortalecimiento Organizacional

Este diseño se utilizó desde el año 1994, que fue editado en formato cartillas muy bien desarrolladas en 2004, editado en 2005, que fue material de formación de líderes utilizado en forma sistemática en diferentes proyectos del IPTK en sus diferentes Centros Integrales Multiactivos (CIMA).

2. Formación de líderes y lideresas

El liderazgo en términos sencillos es la capacidad de influir en los otros hermanos y hermanas de la sociedad, en este sentido el desarrollo local, no necesariamente

está determinado por la existencia de los recursos naturales, o simplemente de la existencia de una sociedad organizada; sino es necesario considerar a las individualidades que tienen la gravitación como actores influyentes dentro de la sociedad; los líderes y las lideresas, son los faros que alumbran lejos el futuro de una sociedad.

El atrevimiento del IPTK a formar líderes y lideresas para el desarrollo comunitario en un contexto social complejo es un desafío; porque en primer lugar es urgente construir la unidad social aceptable, para construir proyectos de desarrollo local comunitario. Por otra parte, la sociedad presenta las desigualdades existentes entre hombres y mujeres y específicamente en los Municipios donde desarrolla sus actividades el IPTK; en la ciudad de Sucre refleja las diferencias en los niveles de educación y escasa participación de las mujeres en puestos de representación política y social; los índices afectan al municipio de Sucre, por lo que se hace necesario incidir en la formación de lideresas y líderes, sobre todo femenino, pero también masculino, en la población base para que a mediano y largo plazo, en la medida en que estén estratégicamente situadas/os, puedan ejercer el cambio con una visión de género en toda la sociedad.

En la provincia Chayanta se identifican cuatro actores principales que interrelacionan e interactúan en los diferentes procesos sociales, políticos y económicos, éstos son: las organizaciones de la sociedad civil, los Gobiernos Municipales, la Mancomunidad de Municipios, las Instituciones Privadas de Desarrollo.



Desde 2005, las políticas del gobierno asignan mayores atribuciones y recursos económicos provenientes de coparticipación tributaria, del Impuesto Directo de Hidrocarburos a los gobiernos municipales para la ejecución de programas, proyectos que potencien la gestión municipal.

Las organizaciones sindicales y funcionales de la provincia Chayanta se identifican en su mayoría con la izquierda optando por diferentes instrumentos políticos como el MAS, MOP, Alianza Social. Éstas se han sentido como protagonistas de la acción política y no como “seguidores” de las instituciones privadas como antes. Pero la identificación política de estas organizaciones provoca, y ha provocado siempre, la división y atomización.

Se tiene que distinguir dos problemáticas diferentes pero ligadas a las cuales el proyecto quería dar una respuesta:

A nivel de las organizaciones sindicales y funcionales: Carencias a nivel de la formación social y política; carencias de líderes formados y que puedan acceder a puestos directivos; carencia a nivel de la formación de mujeres en liderazgo, vacío a nivel del fortalecimiento organizacional en la provincia y politización de la organización sindical.

Entonces para las organizaciones, el proyecto responde a las carencias que existía a nivel de la formación de nuevos líderes que permitan fortalecer las mismas.

A nivel del IPTK: El IPTK, desde su fundación, ha desarrollado proyectos de fortalecimiento a las organizaciones campesinas y formación de líderes en la provincia Chayanta. Entonces para el IPTK ha sido importante implementar un proyecto dirigido a las organizaciones para poder lograr acercarse de nuevo, de una base social que se había alejado en el tiempo de la institución. El proyecto de formación de líderes y lideresas se desarrolló en los Distritos del Municipio de Sucre, consistió en primer lugar con la identificación, capacitación, formación y empoderamiento de líderes y lideresas que puedan integrarse social y políticamente en la comunidad ciudadana con pleno ejercicio de sus derechos, para realizar una incidencia política desde los Distritos Municipales hasta el Gobierno Municipal.

3. Identificación de problemas de formación

Cuando una sociedad está dividida requiere de líderes y lideresas puentes que estén dispuestas a construir nuevos consensos de unidad y nuevos escenarios para los actores/es para la implementación de espacios de concertación que faciliten la implementación de acciones de desarrollo de la democracia y la cultura de paz.

Por la naturaleza del proyecto de formación de nuevos liderazgos se ha propuesto ampliar carga horaria profundizar, incidir y dinamizar en el proceso Autonómico que se implementa Ley Marco de Autonomías y Descentralización y la Ley de Inversión Pública de Género que garantiza presupuestos sensibles al género.

En este marco es necesario propugnar con el personal del proyecto para desarrollar acciones orientadas a fortalecer y profundizar conocimientos del personal del proyecto en el área de Autonomías, desarrollo local, articulando acciones de sensibilización, movilización, exigibilidad y rendición de cuentas con autoridades, para que de manera conjunta se logre incidir en el desarrollo de propuestas del desarrollo local con perspectiva de derechos de las mujeres y equidad de género y en presupuestos sensibles al género, y al mismo tiempo, en la normativa nacional, departamental y municipal.

Se avanzó mediante acciones concretas de formación de líderes y lideresas:

Social, los líderes y lideresas, logran dinamizar a sus organizaciones, contribuyen a la participación, motivan hacia mayores niveles de capacitación técnica, reivindican derechos humanos y elaboran propuestas de desarrollo social y económico y analizan críticamente la realidad.

Político, ocupan espacios de toma de decisiones, luchan por mayor participación del poder político, ejercen el poder político con liderazgo, aprenden a gestionar políticas públicas, capacidad de convocatoria y movilización, articulan distintos niveles de organizaciones sindicales, originarias, educativas, juntas vecinales, organizaciones de mujeres, de jóvenes e influyen en el sistema jurídico político con propuestas de desarrollo.

Económico, emprenden proyectos de desarrollo económico comunitario, defienden los recursos naturales, demandan capacitación técnica laboral, participan en planes de desarrollo social y lideran y deciden acciones de desarrollo en la comunidad.

Cultural, revalorizan su identidad cultural y lingüística, reinterpretan su historia comunitaria y local, contribuye al desarrollo del conocimiento, analizan problemas interculturales, comprenden el modelo social comunitario y preservan y conservan el medio ambiente.

4. Los módulos de formación

Para iniciar el nuevo proceso de formación de líderes se ha procedido a un reajuste de los contenidos curriculares del curso por las nuevas corrientes de pensamiento social, que han emergido en Bolivia. Por ejemplo, fuerte presencia del discurso indígena, democracia intercultural, economía plural, pluralismo jurídico e interlegalidad, cosmovisiones andino-amazónicas.

Los talleres de formación de lideresas y líderes se realizaron en el Municipio de Sucre, bajo el sistema modular, presenciales con una duración promedio de 120 horas efectivas, en la modalidad semanal. Cada grupo estaba conformado de 30 participantes como promedio, dando igualdad de oportunidades a hombres y mujeres.

Entre los módulos desarrollados fueron los siguientes:

Módulo I: Realidad y Conocimiento, tipos de conocimientos, el conocimiento y la transformación de la realidad.

Módulo II: Estado y Sociedad. Formación del Estado y Sociedad, El Estado y la Sociedad, Contexto nacional político y social, Historia de los Movimientos Sociales en Bolivia. Estructura del Estado Plurinacional, Constitución Política del Estado, Estructura político administrativa territorial del Estado Plurinacional y sus competencias, Estructura y organización funcional del Estado. Procesos Electorales, Legislación Electoral: Órgano Electoral y Régimen Electoral, Representación Política Institucional. Ejercicio de la Democracia y Derechos, Institucionalidad democrática.

Módulo III: Democracia en el Estado Plurinacional. Procesos Electorales: Legislación Electoral: Órgano Electoral y Régimen Electoral, Representación

Política Institucional. Ejercicio de la Democracia y Derechos: Institucionalidad democrática, Participación y empoderamiento ciudadano y Gobernabilidad y democracia.

Módulo IV: Estado Autonomico Plurinacional. Teoría y práctica de las Autonomías. Ley Marco de Autonomías y Descentralización. Teoría y práctica de las Autonomías: Autonomía Departamental, Autonomía Regional, Autonomía Municipal, Autonomía Indígena Originaria Campesina, Competencias. Estatutos y Cartas Orgánicas y Descentralización departamental.

Módulo V: Género e interculturalidad. Género en los ámbitos social, económico y político. Principios y fundamentos de la equidad de género. La Agenda de las mujeres en el proceso constituyente. Políticas estatales sobre género. Desarrollo Local y Autonomías con enfoque de género. Identidad cultural. Plurinacionalidad boliviana. Identificación y valoración de formas propias de organización territorial, social, cultural económica y política.

Módulo VI: Gestión Pública en el Estado Plurinacional. Gestión Pública, Que es gestión pública. Plan de Desarrollo: Nacional, Departamental, Regional, Municipal y POA 's. Gestión Gubernamental y Departamental. Gestión Municipal. Legislación Municipal (carta orgánica). Administración Municipal. Control y Participación Social. Planificación Participativa. Gestión Territorial y Tierra y territorio.

Módulo VII: Planificación del Desarrollo y Proyectos. Planificación. Estratégica y participativa. Planificación del desarrollo. Planificación y programación de operaciones. Planificación participativa. Proyectos. ¿Qué es un proyecto? Fases de un proyecto. Marco Lógico. Evaluación financiera de un proyecto. Proyectos de inversión pública. Formulación de proyectos.

Módulo VIII: Normativa del Estado Plurinacional. Constitución Política del Estado. Ley Marco de Autonomías. Ley Marcelo Quiroga Santa Cruz, Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y otras que están siendo sancionadas por la Asamblea Plurinacional.

Módulo IX: Administración y Contabilidad. Ley SAFCO. Sistemas de Administración Pública. Presupuesto Público: Nacional, Departamental, Municipal. Fuentes de Financiamiento. Contabilidad básica e integral.

Módulo X: Economía. Seguridad y soberanía alimentaria. Presupuesto General de la Nación. Tratados internacionales de comercio internacional. Importaciones y exportaciones.

5. Requisitos de los/as participantes

Para participar en los talleres de formación de lideresas y líderes participantes presentaron los siguientes requisitos:

- Contar con el aval de la organización a la que representa
- Ser mayor de edad
- Ser dirigente en ejercicio en su organización

- Haber sido seleccionado por su organización (potencial líder/esa)
- Todos/as los/as participantes firmarán un compromiso escrito de continuidad y para participar de todo el proceso de formación con su organización, participante e IPTK
- Al finalizar los cursos, se otorgarán certificados de aprobación y asistencia según corresponda.

5. Descripción de la metodología de formación

La metodología que se emplearon en los talleres de formación es de elaboración conjunta. Consiste en la participación activa de las participantes a través de la reflexión, análisis, debates, diálogo de interaprendizaje de contenidos y el método problémico, el cual consiste en la identificación de un problema, luego se discuten para analizar y se llega a proponer diferentes alternativas de solución; este método es utilizado para reflexiones en torno al contexto social y económico. Se utilizaron técnicas y dinámicas de manera combinada, como el análisis de documentos, diálogo, lluvia de ideas, debate, discusión dirigida, exposición, análisis crítico, trabajos de grupo y otras técnicas participativas.

Se implementó la Metodología ARTE, que se construye sobre la base de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y experimental. Sobre esta experiencia se construye el Método ARTE, que comprende el proceso de combinar los distintos estilos de aprendizaje, partiendo de: **Acción-Reflexión-Teorización-Experimentación. (ARTE)**, que tiene el siguiente procedimiento:

ACCIÓN

- a). Partir de una experiencia con significado y relevancia personal.
- b). Asegurarse de dar las instrucciones en forma apropiada.
- c). Crear un clima emocional positivo y adecuado.
- d). Diseñar, sobre la base de lo que ya saben o lo que ya han vivido, una actividad que permita co-crear la plataforma para el proceso de aprendizaje.

REFLEXIÓN

- a). En base a la experiencia anterior analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros, en forma individual y colectiva.
- b). Guíe un diálogo sobre la vivencia, compartir percepciones, creencias y sentimientos.
- c). Siendo el diálogo la forma más sencilla y común, de generar la reflexión, también puede promoverse en forma individual y en silencio, en forma escrita, dibujada y/o escenificada. Haga concreto, evidente y “palpable” lo aprendido y estimular compromisos de cambio personales y/o grupales.

- d). Promueva la percepción positiva de la diversidad de opiniones y la posibilidad de aprender de otros. Resuma y destaque aspectos que permitan la conceptualización.

TEORIZACIÓN

- a). Facilitar la adquisición de conceptos, teorías, etc. Puede apoyarse en diversos métodos de taller, como lluvia de ideas, plenarias, microexposiciones, juego de roles, etc.
- b). Conecte lo que vivenciaron con el contenido conceptual a desarrollar.
- c). Permita que las y los participantes concluyan lo que se quiere que sepan y evitar el estilo magistral.
- d). Presente información de manera sistemática, organizada y secuencial,
- e). Pida retroalimentación de lo entendido. Apóyese en diversos medios multisensoriales (auditivas, visuales y quinésicas o quinéticas).
- f). Apóyese en recursos y analogías propias de la región o de la cultural.

EXPERIMENTACIÓN

- a). Visualizar la aplicación e incorporación de los nuevos conocimientos aprendidos, facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas y aplicar el ensayo en la realidad.
- b). Cree imágenes detalladas de éxito, que conecten lo emocional con lo cognitivo.
- c). Guíe la práctica y corroborar la comprensión de conceptos y adquisición de la competencia.
- d). Cree espacios para que los participantes compartan sus resultados.
- e). Reconoce formativa y apreciativamente el grado de adquisición de la competencia, y utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje.
- f). Permita que el participante analice la autoevaluación y el grado de adquisición de la competencia.
- g). Vincule la aplicación de lo aprendido a la vida diaria, en especial al ámbito laboral donde se desempeñará.
- h). Cree expectativas altas de éxito.
- i). Destaque los objetivos propuestos e identifique brechas.
- j). Resuma el proceso vivido, partiendo de la experiencia con la que se inició la sesión.
- k). Facilite que las y los participantes compartan sus aprendizajes y sus éxitos.
- l). Establezca acuerdos de aplicación de los nuevos aprendizajes.
- m). Identifique procesos realistas de seguimiento del aprendizaje y las nuevas prácticas.

- n). Abra nuevas incógnitas acerca de las aplicaciones futuras del concepto.
- ñ). Establezca conexiones con la práctica profesional.
- o). Celebre los logros individuales y grupales.

7. Evaluación del proceso formativo

El 80% de las mujeres y hombres capacitadas/os han obtenido el certificado de promoción de la formación a la finalización del curso.

Se fortalecieron a las organizaciones civiles de los Distritos de Sucre y los municipios de Chayanta.

Se elaboraron material educativo de los módulos para la capacitación, como apoyo pedagógico, cada módulo, cuyos contenidos fueron elaborados por los/as capacitadores/as planteados/as en el proyecto.

Se asesoraron técnicamente a las organizaciones que los líderes y las lideresas formadas estuvieron dirigiendo.

8. Incidencia política

Sobre la base, de que Bolivia reconoce en el marco de la Constitución Política del Estado, como un Estado Unitario y con autonomías departamentales, regionales, municipales e indígenas. En este marco legal se emite la Ley Marco de Autonomías que regula los procesos autonómicos y establece las competencias de las entidades territoriales autónomas.

La acción de incidencia se centra en incorporar el enfoque de género en los Estatutos Autonómicos, las Cartas Orgánicas Municipales y en la Planificación Operativa Anual y Planes de Desarrollo Municipal por la insuficiente asignación de recursos dirigidos a garantizar el enfoque de género en los mismos.

La incidencia también abarca otros ámbitos referidos a equidad de género, se definió trabajar en la construcción de “Agenda de Género”, en los talleres, en los que con una metodología participativa, se recogió las demandas de las mujeres líderes, en representación de sus bases.

Las agendas serán gestionadas ante las instituciones públicas, para lo cual se plantea un diseño metodológico de cabildeo y presión política a partir de alianzas entre organizaciones e instituciones. Una vez insertadas en los Planes Municipales, Estatutos y Cartas Orgánicas, las organizaciones realizarán un seguimiento y vigilancia para el cumplimiento de su “Agenda” y de otras políticas públicas de género a nivel municipal y departamental. Si bien se planificó hacer la incidencia en las políticas municipales, particularmente relacionadas a la elaboración de POAs con enfoque de género con las autoridades locales, no dieron respuesta a las solicitudes escritas y verbales.

9. Enfoque de Género

El IPTK ha tomado una política institucionalizada en cuanto a género, estamos trabajando para incentivar e incrementar la participación de las mujeres en los diferentes eventos y sus organizaciones; entre hombres y mujeres reflexionamos para unificar esfuerzos que nos permitan superar la desigualdad, la inequidad, la discriminación de las mujeres en los diferentes ámbitos. En el proceso posconstituyente trabajamos para contribuir al fortalecimiento de la articulación de mujeres líderes y de las organizaciones para la incidencia en la gestión de las autonomías y del desarrollo municipal con enfoque de género, a través de la inclusión equitativa de propuestas de desarrollo de hombres y mujeres, el seguimiento y exigibilidad respecto a la asignación y ejecución de presupuestos desde una perspectiva de género y derechos.

Mujeres dirigentes y lideresas de Sucre conocen temas inherentes a Desarrollo Local y Autonomías con enfoque de Género. Desarrollan propuestas para la inclusión de los derechos de las mujeres en la implementación del proceso autonómico e incorporen sus demandas según su realidad a los Estatutos Autonómicos Departamentales y Cartas Orgánicas Municipales.

10. Enfoque intercultural

En todas las sesiones se van enfocando la interculturalidad como base de la existencia de la sociedad, por tanto los contenidos culturales, tanto de la cultura occidental y la cultura originaria quechua que han sido utilizados en los ejemplos de contraste en la cultura quechua, que es el contexto en que se desarrolla el proyecto.

Los/as participantes son personas de distintas culturas, porque son inmigrantes andinas que han sido expulsados por la pobreza de las comunidades campesinas, estas familias están predispuestas para desarrollar los contenidos y aprender en la lengua quechua. Aunque los materiales están escritos en castellano; este mismo proceso se va realizando en todas las juntas vecinales periurbanas con los participantes en grupos.

La interculturalidad, es en realidad una transversal, en cada presentación se va recurriendo al enfoque intercultural, aunque no explícita, pero la realidad de los participantes así lo exige. Finalmente en todos los grupos se observa que son migrantes de distintas regiones, por tanto también de distintas culturas, esta situación permite desarrollar la necesidad de profundizar el enfoque intercultural.

11. Comunicación

Se definió como prioritario trabajar una estrategia que garantice nuestra presencia en los Medios de Comunicación, ya que el trabajo de la expresión de las mujeres es fundamental para poder posicionar las propuestas en la Agenda de las Mujeres lideresas y los líderes; es importante trabajar argumentos para uniformar el discurso coherente, además se acordó la realización de un Taller de Discursos y oratoria para ejercer un buen liderazgo.

La identificación de las organizaciones para su participación en el programa de Radio, se planteó la inclusión de las mujeres Asambleístas Departamentales y Concejalas para su participación en espacios comunicacionales. Se puntualizó la necesidad de la información de manera permanente y se resaltó la importancia de socializar la información en relación a todas las actividades que se han implementado.

12. Organizativo

Se fortaleció a las organizaciones de los barrios, donde se ha trabajado para movilizar para sus reivindicaciones de sus necesidades básicas de existencia. Se organizó las redes de las organizaciones civiles con propósitos formativos y de capacitación técnica.

Se apoyó fuertemente a las organizaciones de las mujeres en los diferentes barrios periurbanos impulsando su capacitación.

13. Trabajo en red

El trabajo en alianza con la Coordinadora de la Mujer permitió junto con las instituciones afiliadas que componen la Red y las organizaciones de mujeres implementar diferentes estrategias que de manera conjunta han posibilitado visibilizarnos como actoras sociales con capacidad de proponer, exigir y demandar la agenda política de las mujeres donde se hace evidente la necesidad de considerar la perspectiva de los derechos de las mujeres, para un verdadero proceso de cambio.

La construcción de un Estado Plurinacional requiere de un marco normativo que contribuya, a cambiar la situación de desigualdad social, económica y política de las mujeres bolivianas; por ello nos desafiamos a trabajar de manera articulada las instituciones afiliadas a la Red con organizaciones a nivel nacional, departamental y municipal y la participación activa, orgánica, representativa de las organizaciones de mujeres en diferentes espacios de diálogo, reflexión y construcción de consensos para que las mujeres incorporen los principios de equidad de género, no discriminación, igualdad, justicia y derechos de las mujeres en los nuevos marcos normativos en cada uno de los niveles territoriales autónomos.

El proceso posconstituyente ha demandado y demandará la necesidad de construir una agenda común y de acción colectiva, en el nivel departamental y municipal para construir con la participación activa y propositiva de las ciudadanas y ciudadanos las Cartas Orgánicas Municipales, Estatutos Autonómicos Departamentales e Indígenas y otras propuestas legislativas, reivindicaciones sociales, ejercicio de derechos y acceso a cargos políticos.

El acceso a cargos políticos ha creado una ruptura de la exclusión y ha permitido mayor participación y pérdida de miedo ante las instituciones del Estado.

IV DIPLOMADO EN GESTIÓN PÚBLICA

Redacción: Claudia Pinto

1. FUNDAMENTACIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado en Gestión Pública, organizado y ejecutado por el IPTK - Instituto Politécnico Tomás Katari bajo convenio suscrito con la Universidad Andina “Simón Bolívar” y la Escuela de Gestión Pública Plurinacional - EGPP, responde a la necesidad actual de formación de servidoras y servidores públicos, profesionales libres y miembros de organizaciones sociales que se desempeñan en la Administración Pública o pretenden servir a la sociedad desde este ámbito.

Bajo esta perspectiva, el Programa se constituye en una herramienta que permite al profesional actualizar sus conocimientos y profundizar en la realidad boliviana con carácter analítico, llevándolo a replantear sus conocimientos y pensamiento sobre la coyuntura actual y el proceso de cambio que vive el país.

Se pretende desde este ámbito, contribuir a la formación del participante, en el desarrollo de capacidades necesarias para su actuación en la función pública con idoneidad, eficiencia y eficacia. Por otra parte, se constituye en un reto para los docentes y la curricula propuesta, lograr que el diplomante asuma el compromiso de desarrollar estrategias que permitan resolver la problemática de la nueva administración pública, con una mirada crítica, innovadora y contextualizada.

Una característica fundamental que corresponde al desarrollo mismo del diplomado, es la fusión pedagógica de Formación Política y Capacitación Técnica, que corresponde a un aporte innovador creado y aplicado por el IPTK en su centro de formación rural y en los programas y proyectos de formación que son parte de la estructura de la institución. La aplicación de esta fusión en la práctica y a través de los años, permitió ver resultados positivos en cuanto al desarrollo personal, ideológico y técnico de los que fueron parte del sistema. Es por tal razón, que en un aporte institucional al Proceso de Cambio que vive el país, visión que es compartida plenamente por la institución, y luego de haber realizado un diagnóstico a las necesidades de formación para mejorar la acción del Ente Estatal en sus distintos niveles, pone a disposición de las instituciones aliadas según convenio, el programa de Diplomado en Gestión Pública, cuyo contenido se basa fundamentalmente en la fusión académica de las dos áreas mencionadas anteriormente. Adicionalmente, se vio por conveniente incluir el Área de Formación Complementaria, vale decir, capacitación en temas que hacen al desempeño cotidiano del servidor (a) público, como Idioma Originario, Prevención y Resolución de Conflictos y Relaciones Interpersonales.

El diseño curricular, basado en estas tres áreas pretende la formación y capacitación integral de la persona que acuda a la convocatoria y participe regularmente del Diplomado.

¿Qué significa para el IPTK “Formación Política”?

La formación social boliviana ha logrado plasmar en una realidad concreta su configuración compleja, su identidad singular y su propia proyección histórica, autorreconociéndose como protagonista de su desarrollo integral. Este cambio exige una primera respuesta de todos sus actores sociales y políticos en vistas a consolidar una nueva visión.

La necesidad histórica de consolidar el nuevo Estado bajo responsabilidad directa y permanente de la misma ciudadanía, supone la previsión de formar y capacitar a quienes serán operadores públicos de este nuevo Estado.

Superando los obstáculos insalvables que tuvo el viejo sistema político la responsabilidad de asumir tareas de gestión pública, en un Estado diferente y con responsabilidades que éste debe cumplir ante la sociedad boliviana, exige la preparación adecuada de los servidores públicos a todo nivel.

La mejor forma de esta preparación innovadora e indispensable descansa en la fusión de la formación política que deben tener los servidores públicos con la cualificación especializada que deben demostrar en el manejo del Estado.

Se podría resumir que la formación política consiste en conocer la realidad boliviana en toda su profundidad, captando sus raíces étnico-culturales, su crisis integral y sus luchas por lograr una nueva calidad de vida individual y colectiva.

¿Por qué incluimos Capacitación Técnica?

Creemos que un buen manejo del estado debe estar orientado por los valores y principios ético-morales de los servidores públicos para garantizar un manejo transparente; por otra parte, debe estar comprometido con una visión de desarrollo integral del estado en toda su estructura, buscando siempre el bienestar del pueblo boliviano. Para aquello es imprescindible conocer a profundidad nuestras raíces, nuestras luchas, nuestra historia. Sin embargo, el buen manejo del Estado no puede ser posible si no contamos con profesionales no solo comprometidos con la visión de Estado sino también capaces de desempeñar su rol con excelencia, eficiencia y eficacia, por ello, es necesaria la preparación adecuada para el manejo del Estado en sus diferentes niveles e instancias a través de la “Capacitación Técnica Especializada” que actúa como el ingrediente complementario e indispensable a la “Formación Política”, de tal modo que con ambos elementos se posibilite un cambio real en la misión del Estado Plurinacional ante la Sociedad boliviana.

La fusión innovadora entre formación política y capacitación técnica, es el resultado de una experiencia institucional de más de treinta años, cuya aplicación ha dado resultados significativos en la formación profesional de jóvenes campesinos quechuas. Ahora, este mismo modelo pedagógico es aplicado en el Diplomado en Gestión Pública, desarrollando su contenido para el nivel superior.

2. CARACTERÍSTICAS DEL DIPLOMADO EN GESTIÓN PÚBLICA

Nombre del Programa:	Diplomado en Gestión Pública
Modalidad:	Presencial abierta
Carga horaria en aula:	420 horas académicas presenciales
Duración:	7 meses
Fecha de Inicio:	29 de agosto de 2012
Fecha prevista para la conclusión:	06 de abril de 2013
Horarios de ejecución:	Lunes a viernes de hrs.: 19:00 a 21:30 Sábados: de hrs.: 9:00 a 12:00
Dirigido a:	Autoridades de Gobiernos Departamentales y Municipales; Servidoras y Servidores Públicos; Profesionales independientes interesados en la gestión pública y Miembros de Organizaciones Sociales.
Vacancia:	De 40 a 50 plazas habilitadas

3. DISEÑO Y ESTRUCTURA CURRICULAR

El Diseño Curricular, del Diplomado en Gestión Pública, como un modelo pedagógico propio del IPTK define en su estructura dos áreas de formación esenciales y un área de formación complementaria:

3.1.1. ÁREA DE FORMACIÓN SOCIAL O POLÍTICA (FPP):

El Área de Formación Política está compuesta por módulos que brindan elementos de análisis sobre la realidad boliviana, desde la perspectiva de lo social, ideológico, político y económico, considerando para ello la diversidad cultural por lograr una nueva calidad de vida individual y colectiva, respetando las formas de gestión pública de las nacionalidades indígenas originarias campesinas.

3.1.1.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN POLÍTICA:

Profundizar, ampliar e impartir el conocimiento científico – dialéctico de la Formación Social Concreta Boliviana (FSCB) en la perspectiva de su transformación histórica e integral.

3.1.1.2. NOMINACIÓN MODULAR - AFP

<u>Módulo I</u> Análisis Sociológico de la Formación Social Concreta Boliviana	<u>Módulo II</u> Análisis Político de la Formación Social Concreta Boliviana
<u>Módulo III</u> Análisis Ideológico de la Formación Social Concreta Boliviana	<u>Módulo IV</u> Análisis Económico de la Formación Social Concreta Boliviana

3.1.1.3. ÁREA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA (ACT):

El Área de Capacitación Técnica está conformada por módulos que proveen al participante, conocimiento y herramientas técnicas que le capacitan en el manejo de la administración pública del Estado en sus diferentes niveles e instancias, en la nueva misión de relacionamiento entre la sociedad y el Estado.

3.1.2. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA

Proveer a los participantes del diplomado, conocimientos teórico-prácticos relacionados a la gestión pública, brindando herramientas técnicas útiles que sirvan para mejorar y cualificar su formación personal y profesional así como su desempeño laboral.

3.1.2.1. NÓMINACIÓN MODULAR - ACT

<u>Módulo V</u> Planificación Estratégica para el Desarrollo	<u>Módulo VI</u> Políticas Públicas
<u>Módulo VII</u> Proyectos para la Gestión Pública	<u>Módulo VIII</u> Administración Pública en el Estado Plurinacional

3.1.3. ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA - (AFC)

El Área de Formación Complementaria, está conformada por materias o asignaturas que tienen por objetivo facilitar al diplomante herramientas que le ayuden a desarrollar sus funciones cotidianas de manera más eficiente, proveyendo soluciones y mejorando su relacionamiento interpersonal.

3.1.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Proveer al profesional participante del diplomado, herramientas prácticas de aplicación diaria en su desempeño en la función estatal, destinadas a mejorar su relacionamiento directo con las personas y proveer soluciones rápidas y eficientes a los conflictos del diario quehacer institucional.

3.1.2. NOMINACIÓN DEL CONTENIDO - AFC

Idioma Originario	Tratamiento de conflictos en un Proceso de Cambio
Relaciones Interpersonales	

Adicionalmente se provee al participante la metodología para la elaboración de su Monografía como modalidad de graduación. En tal sentido se han establecido dos talleres de “Seminario de Investigación”.

V. CENTRO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS INTEGRALES, CERPI

Trabajo elaborado por la encargada del CERPI, Lic. Silvia del Carpio

1. Proceso del éxito logrado en el proyecto

El CERPI ha nacido en el año de 1997, por una iniciativa institucional enmarcada en la reforma educativa vigente en esos años, que consideraba la necesidad de contar con centros de apoyo pedagógico para una cantidad de unidades educativas estatales carentes de servicios complementarios, que permitan brindar una educación de calidad a niños/as y adolescentes estudiantes de dichas unidades educativas mayoritariamente ubicadas en el entorno geográfico del Centro y con las cuales se trabajaba con convenios suscritos.

Con el transcurso de los primeros años de trabajo se pudo constatar que la asistencia masiva de estudiantes que permanecían en el Centro por escaso tiempo no permitía alcanzar los mejores resultados en niños/as y adolescentes, por lo que en los años sucesivos se ha priorizado: la asistencia libre de niños/as y adolescentes en horarios alternos a la asistencia a la escuela, lograr su permanencia, e incluir el apoyo a las familias de los niños/as que asisten de manera permanente al CERPI como eje fundamental para el logro de los objetivos, además se han diversificado los servicios ofertados y se ha priorizado la formación de líderes infantiles como objetivo principal en las diferentes áreas que componen al CERPI como son el área psicopedagógica, el área artística y el área deportiva.

Los mayores éxitos del CERPI están enmarcados en la capacidad de llegar a la población en condición de desventaja social económica y en situación de vulnerabilidad provenientes de los barrios periurbanos de la ciudad, constituyéndose en uno de sus mayores desafíos contribuir a disminuir la deserción escolar en esta población ofreciendo las condiciones necesarias y suficientes para superar sus dificultades en el aprendizaje mediante una atención multidisciplinaria, coordinación permanente con padres de familia y profesores. Posibilitar el acceso a servicios educativos de calidad, promover la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia, contribuir a su formación en valores que acompañen a un proceso exitoso de desarrollar habilidades artísticas, deportivas o tecnológicas en niños, niñas y adolescentes de 4 a 15 años, como también en padres y madres de familia y en profesores.

2. Vivencias de los beneficiarios, beneficiarias y los cambios producidos

Son muchos los ejemplos que se pueden dar de resultados obtenidos especialmente en niños, niñas y adolescentes cuya permanencia en el CERPI ha sido larga o

estable, han existido niños, niñas que han ingresado al CERPI con 4 ó 5 años de edad y han asistido con regularidad hasta cumplir los 14 ó 15 años, los resultados más gratificantes es de la niñez que se encuentra en abandono temporal, de niños y niñas en condición de trabajo, cuyas condiciones precarias o ausentes de recibir amor o cariño suficiente de parte de sus progenitores está prácticamente ausente, convirtiéndose el Centro en su hogar principal o los educadores en la mayor referencia de cariño o preocupación sincera por ellos. Algunos ejemplos lo cuentan los mismos profesores.

La implementación y consolidación de los Cerpitos ubicados en barrios periurbanos desde el año 2008 y recientemente en distritos rurales cuya demanda es muy alta y nuestro retiro es muy lamentado por la población que accede a los servicios ofertados,-cuando nos vemos obligados por razones netamente económicas- es una muestra del acierto institucional en la aplicación de medidas educativas complementarias que permiten la formación integral de niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad provenientes de los barrios periurbanos y de los distritos rurales del municipio de Sucre.

3. Experiencia personal

Nos ha tocado experimentar un largo proceso de acompañamiento al CERPI, desde el cargo de educadora en el taller de computación en los primeros años de funcionamiento del CERPI, hasta el de ser responsable del centro durante los últimos cinco años, hecho que nos ha permitido hacer ajustes importantes en momentos en que las necesidades de la población meta lo han exigido, de haber construido de manera colectiva una Currícula acorde a la ley educativa vigente desde el año 2011, de sistematizar su experiencia educativa como un proceso de 15 años y lograr el aval de la Dirección Departamental de Educación y ser parte del Convenio Interinstitucional recientemente firmado entre ambas instancias, como un justo reconocimiento a sus años de trabajo ininterrumpido en beneficio de la niñez y adolescencia proveniente de los barrios periurbanos de la ciudad de Sucre, pero la mayor gratificación es la de haber dirigido a un equipo de profesionales que con su trabajo diario, responsable y dedicado han contribuido a una formación integral de niños y niñas procedentes de familias desintegradas, en condición de abandono temporal o permanente, mejorando su autoestima, inculcando en ellos valores sociales que contribuyan a una formación sólida de jóvenes seguros, con autoestima elevada y con valores y principios sólidos para la construcción de una sociedad más justa.



CENTROS INTEGRALES COMUNITARIOS – CICOM

Redacción: Graciela Mendieta

1. ANTECEDENTES

El proyecto Centros Integrales Comunitarios - CICOM, dependiente del IPTK tiene como propósito apoyar a familias pobres de los barrios periurbanos para que sus niños y niñas menores de 6 años reciban una atención y cuidado especializado en lo nutricional como en la estimulación temprana, a fin de garantizar un desarrollo integral de estos niños y niñas.

Son más de 25 años que los CICOMS viene ejecutándose de manera ininterrumpida en los diferentes barrios urbanos marginales de la ciudad de Sucre, el mismo que ha beneficiado a miles de niños y niñas, brindándoles asistencia integral para el desarrollo de sus capacidades y de esta manera contribuir a asegurar su futuro. Asimismo de forma indirecta los padres y madres de familia se han beneficiado del proyecto a través de la capacitación y sobre todo de poder realizar sus actividades laborales sin preocupaciones mayores por el cuidado de sus hijos.

Se ha establecido alianzas estratégicas con el fin de garantizar un servicio de calidad, proveyendo tanto recursos humanos, económicos y logísticos para dar esa atención integral propuesta.

Para lograr todo lo anteriormente señalado, y sobre todo garantizar la sostenibilidad de las acciones y el de realizar un trabajo coordinado, se han establecido convenios interinstitucionales con las instituciones más representativas de la ciudad de Sucre, tal el caso de la Prefectura y la Alcaldía, donde la Prefectura del Departamento, a través del Programa Nacional de Atención a Niños y Niñas Menores de 5 años (PAN) brinda alimentos secos, desde el inicio de funcionamiento de los centros, mientras que el Gobierno Municipal de Sucre a partir de la gestión 2007 se responsabilizó con el pago de becas - trabajo a las Educadoras y responsable del proyecto, alimentos complementarios y servicios básicos, por su parte el Instituto Politécnico Tomás Katari con el apoyo de la Cooperación Internacional contribuye al funcionamiento de los centros en las áreas educativas, nutricionales y de salud. Todos estos esfuerzos mancomunados, han permitido durante estos años el funcionamiento, equipamiento y mantenimiento de los centros integrales y fundamentalmente el de garantizar el cumplimiento de los objetivos y resultados propuestos.

Actualmente se cuenta con 7 Centros Infantiles que desarrollan sus actividades en infraestructuras de la Alcaldía como parte del convenio con el Gobierno Municipal de Sucre, cuya capacidad es para albergar unos 300 niños y niñas comprendidas

entre los 8 meses hasta los 6 años de edad. Estos centros se encuentran relativamente equipados y en aceptables condiciones.

Durante estos años, se ha ido adquiriendo experiencia en lo que corresponde a la transferencia de responsabilidades, es en este sentido que los miembros de las Juntas Vecinales son los que gestionan el funcionamiento anualmente, exigen su funcionamiento tanto al Gobierno Local como al IPTK. Cada uno de los Centros cuenta con sus propias organizaciones llamadas ‘Mesa Directiva’, las mismas que son elegidas democráticamente y bajo espacios plenamente participativos. Esta organización por cierto mucho más especializada, es formada exclusivamente para el servicio de los CICOMs, está constituida por mamás y papás de los niños y niñas, que son también las encargadas de realizar el seguimiento y evaluación del proyecto.

Por lo tanto un proyecto de estas características que tiene un alto impacto social, que es una demanda de la sociedad civil de la ciudad de Sucre y en especial de aquellas familias que viven en la **extrema pobreza**, hace imperiosa la necesidad de continuar con este trabajo, que además es un proyecto social con características únicas en el municipio de Sucre, por el servicio que brinda a la comunidad.

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Ante la situación económica de las familias, el presente proyecto **viene mejorando** la seguridad alimentaria de niños y niñas de familias migrantes pobres de la ciudad de Sucre, a partir del desarrollo integral de sus capacidades, de la mejora de su salud y de su estado nutricional, contribuyendo de esta manera a combatir la pobreza extrema en el municipio de Sucre, para esto el proyecto trabaja en las áreas de:

- a Nutrición, a partir de la alimentación complementaria con alimentos de alto contenido nutritivo, que permitirá la rehabilitación de los niños/as que ingresan a los centros con altos índices de desnutrición.
- b Atención preventiva y curativa en salud, donde los niños/as de manera permanente reciben un control a su salud y desarrollo, además reciben todas las vitaminas y nutrientes necesarios para un desarrollo normal acorde a su grupo etáreo.
- c Estimulación temprana, donde los niños/as desarrollan sus capacidades psicosociales y psicomotrices a través de técnicas y juegos adecuados a su grupo etáreo.
- d Organización y capacitación de padres y madres de familia, donde estos de manera obligatoria reciben capacitación en temas como Nutrición Básica, Educación Sanitaria Básica, Control y Prevención de Enfermedades y Educación Inicial, para que apliquen en sus hogares.

El proyecto abarca 7 centros infantiles, ubicados en los distritos 2, 3, 4 y 5 del Municipio de Sucre, albergando a un promedio de 40 niños/as menores de 6 años

por centro. Los centros cuentan con la infraestructura y el equipamiento necesario para la capacidad mencionada de niños/as y para que las acciones planificadas sean desarrolladas efectivamente, según el siguiente detalle:

Distrito	Nombre del Centro	Grupo etéreo niñas			Grupo etéreo niños			Total Niños/as	Padres/Madres Familia
		0-2	2-4	4-6	0-2	2-4	4-6		
5	San Antonio	9	7	6	5	10	8	45	27
5	San Francisco	5	6	5	5	9	10	40	23
4	Planta Diesel	4	9	4	4	7	7	35	16
4	Max Toledo	3	9	5	5	6	7	35	17
3	Yurac Yurac	5	10	6	6	10	8	45	26
2	Tomás Katari	4	12	4	10	11	4	45	24
2	Alto Delicias	5	8	5	5	6	6	35	17
Total	7 centros	35	61	35	40	59	50	280	150

Las familias que se beneficiarán son inmigrantes de bajos recursos económicos, que normalmente viven en condiciones precarias, y cuyos hijos/as en su mayoría presentan problemas de desnutrición y desarrollo corporal e intelectual bajos para su edad.

Los niños y niñas recibirán una atención integral en los centros durante 5 días a la semana y aproximadamente 10 horas por día, buscando que logren un desarrollo adecuado a su edad. Las madres/padres llevan a sus hijos/as a los centros a las 7 de la mañana y los recogen a partir de las 4 de la tarde.

Para el logro de los objetivos planteados, es necesaria la participación de entidades como la Gobernación de Chuquisaca y el Gobierno Municipal de Sucre en cumplimiento de la Nueva Constitución Política del Estado (NCPE) y la Ley de Municipalidades.

3. RESULTADOS ALCANZADOS CON EL PROYECTO

3.1 OBJETIVO DEL PROYECTO:

“Niños y niñas menores de 6 años y en edad escolar, de escasos recursos económicos de barrios marginales de la ciudad de Sucre, disminuyen su nivel de desnutrición y se desarrollan de manera saludable e integral, evitando riesgos de callejización o accidentes domésticos”

Logros alcanzados a nivel objetivo:

- Niños y niñas menores de 6 años en 7 centros integrales comunitarios, de familias pobres de los barrios periurbanos de la ciudad de Sucre, saludables,

con desarrollo corporal y cognitivo adecuado, a través de actividades recreativas y culturales de estimulación, con alimentación complementaria variada y adecuada, con atención médica preventiva y curativa en cada uno de los centros.

- Se ha logrado disminuir la prevalencia de desnutrición, obteniendo un desarrollo corporal adecuado acorde a su edad, a través de los controles antropométricos en forma periódica según el indicador de peso/edad:
 - Gestión 2007: Del 30.24 % al 17.16%
 - Gestión 2008: Del 24.19 % al 13.27%
 - Gestión 2009: Del 26.50 % al 13.11%
 - Gestión 2010: Del 22.81 % al 11.16%
- El desarrollo cognitivo y psicomotor aplicado por el proyecto ha logrado mejorar las habilidades, destrezas y aptitudes, de los niños/as en general y de aquellos que se encontraban por debajo de los parámetros normales en particular.
- Con la aplicación del proyecto se logró mejorar el desarrollo social, cognitivo y emocional de niños/as que asisten al centro, situándolos en parámetros normales de los que la sociedad indica.
- Niños/as han logrado mejorar la psicomotricidad, superando de un nivel bajo a un nivel superior tomando en cuenta las cuatro áreas: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Personal Social y Audición Lenguaje.

A través del seguimiento y monitoreo de los niños se tiene los siguientes resultados:

- Gestión 2007: De 286 niños y niñas, el 26% ha logrado mejorar su desarrollo cognitivo y psicomotor.
- Gestión 2008: De 270 niños y niñas, el 35.69% ha logrado mejorar su desarrollo cognitivo y psicomotor.
- Gestión 2009: De 285 niños y niñas un 39.10% ha logrado mejorar su desarrollo cognitivo y psicomotor.
- Gestión 2010: De 275 niños y niñas un 54.75% ha logrado mejorar su desarrollo cognitivo y psicomotor.
- Padres y madres de familia de los niños/as que asisten a los centros cuentan con conocimientos básicos en los temas de salud, educación, violencia familiar y nutrición básica.
- Madres jefas de hogar con mejores oportunidades de buscar trabajo o trabajar sin ninguna preocupación, porque su hijo se encuentra en uno de los centros. De esta manera las madres de familias generan recursos económicos para la mantención de su hogar.

3. 2. COMPONENTES DEL PROYECTO

Componente de Nutrición: Mejorar el estado nutricional de niños y niñas menores de 6 años de escasos recursos económicos proporcionándoles alimentación complementaria.

Resultados alcanzados:

- Para la alimentación de los niños/as se cuenta con un menú adecuado para la alimentación de los niños /as de acuerdo a su grupo etéreo, con la incorporación de alimentos de alto valor nutritivo, además permite la diversificación y mejora de su alimentación.
- Se ha mejorado en un 65% el valor calórico proteico de la dieta alimentaria (kilocalorías/día) necesaria según requerimiento nutricional del grupo etéreo de los niños y niñas menores de 6 años.
- Niños/as con curva de crecimiento propicio acorde a su edad.

Componente de Educación: Desarrollar las capacidades psicomotoras y cognitivas de acuerdo a su grupo etéreo de niños y niñas menores de 6 años de escasos recursos económicos que asisten a los 7 CICOMs.

Resultados alcanzados:

- Niños y niñas con estimulación temprana y educación inicial adecuada, en 4 áreas: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición Lenguaje y Personal Social.
- Niños y niñas que asisten a los centros tienen un cambio de aptitud, más sociables, inquietos, con buen aprendizaje, cariñosos, creativos e independientes.
- Niños y niñas con mayor aptitud positiva, muestran cualidades personales, con desarrollo cognitivo acorde a su edad, han logrado superar sus aptitudes personales.
- Niños y niñas que asisten a los centros adquieren diferentes habilidades y actitudes positivas los cuales son exteriorizados en su entorno social.
- Dentro de este componente uno de los aspectos a resaltar es el cuidado, la educación y preservación de la naturaleza y el medio ambiente, para esto se trabaja en los jardines, se cuenta con plantitas en macetas donde los niños son responsables del mantenimiento y cuidado en los centros. El 35 a 45% de los niños/as tienen conocimientos sobre la selección de la basura, tanto orgánica como inorgánica.
- Se realizan actividades recreativas y culturales con el objeto de que los niños y niñas conozcan nuestra cultura, costumbres de nuestro país, y muestren sus habilidades culturales y artísticas.

Componente de Salud: Mejorar el estado de salud de niños y niñas menores de 6 años de escasos recursos económicos que asisten a 7 centros CICOMs, proporcionándoles atención en salud primaria y preventiva.

Resultados alcanzados:

- Niños/as con atención especializada en el Hospital George Duez (IPTK), y por la médico Pediatra en cada uno de los centros.
- Niños y niñas también reciben atención médica por médicos de familia del Gobierno Municipal de Sucre de los diferentes distritos.
- Niños y niñas cuentan con seguro de salud permanente a través de la Mutual de Salud del IPTK.
- La atención especializada en cada uno de los centros nos permite realizar diagnósticos oportunos y su tratamiento respectivo.
- Niños/as cuentan con estudios de coproparasitología (heces fecales), para ver si están parasitados o no, reciben su tratamiento respectivo, de esta forma prevenir las enfermedades de anemia.

Componente de Capacitación a Padres/Madres de familia: Mejorar los conocimientos de padres/madres de familia de niños niñas atendidos en nutrición básica, prevención en salud, protección y educación sanitaria básica.

Resultados alcanzados:

- De 130 a 150 por año padres y madres de familia (beneficiarios indirectos) organizados en directivas, trabajan en forma coordinada, con el proyecto para una mejor atención de sus niños y niñas en cada uno de los centros.
- Padres y madres de familia con conocimientos sobre:
 - IRAS, EDAS,
 - Violencia Familiar,
 - Nutrición básica y alimentaria,
 - Higiene personal,
 - Cuidado y contaminación del Medio Ambiente,
 - Higiene de Alimentos y su relación con los parásitos,
 - Fortalecimiento de Relaciones Afectivas con padres/as e hijos,
 - Educación para la salud.
- Para las capacitaciones se ha coordinado con los médicos de familia, defensorías de la niñez, Pedagoga, Nutricionista, Psicólogos y otros profesionales.



COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

RADIO TK A

RADIO TK CHAYANTA

PRENSA LIBRE

El IPTK asumió también como un desafío estratégico la tarea de implementar canales de comunicación alternativa, es decir, medios que permitan dar una información objetiva y crítica acerca de la realidad nacional y regional, que cumplan la tarea de orientar a la opinión pública y, ante todo, se constituyan en una modalidad especial de construcción de una conciencia crítica constructiva.

Esta tarea se implementó, principalmente, mediante la publicación de la revista semanal Prensa Libre y las emisiones de dos estaciones de radio: Tomás Katari en la localidad de Ocurí y Radio Tomás Katari de América en la ciudad de Sucre.

En el caso de la revista semanal Prensa Libre ésta salió a la luz el 18 de febrero de 1989 subsistiendo por más de once años hasta diciembre del año 2001. Durante todo este tiempo se constituyó en un punto de referencia muy importante para el lector de la Capital. Participaron en esta revista muchos periodistas destacados de Sucre, así como columnistas del interior del país.

"Prensa Libre", fue un Semanario que responde a la filosofía e ideología institucional del Instituto Politécnico "Tomás Katari", IPTK, fundada en el fortalecimiento de la sociedad civil, promoviendo capacidades de liderazgo de personas individuales y organizaciones sociales, en los ámbitos informativo, formativo-educativo y crítico.

En cuanto a las dos estaciones de radio, Radio Tomás Katari de Ocurí y Radio América en Sucre, ambas respondieron al mismo objetivo de presentar un medio alternativo de comunicación, frente al número exorbitante de medios de comunicación del sistema.

La emisora en Sucre: Después de muchos años de pensar en la necesidad de contar con una herramienta que permita la socialización del contenido ideológico del IPTK, de los fundamentos teóricos de su accionar institucional y sobre todo en la búsqueda de un espacio que permita una interacción no solo con el universo de beneficiarios de los proyectos de la institución, sino con la sociedad de Sucre y gran parte del departamento de Chuquisaca; el directorio del Instituto Politécnico Tomás Katari, asume el gran desafío de implementar el proyecto Radio América que inicia sus actividades en abril del año 2000. Para este propósito se adquieren las licencias de funcionamiento y los equipos técnicos necesarios como

trasmisores, antenas de emisión, enlaces y equipos de producción para garantizar con un equipo calificado de recursos humanos, las emisiones que se iniciaron un 26 de abril del año 2000 en dos frecuencias 97.5 en FM y 1350 en AM.

Desde ese entonces Radio América llamada así en ese momento, posteriormente denominada Radio Tomás Katari de América se constituye en un canal de expresión de actores individuales y colectivos de la sociedad civil mediante el cual pueden formarse, informarse, denunciar y encontrar soluciones a la vulneración de sus derechos y ejercer presión política hacia las instancias públicas y privadas, además de servir como herramienta para la elevación de la conciencia crítica de la sociedad.

La conceptualización ideológica de Radio Tomás Katari de América la constituye en un medio de comunicación alternativo, por la calidad de la programación que permite alcanzar una cobertura importante de audiencia en el área urbana y con significativa incidencia en el área rural.

Uno de los elementos más importantes en la labor de RTKA, tiene que ver con una de las líneas centrales en las acciones del IPTK y esto es, el desarrollo del conocimiento y la pretensión como efecto, de la “Elevación de la Conciencia Crítica de la Realidad” en la población de nuestra área de influencia o cobertura. Para este propósito se ha trabajado de manera intensa en la definición de acciones concretas en toda la programación pero de manera especial, en dos espacios de nuestra programación:

Manos a la Obra: Dirigido por el periodista Manuel Alfaro, es un espacio importante para el desarrollo de conceptos ideológicos, que sobre todo pretenden convertirse en herramientas para la interpretación objetiva de la realidad por parte de las y los oyentes, con la intención de que esta aprehensión concreta de la realidad permita el asumir mejores decisiones en la búsqueda de satisfactores básicos de las necesidades de la colectividad. Otro elemento importante a considerar en este espacio radial que se difunde de lunes a viernes en el horario de 9 a 12:00 Hrs. es el fortalecimiento de un proceso continuo de interacción con la audiencia, con la intención de fortalecer el ejercicio de valores democráticos básicos como la tolerancia, el respeto de la pluralidad y la demanda por el ejercicio de nuestros derechos, para ello los oyentes utilizan de manera permanente los espacios radiales, a través de la línea telefónica o participando de manera directa en los estudios de RTKA; opinando, demandando o aportando en la construcción de una conciencia social crítica pero propositiva.

Análisis: El segundo programa orientado de manera específica el desarrollo del conocimiento es el programa Análisis bajo la conducción del Dr. Franz Barrios Villegas y Manuel Alfaro, pretende en dos líneas de acción a) El Desarrollo Teórico de conceptos ideológicos y políticos; y B) el Análisis de coyuntura.

Pero no solo estos programas con incidencia en el desarrollo del conocimiento forman la grilla de programación de Radio Tomás Katari de América, también existen otros espacios que pretende informar de manera permanente a la población a través de nuestras 3 entregas informativas, entre otras ofertas radiales de amenidad y servicio a los oyentes.

Radio Tomás Katari en Ocurí tuvo un funcionamiento intermitente, tiene como característica esencial su emisión en quechua con un alcance para toda la provincia Chayanta y manteniendo las mismas pautas que garantizan objetividad y sentido constructivo.

CAPÍTULO SEGUNDO

SISTEMA INTEGRADO DE SALUD PARA TODOS

1. Estado de situación en Chayanta

- Hasta el año 1976, año en que nace el IPTK, la situación en materia de salud de la población de la provincia Chayanta, Departamento de Potosí, (aproximadamente 130 mil habitantes) era extremadamente crítica: tasa de mortalidad infantil en el primer año de vida de 480 por 1.000; alta tasa de mortalidad infantil, así como de morbi-mortalidad materna; un solo médico para toda la provincia; Chayanta estaba en último lugar entre las 112 provincias de Bolivia en materia de salud.

2. Plan de intervenciones en salud del IPTK:

Entre las primeras acciones del IPTK se registra el **Plan de salud para todos** que se empieza a implementar en 1977 con las siguientes medidas:

- Construcción en 1978 de un Hospital moderno en Ocurí, con capacidad para 60 camas, sala de operaciones, laboratorio, farmacia, rayos X, consultorios y equipamiento mínimo. El Hospital Rural George Duez de Ocurí fue, seguramente, uno de los primeros hospitales de segundo nivel que en ese entonces tenía el área rural de Bolivia.
- Instalación de cuatro centros médicos en los cuatro cantones de Chayanta (Colquechaca, Ravelo, Pocoata y Maragua en la sección de Ocurí).

Construcción de 38 Postas Sanitarias en toda la provincia Chayanta para atender cerca de 500 comunidades campesinas. Cada Posta tenía un



equipamiento sanitario mínimo y estaba atendido por un alumno egresado de la carrera de Enfermería del IPTK.

Implementación de un plan de atención médica directa en comunidades: campañas de vacunación a toda la población infantil para frenar las principales epidemias y enfermedades expansivas, asistencia médica en visitas periódicas a las comunidades, etc.

Asimilación por el equipo médico del IPTK de las prácticas de la medicina natural de la región, por ejemplo, en el parto de rodillas, en el uso de medicinas naturales, etc.

En 1978 se inicia la formación profesional del personal en salud, mediante la carrera de Medicina Rural del IPTK, al lado de otras tres carreras de profesionalización de jóvenes campesinos de ambos sexos. A los pocos años, todas las postas, centros médicos y el propio Hospital de segundo nivel de Ocurí, contaba con egresados de esta carrera.

En abril de 1980 el Ministerio de Salud delega al IPTK la representación de salud para toda la provincia Chayanta. Como resultado de este reconocimiento y debido a los informes que envió el IPTK a Unidad Sanitaria de Potosí, ésta mereció el reconocimiento del Ministerio por el cambio cuantitativo y cualitativo que mostró el departamento de Potosí a nivel nacional.

En 1983, en el gobierno de Hernán Siles Suazo (1982-85), se realiza en Ocurí, una reunión nacional para evaluar la experiencia del IPTK en este modelo de salud para todos, sacando como principal conclusión la necesidad de elaborar para todo el país un plan nacional de salud integral. Asisten a este evento el Ministro de salud Dr. Javier Tórrez Goitia, el Dr. Mario Argandoña y otras autoridades sanitarias de Potosí.

En pocos años, Chayanta fue la primera provincia de Bolivia que erradicó el sarampión en todo su territorio, bajando significativamente las tasas de morbi-mortalidad en otras enfermedades. Luego de diez años de implementación del plan de salud para todos, la provincia Chayanta logró escalar del último al primer lugar en Bolivia en materia de salud.

Se organizó una cooperativa de salud para toda la provincia Chayanta que luego se convirtió en un sistema de seguro de salud.

El año 2005 el IPTK transfirió su Hospital Rural George Duez y todo su sistema de salud directamente a los municipios emergentes en la provincia, gracias al proceso de Participación Popular. Lamentablemente, este paso prematuro provocó un sensible retroceso de la atención pública en salud en toda la provincia, debido a que los Municipios no tenían la experiencia ni los recursos humanos y técnicos que poseía el IPTK.

En el año 2000 se realiza en Ocurí la Primera Reunión Nacional de Escuelas que forman auxiliares de enfermería en toda Bolivia con la asistencia de representantes de 16 Escuelas, de La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, El Alto, Oruro, Potosí y Llallagua. En esta reunión se aprueban la currícula y el plan de estudios para todas las Escuelas de Enfermería de todo el país.

3. Extensión del proyecto de salud para todos a Sucre

El IPTK decidió extender sus actividades en salud hacia la ciudad de Sucre, manteniendo las características sociales y humanitarias de su experiencia en Chayanta.

El Hospital Popular George Duez de la ciudad de Sucre ha logrado ubicarse entre los principales centros de salud de la capital. En los años de mayor atención (consulta externa) llegó a la cifra de 200 mil consultas anuales.

Actualmente cuenta con todas las especialidades de un Hospital de Segundo Nivel.

Además del valor social para consultas el IPTK ha implementado un sistema de seguro popular para los sectores más empobrecidos de la ciudad, consistente en el cobro de 50 bolivianos por año (7 dólares) para la atención de toda la familia, sin costo en las consultas externas y con una rebaja del 50 por ciento en consultas de especialización, uso de laboratorio y farmacia.



Las señales de cambio cualitativo que tiene esta experiencia institucional se pueden resumir en las siguientes:

Gracias a la implementación en la provincia Chayanta de un modelo de salud integral para todos construcción de un hospital de segundo nivel, de cuatro centros médicos y de 38 postas sanitarias; equipamiento mínimo de esta infraestructura; políticas de salud preventiva y curativa en toda la provincia con acciones directas de parte del IPTK y profesionalización de auxiliares en salud a un nivel medio, se da el salto cualitativo que hace que la provincia Chayanta ascienda desde el último lugar entre 112 provincias que tiene Bolivia al primer lugar en menos de diez años.

Se implementa un sistema de salud integral bajo el principio social de considerar la salud como un derecho fundamental. Para ello se abren dos hospitales de segundo nivel para la atención preferente a personas con escasos recursos, uno rural en Ocurí y otro urbano en la ciudad de Sucre. En el caso de Sucre el Hospital Popular George Duez llega a tener cerca de 200 mil consultas anuales, en todas las especialidades que tiene un hospital de segundo nivel.

Se implementa un sistema de seguro de salud para todos consistente en el pago anual de 50 bolivianos por persona para tener acceso gratuito a las consultas médicas y con precios en menos de 50% para la adquisición de medicinas y atención en el laboratorio.

Las acciones directas en materia de salud (modalidad pasiva cuando se atiende en un centro de salud y forma activa cuando equipos médicos salen en campaña a las comunidades) provocan un cambio significativo en la calidad de salud de la provincia Chayanta y de los barrios periurbanos de Sucre.

CAPÍTULO TERCERO

OTROS IMPACTOS EN LOS ÁMBITOS SOCIAL Y ECONÓMICO



1. PLAN DE NUTRICIÓN INFANTIL PARA 7.000 NIÑOS EN SUCRE Y CHAYANTA

- Como uno de los proyectos de mayor sentido social se implementó en la ciudad de Sucre y en la provincia Chayanta un plan de distribución diaria de un vaso de leche a niños pobres que tenían una condición de desnutrición.
- En la ciudad de Sucre, el IPTK organizó por distritos la distribución del vaso diario de leche, a 5.000 niños y en la provincia Chayanta a otros 2.000 niños.
- Se organizaron para este plan, varios centros de distribución con las madres de los niños y personal del IPTK. Se apoyó con la atención médica del IPTK

para el control respectivo, lográndose en poco tiempo cambios en el estado de salud de los niños beneficiarios.

- Además el IPTK organizó en los Centros Integrados Multiactivos (CIMA) del IPTK en Sucre, diez guarderías infantiles que atendieron más de 500 niños por año, con un plan especial de nutrición infantil y estimulación temprana, ya que los beneficiarios eran niños entre uno y cinco años de edad.
- Por cuestiones de financiamiento este plan de nutrición infantil que en poco tiempo mejoró su atención, sumando al vaso de leche otros alimentos básicos, tuvo que suspenderse en Sucre y Chayanta, aunque la experiencia sirvió como estímulo y referencia a la Alcaldía de Sucre, la misma que inició un programa de desayuno escolar, que antes no existía.

2. PLAN PIONERO YACUPAJ. AGUA POTABLE PARA LAS COMUNIDADES CAMPESINAS



- Con apoyo financiero del Banco Mundial y en un programa nacional para dotar agua potable en las comunidades campesinas, el IPTK fue una institución pionera en el país para iniciar este proyecto, en beneficio de las comunidades campesinas de la provincia Chayanta.
- Se instalaron bajo el nombre de proyecto Yacupaj (dar agua), más de 400 puntos de dotación de agua potable para un número igual de comunidades campesinas.
- El proyecto, lamentablemente, duró pocos años. No obstante, los efectos positivos en todas las comunidades campesinas que recibieron este beneficio, fueron inmediatos en varios sentidos: mejoraron las condiciones sanitarias en la alimentación diaria de las familias, el aseo de los niños en edad escolar fue otro resultado visible, así como la accesibilidad de todos los hogares a un punto cercano de provisión de agua potable, ya que antes tenían que recorrer grandes distancias para proveerse de un poco de agua turbia.

3. CONTRIBUCIÓN DEL IPTK AL PROCESO DE PARTICIPACIÓN POPULAR



El proceso de Participación Popular que cobró vigencia nacional mediante la Ley 1551 en 1994, tuvo como una de sus principales fuentes de inspiración, tal como se reconoció oficialmente por el gobierno de entonces, la experiencia institucional del IPTK.

Los principales aportes, teórico-prácticos del IPTK, en este proceso que aceleró el proceso de cambio que hoy vive el país, tienen que ver con los siguientes aspectos fundamentales:

- La propuesta de reconocer cuatro formas de participación efectiva desde la población: económica, social, jurídica y política.
- La constitución de equipos multidisciplinarios (Unidades de Fortalecimiento Institucional- UFI) para generar procesos de planificación participativa en los municipios.
- La formulación de una nueva organización territorial, como bases multidisciplinarias desconcentradas, bajo la denominación de Centros Integrados Multiactivos (CIMA).

Estas experiencias y propuestas concretas fueron asumidas en la Corporación de Desarrollo de Chuquisaca (entre 1993 y 1994), y reconocidas como válidas por la Corporación de Desarrollo de Santa Cruz.

PROYECTO CRÉDITO IPTK

El microcrédito es un instrumento financiero de política económica, que obedece a una determinada estrategia de desarrollo, su función es la de dotar de liquidez a las microempresas del sector productivo, servicio y comercio con el objetivo de generar ingresos económicos.

En los últimos tiempos se ha mencionado con mayor frecuencia al microcrédito como un instrumento de alivio contra la pobreza en Bolivia y en el mundo.

El microcrédito no es la solución para todos los problemas de la pobreza en el mundo, ni sacará por sí solo a 100 millones de familias pobres en los próximos años, sin embargo este poderoso instrumento en combinación con una variada gamma de mecanismos complementarios puede ser de gran ayuda para Bolivia.

A partir de 1996 el IPTK trata de dar una respuesta efectiva a la situación de crisis social provocada por el actual sistema neoliberal, desarrollando proyectos alternativos, productivos y sostenibles.

El Proyecto Crédito inicia formalmente sus actividades en el mes de marzo de 1996 con la otorgación de créditos destinados a aperturar y mejorar las microempresas, experimentando en el proceso fases o etapas:

Primera Fase: (1996 – 1997)

Proyecto financiado y de experimentación.

Segunda Fase: (1998 – 1999)

Proyecto de ampliación.

Tercera Fase: (2000 adelante)

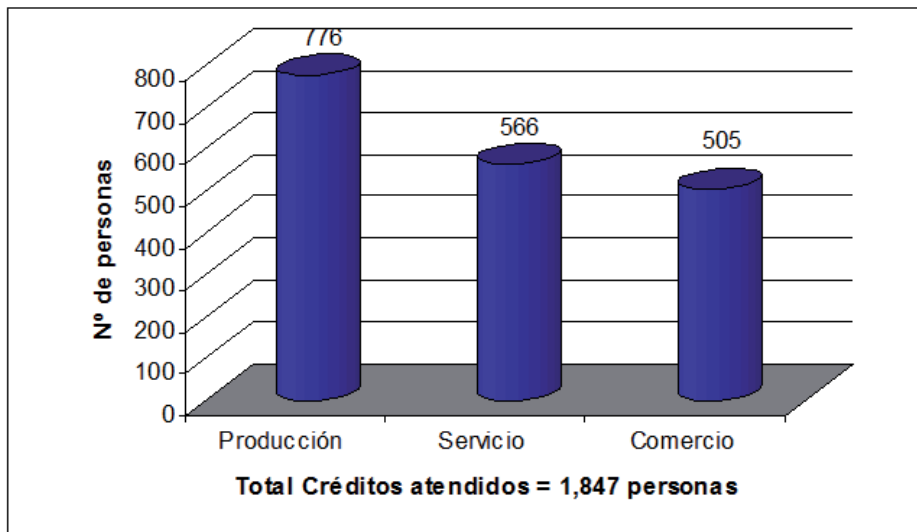
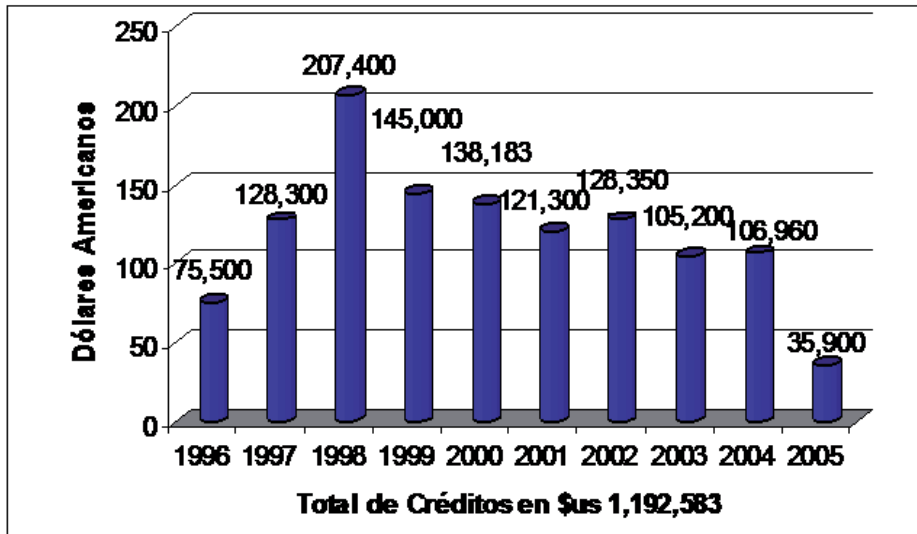
Proyecto autosostenible.

“Hombres y mujeres de los centros familiares y centros productivos acceden al crédito de apoyo a actividades económicas productivas y microempresariales”. Es el objetivo sobre el cual se encaminan sus líneas de acción que son:

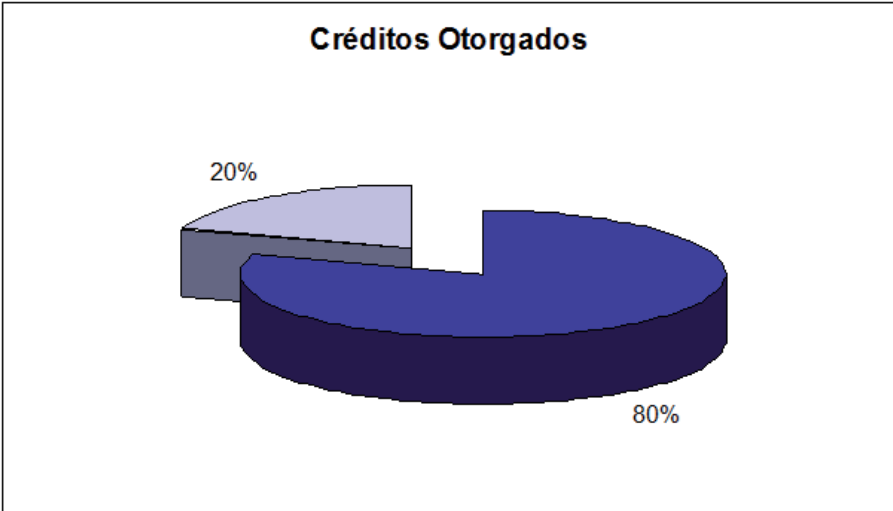
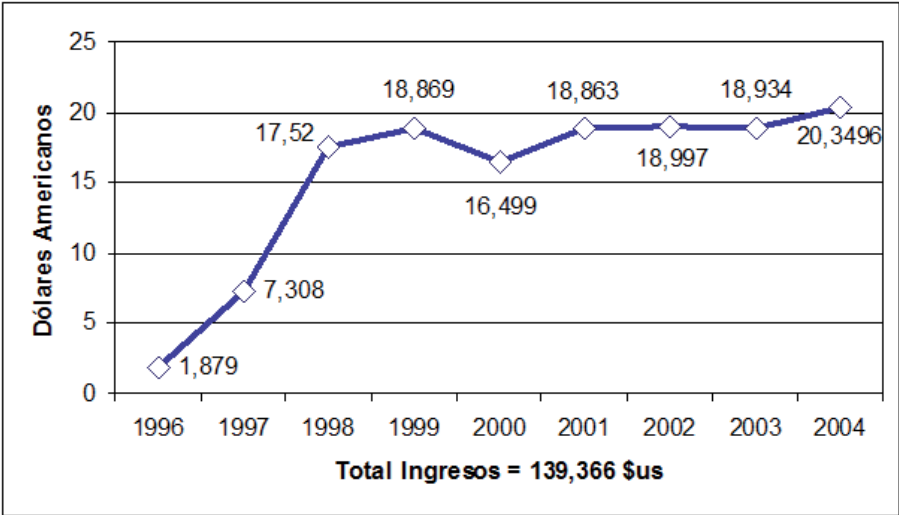
- 1. Servicios Financieros** (Microcréditos y Fondos Rotativos)
- 2. Servicios No Financieros** (Capacitación en Gestión y Desarrollo Empresarial)

¿SUS 1`192.583 FUERON DESTINADOS A 1.847 BENEFICIARIOS

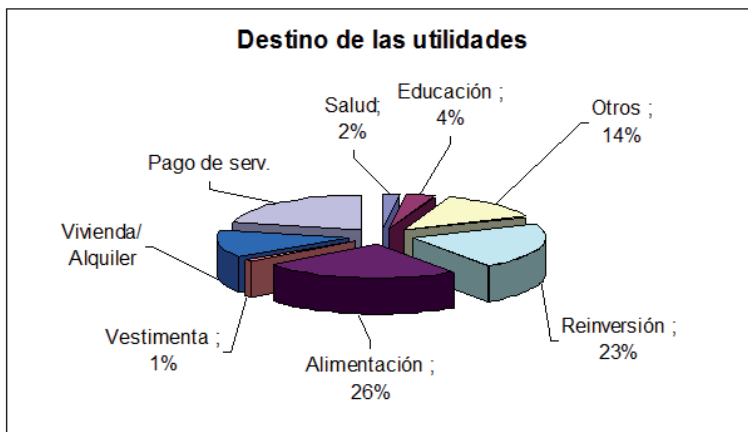
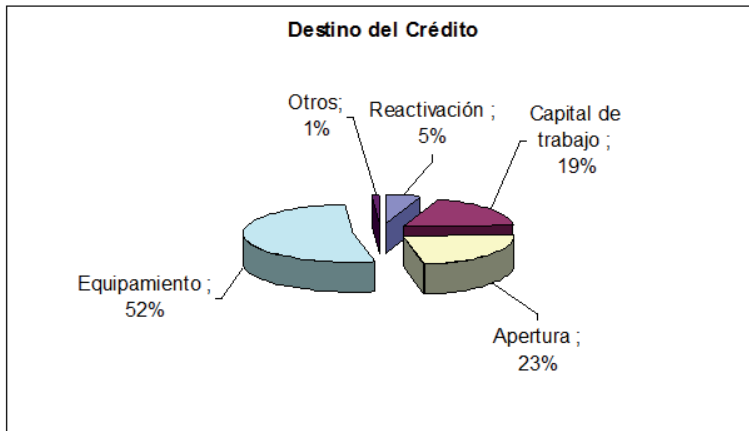
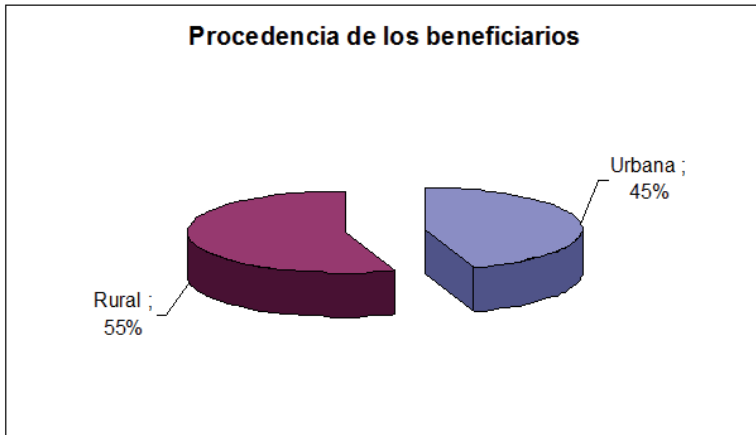
DEL 01/06/1996 AL 31/05/2005



EQUILIBRIO SOCIAL Y ECONÓMICO, SINÓNIMO DE AUTOSOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO



EVALUACIÓN DE IMPACTO SOCIOECONÓMICO DEL PROYECTO CRÉDITO



EXPERIENCIA EXITOSA Y REPLICABLE

Un amanecer del año 1985 don Anastacio Andaluz decide dejar su comunidad con la idea de lograr mejores días para él y su familia en la ciudad de Sucre, donde empieza trabajando de albañil recibiendo un mísero jornal, esta situación le obliga a pensar e iniciar el negocio de venta de carne y con la ayuda del Proyecto Crédito IPTK empieza a vender de puerta en puerta a sus vecinos, luego se compra un carrito de venta, actualmente y con el apoyo crediticio del IPTK vende carne en una tienda bien equipada de la calle 27 de Mayo en la zona de Alto Delicias, donde trabaja toda la familia. (*Fuente Archivos Proyecto*).

IMPACTOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

Redacción: Dr. Eduardo Barrios

Identificación de las fases y recorrido

La visión de garantizar una seguridad alimentaria de estas familias campesinas pobres de la provincia Chayanta ha sido desarrollada a través de un modelo validado de desarrollo económico en 3 fases, en un tiempo de 10 años, considerando las grandes dificultades encontradas traducida en una población que vive en extrema pobreza, cuya calidad de vida es muy deprimente. Dicho modelo está constituido por 3 fases:

- Fase 1: Satisfacer las necesidades básicas (seguridad y soberanía alimentaria en 3 años)
- Fase 2: Consolidación del proceso de satisfacción de las necesidades básicas (3 años)
- Fase 3: Desarrollo e integración socioeconómica (3 años)
- Estrategia de salida (1 año)

A través de estos procesos hemos logrado una seguridad alimentaria más sostenible para estas familias la misma que se traduce en:

- **Diversificación**
 - Introducción de cultivos nuevos, diversificación de variedades y hortalizas y frutales de alto valor nutritivo
 - Introducción de animales menores (cuyes, gallinas).
- **Disponibilidad**
 - Incrementando su superficie agrícola debido al manejo adecuado de sus recursos naturales
 - Mejorando los rendimientos agrícolas
 - Diversificando la producción agrícola
 - Mejoramiento y diversificación de la producción pecuaria
 - Implementando huertos hortícolas
 - Implementación de sistemas de agua para consumo humano y riego.
- **Acceso**
 - Familias campesinas que han mejorado sus ingresos económicos
 - Facilitando el acceso económico con la conformación de asociaciones productivas y generando procesos de transformación y comercialización de productos de alto valor nutritivo para el desayuno escolar y población en general.

- **Uso**

- Revalorizando el consumo de alimentos nativos y de alto valor nutricional
- Mejorando la distribución intrafamiliar alimentaria, considerando como prioritarios la alimentación de las mujeres embarazadas y en edad fértil, niños y niñas menores de 6 años y personas mayores.
- Diversificando la dieta alimentaria, con mayor valor nutricional
- Manipulando adecuadamente los alimentos e higiene en las familias
- Incentivando prácticas de lactancia y alimentación complementaria de niños y niñas menores de 2 años.

Lo fundamental del proceso de desarrollo es el lograr una seguridad alimentaria sostenible a través de la consolidación de varias asociaciones económico productivas, considerados por lo tanto como pioneros en este rubro.

IMPACTOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

Seguridad alimentaria:

Se ha desarrollado un sistema de provisión oportuna y permanente de alimentos nutritivos con pertinencia cultural y de origen local, garantizando la disponibilidad, el acceso tanto físico, económico y social a éstos, destinados a satisfacer las necesidades alimenticias de los pobladores de las zonas intervenidas con los diferentes proyectos que ha ejecutado y ejecuta actualmente el IPTK en la provincia Chayanta (Colquechaca, Ravelo, Pocoata y Ocuri), del departamento de Potosí.

Mejoramiento del estado nutricional de niños y niñas menores de 5 años.

A partir de aquello, las familias de productores/as, han **cambiado su nivel de conciencia** en cuanto a la importancia de llevar una vida saludable y la consecuente producción de alimentos sanos y nutritivos, para mujeres, niños y niñas, permitiéndoles mejorar su estado nutricional. Esto, ha sido posible, a través de un proceso de varios años, mediante:

- El mejoramiento de las bases productivas, que incluye el mejoramiento de la producción alimentaria agropecuaria, la diversificación de productos, incorporación de tecnologías apropiadas para mejorar la producción, capacitación constante en el manejo y uso adecuado del recurso agua y nutrición, entre otros.
- Visibilización del trabajo de la mujer campesina en las actividades productivas.
- Manejo adecuado de los recursos naturales, suelo, agua y planta que ha permitido incrementar la superficie de producción, cosecha de agua,

reforestación para disminuir los procesos de erosión y prevención con medidas de mitigación frente al cambio climático.

- Incrementado los medios de subsistencia introduciendo nuevas actividades agrícolas como la irrigación y las prácticas mejoradas para los cultivos, las modificaciones de las parcelas y suministro de insumos, desarrollando medios de subsistencia alternativos para las comunidades.
- Uso adecuado del recurso agua con aplicación de sistemas apropiados de riego, permitiendo una mayor estabilidad de la producción agrícola en caso de sequías prolongadas.
- Uso intensivo del suelo (apertura de nuevas gestiones agrícolas en la época seca e invierno).
- Conformación de asociaciones económico - productivas para la producción, comercialización y transformación de productos agropecuarios en niveles competitivos a partir del uso sostenible de los recursos naturales, impulso al Municipio Productivo, mejorando los ingresos económicos de familias que ganaban menos de un dólar por día.
- Obtención de ingresos adicionales por la venta de excedentes de la producción hortícola, frutícola y otros cultivos, como también un ahorro de egresos económicos por la compra de éstos.
- Rescate y revalorización de más de 130 variedades nativas de papa, de alto valor nutritivo y con importante significado cultural.
- Instalación de agua para consumo humano: El IPTK, fue la entidad pionera para la instalación de agua potable en comunidades campesinas de la provincia Chayanta, con la ejecución del proyecto “Yacupaj” en el año 1992, financiado por el Banco Mundial.
- Reducción de la prevalencia de enfermedades diarréicas y sarcoptosis en niños y niñas menores de 5 años.
- Se ha reducido el uso de leña y mejorado los problemas oculares y respiratorios en las mujeres campesinas.
- Incidencia en políticas públicas municipales hacia del desarrollo local dando mayor importancia y apoyo al sector productivo.
- Generación de emprendimientos productivos de mujeres campesinas y migrantes, permitiendo su participación en la actividad económica familiar.
- Mayor uso de la fuerza de trabajo familiar disponible.
- Contribución a la estabilidad de la población disminuyendo índices de migración temporal.

FESTIVAL FOLKLÓRICO Y CULTURAL “TOMÁS KATARI” LUCHANDO POR NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL

El Instituto Politécnico “Tomás Katari”, con el propósito de rescatar y revalorizar la identidad cultural de los pueblos indígenas, originarios y campesinos en la provincia Chayanta del Norte de Potosí, desde hace más de tres décadas, organiza anualmente EL FESTIVAL FOLKLÓRICO Y CULTURAL “TOMÁS KATARI”, donde las comunidades de tierra profunda, expresan a raudales el inmenso caudal de manifestaciones culturales innatas que aún perduran en el sentimiento humano de una cultura milenaria, como una especie de reliquia religiosa-pagana.

La riqueza, del canto y la música que reflejan a los ríos serpenteantes, los inmensos cerros de roca dura, como dura es la vida del hombre y el grito de rebeldía del pueblo, tienen un significado muy peculiar en la letra de los sones musicales, los colores vivos de las vestimentas, las figuras y las formas de los tejidos de sus trajes típicos, que pareciera visibilizar atuendos inexplorados aún en nuestros días.

Los FESTIVALES FOLKLÓRICOS Y CULTURALES “TOMÁS KATARI”, tienen la participación de hombres y mujeres de los 4 municipios de la provincia Chayanta del departamento de Potosí, como son: Colquechaca, tierra del “rosicler” y el cerro Hermoso; Ravelo, sus pisos ecológicos fecundos y tierra de Manuel Ascencio Padilla; Pocoata con su monumento nacional de la iglesia y origen de los ayllus de Alcarapi; San Pedro de Macha, nacimiento del líder indígena “Tomás Katari” y centro de estudio antropológico; y Ocurí, cuna del Instituto Politécnico “Tomás Katari” y epicentro del pensamiento político boliviano, que van hilvanando ideas de su cosmovisión andina y perfilando su tejido social organizativo, como estructura sólida, proyectando el cambio del nuevo Estado Plurinacional de Bolivia.

El Festival ha concitado el interés nacional e internacional, ya que cada año se concentran turistas, desde diferentes puntos, para admirar la riqueza folklórica ancestral de la región y obviamente participar en sus diferentes manifestaciones puras de la esencia misma de la música del Norte de Potosí.

La premiación, es algo particular que caracteriza al festival, consistente en materiales de trabajo como carretillas, palas, picotas, azadones; semillas de distinta variedad y fertilizantes para la producción agrícola.

Los ritos, la coreografía, la vestimenta multicolor, el lenguaje cultural y el donaire de su juventud, hacen muy atractiva la inmensa riqueza cultural del alma de esta raza y de esta tierra.

Las distintas actividades se desarrollaron bajo la siguiente programación:

Hora	Actividad	Participantes
17:00	Inauguración del FESTIVAL FOLKLÓRICO Y AUTÓCTONO "TOMÁS KATARI", en conmemoración del 32 Aniversario del IPTK.	Productores, productoras de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí; técnicos del IPTK y los Municipios.
18:00	Participación de Dúos autóctonos	Productores, productoras de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.
20:00	Participación de Conjuntos autóctonos	Productores, productoras de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.
23:00	Participación de Conjuntos folklóricos-Pueblos	Hombres y mujeres de capitales de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.
01:00	Elección de la Ñusta 2010 del Festival provincial "Tomás Katari"	Mujeres representantes de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.
03:00	Premiación a los ganadores de las distintas categorías.	Productores, productoras de los 4 Municipios de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí; técnicos del IPTK y los Municipios.

DETALLE DE PARTICIPANTES DEL FESTIVAL FOLKLÓRICO Y AUTÓCTONO

Categoría	Municipio	Hombres	Mujeres	Total
Dúos	Colquechaca	1	1	2
	Ravelo	1	1	2
	Pocoata	1	1	2
	Ocurí	1	1	2
Conjunto Autóctono	Lacayani-Ravelo	10	6	16
	Canchas Blancas-Ocurí	11	8	19
	Salinas-Colquechaca	12	10	22
	Colcapampa-Pocoata	10	8	18
Conjunto Pueblos	Ravelo	3	1	4
	Pocoata	3	2	5
	Colquechaca	4	-	4
	Ocurí	2	2	4
Ñustas	Colquechaca	-	1	1
	Ravelo	-	1	1

RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DE JURADOS

Nº	Categoría	Nº	Municipio	Nombre del Grupo	Comunidad	Tema en Concurso	Puntaje	Observaciones
1	Dúo Autóctono	1	Ravelo	Amanecer	Siquiña	Nuestro IPTK	132	Primer lugar
		2	Ocurí	San Salvador	Canchas Blancas	Cumpleaños IPTK	130	Segundo lugar
		3	Colquechaca	Hermanos Achu	Tomaycuri	A los 34 años IPTK	128	Tercer lugar
		4	Pocoata	Dúo Copaza	Tholapampa	Querido IPTK	117	Cuarto lugar
2	Conjunto Vocal Pueblos	1	Pocoata	Prometidas	Jarana	A los 34 años IPTK	154	Primer lugar
		2	Ravelo	Amigos de Ravelo	Ravelo	Te quiero me dice	130	Segundo lugar
		3	Colquechaca	Los Auténticos	Macha	Este corazón a mí me dice	80	Tercer lugar
		4	Ocurí	Augusto Saavedra	Ocurí	IPTK	67	Cuarto lugar
3	Conjunto Autóctono	1	Ocurí	Tarhuaque	Tarhuaque	Carnaval	154	Primer lugar
		2	Pocoata	Luceros por siempre	Tomokori	IPTK	140	Segundo lugar
		3	Colquechaca	Salinas	Tarpuy	34 años IPTK	129	Tercer lugar
		4	Ravelo	Cultura Cuasimodo	Sauce Mayu	Canto al IPTK	125	Cuarto lugar

Nº	Categoría	Nº	Municipio	Nombre	Puntaje	Premiación
4	Elección de la Ñusta	1	Ocurí	Martha Díaz	240	Primer lugar
		2	Pocoata	María Choque	229	Segundo lugar
		3	Colquechaca	Roberta Achu	222	Tercer lugar
		4	Ravelo	Teodora Parada	195	



**PARTE
IV**

**EL LADO HUMANO DE LA HISTORIA
DEL IPTK
(TESTIMONIOS)**

Presentación

L Para mostrar el lado humano de la historia del IPTK se ha visto por conveniente transcribir, en esta cuarta parte del libro, un conjunto de testimonios personales sobre la utilidad del trabajo institucional.

En una primera selección se exponen los testimonios que corresponden a los beneficiarios directos del trabajo del IPTK. Se ha procurado transcribir cada testimonio respetando la forma de redacción y

estilo. Por la cantidad de interesados en expresar su opinión se ha tenido que seleccionar algunos testimonios en función de las áreas de intervención y de los diferentes programas y proyectos.

En una segunda sección se han seleccionado, igualmente, algunos testimonios de los propios trabajadores de la institución, cuidando en la transcripción la forma que cada uno ha dado a su testimonio.

CAPÍTULO PRIMERO

TESTIMONIO DE LOS BENEFICIARIOS

GUILLERMO FERNÁNDEZ

Asociación de Productores de Durazno Taqoni - Pocoata

Yo nací en Averanga³⁴ donde vivíamos en una casita de adobe hace 61 años. Luego nos hemos ido a Llalagua, cuando yo tenía 1 año. Mi Papá trabajaba en la cooperativa, después de 8 años mi papá se ha muerto en Llalagua. Mamá era madre y padre, pero mi mamá tenía poco sueldo.

Como no había plata para que estudie solamente fui hasta octavo. Desde mis 9 años yo trabajaba en la cooperativa para ayudar a mis hermanos. A los 15 años me dediqué a la agricultura porque teníamos nuestros terrenos en Averanga. A mis 24 años me casé. Mi esposa se dedica a labores de casa y nos hemos dedicado a la agricultura. Tenemos 9 hijos y profesionales solo 3, y no trabajan, no existe trabajo.

Yo también tengo terrenos en Beni. Voy a trabajar temporalmente. Mi mujer no va, solo se queda en casa, pero con la venta de durazno y mermelada va a los mercados de Llalagua. Más que todo, mi mujer se dedica a pastear mis ovejas y chivas.

Ahora mis hijos todos están en la ciudad, algunos ya casados. Solo los dos vivimos en el campo. No quiero ir a la ciudad, porque yo estoy acostumbrado a mi comunidad.

Yo era dirigente de la comunidad, y entonces aparecieron instituciones con capacitación: en 1997 nos ha apoyado con capacitaciones la Institución FAO

³⁴ Rancho Averanga, Comunidad Huataraque, Municipio Pocoata, Provincia Chayanta.

Holanda, y desde 1998 la Institución IPTK nos ha apoyado con todo el manejo de producción hasta hoy, 2006.

Como era el potencial de durazno, nos hemos dedicado a la fruticultura. Después nos hemos organizado para formar una asociación de durazneros de zona, y me eligieron Presidente de la Asociación de Productores de Durazno Taqoni.

Con el IPTK, he participado en capacitaciones, ha realizado prácticas en el mejoramiento de mi huerto, aprendí a podar mis árboles de durazno, coseché fruta de mejor calidad.

Antes el “mockochinche” se hacía en secadores rústicos (chapapas), el precio era rebajado, se vendía a 100 Bs. la arroba. Ahora hemos aprendido a hacerlo más rico y vendemos a 160 Bs. la arroba. Tampoco hacían mermelada de durazno, ahora estamos saliendo a vender a los lugares Llallagua, Oruro, Challapata, Macha, Cruce, Colquechaca nuestra mermelada de durazno, mokochinche en cajas y durazno de mesa. De antes, hemos mejorado, porque no sabíamos estratificar, manejo de injertos, transformación, mercadeo...

En mi familia hay cambio porque nuestras viviendas eran de paja, ahora ya es de calamina con su cocina aparte, y se consume alimentos con verdura. También estoy aplicando de la estratificación, poda, transformación que es más útil producir una “buena producción” de durazno.

Actualmente estoy viviendo en la comunidad Huataraque de la fruticultura y agricultura. Gracias al apoyo de la Institución IPTK hemos mejorado económicamente, y me sirve para apoyar a otros compañeros que les falta mejorar en mi comunidad.

NANCY JALACORI DE SOTO

Asociación de Productores de Haba

Finca Esquena - Pocoata

Mi familia era numerosa. Mi papá antes vivía con nosotros, pero después nos abandonó y solo quedamos con mi mamá y hermanos. Mi mamá nos educó. Todos nos dedicamos a la agricultura, nosotros cultivamos maíz, papa, haba, trigo y algunas verduras.

En mi niñez he sido sufrida porque no teníamos nada. Vivíamos todos mis hermanos en una sola casa, también teníamos muy pequeños terrenos, y la cosecha era poco para la alimentación de mi familia.

Yo estudié hasta el 5to. curso básico. En mi juventud trabajé en mi comunidad Taqoni Kasa siempre en agricultura, y también haciendo negocio en compra de productos y luego vender en Llallagua, pero no se gana mucho, solo se gana para comprar ropa para mis hermanos.

Me casé a los 22 años (hace 7 años), mi marido es de Finca Esquena, es agricultor. Tengo 3 hijos, 2 varones y una mujer. La mujercita está en segundo curso y mi segundo hijo está en kinder. Mis tres hijos viven conmigo.

Yo conozco al IPTK desde el año 1998, mi marido trabajó con ellos. Pero hace dos años trabajamos con IPTK con el proyecto Comercialización Primaria de Haba. Ellos nos ayudan en la producción de haba y más que todo en la comercialización de haba a las empresas que llevan haba hasta fuera de nuestro país.

Yo trabajo ya casi un año y medio. Lo que he aprendido es en la producción. Es decir, en la selección de la semilla, a hacer selección positiva, es decir escoger buenas plantas para semilla, luego aprendí a sembrar haba en distancias más largas para que produzca mejor. También aprendí a curar mis plantas enfermas, conozco los medicamentos con qué fumigar. Lo más importante que estamos haciendo ahora es seleccionar y clasificar haba para vender a un intermediario o empresa. Antes nosotros vendíamos haba en bruto en un precio bajo, pero con este proyecto nosotros hemos mejorado en el precio, este año hemos adquirido una máquina clasificadora con la ayuda del IPTK, ahora hemos clasificado en Extra, Primera, Segunda y Tercera calidad nuestra haba, y estamos vendiendo en bolsas directo para su exportación. Yo ayudo en coser las bolsas.

Este proyecto me ha ayudado mucho porque he aumentado mis ingresos, y en la producción antes mi haba el quintal vendía en 100 a 120 Bs, ahora vendo en 250 a 280 Bs el quintal. Ahora ya tengo platita para comprar útiles, ropa y alimentación para mis hijos.

Actualmente vivo en Finca Esquena en su casa de mi marido, sembramos haba porque tiene un buen precio, y siempre participo en las reuniones de la comunidad.

El proyecto para la comunidad ha servido, porque todos los compañeros han mejorado en el precio de haba, ahora todos los productores tenemos más platita y nos vestimos mejor.

PABLO VIGABRIEL MAMANI

(Productores de Haba) Pasto Pampa - Pocoata

Mi padre murió en la mina y me dejó cuando tenía 14 años. Nos ha mantenido mi mamá, a mis hermanos y hermanas.

En mi niñez he vivido en la localidad de Lllagua porque mi papá trabajaba en la mina. Solamente estudié hasta el primero básico. Desde mis 9 años he ayudado a mi padre en el trabajo de la mina. Yo llevaba comida para mi papá a la mina.

Desde mis 16 años ingresé a la mina a trabajar para ayudar a mi familia. Entonces toda mi juventud yo trabajé en la mina.

Me casé a los 26 años (ahora tengo 58). Mi esposa es de Pasto Pampa, ella se dedicaba a las labores de casa. Hemos vivido en Llallagua hasta mis 45 años, de ahí nos hemos venido a mi comunidad a trabajar en agricultura.

Tengo 7 hijos (3 varones y 4 mujeres). Mis tres hijos son casados y trabajan en mecánica, una de mis hijas también es casada y tiene su panadería en la ciudad de Cochabamba, las demás de mis hijas se encuentran en Argentina.

Antes de conocer al IPTK yo siempre me dedicaba a la agricultura para mantener a mis hijos. Nosotros producimos de todo y también nos dedicamos a la elaboración de chicha para vender en fiestas en la localidad de Pocoata.

Yo conocí a la Institución desde hace 10 años. Trabajaba con centros de madres, a los niños daban leche y huevo para que se alimenten. Pero ninguno de mis hijos ha gozado de ese beneficio porque ya eran grandes.

Ahora yo trabajo con la institución desde el año 2005 con el proyecto Comercialización Primaria de Haba, nosotros trabajamos en la producción y comercialización de haba, y aparte nosotros estamos organizados en un grupo de productores de haba.

Aprendí a producir habas grandes, también a curar las enfermedades de mis cultivos, con el proyecto más que todo aprendimos el secado y pisado del haba, aprendimos a seleccionar y clasificar haba para la venta.

El año pasado hemos mejorado el precio de haba con la ayuda del IPTK. El 2004 nosotros vendíamos nuestra haba en 80 Bs el quintal, con el proyecto hemos vendido en 180 Bs. En estos momentos estamos clasificando nuestra haba en varios calibres para mejorar el precio. Estamos vendiendo a una empresa que exporta al Japón, no sabemos todavía en cuánto nos comprará el haba, pero ya tenemos precios para ofrecer. Esperamos vender este año nuestra haba en 220 Bs el quintal y estamos llevando a la ciudad de La Paz donde vamos a entregar a la empresa GRAMMA, estamos llevando haba embolsada, con nombre de Finca Esquena desde nuestra comunidad.

En el cultivo de haba estamos ganando más plata, vendo 12 quintales de haba y desde el año pasado estamos sembrando más haba. Ha cambiado mi vida, tengo más ingresos y me alcanza para comprar ropa para toda mi familia, compro cada año.

Actualmente vivo en mi comunidad de Pasto Pampa, sigo siendo agricultor y también viajo "ande" mis hijos. Participo siempre en las reuniones que llaman los productores y también siempre estoy asistiendo a los cursos de capacitación.

PRUDENCIO CHIRULLA³⁵

Proyecto Desarrollo Rural Sostenible Ravelo

En la comunidad de Yurubamba, Municipio de Ravelo de la Provincia Chayanta del Norte de Potosí, habita **Prudencio Chirulla** junto a su esposa y sus dos hijos.

³⁵ Entrevista realizada por Gunnar Rodríguez y Henry Michel, gestión 2000.

En 1994 decide formar parte de la Asociación Agricultores de su comunidad siendo éste el inicio de su trabajo con el IPTK-DRUS Ravelo (Desarrollo Rural Sostenible del Municipio de Ravelo).

Empieza con la adquisición de un crédito para semilla de papa de calidad, con lo que incrementa los rendimientos, su relación con los mercados mejora y la comercialización de sus productos le permiten no solo pagar el capital y el interés del crédito adquirido, sino también ahorrar para la compra de abono orgánico para mejorar sus suelos y para otras necesidades.

Al año siguiente empieza con prácticas de conservación de sus suelos involucrándose en la producción de plantas forestales del vivero central de la comunidad (del cual se hace cargo un año después), construye terrazas de banco que le permiten mejorar su producción agrícola, incorpora leguminosas a sus cultivos y en los espacios que no son útiles a la agricultura planta eucaliptos y pinos ampliando cada año la superficie constituyéndose actualmente un bosque de más de 3 Ha en formación con el objetivo actual de comercializar madera.

El vivero central se cierra el 98 y se implementan viveros familiares. Prudencio construye su propio vivero y pronto empieza a vender sus plantines a comunidades vecinas. Le preocupa la erosión, por lo que asume un papel preponderante en el control de cárcavas con prácticas biomecánicas y demuestra en sus chacras todas las prácticas desarrolladas para controlar la erosión laminar del suelo agrícola (*terrazas, zanjas, diques*).

Aprende a interpretar los análisis físico-químicos del suelo, verificando por sí mismo que las condiciones del suelo van mejorando. Asume la tarea de concientizar a sus compañeros/as de comunidad en la conservación del suelo.

Aunque no tiene rebaño, decide aprender sobre Sanidad Animal y se hace cargo de las campañas de desparasitación interna y externa del ganado mayor y menor. También aprende sobre el manejo del rebaño y evalúa las diferencias fenotípicas sobre el mejoramiento genético. Actualmente recorre varias comunidades prestando servicios de sanidad animal.

Sus ganancias le permiten construir una nueva casa y en ella construye también una cocina mejorada “Lorena” con lo que ahorra energía y consume menos leña disminuyendo el trabajo de su esposa. Para las actividades agrícolas adquiere bueyes y para el almacenamiento de su producción silos metálicos.

Su habilidad y su interés hace que empiece a sobresalir en su comunidad y asume la cartera de Tesorero de la Asociación de Yurubamba. Posteriormente se convierte en el líder de la asociación, y decide gestionar y administrar de manera independiente el crédito, después de aprender y realizar con seguridad todos los cálculos para el pago de intereses y capital, ya no necesita al IPTK para gestionar sus créditos. El desenvolvimiento de esta asociación sirve de ejemplo para las otras, y las nuevas asociaciones que se forman se apoyan en Prudencio.

Su comunidad lo elige como *promotor campesino*, poniendo su confianza en él para que trabaje más intensivamente con los técnicos del IPTK y luego pueda transferir sus conocimientos y prestar servicios a sus comunarios. Al final de la gestión califica entre los tres mejores promotores, y en el año posterior obtiene el primer lugar, siendo reconocido por su interés y la calidad de su trabajo.

Se interesa por la Ley de Participación Popular y la Ley INRA, y con estos nuevos conocimientos se involucra en la gestión de proyectos en el Municipio y el control social, logrando mayor atención a su comunidad, siendo un ejemplo la construcción de la Escuela. Se convierte en un gran impulsor de la organización de su comunidad y es reconocido como su líder.

Pronto forma parte de la dirigencia de la Subcentralía de Yurubamba como Secretario de Relaciones, y sobresale como un incondicional gestor del apoyo Municipal dentro del marco de la LPP. Por sus conocimientos de la Ley INRA, es invitado a los congresos cantonales, ampliados y otros eventos de carácter sindical para explicar y debatir esta importante Ley. Conoce la Ley de Aguas y orienta a las bases y dirigentes para posicionarse al respecto.

Es reconocida también su participación en la Central Provincial.

En 1999 por decisión de las bases asume la tarea de ser ‘jefe político’ de la Sección Municipal para encarar las elecciones municipales y acceder al poder local.

Actualmente:

Tiene más fuentes de ingreso: producción agrícola y pecuaria, servicio de sanidad animal, venta de plantas de su vivero forestal.

Se destaca en sus actividades y conocimientos técnicos como promotor campesino.

Es reconocido líder de la asociación de productores, su comunidad y su municipio.

Impulsor del desarrollo de su comunidad trabajando por la preservación y mejora de su medio ambiente.

Su esposa está motivada y con su apoyo para asumir espacios de poder en su comunidad.

Sus hijos están saludables y van a la escuela, y Prudencio quiere que se profesionalicen.

Es también un destacado jugador de fútbol del equipo de su comunidad.

Tiene una nueva vivienda, un lote en Sucre, y un capital extra.

¡Prudencio, después de casi 6 años es un hombre diferente y lleva una vida diferente!

MARINA PUMA*Biodiversidad e Interculturalidad**Comunidad Chimpa Rodeo*

Mi padre murió cuando yo tenía 8 añitos, en un accidente de tránsito. Como ya no vivía mi papá, he crecido junto a mi mamá y no tan feliz. Tengo 5 hermanitos menores, por lo que tenía que ayudar a mi mamá. Estudié hasta 5to. de primaria.

Ahora estoy soltera, y soy feliz. Vivo apoyando a mi comunidad y a mi familia. Antes las mujeres no tenían interés de participar en todas las actividades. Con mi apoyo pienso levantar a las compañeras mujeres, con liderazgo. También soy Secretaria de Actas del centro de madres en mi comunidad.

Cuando era niña, vi que las autoridades de la comunidad han invitado a los técnicos del IPTK (1999). Después yo participé en actividades de Agropecuaria, Forestación y actualmente Biodiversidad, con lo que estamos realizando rescate de variedades nativas de tuberosas y de los saberes campesinos, además de organización de la mujer y producción de artesanías tradicionales.

Ahora sé que primero debemos organizarnos las mujeres, y los hombres deben apoyarnos. La capacitación y el intercambio de experiencias son muy importantes. También ayudarnos entre las mujeres y trabajar en lo que nuestros antepasados hacían.

Con la capacitación estamos mejorando nuestra artesanía y tenemos la visión de acceder al mercado.

Aprendí muchas cosas, lo que más me ha gustado es el trabajo de manera organizada con las compañeras mujeres, y revalorizar nuestra cultura. Todo eso estoy compartiendo en mi comunidad. Al rescatar nuestros tejidos tradicionales estamos valorando nuestra cultura y podemos vender para ayudar a nuestras familias.

A nivel personal, yo me valoro y participo, antes tenía miedo, hoy ya no, tengo mi autoestima en alto, y agradezco al IPTK y al proyecto por eso. Ahora soy líder comunal y participo activamente en mi comunidad, vivo en esta comunidad. Apoyo en las reuniones de la comunidad orientando y redactando actas de reuniones.

Hay cambios tanto a nivel familiar como comunal, existe mayor motivación e interés en trabajar. Por ejemplo, las mujeres se organizan para elaborar los tejidos tradicionales, se están recuperando y produciendo variedades nativas de papa, oca, papalisa e isaño natural sin utilizar químicos, para comer, como lo hacían nuestros antepasados.

JOSÉ BERNAL PUMA*Biodiversidad e Interculturalidad**Chimpa Rodeo*

En mi juventud me fui a Chapare por 8 años, volviendo de allá me dediqué a las tierras de mi papá, ahora vivo de la agricultura.

Lamentablemente yo no conocí a mis padres, viví solo con mis hermanos. Luego, yo vivía con mi hermana mayor, y los fines de semana le ayudaba en el trabajo del campo. Ni siquiera terminé cuarto de primaria.

Me casé a los 22 años. Mi esposa no tiene ninguna profesión es ama de casa y cuida nuestros animales. Tengo dos hijos varones, han estudiado hasta tercero intermedio y no son profesionales. El mayor está en Santa Cruz, es mecánico y el menor está en Sucre, se lo compré un autito con eso está trabajando.

Antes de que la institución trabaje en la comunidad no conocíamos casi nada de la nueva tecnología de producción en las comunidades, hacíamos lo que nuestros abuelos nos habían dejado, y estábamos preocupados.

En el año 1985 vinieron técnicos a hacer encuestas y las autoridades han solicitado trabajar con la institución, de esa manera han iniciado sus trabajos. Yo participé en actividades de producción, agricultura, apoyo con fertilizantes y semillas en calidad de crédito y también había producción de plantines en un vivero comunal. Lo que hemos aprendido en este proceso son técnicas adecuadas de producción agropecuaria, forestal, cuidados de plantaciones y otros.

Antes en el municipio no había otras instituciones, solo era el IPTK. Nos enseñó sobre plagas y enfermedades de los cultivos, su tratamiento. En la parte social el IPTK ha formado muchos líderes que son concejales y alcaldes. En este sentido, es de mucha importancia la enseñanza que imparte la Institución. Yo agradezco a la Institución porque no solamente nos orienta en la parte técnica, sino también la parte social y en la organización comunal: cómo organizarnos, roles de cada dirigente, etc.

Cuando inició este proyecto en octubre de 2002, yo era presidente del Comité de Desarrollo, y hemos trabajado en dos comunidades y en esta fase estamos con tres comunidades más en total 5. Trabajamos con actividades como forestación, mejoramiento de suelos, papas nativas, rescate de los conocimientos de nuestros antepasados, la producción textil con las mujeres. Todo va por buen camino.

Las mujeres al principio no entendían la importancia del proyecto, actualmente esto está cambiando, la organización es importante en las mujeres como los hombres, a este proceso nosotros como hombres debemos ayudar.

Ahora lo más importante es la producción artesanal, estamos organizados en un comité de promotores de todas las comunidades y estamos queriendo buscar mercado para nuestra producción de la organización de mujeres. En este proceso las autoridades del municipio están colaborando poco a poco.

Lo que aprendí es de gran valor para mi persona, todo lo que aprendí lo pongo en práctica en mi trabajo.

El actual proyecto es de mucho beneficio para las comunidades, antes no había participación de las mujeres, hoy sí lo hay, nos estamos organizando y esto está

muy bien, nos sentimos identificados con nuestra cultura y cuidamos nuestros recursos naturales.

Por otro lado para seguir adelante lo más importante es la organización, capacitación e interés de la gente. Por ejemplo, mi familia tiene 50 variedades de papa nativa, cuando hay voluntad todo se puede lograr, participo en distintas ferias agropecuarias y gano con la exposición de mis papas.

Para terminar quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Institución y particularmente al proyecto por su apoyo.

NELLY HUANCA

Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar

Zona San Pablo - Sucre

Yo he nacido en la ciudad de Oruro, pero por nuestra situación económica tuvimos que ir al oriente, a Santa Cruz a la provincia Germán Busch-Puerto Suárez. Allá radicamos, mis padres radican hace 20 años, ya estoy acostumbrada, me he criado con esa gente del oriente. He estudiado hasta quinto básico en la otra frontera (Chile) en Colchaca, en la provincia Quijarro Uyuni. Después nos fuimos al oriente, de lo frío a lo caliente.

Desde mis 10 años siempre le ayude a mi mamá, he sido la mano derecha. Mi madre es comerciante, vendemos refresco de mocoichinchi. Cuando había feria en el lado brasilero siempre llevamos artesanías, ropa de lana, las mochilas de aguayo y aguayos porque los brasileros generalmente esa mercadería nomás dejan pasar, les gusta más la artesanía.

Tengo 32 años, soy madre soltera con 3 hijos, 1 varón y 2 mujercitas. A mi hijito mayor no le sienta el clima, mucho le da neumonía, por eso mi mamá tuvo que llevárselo, ahora solo estoy con mis 2 hijas.

Estoy estudiando en la facultad de farmacia y bioquímica en tercer año. Antes los fines de semana lavaba ropa. Ahora con el proyecto he aprendido a cocinar, a hacer masitas. Entré el 2004 al proyecto pero por razones económicas me tuve que ir a Puerto Suárez, regresé con la mentalidad de volver al IPTK a concluir el curso de repostería y cocina, ahora ya terminé los 5 módulos. Me ha servido de hartoo!! Lo único de mi desde niña hacía era ayudar a mi madre a vender, nunca tuve oportunidad de aprender otras cosas.

Además ha sido una experiencia muy bonita, he tenido buenas compañeras, y supe llevarme bien, ha sido una base para mí, para aprender todo.

Yo vivo en un cuarto alquilado, mi hermano se está recibiendo de la carrera de Derecho. Él está pagando este cuartito, y él es quien me ayuda. Mi papá me da ayuda con 100 Bs. Ahora, algunas veces cocino y hago refrescos para vender en

las ferias, para Corpus Christi hice chorizos y refrescos. Lo que más me hace falta es el material, tener mi herramienta. La gente ya me conoce, tengo mi proyecto, solo me falta el material.

Felicito a los que tuvieron la idea del proyecto y deseo todo lo mejor, porque pensaron en la gente... He aprendido muchas cosas, desearía que haya otros cursos más, de otras cosas, para aprender. Me siento orgullosa del proyecto IPTK.

ANA MARÍA BERNAL

Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar

Zona Terminal - Sucre

Yo he nacido en Potosí. Mi padre era industrial minero. Mi madre y padre han fallecido. He estudiado en Potosí en el colegio de Santa Rosa hasta salir bachiller.

Por motivos de salud de mi esposo hemos tenido que venir a Sucre. Tengo 54 años, y 4 hijos, 1 varón y 3 mujeres. Antes de ingresar al proyecto tenía una tiendita donde vendía hamburguesas. Actualmente sigo vendiendo hamburguesas y con lo que he aprendido en el IPTK he abierto una pensión.

Me enteré casualmente de estos cursos, porque mi hija estaba haciendo su internado y le dieron ahí trabajo. Ella me hizo inscribir, yo ni siquiera sabía. Todo lo que he aprendido lo estoy aplicando aquí en la pensión ¡y me está resultando!, la gente que viene siempre se va contenta, siempre me felicitan, me dicen que lo hago bien. Estoy contenta, me alegra mucho haber pasado esos cursos.

Cada vez aumentan mis pensionados, los clientes y otra gente vienen de otro lado, ellos son los que hacen propaganda, yo en realidad no hago ninguna propaganda.

Felicito al IPTK, que siga dando estos cursos para mejorar nuestros negocios.

JULIA CABALLERO DE GUAYGUA

Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar

Zona Santa Bárbara - Sucre

Mi madre ama de casa, mi padre trabajaba en una empresa. Somos 8 hermanos y todos ellos ahora trabajan.

Nací en Sucre, estuve en la escuela y el colegio, terminé el colegio, no hubo oportunidad para entrar a la universidad por el factor económico.

Cuando era joven trabajaba, y me conocí con mi esposo. Con él planificamos para poder hacernos platita y salimos de Sucre para trabajar. Después de hacernos platita hemos vuelto y nos hemos hecho la casita. Ahora tenemos 1 solo hijo, él está estudiando.

Antes de conocer al IPTK ya trabajaba. Me enteré de estos cursos mediante la radio y por otras personas. De ese curso de cocina y repostería he aprendido

algunas cosas, me ha servido mucho especialmente en las masas. Me han gustado también los diferentes talleres, especialmente de autoestima porque también aprendí cosas que realmente yo no sabía.

Ha habido un cambio porque realmente aunque lo poco que me entra tengo y vivimos en mi casa propia. Para los días sábados hago salteñas y eso se vende.

Yo quisiera que sigan estos cursos, que no se pierdan porque realmente gente que necesita va ahí. Algunos institutos cobran mucho, mientras que el IPTK da todo el material a la diferencia de otros institutos.

MARÍA

Fortalecimiento Organizacional Chayanta

María (izquierda en la foto), una joven perteneciente de la comunidad de Huayraña (municipio de Ocurí), había sido elegida para participar a un proceso de formación de líderes en el IPTK.

Sus padres no estaban seguros de autorizar su participación. Veían una ventaja: “Podría aprender otras cosas que hacer, además de la cocina y pastorear las ovejas”. Pero había también un peligro: “María era una mujer ingenua. No había tenido la oportunidad de estar con personas ajenas, menos aún con hombres”.

Después de reflexionar, sus padres le autorizaron a participar en el curso, pero bajo la vigilancia permanente de su hermana mayor.

En el transcurso del tiempo, la joven ha mejorado sus conocimientos básicos y desarrollaba rápidamente sus habilidades de análisis, síntesis y reflexión.

Toda la familia había percibido su transformación. Podía expresar todas sus ideas, sentimientos y emociones en público. Su timidez había desaparecido.

De su propia iniciativa, comienza a transmitir a su comunidad las cosas aprendidas y participa en casi todas las actividades de su comunidad: reuniones de mujeres y encuentros entre campesinos. Durante un congreso orgánico provincial, fue designada como policía sindical (cuya función consistía en asegurar el buen desarrollo del evento).

Un año después, se ha convertido en organizadora principal. Hoy día, María comparte su tiempo entre su comunidad y el pueblo de Ocurí donde sigue estudios superiores y participa activamente de los movimientos políticos y sociales.

Su familia y sus amigos saben ahora que la educación puede transformar una vida y también la de toda la comunidad. María piensa, que su vida ha cambiado definitivamente porque ha tenido la oportunidad de desarrollar su potencial, que los hombres y las mujeres son iguales y que todo el mundo debería tener una oportunidad.

WALTER MAMANI

Fortalecimiento Organizacional Chayanta

La primera vez que conocimos a Wálter Mamani (izquierda en la foto), lo que más nos llamó la atención fue su timidez.

Él es un muchacho que asiste a los cursos de formación de líderes del IPTK en representación de la comunidad de Kewaylluni, de la Subcentralía de Collpa Maragua (Ocurí).

Al principio era callado, poco participativo, pero curso a curso fue avanzando, se mostraba más crítico, reflexivo y propositivo.

Para la realización de las elecciones pasadas de diciembre de 2005, autoridades de la Corte Nacional Electoral habían decidido modificar la división territorial por circunscripciones y el número de diputados uninominales y plurinominales asignados, en función a los datos de último censo. Esta decisión afectaba a la provincia Chayanta, circunscripción 41, pues la eliminaba anexándola a otra provincia y la dejaba sin escaño a diputado.

Las 4 secciones municipales a la cabeza de la Central Provincial, Centrales Seccionales y autoridades municipales se movilizaron demandando que se respete la actual redistribución de diputados por circunscripciones uninominales; como medida de presión decidieron bloquear los principales caminos de acceso a la provincia. Ocurre entonces que, Walter es elegido por su comunidad como delegado a la comisión provincial de negociación para el conflicto de redistribución de escaños. La Institución acompañó en estas movilizaciones y nos sorprendió ver cómo Wálter orientaba y daba lineamientos de estrategias de presión y de negociación, habló con dirigentes de su comisión explicándoles las razones que sustentaban la demanda reivindicativa, su apoyo fue muy importante. Al final el resultado fue positivo, la provincia mantuvo la circunscripción y el escaño correspondiente.

Ahora Walter es reconocido y respetado por las bases y los dirigentes de la provincia, cuando él habla en amplios y congresos manifiesta que la formación recibida del Proyecto de organización del IPTK le ha sido de gran ayuda, que ha aprendido mucho y que está listo para asumir nuevos desafíos que ayuden a su gente y su municipio a cambiar y desarrollar.

CRISTINA AMADEO

Proyecto: Centros Productivos Artesanales de Mujeres.

El instructor del taller era hombre. Su esposa me avisó que había un taller donde enseñaba su esposo y me preguntó si yo no quería ir. Hablé con su esposo y me dijo, ven al taller, ¿no quieres aprender? y vas a recoger leche de “yapa” para tu hija (que tenía año y medio).

Yo siempre quería saber de telares. Desde más antes ya me quería comprar un telar pequeño que vi en el mercado, porque yo veía en mi comunidad que las mujeres tejían y siempre quería aprender.

Soy de la comunidad de Zanabria (por Los Álamos). Ahí he vivido hasta los 7 años, y a esa edad mi papá me ha mandado aquí a trabajar. Me ha entregado a mi padrino para que trabaje con él, yo era su ovejera, y he estado con él hasta grande, porque él no tenía hijos.

He estudiado hasta quinto básico: 2 años en mi comunidad y 3 años aquí. Pero no seguí porque mi padrino decía que mi memoria no daba para el estudio. Pero yo no creo eso. Ellos eran tomadores. Yo tenía que hacer todo. He sufrido mucho con ellos. Yo quería seguir estudiando.

Cuando ya era grande he ido a una pensión a trabajar como cocinera. He cambiado solo 3 veces de señora trabajando como cocinera. Ellas me querían.

Después me he casado y ya no he trabajado porque mi marido no quería, me decía que me iban a llenar la cabeza de cosas y le iba a dejar. Entonces ya no he trabajado más. Aunque yo sí quería seguir trabajando.

En ese año que he entrado al taller tenía una hija de año y medio y ya estaba casada. Iba con mi hija a capacitarme en el taller, era difícil, porque se tenían que manejar algunas herramientas, y la tenía que poner en el suelo. Nunca la puse en una guardería, porque no había en mi barrio.

Ahora tengo dos hijos. Mi marido es ayudante de albañil, no es maestro. Tenemos una casita hace tres años. Los dos juntamos nuestra plata y gastamos juntos para todo. Vivimos en el Barrio Sinaí, que es nuevo. Hay harta gente en el barrio que ha llegado de comunidades.

He aprendido también a hacer polleras y blusas y hacía en mi casa. Después, en el taller, aprendí a hacer telares. Es más liviano el trabajo, se avanza más rápido. En cambio haciendo polleras hay que hacer con cuidadito y fijándose bien a todos los lados todo el tiempo, hasta me ha hecho mal a mis ojos. En cambio, en el telar se hace rápido y no daña los ojos.

En dos años me he capacitado bien. Al primer año ya despachaba algunos trabajos, pero en 2 años se aprende bien. Si hubiera estado tarde y mañana hubiera aprendido en un año todo.

Después de los dos años, he hecho trabajos para clientes y para el proyecto. Los clientes traían su lana y yo se los tejía. También se hacía para la tienda con lana que nos daba el proyecto y nos pagaban por cada prenda.

El año pasado ya me he comprado un telar propio, completo. Hace años ya tenía el “peine” y las “hillaguas”, pero con eso no se puede hacer nada. Mi marido me ha ayudado a comprar las otras cosas y me lo ha hecho el almacén.

Ya desde el año pasado hago tejidos en mi casa. Ya he hecho 60 mantillas de alpaca, por cada una me pagan 15 Bs. Si se trabaja en la casa, haciendo poco, se

puede hacer hasta 10 mantillas a la semana (150 Bs/semana), pero depende de la época para vender. Esta es buena época (antes de invierno). Si se trabaja más intensivo, se puede hacer hasta 2 ó 3 mantillas por día (30 a 45 Bs/día). Además da tiempo para cocinar y para ver a mis “wawas”.

Ya casi no voy al taller, solo a veces, cuando algo no puedo o para ver algunos modelos. El taller ya es casi pérdida de tiempo para mí, porque en mi casa es más cómodo, trabajo según mi tiempo y gano más.

Debía haber conocido antes este taller! Así más antes hubiera progresado.

ELENA CHILLO DE PAMPA

Capacitación Técnica a Mujeres

Barrio Bajo Tucsupaya - Sucre

Yo soy de La Paz, tengo 44 años. Mis padres eran fabriles y mis hermanos tienen diferentes profesiones. Cuando era niña trabajaba y estudiaba, solo estudié hasta intermedio.

Me casé a mis 17 años. Mi esposo también es de La Paz, trabajaba de albañil, ahora sigue en lo mismo. Tenemos 4 hijos: el mayor es profesor y ya está casado; los demás siguen estudiando.

Llegué a Sucre hace 13 años por motivos de trabajo de mi esposo. Cuando llegamos solo vivíamos en una casa como cuidadores en Bajo Tucsupaya. Yo vendía abarrotos y vivíamos de eso cuando mi esposo no trabajaba.

Un día escuché por la radio que el IPTK trabajaba con centros de mujeres, entonces nos organizamos en el barrio para formar un centro en el año 1998. Participamos en el proyecto de Seguridad Alimentaria, donde nos ayudaban a alimentar a nuestros hijos; luego participé en el proyecto de créditos, obteniendo préstamo para elaborar pan casero para vender. Después he aprendido mucho con el proyecto de Capacitación donde aprendí manualidades, mantillas con macramé, pintado en tela, zapatos a ganchillo y otros más.

Ahora tengo mi tiendita de barrio, a modo de atender hago y practico las cosas que me han enseñado en el IPTK, y pongo en venta mis productos en mi propia tienda. Por ejemplo: las mantillas vendo a 60 bolivianos, también hago mano de obra y les cobro de 20 a 25 bolivianos, dependiendo del modelo o figura que eligen. No solo eso, también nos enseñaron a cocinar para poder trabajar o ir a vender a ferias o kermesses. Ahora sé muchas más cosas que antes.

QUINTINA GODOY

Capacitación Técnica a Mujeres

Barrio Alto Huayrapata - Sucre

Yo nací en YanaKollpa de la provincia Zudáñez. Mis padres son agricultores. Yo cuando era niña ayudaba a mi mamá. He sufrido mucho. Iba a la escuela en mi

misma comunidad, pero solo he estado hasta tercer básico, porque antes en el campo la mujercita era discriminada. Nos decían las mujercitas a cuidar animales o la cocina, por eso cuando era joven me dedicaba a cocinar para luego ir con los animales y trabajar en la chacra. Después me he concubinado a los 18 años, mi marido era albañil, también tenía la misma edad. Ahora tengo 35 años, tenemos 4 hijos y ya están estudiando.

Nos hemos venido de mi estancia en 1991 a vivir a Sucre, vivíamos en casa alquilada en la calle Canelas. En esa casa he sabido del IPTK por la yerna de mi dueña de casa. Me dijo que daban leche, me dijo “tus hijos están una pena”, y me llevó a recoger leche. Desde ese día mis hijos se desesperaban por recoger la leche todos los días.

Yo iba a las reuniones de las mujeres del IPTK. Ahí aprendí a hacer panes, también preparábamos otros alimentos con tarwi, maíz, trigo. Gracias a esa ayuda mis hijos eran bien alimentados, no se enfermaban mucho y eran buenos alumnos en su escuela. Yo le agradezco mucho al IPTK, porque hasta ahora nos ha ayudado también en la capacitación de macramé y cocina. Por eso ahora ya no voy a ninguna parte, les cuido a mis hijos y hago lo que me han enseñado para poder ganar un poquito más de platita y ayudar a mi familia. Por eso doy gracias a esta Institución, porque me ha ayudado cuando más necesitaba.

GREGORIA QUISPE

*Capacitación Técnica a Mujeres
Barrio Villa Margarita - Sucre*

Yo soy de San Jacinto (Icla). Mis papás son agricultores. Yo les ayudaba en todo lo que hacían. Somos 8 hermanos. Yo soy la mayor, tengo 29 años. He ido a la escuela solo hasta cuarto básico porque no alcanzaba el gasto y mi papá nos reñía. Después me vine a la ciudad a trabajar de empleada doméstica, mis patrones eran buenos, me querían.

Después me concubiné a los 20 años, mi esposo es chofer y albañil. Tenemos 5 hijos, todos están en la escuela.

Cuando me enteré que la institución IPTK ayudaba con préstamos y capacitación, he buscado un centro, y hemos formado un centro de mujeres. Desde ese momento vivo asistiendo a reuniones y capacitaciones, porque nos han enseñado mucho: de salud, de nuestros derechos. Lo más importante que me han enseñado es a hacer macramé y tejidos. Eso es como una profesión para mí, para poder sacar adelante a mis “wawas” y a mi esposo.

Mi esposo también agradece y me apoya que vaya a esos cursos, porque a veces él no trabaja, últimamente está enfermo, y yo soy la que tengo que mantener la casa, cubro los gastos vendiendo mantillas en macramé, voy a cocinar y vendo en ferias.

Yo agradezco mucho al IPTK por haberme enseñado esos trabajos. Vendo las mantillas sencillas a 50 y 60 bolivianos y las dobles a 85 bolivianos, la mano de obra hago por 20 ó 25 bolivianos. Yo vivo en casa alquilada, lo que mi marido gana no nos alcanza.

PASTOR CANAVIRI JANKO

*Asociación de Productores Charque Llama
Colquechaca*

Yo vivo en Tomaycuri mi lugar. Tengo 41 años. Yo he nacido en Puytucuni, está más arriba de Tomaycuri. He vivido ahí con mi familia junto con mi mamá y papá trabajando en la agricultura, cuidando a las ovejas. Mis hijos son siete, están estudiando en el colegio y otros en primaria la escuela, el menor todavía. Cuando vivía ahí mis hijos no estaban estudiando porque era lejos para que vayan.

Tengo mis hermanos. Igual a mis papás no les alcanza el dinero, por eso no han terminado la escuela, por eso ellos trabajan en la agricultura, ninguno es estudiante ni profesional.

Cuando he venido aquí a Tomaycuri, me he “ideado” para que mis hijos estudien. Yo quiero hacerles estudiar para que salgan profesionales, no quiero que mis hijos sean como antes, porque antes no nos ponían a la escuela. Yo he ido a la escuela, mis papás me han puesto, era muy lejos, a veces tarde llegaba a la escuela, no sabía llegar en su hora y el profesor me reñía. Cuando se enteraban mis papás ya no querían ponerme a la escuela. Yo he estudiado hasta tercero de primaria. Tenía 9 años cuando me he salido de la escuela.

Yo era ovejero y cuidaba a las vacas. A los 20 años me he conocido con mi esposa, y a los 21 años me he casado. Mi esposa se llama Eustaquia Villca Alanes, es de Maragua. Mi hija mayor tiene 15 años, se llama Alejandrina Canaviri Villca, está estudiando, está en primero medio aquí en el colegio de Tomaycuri.

No conocía las ciudades, aquí nomás he trabajado hasta ahora. Yo así no más estaba dedicado a la agricultura. No pensaba nada, no sabía dónde podía encontrar dinero, tampoco sabía si en las ciudades se encontraba dinero. Cuando ha llegado el IPTK. Ahí hay ayuda, proyectos, y he cambiado gracias al IPTK, he hecho muchas cosas para mi casa, antes no me alcanzaba el dinero.

Antes yo conocí al IPTK, cuando vivía en Puytucuni, mi esposa era Presidente del Centro de Madres yo le ayudaba a ella y llegó un técnico del IPTK ofreciendo proyectos, yo fui a Ocurí a preguntar: ¡había ayuda con carpas solares!, por eso hemos trabajado con carpas.

Después han llegado otros proyectos. Yo ya era Presidente del Consejo de Autoridades de Tomaycuri, y decidimos trabajar con don Esteban³⁶ el año 1995,

³⁶ Esteban Villacorta, técnico del IPTK.

con el proyecto Drus Colquechaca. Con ellos hemos hecho conservación de suelos, sanidad animal, terrazas (porque nuestras tierras se las llevaba el agua), hemos sembrado cebada, y hemos aprendido cómo guardar la cebada para los animales. También había secadores solares, ahí hemos aprendido a hacer charque de llama y hemos vendido. El dinero ha crecido, hay resultado porque hay dinero.

Hemos ido a Turco a aprender cómo hacen el charque, a mi vuelta ya he hecho mejor, otros habían ido primero. Ahora está el proyecto del IPTK con FDTA.

Hay cambio para mi familia, para mantener a mi familia hay más dinero. Mi ingreso por hacer charque es el 50% de una llama, ahora la llama ha subido pero igual hay entrada.

Cuando ha llegado el proyecto no sabía hacer charque, pero una vez que he aprendido y tenía ingreso me hecho casita. Voy a seguir haciendo charque porque hay llamas en mi lugar. El trabajo es de voluntad, he visto que hay dinero y no lo voy a dejar.

Seguimos trabajando, hemos conseguido la personería jurídica para la Asociación, yo era de la Directiva, estaba como Secretario de Hacienda 2004-05. Ahora mi hija está como Secretaria de Deportes, por eso estoy más comprometido.

La comunidad ha cambiado pero depende de la gente, si escuchamos bien los ranchos han cambiado, antes no era así, hasta la casa de las ovejas está totalmente cambiada. Todo hago con el proyecto.

¡Yo me alegro y mi corazón está alegre por los proyectos que han llegado! ¡Yo quiero dedicarme a esto!

CRISPÍN CRUZ TICONA

*Asociación de Productores de Charque de Llama
Colquechaca*

Tengo 42 años, mi lugar se llama Kama Kama. Nosotros somos 5 hermanos. Yo no conozco a mi papá, desde pequeño solamente con mi mamá y mis hermanos me he criado. Mi papá tenía varios animales, igual también sus tierras con sembradíos. Mi mamá no sabía igual que mis hermanos, su trabajo era sembrar y cuidar a los animales con eso nomás vivíamos.

Mi escuela estaba en Potoscori primero y recién se ha bajado a Tomaycuri, en la escuela estaba hasta 5to. básico. Me he atrasado porque no tenía plata. Desde chico me he dedicado a la agricultura, después de joven no tenía plata y seguía trabajando con la agricultura. Luego me he ido a trabajar a la ciudad, lo que ganaba era para mi ropa. En la ciudad he vivido casi 3 años, he ido a trabajar a Cochabamba y Santa Cruz.

He hecho mi servicio militar a mis 18 años. Cuando he regresado ya a mis 20 años me he hecho de mujer y después me he casado de civil. Mi señora se llama Paulina Canaviri Mamani, tiene 44 años. De mis hijos 6 son hombres y 4 mujeres: el mayor no estudia, trabaja en Sucre en una panadería como maestro; los otros están estudiando aquí en Tomaycuri, el que le sigue está en tercero medio, segundo medio, octavo... hasta primero básico.

Yo siempre era bandido, y me acordaba de todo. Era hábil desde el servicio militar. He llegado a mi comunidad y me han puesto de Dirigente del Sindicato, yo quería conocer a las Instituciones por eso yo siempre me acerco a las instituciones a conversar y para que me conozcan.

Yo he conocido al IPTK desde 1976 cuando se ha creado en Ocurí en tiempos de los militares. A la Institución la atropellaban, los militares no querían que esté en la Provincia Chayanta con su sede en Ocurí. Los militares les querían botar. Desde ese año conozco al IPTK.

Cuando yo estaba de Secretario General de la Subcentral de Tomaycuri, hemos trabajado con la Institución. Llegó el proyecto Drus Colquechaca, y he conocido al técnico don Esteban Villacorta y como responsable al Ingeniero Pedro. Con ese proyecto nos hemos capacitado en pecuaria, la parte agrícola y la organización con diferentes temas. Con ellos hemos formado la Asociación que era el objetivo del proyecto. Se ha creado el 10 de agosto de 2003. Yo he estado en directiva como Fundador, mi cargo era de Presidente.

Hemos aprendido a hacer charque teóricamente y prácticamente. Hay también secadores solares, ese como arco que esta allá es para hacer descansar a la llama cuando se lo mata, para que salga su sangre. Ya tenemos infraestructura para hacer bien limpio.

Ese proyecto sirve para nosotros, ha traído trabajo. Antes no era así, ahora podemos hacer charque y vender, el dinero que entra es para mantener a nuestras familias, hay ganancia si trabajamos. De aquí para adelante mi sueño es hacer más charque. Es un proceso, no se hace ese rato. Es para paciencia, no es fácil. Yo también no podía. Cuando estaba aprendiendo me renegaba. Poco a poco he aprendido, ahora me gusta hacer charque.

Los técnicos nos han enseñado. Yo no he viajado a Oruro, han ido otros a aprender, ellos cuando han llegado nos han enseñado.

Yo vivía alejado, pero con la capacitación que nos han dado para mejorar nuestras vidas y vivir mejor, para ganar dinero y hacer estudiar a nuestros hijos, ellos ya no tienen que quedarse como yo.

Hemos conseguido la personería jurídica para la Asociación. Ahora ya no estoy como Presidente, solo estoy como socio, y como corregidor sigo apoyando para que la organización no desmaye.

ANASTASIO, EL NIÑO DEL ÁRBOL*Escuela Móvil - CERPI*

Un día que visitamos el sector de la Plazuela San Juanillo (en el Mercado Campesino), nos encontramos con un niño que a poca distancia de la escuela móvil observaba el trabajo que realizamos con todos los niños/as. Este niño a pesar de las constantes motivaciones e invitaciones a que participe en la escuelita que le hicimos, no se animaba a acercarse, contrariamente se alejaba un poco y nos seguía observando desde todo ángulo de la plazuela.

El segundo día del encuentro, el niño hizo lo mismo, pero un momento después nos dimos cuenta que el niño ya no estaba. Lo buscamos por todo lado, hasta que nos dimos cuenta de que se había subido al árbol bajo el cual estábamos trabajando. En realidad, él hizo que nos diéramos cuenta lanzándonos piedritas menudas a la cabeza. Este hecho se repitió durante varias semanas, era costumbre para nosotros llegar al lugar y ver al niño subido al árbol y saludarnos con golpes de piedritas pequeñas en nuestras cabezas.

Un día cuando llegamos, el niño no estaba en el árbol, nos pareció raro y de pronto lo extrañamos. Cuál sería nuestra sorpresa cuando lo vimos parado mirando una de las láminas de higiene, de a poco nos acercamos y empezamos a charlar. Las siguientes veces siguió viniendo y así pudimos volvernos amigos y saber quién era este niño...

Anastasio no sabía leer ni escribir, no sabía cómo se agarraba un lápiz, menos la tiza, no sabía las formas, ni lo que era un punto o una rayita. Poco a poco con mucha paciencia y en sus visitas constantes llegó a reconocer formas, saber su derecha e izquierda y nos dimos cuenta de que era un niño muy inteligente.

Anastasio tiene 10 años, vive en La Jastambo, nació en una comunidad de la Provincia Chayanta en Potosí. Su madre y hermanito murieron en el momento del parto. Su padre los dejó a cargo de su abuelito y no se sabe dónde está. Su abuelo es agricultor y está en el campo trabajando. Por lo tanto, Anastasio vive solo con su hermano de 12 años (Martín) en un cuarto en alquiler. Su abuelito llega a veces a regalarles pito, y algunos alimentos que puede, a veces viene y se queda a trabajar un tiempo en Sucre como cargador, lleva bolsas y otras cosas.

Anastasio y su hermano trabajan día a día cargando bolsas en el mercado campesino para ganarse la comida del día y el pago de su alquiler, no asistieron nunca a la escuela.

Después de mucho tiempo de asistir a la escuelita, nos dijo que quería aprender a leer y escribir. Así, entró becado al taller de Japikuna en el CERPI, en el cual progresó de forma impresionante y aprendió a escribir su nombre y a leer muy rápidamente. En este taller se regala todo el material necesario a los niños/as que no cuentan con recursos para comprarlos. Sin embargo, Anastasio un día entró a Dirección con hojas de carpeta, un lápiz y un borrador que él mismo se compró, pidiendo que se los cuidemos mientras él iba a trabajar hasta las 9, cuando le

explicamos que todo ese material se le iba a regalar en el taller, él contestó: "Yo quiero tener igual que los demás". Entonces, solo le compramos las tapas para sus hojas de carpeta.

Actualmente Anastasio y su hermano asisten a una escuela nocturna. Anastasio está en primer grado y su hermano en segundo de primaria, continúan trabajando y siguen viniendo sin falta a la escuela, ellos conocen los días que estamos en su zona y nos esperan ansiosos, siempre son los primeros en llegar.

Para Anastasio la Escuelita Móvil ha sido una forma de superación y sobre todo una ventana que el mundo le ha abierto para que él se dé cuenta de que puede lograr en su vida todo lo que él decida.

PEPE LUIS

Taller de Pintura - CERPI

Mi nombre es José Luis, mi profesor me llama Pepe Luis. Tengo 16 años y he nacido en Potosí en la provincia Quijarro, es una provincia chiquita, con casa de adobe y todo eso. Cuando era chiquito era muy travieso jugaba mucho con mis amigos, yo vivía en una casa de adobe de dos pisos, ahí vivía con mis papás mis hermanos y mi abuelita. Cuando yo tenía 12 años nos trasladamos a Sucre, mi papá nos trajo de repente no sé con qué intención, pienso que queriendo una vida mejor porque somos hartos, somos 8 hermanos.

Ahora vivo con mis hermanos, mi mamá trabaja en Chile, se fue allá por necesidad y mi papá es profesor, trabaja en Maragua. En mi casa vivimos mi hermana que es profesional y trabaja en el magisterio, la otra tiene 22, luego yo, mis 2 hermanitos, mi hermana y mi sobrina, mi sobrina tiene 5 años.

Siempre me levanto preocupado porque tengo que atender a mis hermanos/as, mis papás me dejaron toda la responsabilidad a mí porque dicen que soy el que mejor puede hacer las cosas además porque nunca me he dedicado a ir con mis amigos ni nada de eso. Todos mis hermanos estudian en la mañana yo estudio en la noche. En la mañana me despierto, las peino a mis hermanas y los alisto a mis hermanos para llevarlos al colegio, además dejo cocinado para nuestra vuelta y también los recojo. En la tarde tengo un poco de descanso y hago todo lo posible por venir aquí.

¡Quisiera que mi vida sea normal sin atender a mis hermanos, pero son mis hermanos, tengo que ayudarles!

Con mis hermanos nos ayudamos mucho unos a otros, ahora vienen dos de mi hermanos al taller de pintura, uno es grandecito (14 años) pero el otro es chiquito (11 años) y es bien chinche, pero no podía hacerle a un lado y siempre venimos los tres, les ayuda venir porque así no se dedican a otras cosas. Yo vivo en la zona del Morro Municipal donde llegan camionadas de papas. Vivimos en anticrético, tenemos una cocina y dos cuartos, dos hermanas viven en un cuarto y el resto vivimos en el otro cuarto, mis dos hermanos y yo dormimos en una cama.

La decisión que han tomado mis papás es buena porque siempre me apoyan, me dejan venir, nunca me han dicho que estoy perdiendo el tiempo, me apoyan, saben que hago cosas buenas. A veces me gustaría que vuelva mi mamá porque somos hartos y tenemos muchas necesidades, se fue porque queremos una vida mejor.

Antes estudiaba en un diurno y cuando estaba en el colegio Serrano he conocido el CERPI. Me gusta pintar, mi primer cuadro lo hice en el colegio y desde ahí me gustó mucho la pintura. Me gustan los colores, el amarillo, anaranjado. Me gusta combinar y ponerlos en cuadros. Para mí pintar es lo único que me gusta hacer, el taller me ha ayudado en gran manera, no sabía pintar nada, todo he aprendido aquí, mi profesor me apoya y ayuda mucho.

Antes solo pintaba en vidrio y en una de esas me animé a pintar en óleo y desde esa vez me afané a pintar más. Siempre me ha gustado pintar, las artes plásticas era la materia en la que más tenía nota, siempre he visto como arte. Cuando voy a la casa de la cultura veo los cuadros y yo quisiera ser uno de esos pintores, y me quedo viendo cada cuadro que pintan, cada detalle que hacen.

A futuro quiero estudiar bellas artes o arquitectura. Ahora me estoy preparando para una exposición que el CERPI me está ayudando a hacer de mis trabajos, a eso me estoy dedicando.

MIGUEL

Dibujo y Pintura - CERPI

Tengo 13 años de edad y asisto al taller de Dibujo y Pintura, no me gustaba salir mucho, vivo en un cuarto y no me gusta tener muchos amigos, no me gusta ir al colegio.

Mis papás me inscribieron al CERPI. El primer día que llegué me daba miedo hablar al profesor y a mis compañeros, no quería venir. Ahora no es así, siento que puedo decir lo que quiero cuando pinto y además ya tengo amigos!! No había sido tan malo como pensé, mi profesor me quiere, me pide que le ayude y mis compañeros me toman en cuenta, eso es lo que más me gusta!, Ahora llego feliz a mi casa porque les puedo mostrar los cuadros que pinto. Estoy feliz y creo que mis papas están orgullosos de lo que hago. De la escuela? Tal vez vaya pero cuando sea un pintor!

ABRAHAM

Sala de Tareas - CERPI

Me llamo Abraham y vengo a sala de tareas. Ahora siento que soy más responsable. Al principio mi profesora me obligaba a hacer mis tareas, ahora yo hago solito, solo le pregunto lo que no sé.

Desde que vengo han cambiado muchas cosas, tengo hartos amigos y además soy Representante del CERPI en la Asamblea Estudiantil. No pensé que podía ser algo así, pero ahora que estoy metido en eso me doy cuenta de que las personas escuchan lo que pienso, y ahora no me da miedo hablar. Ahora quiero saber más cosas para poder hablar más en público.

MÁXIMO MAMANI CLEMENTE

Comercialización Primaria de Papa

Comunidad Cochapampa

Mis papás no sabían leer ni escribir. Las casas que tenía mi papá eran 3 y las tres eran de paja, adobe, piso de tierra y sin revoque. Mi papá se llamaba Silverio Mamani y mi mamá Silveria Clemente. Mi mamá falleció cuando era chico y mi papá me ha dejado cuando ya estaba casado. Mis hermanos son tres y ya están casados.

Yo estude hasta cuarto básico en Ckara Ckara porque aquí en la comunidad no había escuela. Tengo 30 años, tres hijas y dos hijos y me dedico a la agricultura. Cuando era joven iba a trabajar a Cochabamba y Sucre y ganaba poco nomás.

Cuando era jovencito fui a la fiesta a Ocurí y la gente dijo "allí está la casa del IPTK". Mucho después, hace más o menos 10 años atrás empezamos a trabajar con la Institución, con el "Yacacho" (Alfredo Lagraba). Trabajamos mejorando la semilla de papa y nos daban abonos.

Desde el 1998 hasta el 2000, hemos trabajado con Isidoro Rocha, con el Proyecto Pecuario. Nos dieron materiales para heniles y apriscos, y capacitación en manejo del ganado. Los apriscos protegen de la lluvia y del frío a las ovejas, antes se morían mucho las ovejas pequeñas.

Después hemos trabajado con el Proyecto DRUS y nos hemos organizado en una Asociación conformada por las comunidades de Cochapampa, Iruja, Huayraña y Jira Jira. Con la Asociación conseguimos insumos como abono y semilla, también construimos carpas solares para la producción de hortalizas para la alimentación de nuestros hijos, también se ha construido silo para la semilla de papa y heniles donde nos permite guardar el forraje, porque sino la lluvia lo lava, pierde su alimento y los animales ya no comen.

Actualmente estamos trabajando con el proyecto Comercialización Primaria de Papa que nos está apoyando con la seleccionadora de papa. Esto nos permite avanzar más rápido y gastar menos.

Se nota que con el apoyo de la Institución hemos mejorado nuestras casas y animales.

ROSA YUPARI CHOQUE

*Comercialización Primaria de Papa
Comunidad Cochapampa*

“Tengo que preguntar al Dirigente antes de contestar las preguntas, ellos se enojan cuando damos información”. “El dirigente Máximo Mamani me ha apoyado para dar los comentarios para el libro”. Me ha dicho “en ese caso sí te ayudo”.

Yo nací en Cueva Mayu. Mi papá se llamaba Cirilo Choque, falleció cuando yo era pequeña, solo tengo un hermano de mamá. Vivo aquí, sola. Bajo a Cueva Mayu a sembrar y cosechar. No entré a la escuela porque antes eran ignorantes y a las mujeres no nos permitían ir a la escuela, solo me mandaban a cuidar a los animales. Ahora recién estoy aprendiendo con Yuyajapina, tengo 55 años.

Mi mamá entró de acuerdo con los papás del Teófilo acordaron y así me casé de joven, él se murió y quedé viuda con una hija. Después recién me casé con Andrés con el que tengo 4 hijos, 2 hombres y 2 mujeres. Mi primera hija no estudió porque tenía que ir hasta Ckara Ckara a la escuela y era muy lejos, los otros siguen en la escuela.

Nos dedicamos a la agricultura, mi esposo viaja a Santa Cruz a trabajar porque tenemos poca tierra para trabajar. Yo no puedo viajar porque tengo que cuidar a los animales. Si no está mi esposo yo voy a las reuniones.

Conozco al IPTK porque me avisaron otras personas, yo poco voy a Ocurí. El IPTK nos dio bomba para sacar agua, carpas solares para producir lechuga, tomate, perejil. Solo que el nylon no aguantó mucho y no pudimos comprar otro. También nos dieron apriscos para los animales que los protege de la lluvia y el frío. Después nos dieron semilla de papa, haba, cebada y avena. Ahora estamos trabajando con la Asociación, y también nos dio la seleccionadora. La selección ahora es fácil y se gana más.

Antes vivíamos más pobres y ahora como producimos mejor estamos viviendo mejor.

ALEJANDRO YUCRA PACHECO

*Comercialización Primaria de Papa
Ckara Ckara*

Nací en CkaraCKara, después me fui a vivir a Cochabamba y para mi regreso ya habían construido el IPTK.

Fui a la escuela hasta cuarto curso. En mi juventud trabajé en Llallagua, luego me fui a Cochabamba. Soy casado, mi esposa se dedica a labores de casa, ahora hace pan por eso me quedé a ayudarle. Tengo 46 años. Tengo 8 hijos, uno es chofer, se llama Claudio, mi hija mayor ha estudiado corte y confección. Cuatro están aquí, tres en Sucre, y uno estudia en el CENPRUR la carrera de construcción civil.

Antes del 83 el IPTK ya había construido la Posta Sanitaria aquí en la comunidad. Trabajé con la Institución como albañil y contratista. Después ha construido la posta de Janina, de Pachawi, de Kuturi Cochapampa y pusieron una granja de gallinas en Kuturi Cochapampa. También nos dieron alimentos por trabajo con el plan de sequía. Nos daban medicamentos para la posta. En el 83 había organizado el centro de madres y recibían capacitación, las mujeres aprendieron a teñir con yerbas.

En el 92 nos dio trabajo con Yacupaj en saneamiento básico. Aquí en Ckara Ckara, por el lado de Macha en Palca, Canchas Blancas, Surifaya Alta, Chaca Mayu y Tawareja de Ocurí con agua potable, pusimos bombas manuales y agua potable.

También ha construido el mercado en nuestra comunidad con el apoyo del PROCADE, y nos ayudó en la refacción de la escuela en 1994 con el apoyo del FIS.

En 1995 trabajé en Agua Castilla en el silo comunal de 16 por 8 metros en Kuturi. En Quirpe hay otros silos comunales, sistema de riego, molino, instalación de energía con panel solar en la comunidad y una sede sindical. Después ha construido otro sistema de riego en agua Castilla y una granja de gallinas ponedoras.

En 1996 construyó silos familiares en Corral Mayu y silo comunal; construcción de escuela en Castilla Uma con aulas, dos viviendas y una batería de baño completa.

De 1998 al 2000 hemos trabajado con mejoramiento de oveja, sanidad animal, construcción de apriscos y heniles. Luego, del 2000 al 2003 construyendo carpas solares, también nos organizamos en Asociación.

También nos apoyó en sacar profesionales, agrónomos y enfermeras como el caso de la Paulina Villca que estudió enfermería.

Actualmente con el proyecto de comercialización de la papa, con capacitación y la mecanización de la producción de la papa, que nos permite hacer más rápido y nos baja los costos en la mano de obra.

Han cambiado muchas cosas, antes en Ckara Ckara no se conocía la harina blanca, las casas eran de paja y no se conocía ni estufa ni gas, se cocinaba con bosta de vaca y leña.

NICOLASA ESTRADA DE CHURA

Centros Infantiles Comunitarios

Barrio Valle Hermoso - Sucre

Saludos a la Institución. Felicito a todas las que han trabajado en las guarderías. Mis hijos estaban ahí, tengo 4 hijos y los 4 estaban en la guardería. Para mí ha sido una gran ayuda. Quiero saludarles a todas las señoras que trabajan y trabajaban en la guardería: Aydé Nava, Marlene Anzaldo... ellas me han ayudado harto con mis wawas.

Yo he nacido en Sucre, en Lajastambo. Mi esposo es de la provincia Chayanta. Cuando mi hijo ha ingresado a la guardería, yo me puse a trabajar. Esos años éramos concubinos, mi esposo trabajaba de albañil.

Mi hijo ha ingresado a la edad de 1 año. Mi hija ha ingresado de meses. Después han ingresado mis otros 2 hijos, porque yo me iba a trabajar hasta los días sábados.

También he participado en los centros de leche. Yo quisiera que haya más guarderías, la gente necesita, y quisiera que las mujeres se den cuenta y lleven a sus hijos a estos centros en vez de dejarlos en otra parte.

Mi hijo mayor se ha quedado hasta los 7 años en la guardería, luego fue a la escuela y además cuidaba a sus hermanos menores. Este año (2006) sale bachiller, a los 18 años. Mi hijo no me hace renegar, su conducta es bien, se porta bien, es coordinador del CIES y participa en talleres y congresos, no me da ningún problema.

LUIS SANDRO CHURA

Hijo mayor de Nicolasa

Yo he estado desde pequeño en la guardería de Valle Hermoso y me quedé varios años. Tengo varios compañeros, a algunos les reconozco en la calle a otros no, me cuesta recordar. Algunos sí les reconozco, porque jugábamos con ellos.

Recuerdo que en los primeros días no quería entrar a la guardería, me ponía a llorar, pero después poco a poco me acostumbré. Las profesoras que estaban ahí me sabían atender, sabíamos jugar, reír. A veces nos peleábamos con mis propios compañeros un ratito, pero después nos hablábamos y nuevamente a jugar. Teníamos un solo columpio y todos queríamos subir, todos nos “quitoneábamos”, un día nos subimos varios hasta que se rompió y “para nadie quedó el columpio”.

Estar en la guardería me ha ayudado harto como persona, también a mi madre. Ella se buscaba trabajo y cuando encontraba no sabía dónde dejarnos. Entonces nos dejaba ahí y sabía que nos dejaba en buenas manos. Nos atendían y nos cuidaban bien, nos alimentaban. Todos mis hermanos han pasado por la guardería.

Yo iba al kinder por las mañanas, y algunas veces llegaba tarde a la guardería, más de las 12 del mediodía, se preocupaban y me reñían, pero después ya no me decían nada. Me atendían bien. Ahí estaba mi hermano Gróver, mi hermana Gabriela y la última Lisbet, estábamos todos, y poco a poco nos hemos salido.

Yo quisiera que vayan muchos niños, van a estar muy bien, les van cuidar y atender, en vez que les dejen en su casa encerrados. Porque los niños necesitan estar con otros de su edad para no ser muy cerrados en la sociedad. Cuando les dejan en su casa no saben qué hacer o se salen afuera, y algunas veces hay personas con malas intenciones que les pueden robar. Mientras que, en los centros las señoras les cuidan, están con sus compañeritos compartiendo y riendo, tienen una niñez plena y alegre, y eso ayuda a la mejora de la calidad de vida.

JULIA ZAMBRANA DE CRUZ

Centros Infantiles Comunitarios

Barrio Yurac Yurac - Sucre

Yo he nacido en Yurimata Provincia Chayanta. A mis 16 años nos trasladamos a Safiri. Vivía con mi mamá. A los 21 años me he casado con Reumedes Cruz de 37 años. Luego vine a Sucre a vivir en la casa de mi madre.

Siempre estuve enferma, desde chica, tosía, no podía caminar, me agitaba, no podía hablar. Me he puesto peor, no podía cargarme a mis “wawas”, no podía atenderlos, ni bañarlos. Cuando se ha abierto la guardería los doctores y las señoras buscaban niños para que ingresen, de esa manera les he puesto a la guardería.

Estuve en el hospital cuando estaba wawa el Silverio, a los 7 meses. La madrecita me dijo: “ya no vas a tener más wawas porque te va a afectar, solo quédate con el Silverio, porque al esperar familia te vas a enfermar más”. En el Hospital me he quedado un mes.

Cuando fui a mi casa, de un descuido nuevamente he aparecido embarazada de la Fany. He tenido miedo y vergüenza, ¡mi hijo Silverio de 7 meses y otra vez embarazada!, Yo entonces ya no me acercaba al hospital.

El Silverio ni siquiera caminaba, estaba pequeñito, cuando ha nacido mi hija Fany. A ella como sea le he criado. ¿Acaso podía cuidarme?, ¡Otra vez embarazada, de la Cristina!

Mis hijos eran seguiditos. Ya no sabía qué hacer, hasta quería regalárselos a mis niños: quedarme con el hombrecito y a las mujercitas entregar a sus madrinas que querían llevárselas. ¡Así era mi suerte, muy triste!

La guardería me ha salvado. Le agradezco mucho a la doctora, a la enfermerita, a las cuidadoras. Siempre como fueran mis hermanitas a ellas les conozco. Algunas veces me recuerdo de esas temporadas y me pongo a llorar. Estas señoras atendían a mis “wawas”. Agradezco a la enfermerita, al doctor Alfonso (él le atendía a la Cristina), a doña Teo, a doña Francisca, a la Luchita... ya no me recuerdo más.

Mi esposo trabajaba de albañil, no nos alcanzaba, todo lo que ganaba era para mi enfermedad y mis medicinas, y ni así podía estar sana. Por eso le agradezco mucho, mucho, mucho a la guardería.

Esas veces vamos al IPTK decíamos, y lechecita o yogurcito nos daban.

Mis wawas han crecido ahí. Todo les han enseñado en la guardería, agarrar lápiz y cuadernitos ya sabían. En la escuela han respondido bien nomás. El Silverio tiene 17 años, la Fany 16 años, y la Cristina 15 años. Ahora ellos trabajan y estudian. Mi hijo trabaja en una tienda con un señor vendiendo mercadería, Fany está de niñera, los tres estudian por la noche.

Ahora yo tengo 45 años, estoy preocupada por mi enfermedad, además estoy perdiendo mi vista, ya no veo de lejos solo de cerquita. No me recuerdo más quiénes, quiénes.... para agradecer.

TEÓFILO MAMANI HUARAYO

*Manejo Ecológico de Recursos Naturales
Comunidad Qollpa Baja*

Antes se utilizaba ropa típica de lugar como ser el calzón, chaqueta, aymilla; ahora yo utilizo ropa de mozo. Mis papás se llaman Luis Madani y Fortunata, mis hermanos son Filiberto y Basilia. Nosotros sembrábamos papa, cebada, oca, papalisa y otros.

En mi niñez vivíamos en Qollpa, yo jugaba, iba a cuidar las ovejas, recogía leña, todos los días iba por agua. Estaba hasta 3ero. básico en la escuela. Cuando era joven seguía trabajando en la agricultura. No estudiaba, migraba a Cochabamba, Sucre y Llallagua trabajaba de peón.

Me casé a mis 22 años. Mí esposa se dedica a cuidar a mis hijos, cuida los animales, cocina, me ayuda en la agricultura. Todos mis hijos estudian en la escuela de Qollpa.

Hace 10 años conocí al IPTK cuando traían plantas de eucalipto, retama, pino para la forestación. Trabajo hace 3 años directamente con este proyecto y ahora realizo trabajos de terrazas de banco, cocina Lorena, descomposición de huano, producción de plantines, siembra de hortalizas, tengo aprisco y henil. Soy promotor de mi comunidad, participo en cursos de capacitación, también elaboro productos naturales para mis cultivos. Yo aprendí muchas cosas y estoy aplicando lo aprendido.

Existe hasta ahora un cambio gradual. Hay familias en las que se ve cambio en la mejora del suelo y la producción gracias a la capacitación. Soy Subcentral en mi zona y también trato de orientar en la conservación de suelo en toda la subcentralía.

ANDRÉS CRUZ MAMANI

*Manejo Ecológico de Recursos Naturales
Comunidad Puca Mayu*

Mis padres siempre se dedicaban a la agricultura y para complementar las necesidades de la casa migraban al valle y ciudad. Solo estudié hasta tercer nivel de primaria, mi niñez fue en el campo apoyando a mis padres en el pastoreo de los ganados, en trabajos livianos, llevando agua y cuidando a mis hermanitos.

En mi juventud me he dedicado a migrar mucho en busca de mejores días. Fui por Argentina y Cochabamba donde uno encuentra a veces maltrato, humillación y explotación.

Soy casado, me casé a los 22 años. Mi esposa se dedica a la atención de la casa, de los niños, el cuidado de los animales, y siempre juntos en la agricultura. Tengo cuatro hijos y tres hijas. Los mayores trabajan en Cochabamba, los demás estudian en mi comunidad y la localidad de Macha.

Desde antes siempre mi base era la agricultura, en las épocas libres migraba, ahora lo hago cuando puedo, para ayudar a sustentar a mi familia. Mi esposa me ayuda mucho en mi ausencia, ella se queda con toda la responsabilidad.

El IPTK ingresó a mi comunidad con un proyecto de manejo de suelos el año 2000. Yo estoy participando del proyecto desde entonces. Aprendí mucho, me formaron los técnicos de la Institución, soy promotor de mi comunidad. Desde el inicio participé en representación del proyecto y la institución en muchos eventos, en plataformas regionales y nacionales de la agencia financiadora del proyecto.

He aprendido a conservar el recurso suelo de diferentes maneras, con diferentes prácticas: manejamos el nivel en “A”, terrazas de formación lenta, de banco, zanjas de infiltración, de coronación, cocinas mejoradas, preparación de alimento orgánico para las plantas, control de cárcavas, cercos vivos, producción de hortalizas y de plantas, manejo de estercolaras, incorporación de abonos mejorados y otros. Siempre con el objetivo de obtener resultados positivos. No todo sale bien siempre, pero de lo negativo también se aprende. Tampoco se puede cumplir al 100% como dicen los técnicos, a veces hay que saber innovar como agricultor, porque de acuerdo a las regiones varían las características, y es muy importante aprovechar el material local de la comunidad, hay que buscar la sostenibilidad.

¡Nosotros estábamos destrozando y erosionando nuestros suelos, sin darnos cuenta! He cambiado mucho en mi formación como promotor. Gracias a esto ya puedo dirigir temas de conservación de los recursos naturales y orientar a otras familias de mi comunidad.

Actualmente yo vivo en mi comunidad, realizo diferentes prácticas para demostrar a otras familias, coopero mucho en las reuniones de la comunidad. Sigo migrando cuando tengo tiempo, porque el clima no es favorable para dedicarme año redondo a la agricultura a pesar de que tengo muchas ideas de lo que he visto y aprendido, me impide el clima, no se puede hacer cuando el tiempo no es favorable.

FLORENCIA CARBAJAL LIMACHI

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Sala de computación - CERPI

El CERPI – IPTK le ha beneficiado a mi hija porque ya sabe utilizar la computadora sin complicaciones, hace sus tareas en internet sola, sin ayuda y les enseña a sus

sobrinos a utilizar la computadora, aprender computación ha sido una ayuda grande para mi hija, el CERPI - IPTK que siga adelante, gracias.

GERARDA ADUVIRI

Participación Ciudadana

Jachajanta – Tomocori - Pocoata

Las mujeres antes no teníamos participación, no estábamos tomadas en cuenta en espacios de decisión, no conocíamos nuestros derechos y no decíamos nada y teníamos temor de participar en reuniones, ampliados y otros, pero ahora conocemos nuestros derechos establecidos en la Constitución Política del Estado, leyes y otros, gracias a la llegada del IPTK nos han apoyado con talleres de capacitación en diferentes temáticas.

Ahora como mujeres ejercemos nuestros derechos y participamos en la elaboración de POAs. Municipales, logramos hacer insertar en POA de Bs. 100.000,00.- para la construcción de centro artesanal y su respectiva construcción en 2011, equipamiento con 10 máquinas de tejer por Bs 10.000 y este último Bs 10.000 para compra de lanas.

JUSTO CHALO GRANDILLER

Participación Ciudadana

Jachajanta – Tomocori - Pocoata

Gracias al apoyo incondicional del IPTK, ahora conocemos nuestros roles y funciones de cada una de las carteras en la organización sindical a nivel comunal y subcentral, entonces nuestra organización está bien fortalecida, también hacemos nuestros reclamos ante la alcaldía sobre nuestros derechos de ciudadanos la ejecución de nuestras obras.

ALEJANDRA LACA

Pecuaría

Caracota – Tomocori - Pocoata

Nuestros animales antes se nos morían con las primeras lluvias y parecía que en ese momento estuviéramos con carne fresca como en ninguna ocasión algo muy extraño casi en cada una de las familias, pero la realidad era otra nuestros animales habían muerto por frío, lluvias y porque estuvieron muy flacos no soportaron las lluvias y por no botar nuestros animales muerto de frío, nos hacemos charque llenos en nuestros alambres para hacer secar nuestras ropas, a partir de las capacitaciones en sanidad animal, ahora hemos cambiado esta situación ya no nos mueren nuestros animales como antes muy poco de algunas familias que ha

descuidado, ahora alimentamos bien nuestros animales, tienen sus apriscos para protegerse de las lluvias y del frío hasta tenemos bateas para hacer tomar agua en nuestras casas mismo y no estar perdiendo tiempo en llevar nuestros animales a los ríos.

También hacemos curar nuestros animales con los promotores de la comunidad para que no se enfermen nuestros animales y realizamos castraciones para mejorar nuestros rebaños.

RITA VELÁSQUEZ

Diversificación de la Producción

Caracota – Tomocori - Pocoata

En este lugar de Millu Wik'i antes no producía hortalizas tan solamente cereales muy poco en una partecita y los demás era tierra infértil, pero con la llegada del IPTK nos han hablado del cuidado y cómo mejorar el suelo si queremos más producción, con temor empezamos a construir una terraza, pero viendo la terraza yo decía que se estaba perdiendo mucho espacio donde podía sembrarse un surco, pero comprendimos y vemos que las terrazas nos dan mayor producción con un poco de abono (estiércol ovino), a partir del mismo empezamos a trabajar entre todos de la familia y finalmente logramos un cambio total de nuestra parcela llena de terrazas (17 terrazas) simultáneamente construimos un reservorio familiar con una capacidad de 7000 litros de almacenamiento de agua y un sistema de riego por cañería con aspersores rústicos, con agua permanente vemos siempre hay buena producción y convencidos sobre la importancia de alimentar y cuidar nuestra madre tierra (Pachamama) seguimos realizando prácticas de conservación de suelo en otras parcelas.

En estas parcelas también trabajamos con la producción de verduras, flores y otros cultivos que siempre sembramos, ahora nuestra huerta nos da de comer todo el año, ahora comemos verduras frescas, hasta nos sirve para cambiar con otros productos con vecinos de otras comunidades, también nos da plata para nuestros gastos a partir de la venta de hortalizas (cebolla, zanahoria, flores y otros) con la plata nos compramos algo de frutas y otros que no se puede producir como azúcar, aceite y otros, también ropa para nuestros hijos y materiales para la escuela y cuidado de nuestra salud.

La verdad estuvimos durmiendo, pero ahora hemos despertado y vemos que hay que trabajar bastante en todos los aspectos y nos falta mucho, pero está en nuestras manos y depende de nosotros mismos si queremos vivir bien en la familia y comprendimos también que es muy importante comer bien para vivir bien desde nuestros hijos más pequeñitos.

TELÉSFORO JALAKORI*Fortalecimiento organizacional**Taqoni - Pocoata*

Yo conozco al IPTK desde el año 1982. Esta institución nos ha ayudado en la formación de liderazgo y fortalecimiento de las organizaciones campesinas, antes los campesinos hemos sido explotados, discriminados por falta de educación y conocimiento de nuestros derechos.

El IPTK con sus proyectos ha hecho mucho para el desarrollo de la provincia Chayanta en la parte de producción, educación y liderazgo.

Los campesinos no teníamos acceso a ocupar cargos públicos, solo los que vivían en las poblaciones y ellos nos manejaban como si fuéramos animales, pero poco a poco con las capacitaciones en los cursos nos hemos formado en sindicatos comunales, subcentrales y centralías.

Por primera vez con el apoyo del IPTK en la comunidad de Tarwaqe se conformó el central provincial a la cabeza del compañero Alejandro Molle este campesino ni siquiera sabía leer pero era dinámico, renegado por la explotación que sufría los pueblos de la provincia Chayanta.

Entonces los campesinos hemos sabido convocar a las bases, a realizar convocatorias dirigir las reuniones, los dirigentes teníamos conocimientos sobre las funciones de los cargos.

El IPTK era nuestra línea, ellos buscaban las formas de desarrollo para las comunidades y a nivel de los pueblos desde ese entonces yo también como dirigente hemos buscado el cambio. El gobierno de entonces no se acordaba de nosotros.

Desde antes nos hablaba del tema de género, cuidado del medio ambiente.

Todo lo que ha hecho el IPTK son resultados positivos, gracias a ellos la gente en la provincia Chayanta hemos desarrollado, hemos conocido la salud, buena producción, y los jóvenes de los campesinos son profesionales salidos del Instituto del IPTK y ahora trabajan a nivel nacional sirviendo a la sociedad con sus conocimientos.

GUILLERMO FERNÁNDEZ*Diversificación de la Producción**Huataraque - Pocoata*

El IPTK a nuestras comunidades ha llegado el año 1997, hemos trabajado con la producción de durazno, y otros cultivos como la haba, papa y arveja.

Antes nosotros no teníamos ningún apoyo de nadie, el IPTK viendo nuestros productos nos ha organizado en asociaciones, aquí en el municipio de Pocoata ha formado 10 asociaciones que ahora tienen ya sus personerías jurídicas.

Al principio hemos trabajado en la parte de producción de plantas de durazno, hemos producido nosotros mismos las plantas pero antes nos han dado casi a cada familia a 10 plantas de durazno, ahora las nuevas plantas están dando una buena producción, para esto también nos han capacitado en el manejo cómo podar las plantas, hacer injertos y también para riego hemos construido sistemas de microriego, otro apoyo que hemos recibido es en la transformación de durazno para eso nos han apoyado en la implementación de secaderos, marmita para hacer mermeladas y capacitación, ahora nosotros hacemos mermeladas, moqonchinches, snac de fruta, en la comercialización también nos hemos capacitado en temas de comercialización, mercados y también sacar los costos de producción para vender nuestros productos en un precio favorable para nosotros.

Digo gracias al IPTK, nosotros las asociaciones hemos mejorado en la producción, hemos dado valor agregado a nuestros productos con la transformación, ahora por la venta de los duraznos ganamos más plata, trabajamos en nuestra comunidad, ya no pensamos irnos a otras ciudades porque ahora no hay tiempo con el trabajo.

OCTAVIO BAUTISTA

Plantas frutales y forestales

Fito Jarana - Pocoata

Nosotros con el IPTK hemos trabajado primero con forestación, hemos aprendido a producir plantas como eucaliptos, pinos y también plantas frutales, ahora los comunarios tenemos casi 300 plantas de eucalipto, estas plantas ya tienen unos 16 años ahora utilizamos la madera para construir nuestras casas y también nos da leña.

Después hemos trabajado con semillas, nos han dado semillas de papa, arveja, maíz y haba, con estas semillas hemos mejorado la producción y también todo ha sido con capacitación, pero más hemos mejorado en el cultivo de maíz.

Hemos trabajado también con carpas solares, hemos producido todas las hortalizas en la carpa y también en campo abierto, ahora nosotros comemos verduras, también comemos frutas, esto de la alimentación había sido muy importante para tener una buena salud. Para la producción también hemos hecho reservorios, eso nos ayuda mucho para regar plantas para que tomen los animales, a veces nosotros mismos tomamos agua del reservorio cuando escasea el agua.

Ahora nosotros con la ayuda del IPTK nos hemos formado en una asociación nosotros como socios estamos trabajando con maíz. También el IPTK ha hecho construir una casa grande que se llama centro de transformación, nosotros hacemos api de maíz y vendemos a la alcaldía como desayuno escolar, nosotros estamos mejorando nuestros ingresos, antes la arroba de maíz hemos vendido en 40 Bs, con la transformación la arroba de api vendemos 320 Bs la arroba, la ganancia es muy buena.

Damos gracias al IPTK, nosotros las familias hemos mejorado, en todo.

ESTEBAN CHÁVEZ*Cultivos de haba**Finca Esquena - Pocoata*

El IPTK a Finca Esquena ha llegado los años 1996, primero hemos trabajado con la producción de haba.

La haba de Finca es muy mentada, llegan los intermediarios de todo lado, más que todo de Challapata, a ellos vendemos el haba en un precio bajo.

Pero con la ayuda del IPTK nos hemos formado en una asociación de productores de haba más que todo el apoyo que hemos recibido, hemos construido un centro de procesamiento, aquí nosotros seleccionamos el haba para eso tenemos una máquina grande, sacamos haba por tamaño y categoría, esta haba seleccionada sube de precio.

Antes nosotros el haba de qq vendíamos en 80 Bs máximo, hasta 100 Bs pero una buena haba, se lo llevaban los intermediarios en un precio bajo, pero ahora con las capacitaciones, intercambios de experiencias y hemos buscado mercados ha mejorado el precio gracias al apoyo de IPTK. Ahora en este momento nosotros los 22 socios vendemos el qq de haba primera semilla en 600 Bs, la segunda en 400 Bs y la tercera vendemos en 300 Bs, ahora viendo los precios buenos toda la gente produce haba, en conclusión la asociación ha sido referente para toda la cuenca gracias al IPTK ha mejorado los precios.

Inclusive el año 2005 nosotros con el apoyo del IPTK hemos vendido haba a una empresa exportadora, pero estas empresas quieren una buena haba ahora tenemos buenos ingresos por la venta de haba hemos mejorado el nivel de vida de nuestros hijos, ya estudian en las universidades, ya tenemos movilidad para trasladarnos, ya comemos bien por la venta de haba compramos fruta para alimentarnos, doy gracias al IPTK en una buena hora ha llegado a nuestra comunidad.

NOELIA LOREDO*Taller de danza folklórica - CERPI*

Tengo 11 años de edad; en el CERPI el taller de danza me ayuda a conocer las diferentes danzas porque yo no sabía bailar nada, antes de entrar aquí yo vine gracias a mi amiga, me ayudó a tener más amistades, mi profesora Karina nos ayuda a tener nuestros propios pasos a lo que me refiero es que me ayudó a poder tener ritmo. La profesora Karina es muy divertida, a veces nos hace reír, se puede decir que la profesora no es mala, a lo contrario, es muy buena.

En el colegio los profesores no tienen nada de experiencia con los bailes, lo hacen todo muy diferente de lo que nosotros hacemos en el CERPI.

Yo a veces en el colegio hago que el profesor aprende de mí los pasos. Las amistades en el CERPI fue bueno ya no era tímida, era un poco extrovertida. Comencé a los 5 años, estoy en primero de secundaria. Vengo 6 años al CERPI y me gusta mucho.

MARINA MENDOZA BARAÑADO

Taller de danza folclórica - CERPI

Tengo 14 años, el CERPI me ayudó a aprender danzas, hacer amigos, a conocer vestimentas, a no ser arrítmica y también lo que me gusta de danza folclórica es que la profesora nos enseña los valores, nos habla de cómo ser y hacer. Yo entré porque me gusta bailar y le dije a mi mamá que me ponga en el CERPI.

Yo tuve una amiga muy buena, me ayudó y apoyó en todo, también la profesora es buena, cuando es nuestro “cumple” nos compra una soda con lo que le damos a la profe por eso es que me gusta y también en mi colegio mi profesor de música para bailar él no pone los pasos, sino soy yo porque sabe que yo bailo bien.

Esta alumna lleva alrededor de 8 años viniendo al CERPI como también la anterior alumna, los cambios producidos en su vida son notables y esto les acompañarán por el resto de su vida. Como también el aspecto de adquirir dos responsabilidades: el de las clases habituales de Colegio y las clases de danza folclórica. Muy poco común en relación a otros niños que solo se habitúan a su Colegio.

LIBERTAD BOLIVIA DURÁN

Mama de niño/a de la Ludoteca - CERPI

Es muy grato recordar todas las vivencias y experiencias adquiridas en el CERPI, cuando mis hijos eran pequeños traviesos, gracias al apoyo y enseñanzas de la profesora Irene fue posible encontrar principios, valores morales y las tareas que eran facilitadas desde esta instancia. Fue posible que mis pequeños aprendieran a pintar, cantar, bailar, dibujar, actividades al aire libre y conservar algunas tradiciones propias de nuestra cultura como los Chuntunquis en Navidad o el baile de los mineritos para la entrada de la Virgen de Guadalupe que pudimos participar dos años consecutivos. Pero mi hijo continuó bailando ocho años como recordando su infancia en la fraternidad “Mineritos de Ocurí”. También la participación en el festival internacional de Cultura “Wuasy Cusichi” con la coral infantil del CERPI.

Queda grabada en la memoria de mis hijos Laura (19 años) y Ernesto (16 años), cuando la profe les tomaba de la mano para cantar, bailar o jugar y la despedida de cada día con un beso. Un día sin el CERPI para ellos era como un día sin sol. Por lo que tengo un agradecimiento muy especial para el CERPI – IPTK y a la profe Irene y para los otros profesores que acogieron y dieron cariño a mis hijos, que además puedo transmitir el agradecimiento de ellos mismos por su paso por el CERPI que les ayudó mucho para ser más independientes y aprender a valorar nuestro entorno.

JIMENA CHOQUE MARCOS*Centro de Recursos Integrales**Taller de Informática - CERPI*

Es beneficiaria del Centro de Recursos Pedagógicos Integrales, estudia en el Colegio Mujía, deseaba reforzar su educación con los talleres del centro, motivada por la individualidad con que la maestra, en este caso del taller de informática enseña.

Ella considera que cada persona, según sus posibilidades de aprendizaje, capta acelerada o lentamente pero en el taller se conforman grupos de competencia, pues la instrucción no solo se aboca a la línea de formación citada, sino que los valores son eje puntual y de importancia que acompaña esa formación.

Las diferencias entre el centro y la escuela de Jimena, radican en la flexibilidad del ritmo de enseñanza que se adecuan a la capacidad individual de aprendizaje, al igual que las correcciones personalizadas y pertinentes. Sin embargo en el colegio no sucede así, poseen un aprendizaje acelerado que desplaza a quienes su capacidad de retención no concuerda con el ritmo de avance. Esta diferencia se traduce en la comodidad que las beneficiarias puedan percibir al asistir.

El taller de informática para Jimena ha significado no solo un espacio de aprendizaje, sino el primer direccionamiento a su vocación en el futuro, la ingeniería de sistemas.

Ella percibe que existen ventajas para los niños y las niñas que asisten a los talleres, porque los talleres acogen a hijos e hijas cuyos padres tienen una economía precaria, o no cuentan con el tiempo de acompañar su proceso de enseñanza y por un precio accesible, los servicios resultan satisfactorios incluyendo entre ellos el servicio psicológico complementario.

MIGUEL DÍAZ ORTIZ*Centro de Recursos Integrales**Taller de Informática - CERPI*

Estudia en el colegio La Recoleta, es beneficiario del centro y cursa los talleres de computación y básquet. Atraído por las características de la enseñanza de los paquetes informáticos asiste constantemente. Paralelamente en el taller de básquet realiza la enseñanza de la técnica y la importancia primordial del respeto a las reglas del juego.

En su lógica analiza que la cantidad de gente con quienes interactúa en los talleres permite la mejora de su aprendizaje y por lo tanto se adelanta al resto en su escuela, esto permite a su vez que su rendimiento escolar sea prometedor.

El CERPI se ha constituido en una herramienta que ayuda a niños y niñas que les permite percibir su realidad y acompañar el proceso tecnológico, se anticipa a la enseñanza formal sin desmerecerla, más bien la complementa.

CHRISTIAN ROBERTO CHAMBI MEDINA

Centro de Recursos Integrales

Sala de Tareas - CERPI

Tengo 12 años, vivo en un barrio en las afueras de la ciudad y estudio en la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Hace cinco años que soy beneficiario de uno de los talleres más reconocidos, la sala de tareas.

El taller me apoya en la realización de mis deberes de la escuela, de esta forma al día siguiente pueden presentar éstos en la escuela. Me esfuerzo en la sala de tareas con profesores que además velan el cumplimiento de nuestros deberes escolares es una gran ayuda la biblioteca equipada. Este apoyo educativo complementario comprende todas las materias del sistema educativo formal.

A diferencia de mi escuela considero que la manera en que captan la atención de los niños y niñas es superior en el CERPI, la carga horaria es menor y no nos prohíben el debate y la conversación entre nosotros; una vez que terminamos los deberes podemos retirarnos no sin antes recibir el refrigerio.

Mi rendimiento es muy bueno en las clases diarias y exámenes, pero no solo es académico, quiero resaltar una formación orientada a tener un papel activo, “para ser personas de bien”. Pienso que el CERPI apoya mi formación en el camino hacia una educación superior pero acompañada de la honestidad, la verdad y todos los valores posibles.

Soy parte de los pioneros desde hace cuatro años y considero mi estadía en este grupo como provechosa mi formación para ser líder, he tenido la oportunidad de participar en un congreso para ser diputado por Chuquisaca de los niños y gané el puesto. Fui a la ciudad de La Paz a sesionar en la Asamblea Plurinacional; posteriormente, cuando cesó mi gestión fui a competir para ser Concejalito del municipio de Sucre, también gané, en mi gestión hice propuestas que beneficien a los niños y niñas, orientadas a que vivan mejor y tengan un futuro satisfactorio; estas propuestas llegaron a instancias de la Asamblea Municipal para que se incorpore en la Carta Orgánica Municipal, presentamos las propuestas junto a otros Concejalitos.

Entre las propuestas elaboradas y presentadas sobresalieron aquellas donde las autoridades se preocupen más por la niñez y que existan más centros como el CERPI en todo el departamento, porque la educación es fundamental en Bolivia y en nuestro departamento; la niñez es muy importante y necesita de la educación para que nuestro país se desarrolle y seamos hombres de bien y líderes.

LIZET MILENCA CHAMBI MEDINA

Centro de Recursos Integrales

Sala de Tareas - CERPI

Vivo en un barrio alejado de la ciudad, estudio en el colegio Mercedes Candia de Ovando, ingresé al CERPI hace ya tres años, cuando tenía seis, ahora tengo 9 años. Los talleres en los que participo son la sala de pioneros y de tareas.

En mi opinión el centro posee flexibilidad en las herramientas que usa, es decir no encasilla los esquemas de educación formal, sino que la amplia fomentando a la lectura de libros, motivando para que desarrollen conocimientos en los niños y niñas.

Además, la formación de líderes. Yo me considero seguidora, de mi hermano, sin embargo esto no quiere decir que no ansíe ser líder. Entre mis logros personales están la calidad en mis tareas, exámenes y mis buenas calificaciones puesto que he llegado a ser la segunda mejor alumna en la escuela.

Deseo que más niños y niñas se sumen al CERPI pues no todos tienen a alguien en casa para apoyarles en las tareas y que las autoridades construyan más CERPITOS.

MARUJA CABALLERO NAVA

Centro de Recursos Integrales

Taller de Deporte - CERPI

Estudí en el colegio Santa Ana, actualmente estudio la carrera de Arquitectura en la universidad. Ingresé al CERPI a la edad de doce años. Practico básquet desde los ocho años y el taller se ha constituido en un espacio importante.

Motivada por mis padres también deportistas empecé jugando en equipos del colegio, posteriormente surgió la idea de un nuevo equipo bajo la dirección del profe Mario como entrenador y empecé a entrenar con el equipo del CERPI pues el trato a las jugadoras es muy bueno y de mi agrado, las chicas somos alegres, diferente a otros equipos donde predomina el recelo entre sus integrantes, el egoísmo; aquí el fortalecimiento de los lazos de amistad, compañerismo es distinto, de confianza, de hermandad y libertad de hacer bromas, un espacio donde predomina la diversión y dedicación a lo que hacemos empezando del entrenador que enseña con el ejemplo, además de impartir conocimientos técnicos amplios y constantemente actualizados así cada una de las jugadoras pudo ir desarrollándose desde las bases mínimas pero relevantes y que marcan la diferencia.

Ese aprendizaje ha tenido sus frutos, destacándose el papel del equipo en las diferentes categorías; en la categoría de Mini Cadete Juvenil logramos éxitos en los campeonatos, hasta llevarnos todos los trofeos en una gestión, fue una experiencia única y sin comparación por lo excepcional de la misma.

Conforme crecíamos en edad las jugadoras, crecía también el equipo, las postulantes eran muchas al ver cómo sobresalíamos. También los logros involucraron campeonatos interclubes donde conseguimos títulos sobresalientes.

Mario Méndez tuvo un rol preponderante en nuestra formación pues no solo las ha formado como jugadoras del equipo del taller sino para que sean representantes sobresalientes, exitosas de la región.

Agradezco a Mario como a la institución que nos ha permitido desarrollarnos pues los entrenamientos no son obligación, están las ganas de disfrutar jugando, es una satisfacción venir a entrenar, es relajante.

En todos estos años, la enseñanza ha sido lo más importante porque de alguna manera con pocos recursos hemos sabido fomentar y apoyar la participación de las personas formadas en el centro, llegando a otros espacios como Cochabamba y sus campeonatos en lugares satisfactorios. Para esto no han reparado hasta en los más mínimos buscando hasta la indumentaria que nos aliente a realizar un desempeño óptimo. Realzando el valor de cada jugadora que se compromete a rendir dando lo mejor a su equipo.

En el plano personal considero haber crecido como persona, deportista y estudiante, en los estudios rindo de la mejor manera, a ello sumo las experiencias gratificantes de conocer a muchas personas con quienes compartí viajes internacionales. La calidad de la formación impartida en el taller, ha abierto oportunidades para participar en los Juegos Transandinos en Argentina, Chile y Perú; soy parte de la selección boliviana y viajé también a Uruguay, lugares nuevos y experiencias enriquecedoras. El “profe” Mario me ayudó en esta nueva etapa abriendo espacios en las selecciones del departamento como a nivel nacional.

Quisiera que los niños, niñas y adolescentes se alejen de los hábitos sedentarios, los juegos informáticos y opten por el deporte, el deporte te disciplina, te hace responsable, cuidas tu salud, es algo que puedes hacer para liberarte, que ayuda a organizarte, socializar. Para mí ha sido una experiencia excelente porque tenía tiempo para todo, podía hacer todo: desde viajar y compartir con las amigas, tener la gratificación de ganar e inspirar a otras personas, fortalecer lazos de por vida. El CERPI se ha constituido en un espacio que me ha permitido madurar.

Una experiencia inolvidable fue aquel partido contra Merignor, en Cochabamba; todas estaban nerviosas porque es un gran equipo en Cochabamba. El partido fue rudo y sabíamos que constituiría un gran desafío; Mario antes del partido, nos habló, nos dio fuerza e inspiración para salir adelante en ese partido. Ya era hora, fueron al partido riendo, jugando, despejando un poco la mente; empezaron bien, empezaron encestando. La emoción era tal que se la pasaron gritando tanto las de la banca como las titulares, alentando al equipo con el “profe” Mario, como si fuera la final y en realidad era el primer partido ahí. La banca estaba firme contra toda Cochabamba, nos fue bien al día siguiente terminaron roncadas pero felices porque fue su primer partido y lo ganaron, este sería el inicio de muchas futuras victorias.

Este fue un campeonato que nos adjudicamos salimos victoriosas, el último partido fue contra el Alemán de Oruro, la confianza estaba dada entre nosotras, pensamos la victoria es nuestra, jugamos con ganas y llegó el último minuto, todas tranquilas, habíamos olvidado que era el partido final, cuando el “profe” Mario nos motivó a exclamar la victoria, fue entonces que recién nos dimos cuenta que éramos campeonas, felices nos abrazamos, gritaron, dieron la vuelta olímpica, corrieron a arrancar las redes y se dirigieron a recibir la copa.

El primer sentimiento cuando arrancamos la red del aro, prohibido en un principio pero luego permitido por el profesor, fue gracioso pero indescriptible. Nos dieron la copa pero sostengo que el primer partido fue el mejor; el siguiente año el campeonato fue en Sucre y nos tocó organizar como CERPI - IPTK.

Otro partido que nunca, nunca olvidaré y recuerdo emocionada es el partido en Santa Cruz, estábamos perdiendo contra el equipo dueño de casa una pena. Mario nos exigió un buen resultado, nos reunió en los camarines, para hablarnos y reflexionar de manera que entre todas se abrazaron tomando en cuenta las palabras del profesor, que hasta ahora lo tenemos grabadas en nuestra mente: “Recuerden el primer balón que han lanzado, su primer aro... ustedes pueden”. Todas salimos llorando ante tan sentidas palabras; íbamos perdiendo con mucho pero salimos decididas a remontar el partido y ganamos. Según recuerdo, fue el mejor partido y primera vez que el profesor Mario tocaría tan profundo en nuestros corazones y mentes juntos.

MARIAN BELÉN GUTIÉRREZ

*Centro de Recursos Integrales
Deporte - CERPI*

Egresé del colegio Junín y actualmente estudio la carrera de Administración Financiera. Hace seis años que ingresé al CERPI, cuando tenía doce años de edad. Participo en el taller de básquet. En mis años de formación en el CERPI he notado la mejora de los integrantes del equipo, pues se han ido consolidando como jugadores con conocimientos básicos que se irían profundizando paulatinamente hasta ser avanzados.

Recuerdo al “profe” Mario, entrenador y encargado del taller de deportes del cual soy producto. En su apreciación la enseñanza de Mario se caracteriza por el carácter y disciplina, y a la hora de entrenar, la seriedad y responsabilidad con que ejecuta su trabajo y esto ha hecho prevalecer la unión del equipo, Mario nos enseña la importancia del trabajo en equipo, la familia que constituyen como jugadoras y cómo deben demostrarlo, dentro y fuera de la cancha. Esto ha obtenido como producto primeros puestos en la asociación tanto a nivel departamental como nacional.

Recuerda la gestión 2010, en Cochabamba donde salimos campeonas en el Campeonato de Clubes, además de salir terceras en el campeonato en Sucre y nada de esto habría sido posible si no hubiera tenido lugar aquel partido contra Naismet (otro club) con quienes competía en mi primer partido oficial, animada por Mario.

El mensaje como beneficiaria a muchos niños, niñas y adolescentes es que se dediquen al deporte que es sano y divertido, que vengan al IPTK, además de la enseñanza del deporte nos brindan espacios para formarnos con valores, fortalecer lazos donde se “conoce la verdadera amistad”, tanto en equipo como con el “profe”, conocer esa confianza de equipo que además resulta un aprovechamiento óptimo del tiempo contrapuesto a una vida vaga y sedentaria.

CINTHIA MÓNICA ESPINOZA ORTEGA

Centro de Recursos Integrales

Taller de Deporte - CERPI

Soy otra beneficiaria del taller de deportes que vive en los alrededores de la institución, egresé del colegio María Josefa Mujía y actualmente estudio la carrera de Medicina en la universidad. Ingresé al CERPI hace siete años, cuando tenía once años de edad. Mi aprendizaje se centró por la influencia positiva del entrenador, esto posibilitaba la mejoría de mis habilidades conforme pasaba el tiempo. Entre los logros hemos ocupado los primeros puestos en algunas competencias tanto nacionales como departamentales de la asociación, la característica de nuestro equipo es la unidad, el espíritu de triunfar en los partidos y en la vida, no tener miedo a los desafíos el equipo de chicas de básquet todas somos familia, tal cual Mario nos enseñó.

Actualmente seguimos asistiendo por los lazos existentes en el equipo; la amistad, el compañerismo y el gran cariño al CERPI – IPTK, es un referente y Mario pilar fundamental para seguir rindiendo positivamente en los partidos de competición. Pero también está la metodología de enseñanza, que en mi opinión es atractiva, didáctica, práctica y apropiada.

La formación brindada no solo es física y de estrategia sino que es integral porque toma las debilidades de cada una como punto de partida en dirección a revertir, los valores como fortaleza, para concretar en deportistas ideales pero también como estudiantes.

Para las generaciones futuras, como referente de un modelo deportivo a seguir, es el CERPI que otorga a las niñas y adolescentes la oportunidad de dedicarse al deporte en vez de otras cosas, el deporte es muy beneficioso ya que permite la obtención de muchos logros, como el ingresar a la universidad por méritos deportivos, participar en los Juegos Plurinacionales, experiencias por el relacionamiento con nuevas personas, la adopción de confianza, amistad y el contar con una familia que se preocupa porque uno mejore cada vez más.

JOSEFINA JUSCUSIRI

Comunidad Ovejerías - Sucre

Soy de la comunidad de Ovejerías, tengo 19 años, inicié mis capacitaciones con el IPTK, con la Ingeniera Isabel, ahora trabajamos con Lucila, primero fuimos a la comunidad de Camos, para aprender a tejer, luego nos han enseñado a hacer pan, masas y a cocinar, después hemos aprendido a coser blusas y polleras, hemos logrado comprender recién los derechos de las mujeres y los practicamos, ya no nos pueden hacer menos en la comunidad, hemos participado en muchos talleres, ahora soy la presidenta de la organización de mujeres de mi comunidad, como grupos hemos formado una asociación, con las de Bella Vista cosemos y vendemos blusas.

Mi mamá, no quería que venga a las capacitaciones porque vivimos en la loma, yo era muy tímida, no hablaba ni participaba en nada, ahora ya participo en todas las reuniones de la comunidad, la escuela, voy a la feria a vender los productos de la asociación, mi mamá, me apoya en todas las actividades y la comunidad nos toma en cuenta en las reuniones generales para dar informe de lo que hacemos como mujeres, en la subalcaldía también nos toman en cuenta, nos han dado mesas y tela para seguir trabajando.

Para mí es muy importante trabajar en el grupo y espero que nos sigan apoyando porque las mujeres necesitamos seguir aprendiendo.

GUILLERMA RAMOS

Comunidad Qhora Qhora - Sucre

Tengo 7 hijos, soy de la comunidad de Qhora Qhora, y trabajo en la panadería, yo no participaba desde el inicio del proyecto, veía cómo las mujeres de mi comunidad se capacitaban en costura y repostería, no creía, porque antes vino otra institución y no cumplió, nos dejaron solas; después, mi suegra me llevó para que me capacite en tejido, como grupo decidimos conformar una asociación trabajando en tejido y haciendo pan en un horno pequeño, como las chompas no se vendían bien decidimos hacer más pan, nos especializamos en hacer pan con harina de soya, luego nos entregaron el equipo de la panadería industrial, dejamos todo el equipo en el mercado, no podía funcionar porque en la comunidad no había luz trifásica, decidimos alquilarnos un ambiente en la avenida principal donde funciona nuestra panadería, a un principio mi esposo no me apoyaba pero yo seguía en el grupo aunque tampoco creía que podríamos vender el pan y peor cumplir con el contrato con la Alcaldía ya que nos decían que la Alcaldía no paga sus contratos y tardábamos tres días para hacer todo el contrato, ahora hacemos en un día todo el grupo 10200 panes, nos turnamos para entregar cada semana en las escuelas y cada mes nos pagan puntualmente, después de hacer firmar las planillas, cada día vendemos como 1500 panes que hacemos entre dos personas de acuerdo a nuestro turno, ya tengo mi propio dinero y cuando mis hijos me piden algo para el colegio, puedo comprar igual que cosas para la casa y a fin de año tengo mi canastón con los aportes que hacemos en la panadería; el año pasado mis hijos eran muy felices, ahora cuando me toca mi turno mi esposo o mi hijo mayor me acompañan a la panadería porque debemos ir muy temprano.

Es muy importante el apoyo que nos dan porque ya podemos participar en las reuniones de la comunidad sin tener miedo, con la compañera Gregoria, cuando éramos de la directiva hemos ido a la Alcaldía a las reuniones de las asociaciones y nos han apoyado con mesas y banquetas, hemos tramitado la **PERSONERÍA JURÍDICA**, el **REGISTRO DE SENASAG** y nuestro **NIT**, ahora soy parte de la Junta Escolar de la escuela de mis hijos.





CAPÍTULO SEGUNDO

TESTIMONIO DE LOS TRABAJADORES DEL IPTK

ANDRES VERHEYLEWEGEN³⁷

Extrabajador IPTK – Actual párroco iglesia Colquechaca

Desde el '78 he empezado en el IPTK y quiero solamente contar mi experiencia de la primera llegada al IPTK. Me acuerdo muy bien de aquella noche donde había llegado con don Julio Alem.

Había un golpe de Estado, y como de costumbre, en un momento Franz estaba en la cárcel. Salimos en el jeep, y hemos ido, hemos recurrido al Ing. Julio Alem, que se ocultaba al salir de Sucre, se ocultó en una piedra grande y ya después hemos llegado a Potosí de noche. Al ir a Ocurí hemos hecho una fiesta con los profesores y esa ha sido mi primera experiencia con la leche de tigre jera bárbara!

Estaba mal y mi corazón (yo recién llegado de países bajos), había que ver si estaba latiendo...! A las cuatro de mañana se ha acabado la leche de tigre y nos hemos acostado donde era la guardería, no sé si conocen el cuarto de la María, ahí era el IPTK. He dormido en el suelo, y bien, hemos intentado dormir un poquito porque, especialmente para mí era difícil ¡¡yo no podía recuperar siempre!!

En la mañana nomás, a la ocho de la mañana ya me sentía un poco mejor. Hemos ido a tomar un desayuno y me llama Julio Alem que estaba en la puertita. Vamos

³⁷ *Extraído de la Memoria del Taller de Planificación Institucional, 2001.*

a empezar me dice. Tocan la puerta, y Hugo Loayza que era el primer médico, sale y no vuelve. En un rato yo voy a ver.

Bajando al patio habían 5 hombres. Esos hombres le estaban apuntando ametralladoras en la espalda, dos pistolas bajo la nariz. Entonces yo me digo ¡dónde he caído...! "Sus papeles" -dicen los efectivos-, más bien ese hombre viendo a los efectivos los había ocultado bien adentro en las maletas, me acuerdo bien que ellos decían "este es subversivo, este es peligroso".

Hasta entonces, la gente que había visto, empezó a reaccionar, de repente escuché gritos fuertes afuera, la campana de la iglesia -y no era para misa- y se escuchaban los dinamitazos de los mineros que estaban llegando.

Yo no sabía que estaba pasando, más y más gente estaba llegando. Después estaba Doña Martha Flores, Doña Domitila con un cuchillo grande y seguida de la Inés Romero. Venían gritando, moviendo el cuchillo y se estaban acercando a mí, entonces yo dije "o me muero por atrás, o me muero por delante", estaba seguro de eso. El que me ha salvado es el Dr. Hugo, él les ha dicho "a él no le mates, es el nuevo médico".

Entonces, he aprovechado para sacar la ametralladora, después los han agarrado a los militares, los han puesto contra la pared, les han pateado, y después nosotros hemos tenido que decirles: "no los maten", porque la gente iba a seguir hasta matarlos. Luego de unas horas los hemos traído a Sucre para hacer un intercambio de presos. He mandado un mensaje en clave a Ocurí para decirles que no hagan bloqueos de caminos, porque no iba a servir de nada, no los íbamos a sacar de la cárcel con eso (no se podía negociar si seguían los bloqueos). Después hemos ido a La Paz para tratar de ayudar. Así ha sido para mí la primera experiencia de la lucha con el IPTK entre los que buscaban la liberación y la tiranía del gobierno.

FRANZ HULS

Miembro Titular Junta Directiva IPTK.

EL PRIMER CONTACTO CON EL IPTK Y OCURÍ

Fue en la segunda parte de 1978, probablemente septiembre. A un compañero cooperante nos encomendaron de visitar el IPTK para evaluar si había las condiciones para que un cooperante holandés del SNV pudiera trabajar y apoyar al IPTK. Luego de un primer encuentro con el Dr. Franz Barrios, Director General de la institución, partimos al día siguiente hacia Ocurí. Un largo viaje sobre el camino antiguo, en un jeep Toyota viejo, pero finalmente luego de cuatro o más horas llegamos a Ocurí.

Allí nos esperaban los doctores Jaime Vela y Hugo Loayza, el ingeniero Julio Alem y un promotor-activista Don Raúl Calderón. Hablamos mucho y nos mostró el

pueblo. Nos explican la pobreza en el campo. En la noche nos acomodaron lo mejor posible con las limitaciones del caso pero aquello no nos interesaba. Al día siguiente visitamos el edificio del CENPRUR en plena construcción. Faltaba poco para su terminación. Fue impresionante ver una obra tan grande, en un pueblo donde ni había infraestructura.

Las casas de los mineros eran muy pobres, no había la existencia del Ministerio de Salud, sola una escuela muy pobre. En la época de la dictadura no había un alcalde. Las fotos muestran la pobreza del pueblo. Escuchando más sobre la pobreza en las comunidades quedamos muy impresionados.

En aquella época el trabajo del IPTK con los mineros era fuerte, frente a la empresa minera. Años más tarde hubo una movilización para conseguir para mejorar las casas de los mineros.

Al margen de escuchar tantas historias, las condiciones humildes y limitadas en que vivían el pequeño equipo del IPTK causaron una gran impresión y era una muestra clara del compromiso que existía en este primer equipo del IPTK.

Pero aquello no fue suficiente. En la noche tomando un café y intercambiando experiencias, llegó el único médico de la COMIBOL desde Colquechaca en la única ambulancia de la región con un paciente que sufría de oclusión intestinal. Luego de un intercambio, me recuerdo que el Dr. Jaime Vela manifestó que la paciente no iba a llegar a Sucre -un viaje de por lo menos cuatro horas- y que había que operarla ya no más en Ocurí.

Así se hizo. Para mí fue la primera vez que iba a asistir a una intervención quirúrgica. No había un quirófano. Solo se contaba con un pequeño cuarto a un costado de la iglesia.

Había una camilla para operar la paciente. La operación fue una obra de arte entre los Dr. Vela y Loayza.

Entre otros se cortó la luz y había que continuar con la luz de una linterna. No había el instrumental apropiado. No había un recipiente para recibir el pedazo de intestino. Para costurar la herida no había hilo quirúrgico, así que toca utilizar el hilo de una bolsa de azúcar, mojado en yodo.

Así bajo condiciones mínimas los médicos del IPTK no tenían temor, sino más bien la valentía de operar bajo condiciones que muchos otros hubiesen levantado las manos. Esta anécdota es nada más que una prueba que el IPTK en tantos años de su existencia nunca se ha corrido de las condiciones adversas, sino que esta anécdota es una prueba de que siempre ha asumido los desafíos para combatir los cuatro jinetes del apocalipsis.

Lo mismo, los pioneros del IPTK han sido el ejemplo para tantas generaciones que han seguido el mismo camino.

LA EXPERIENCIA DEL CENPRUR

Cuando se construyó el edificio del CENPRUR se pensó que sería suficiente para recibir a los alumnos de las comunidades de Chayanta. Sin embargo la falta de institutos de formación en el Norte de Potosí y el resto del país, sumando a ello la fama que el CENPRUR y el IPTK adquirieron en pocos años, llevó a que el número de alumnos pasó fácilmente los 200.

El edificio central del CENPRUR en plena construcción.

Entonces les tocó el turno a los profesionales del IPTK. En principio cada profesional estaba obligado a dar algunas clases. Luego de unos años aquello no funcionó, ya que había algunos profesionales quienes no se sintieron comprometidos a dar clases. Entonces se cambió la modalidad. Cada profesional que daba clases recibió un pequeño bono a su salario.

No fue por el pequeño bono que fui profesor del CENPRUR. Fue por un compromiso personal profesional sin el que no podía entender mi participación en el IPTK. A ello se sumaba un compromiso de aportar algo al CENPRUR y poder transmitir algo de mis conocimientos a los jóvenes alumnos del IPTK.

La experiencia no me ha defraudado. Mi clase era economía. Siempre he tratado de encarar mis clases a la economía del país y sus relaciones de poder, pero en particular en torno a la economía rural para que los alumnos puedan interpretar su propio contexto. Tuvimos largas discusiones sobre la economía rural y el rol que jugaban los distintos actores; el abuso y la pobreza a que aquello llevaba. Eran clases interesantes tanto para los alumnos como para mí, en el papel de profesor.

Qué es lo relevante de esta anécdota. En primer lugar de haber tenido la oportunidad de estar en contacto con tantos jóvenes: alumnos de salud como de agropecuario. En segunda lugar de haber tenido la oportunidad de en calidad de profesional haber aportado a la formación del CENPRUR.

Situación que actualmente está en duda. Más de treinta años de compromiso de profesionales y la formación de unos 200 alumnos cada año. Una experiencia imborrable de la historia en Bolivia de lo que fue la formación campesina.

Haber sido una parte pequeña de esta historia me llena de satisfacción y me comprometo a seguir aportando con lo que puedo desde el lugar donde me encuentro.

LA GESTIÓN FINANCIERA - ADMINISTRATIVA

Mi relación con el IPTK data del año 1978. Ya con anterioridad conocí a su fundador Franz Barrios, cuando estaba prófugo del régimen dictatorial de Banzer. El año 1978 se me encargó colaborar al IPTK, y a su administrador el Lic. Jorge Landívar, con el informe financiero de los primeros fondos recibidos de NOVIB. Este primer

trabajo llevó a una larga colaboración con el IPTK. Fui su contacto en La Paz para recibir a los representantes de los organismos financieros. Ayudé a la revisión de sus informes financieros. Luego comento más al respecto.

Sin embargo hay una anécdota que no se me borra de la memoria. En calidad de colaborador y hombre de confianza del Dr. Franz Barrios participé en la ciudad de Sucre en una reunión de equipo. En estas reuniones todos tenían el mismo poder. Eran reuniones de mucha igualdad. Ya entonces y hasta muchos años después los salarios de los trabajadores era muy influenciado por el número de hijos, más que por el título o la responsabilidad. Era una muestra de los profesionales de su compromiso político e institucional.

Esta situación ha marcado el IPTK hasta los años 1982 – 1985. En este periodo reciente el número de profesionales creció y cambió la situación laboral. Sin embargo el IPTK siempre se ha esforzado de mantener una política salarial igualitaria.

Otro aspecto que no puedo borrar de mi memoria son los viajes frecuentes a Europa que hemos realizado con el Dr. Barrios. El motivo de estos viajes era mantener los contactos con las agencias financieras y asegurar nuevos financiamientos. El Dr. Barrios era el portavoz para explicar la coyuntura y la situación en la que se encontraba el IPTK. Mi papel era de ser ayudante para luego a la vuelta en Sucre cumplir con los compromisos asumidos. Lo impresionante de estos viajes era que las agencias agradecían nuestra información ya que en muchos casos los funcionarios no tenían la posibilidad de visitar Bolivia. Lo otro que vale la pena mencionar es que para ahorrar dinero viajamos de noche o dormimos en casas de amigos de la institución, a quienes últimos hay que dar un agradecimiento.

Es de esta forma que se explica que el IPTK siempre ha contado con los suficientes fondos para ejecutar sus programas; además que siempre ha contado con grandes amigos y buenas relaciones con las agencias financieras.

EDGAR CUETO ACEBEDO

Exdirector IPTK.

Fue una noche de invierno fría del mes de julio de 1980, que con decisión, con fuerza y firmeza interior para realizar mis sueños, mis esperanzas y mi utopía, caminé sin retorno por los caminos de “Tomás Katari”.

Fuimos cuatro (Hugo, Grover, Eduardo y yo) los que llegamos a Ocurí al IPTK, conocido por muchos como un centro de capacitación de “guerrilleros”.

El personal de Ocurí esperaba con muchas ansias la movilidad que venía de Sucre con cartas, encomiendas, novedades, instrucciones para el trabajo, etc. era una expectativa general.

Nos recibieron con mucho cariño y calor humano: personal, gringos voluntarios, gente del pueblo y alumnos. La noche era tan fría que calaba los huesos. Domingo, un médico español, dijo que había que asistir a un accidente grave inmediatamente y nos pusimos a su disposición junto con Julio, Gróver y Víctor, fuimos en el famoso “unimog” ambulancia y camioncito de la segunda guerra mundial que había sido donado al IPTK.

Mientras los médicos asistían a los enfermos, yo me preguntaba ¿cómo puede vivir la gente con tanto frío y en estas condiciones? ¿Qué voy hacer yo aquí? Preguntas simples y complejas que después trate de resolver.

Qué era diferente? Claro que sí. Eran otros tiempos donde la sensibilidad y el apego a lo nuestro, a nuestra cultura, a nuestro pueblo, nos hacían más comprometidos, más humanos y fuertes para la lucha. Tiempos de dictadura, tiempos de represión, donde un equipo humano y un pueblo luchábamos juntos contra la represión.

De las siete intervenciones al pueblo de Ocurí y al IPTK, estuve en cinco. Fueron tiempos de valentía y de miedo entremezclados. Estuve preso en Oruro y La Paz.

Había una tensión psicológica constante en Ocurí, los sobresaltos eran continuos: “esta noche van a intervenir, hay que dormir en el hospital o en el cerro...”, “están en la lista negra también sus familias...”. Algunos compañeros se fueron no pudiendo resistir la presión psicológica y los riesgos en los que trabajábamos. Otros sucumbieron a las balas.

Franz Barrios, Fundador y Director, estuvo un tiempo luchando en la clandestinidad, posteriormente fue apresado y exiliado. Quedamos un equipo débil, dirigidos por Hugo Loayza, y juramos no claudicar y estar junto a nuestro pueblo y al IPTK. “En caso de muerte cuiden de nuestras familias” era el pedido y el compromiso. El IPTK se convertía en un instrumento de liberación, como reza nuestro himno.

La dedicación al trabajo era exclusiva, días y noches de preocupación, meses sin sueldos. Solo la sonrisa del “niño cara sucia” y la mano sudorosa del minero y campesino nos alentaban a seguir adelante, y seguíamos, siempre adelante.

La palabra mística ha existido y existirá. Es una palabra que dice todo y no dice nada, pero que nos sirvió para satisfacer nuestro “espíritu revolucionario”, fundamentalmente para luchar contra la injusticia, luchar para que exista salud para todos, educación, producción, para que los compañeros mineros y campesinos sean sujetos -y no objetos- constructores de su propio destino.

Me siento orgulloso de todo lo que respecta al IPTK. Viví mi juventud plenamente. En muchas cosas fracasamos pero “lo intentamos”. Siento orgullo de haber compartido tristezas y alegrías con el equipo, el pueblo y los alumnos. Me siento especialmente orgulloso con el programa de profesionalización, donde aporté con mis pequeños esfuerzos en la formación integral de la juventud boliviana. Cómo no reconocer al CENPRUR como el “semillero de cambio” que se gestó en Ocurí

y al IPTK en general gracias a quien Bolivia recoge hoy esos frutos que generan cambio.

Estuve recorriendo los caminos de Chayanta con el IPTK durante 14 años: fui Cajero, Almacenero, Granjero, Administrador, Director Residente en Chayanta y Sucre, Encargado de Administración Pública Provincial, Responsable de Investigación, Planificación y Proyectos y finalmente, Director General.

Pese a que ya no trabajo en el IPTK, nunca lo he dejado, existe una huella imborrable en todo mi ser, porque pasé ahí los momentos más felices de mi vida y conocí a mi gente. Para mí ha sido una verdadera escuela de vida.

Revindico los aportes del trabajo en equipo y la idoneidad profesional en todos los cargos (médicos, ingenieros, economistas, chóferes, cocineras, etc.). Destaco el cumplimiento obligatorio de las funciones de educación, asistencia técnica, investigación aplicada, y organización, funciones que se enraizaron en cada uno de nosotros. Así como el aporte concreto del IPTK en salud, atención a niños, educación, desarrollo rural, Prensa Libre, la formación de profesionales y dirigentes, y el aporte concreto en políticas públicas.

¡Construyamos más IPTKs!, los jóvenes necesitan más oportunidades, perspectivas y estímulos para lograr un mundo mejor.

GROVER LINARES PADILLA

Exdirector General

27 años en el IPTK

En mi época de estudiante de Medicina, un grupo de 5 jóvenes, motivados por nuestro compromiso social cristiano-jesuítico, instalamos en un barrio de Sucre, una Posta Sanitaria, para atención gratuita de gente pobre, especialmente migrantes, mujeres y niños, sin ningún apoyo institucional, ni económico. Recolectábamos muestras médicas de los consultorios privados para nuestra farmacia popular y atendíamos por turnos a una gran cantidad de pacientes. Los últimos años de la década de los 70 cuando Sucre apenas tenía el Hospital Santa Bárbara y no existía ninguna posta en los barrios, era una buena novedad.

El Dr. Franz Barrios, enterado y motivado de esta acción, el año 79 nos invita a Ocurí para participar de la inauguración del Edificio Central y nos explica sobre un proyecto ambicioso del IPTK, en el Norte de Potosí. Al conocer primera vez Ocurí y la pobreza sobre el camino polvoriento, en las 8 horas que duró el viaje; llegué a la conclusión de que ese era el lugar que buscaba para cumplir mis sueños. Franz nos invitó a ser parte del equipo cuando logremos nuestro título profesional, porque necesitaba muchos médicos comprometidos, para luchar contra las enfermedades que azotaban la Provincia Chayanta.

Un 30 de mayo de 1980 egresé de la Universidad, y a los 3 días, un 2 de junio con el título bajo el brazo, y con la cabeza llena de ideas revolucionarias, empecé a trabajar en el Departamento de Medicina Rural en Ocurí. Han pasado 26 años ininterrumpidos y queda aún mucho por hacer.

Empecé como médico general del Departamento de Medicina Rural del IPTK; en pocos meses era Responsable del Departamento; después de un año de trabajo me nombraron subdirector del IPTK con base en la Provincia Chayanta, en una estructura donde desapareció el Director Residente; luego fui Director del Hospital Rural Ocurí, Responsable del CENPRUR, Docente del CENPRUR, Responsable del Proyecto Seguridad Alimentaria; Pediatra del Proyecto Salud en Sucre, Director del Hospital Popular del IPTK; Director del IPTK Área Sucre; Director General del IPTK; Miembro del Directorio del IPTK; Responsable del Programa Salud.

Las experiencias más difíciles, son las mejores experiencias, porque son los momentos en que uno tiene que brindar sus mayores y mejores esfuerzos, con táctica, inteligencia y sobre todo con compromiso social; por eso las principales experiencias vivenciales fueron:

- a) Poner en práctica la frase de “Caminante no hay camino, se hace camino al andar” fue mi mejor experiencia. Porque en la época que llegué a Ocurí, apenas había el hospital recién inaugurado; el resto de la provincia no tenía ninguna infraestructura de salud ni de caminos. Debíamos caminar muchas horas y días bajo el sol, bajo la lluvia o sobre la nieve, para vacunar a los niños y niñas, atender a los pacientes, mitigar el dolor de los enfermos, fruto de la miseria, la pobreza y la explotación.

Son indescritibles las historias de muertes maternas dejando huérfanos, muertes de niños y niñas dejando madres resignadas a su suerte, muertes de padres de familia dejando viudas e hijos al desamparo.

Como un hábil arácnido para atrapar a su presa teje su telaraña; el IPTK fue tejiendo su Red de Servicios de Salud en la provincia Chayanta para atrapar enemigos como la enfermedad y la muerte.

Logramos estructurar una Red de Servicios de Salud con 37 Postas Sanitarias a lo largo y ancho de la Provincia Chayanta, un Hospital de Segundo Nivel en Ocurí, y 4 Hospitales en Colquechaca, Macha, Pocoata y Ravelo.

En cada una de las 37 postas sanitarias, como guerrilleros para defender la salud del pueblo, se encontraban nuestros auxiliares de enfermería, jóvenes campesinos y campesinas formados en el propio IPTK.

La Red de Salud fue establecida y funcionó, dejando atrás todos los inconvenientes y dificultades. Había empezado a hacerse realidad el sueño de 120.000 “chayantacas”. El Estado boliviano, vigía del éxito, delegó en manos del IPTK la atención y gestión de la salud en la Provincia Chayanta.

La mortalidad infantil que llegaba a 480 por mil nacidos vivos, logramos bajar a 200 por mil nacidos vivos, y posteriormente a 120.

Ningún éxito es atribuible a una sola persona; todas las acciones eran colectivas, persiguiendo un solo objetivo, claro y preciso, todos trabajábamos y luchábamos por lograr “Una Bolivia Libre”. No había donde perderse.

El personal estaba estructurado en “un equipo multidisciplinario”; cualquier salida al campo, lo hacíamos un ingeniero, un médico, un agrónomo, una enfermera, un chofer (si salíamos en vehículo las menos de las veces) y nuestros alumnos de las carreras de auxiliares de Enfermería, Agropecuaria, Tecnología Apropriada y Minería o de Administración Pública Provincial. Si teníamos que vacunar a los niños, no solo vacunábamos médicos y enfermeras, hasta el ingeniero o el chofer ayudaba en la campaña de vacunación. Pero también si el veterinario castraba un ganado, los médicos y enfermeras formábamos parte del acto quirúrgico.

La práctica del socialismo era evidente, compartíamos la misma comida entre alumnos y trabajadores, el mismo dormitorio, el salario se definía en reunión de equipo en función del número de hijos, y lo más importante compartíamos el mismo ideal, de “liberación del pueblo”; el IPTK junto al pueblo y el pueblo junto al IPTK.

b) El trabajo en las épocas de dictadura militar

La dictadura y las intervenciones militares al IPTK en Ocurí, fueron momentos duros de amenaza a los ideales y al objetivo que teníamos. Debíamos enfrentar una lucha desigual contra las armas y la fuerza de los militares y paramilitares con solo nuestros ideales y nuestro servicio a la población.

En los momentos más duros de las intervenciones militares, cuando de pronto despertábamos y el IPTK estaba rodeado de soldados armados y éramos sacados en fila con “manos arriba”, no era motivo para ningún trabajador del IPTK dejar la institución; al contrario, sentíamos un estímulo para seguir trabajando con más valor firmeza y unión, con el apoyo y la movilización del pueblo para revertir cualquier acción de los militares.

Como joven profesional de esa época, sentía que el IPTK y las comunidades de Chayanta se convertían en las mejores aulas y la mejor universidad de aprendizaje de la realidad, que forjaron mi espíritu y mi cuerpo, dejando un sello de compromiso social para toda mi vida. Hace 26 años que vivo y sueño de este proyecto político. Inclusive a mi esposa hace 24 años la conocí por el IPTK, porque era trabajadora de la Institución.

Existen también muchas vivencias que hoy podemos contar como anécdotas:

En época de dictadura de García Meza con muchas duras intervenciones militares y apresamientos a trabajadores del IPTK y gente del pueblo. Cuando nos devolvieron

un Jeep desde el cuartel de Uncía nos mandaron a un soldado como chofer, para “controlar las actividades que realizábamos”. Salíamos al campo a campañas de vacunación, inaugurar postas, etc. con el soldado a lado; después de poco tiempo quedó convencido de las actividades que realizábamos y en muchas oportunidades delante del pueblo con el brazo izquierdo en alto gritaba “Viva Bolivia Libre”.

Esa no fue la sorpresa, porque en una ocasión cuando fuimos en supervisión médica con el Dr. Hugo Loayza a Macha nos encontramos con el Coronel Arrázola, comandante del Regimiento Illimani de Uncía, quien hacía seguimiento a las actividades institucionales, nos llamó a su reunión con autoridades del pueblo y sus allegados. Nosotros asustados porque pensamos en alguna detención; empezó a vociferar armado y muy enojado, llamando la atención a las autoridades, nombradas por el gobierno militar, porque no realizaban un trabajo eficiente; y al final les dijo “Ustedes son unos lagartos, por qué no toman el ejemplo de trabajo de estos jóvenes del IPTK”, después con voz más tranquila nos preguntó ¿qué necesitan para su hospital? Si necesitan colchones, les mando mañana mismo!

Pero mayor fue la sorpresa cuando un coronel López, presidente de la Corporación de Desarrollo de Potosí, en una de sus visitas al IPTK en Ocurí, manifestó: “Para que Bolivia cambie, debíamos tener un IPTK en cada departamento”.

Sin embargo hay otra sorpresa mayor; en todas las intervenciones militares, porque siempre decían que Ocurí era un nido de guerrilleros, donde se tenía el armamento más moderno, nunca encontraron nada, excepto una madrugada. Después de algunas semanas de aparente tranquilidad, logramos recuperar un “baúl rojo” que contenía fotografías, panfletos, documentos, que podían de alguna forma comprometer al IPTK. Como no pensamos en la llegada de “visitas de verde” el baúl estaba ahí, hasta que esa madrugada llega un Jeep con 4 militares y encuentran el “arsenal de información”, lo sorprendente era de antes, que sin encontrar nada, nos detenían, nos torturaban; pero ese día que encontraron lo que buscaban, no hubo ningún detenido, se llevaron el baúl, y un oficial se nos acerca y a media voz nos dice “si alguien viene por aquí digan que no encontramos nada”, desaparecieron y nunca más supimos de ellos. ¡BENDITOS SEAN LOS CUATRO!

Es innegable que en las primeras fases del IPTK hubo mucha mística, porque para innovar acciones y trabajar en las condiciones en las que se desarrollaba el trabajo, sin energía eléctrica, sin televisión, sin caminos, sin movilidades, sin duchas calientes, y con amenaza de intervenciones militares, la mística era el motor que impulsaba todo el trabajo. “El paradigma del socialismo cae con la Perestroika”, y cuando el Estado llega con la Participación Popular (aunque mal) a las regiones; queriendo competir con el Estado, se pierde el norte y se pierde la mística; porque ahora además el trabajo se hace más sencillo, hay vehículos a pedido, energía eléctrica, televisión, caminos y *democracia*.

Me siento orgulloso de haber sido parte de la construcción colectiva, entre trabajadores y el pueblo, en la toma de conciencia (porque una inyección solo

fue un medio) por la liberación de la gente campesina de la Provincia Chayanta. Si ahora la gente campesina cuestiona lo que le parece que debe cuestionar, es un paso que queríamos lograr así sea en contra de la propia institución.

Ese contenido político del “Servicio, Solución y Cambio” con el objetivo de lograr “Una Bolivia Libre” es lo que diferencia al IPTK de las demás instituciones. Y cuando digo político, no digo partidario, porque justamente por la grandeza y la riqueza de contenido y de estrategias políticas para el cambio, que de por sí cuando se habla del IPTK ya se siente un “Aura” de estos contenidos y estrategias políticas que dieron nacimiento a partidos políticos que copiaron las mismas.

Considero que el IPTK ha cumplido plenamente su rol hacia la sociedad y el Estado:

- a) En las primeras épocas, porque el IPTK suplía las acciones del Estado ausente
- b) Luego el mismo Estado delega al IPTK sus responsabilidades
- c) Transfiere al Estado sus experiencias principalmente en salud y educación para ser replicados a nivel nacional.

Quisiera destacar 2 aportes que tienen su repercusión en los niveles local, regional y nacional:

- a) El Centro Nacional de Profesionalización Rural, con haber sido pioneros en la profesionalización de jóvenes campesinos y campesinas de los 9 departamentos del país, con una formación integral de líderes, como sujetos de cambio en todo el país.
- b) El sistema de salud en la provincia Chayanta, que ha servido de experiencia al nacimiento de muchas políticas de salud en Bolivia.

No puedo dejar de mencionar desde este espacio, mi agradecimiento y mi reconocimiento a mi mejor maestro, al Dr. Franz Barrios Villegas, que con su ejemplo, su experiencia y su estrategia visionaria, siempre estuvo innovando acciones permanentemente en este instrumento de lucha por el cambio.

Finalmente, mi mensaje a las nuevas generaciones: Bolivia es un país con más del 70% de su población en situación de pobreza, que como país pluricultural y multiétnico queda aún muchísimo por hacer. Que con la sensibilidad de tiene la juventud, vuelque sus esfuerzos por lograr una Bolivia mejor.

JORGE PEÑARANDA MUÑOZ

Miembro titular de la Junta Directiva IPTK

Era el mes de noviembre de 1988, y estaba a punto de defender mi tesis de grado en la Facultad de Agronomía de la Universidad Mayor de San Simón; cuando se me ocurrió conocer la localidad de Ocurí, y particularmente el IPTK, del cual había recibido cierta información bastante general. Fue así que hice un viaje de “aventura”, encaramado en un viejo camión que hacía el servicio regular a las

localidades de Ravelo y Ocurí. Recuerdo que llegué a eso de las 9 de la noche, después de haber viajado casi todo el día. Pernocté en uno de los contados alojamientos del pueblo, y al día siguiente me encaminé a las oficinas del IPTK, dónde casualmente entablé relación con Juan Lauert, un voluntario alemán que apoyaba el trabajo institucional. Juan me hizo conocer las oficinas, y de paso me presentó a Edgar Cueto, quien desempeñaba el cargo de Director del Área Chayanta. En esa ocasión, Juan me comentó que requerían un veterinario y/o zootecnista, para implementar un proyecto de manejo pecuario que sería financiado por Agro Acción Alemana. Le manifesté mi interés, comentándole que yo estaría plenamente disponible en el mes de febrero de 1989. Quedamos en contactarnos, cuando la cosa estuviera más madura. Yo regresé a Sucre, y en enero de 1989 defendí mi tesis de grado. Unos días después recibí la llamada de Juan, haciéndome saber que mi contratación era casi un hecho. Después del papeleo de rigor en Sucre, nuevamente emprendí el viaje en camión a Ocurí, e ingresé a trabajar en el IPTK en el mes de febrero, faltando exactamente una semana para las fiestas del Carnaval.

Trabajé casi 9 años, de acuerdo al siguiente detalle: 1989-1990 (Responsable de zona del proyecto pecuario del IPTK); 1990-1991 (Responsable principal del proyecto pecuario del IPTK); 1991-1993 (Coordinador del programa agropecuario del IPTK); 1993 (Gerente de Operaciones del Área Chayanta); 1993-1996 (Director del Área Chayanta); 1996 (Director de Planificación del IPTK); 1996-1998 (Director del Área Sucre).

En el período que trabajé en términos generales, tengo la imagen de un IPTK más comprometido con sus principios, valores y población objetivo. Existía un posicionamiento claro, respecto al contexto social, económico y político; aunque un tanto dogmático y bastante politizado. De todas maneras, esta suerte de perfil institucional, fue tecnocratizándose aceleradamente a partir del año 1995 aproximadamente; creándose un falso debate institucional, entre las visiones tecnócrata y política.

La experiencia principal, fundamental está relacionada con la comprensión de la Otra Bolivia; merced a la relación con las comunidades mal denominadas “campesinas” de la provincia Chayanta. Más allá de esta imprecisión conceptual recurrentemente utilizada para referirnos en esos tiempos a nuestra “población objetivo”, tuvimos la oportunidad de sumergirnos en un mundo totalmente desconocido, vibrante, solidario; cuyos patrones culturales alumbraron nuestra ignorancia y cultivaron un conjunto de interrogantes que estremecieron nuestra propia cosmovisión. Supimos de golpe que habíamos aprehendido un país que no era el nuestro. Nos sentimos inermes, porque los instrumentos que disponíamos para actuar en “nuestra” realidad, pertenecían a “otra” realidad. Nos indignamos porque el sistema había hecho de nosotros unos ciegos funcionales para mantener el statu quo. Pero también nos sentimos liberados, porque había necesidad de

rehacerse como personas y profesionales, para generar verdaderos cambios en esa realidad.

Las experiencias únicas vividas me hacen comprender en todo su significado el tinku de Macha, fue uno de mis aprendizajes más valiosos. Yo vivía en una casa donde tradicionalmente llegaba una comunidad (hombres y mujeres), en la víspera del 3 de mayo. Durante toda la noche, la comunidad libaba y bailaba al son de los charangos y jula julas, preparándose para el gran día, caracterizado por los combates entre las comunidades de arriba y abajo. Me impresionó bastante, cómo encaraba la gente de las comunidades esta fiesta; porque en el fondo -y más allá de los muertos, piedras y violencia el tinku representa un festejo. El festejo por reestablecer los equilibrios y los pactos comunitarios.

Conocer la fiesta del tata Pumpuri, y el encuentro de los principales “brujos” del Norte Potosí, es otra de las experiencias inenarrables, por el hecho de representar la evolución de un concepto religioso construido sobre creencias y símbolos locales bastante vigorosos y que no han logrado ser completamente “extirpados”.

En el tiempo que trabajaba podría expresarse más que mística el concepto de compromiso, porque creo que se apega mejor a la realidad que me tocó vivir. Hubo bastante compromiso y del bueno. Compromiso para creer que desde una partícula minúscula como el IPTK se podían lograr cambios estructurales. Compromiso para entregar prácticamente todo en el trabajo por y para las comunidades. Compromiso con uno mismo, para reinterpretar una realidad que no la habíamos conocido en absoluto. Compromiso para trabajar en equipo, aunando capacidades y conocimientos distintos. ¿Por qué hubo compromiso? Creo que los signos de los tiempos determinaron bastante esta conducta. Bolivia transitaba un proceso de recuperación de la democracia; pero particularmente Chayanta y Ocurí, a través de los signos inequívocos de la otredad, y la ignorancia estatal para asimilarla, generaban “naturalmente” un escenario que inspiraba a entregarse a fondo en la tarea de generar cambios para resolver las grandes desigualdades e injusticias. Si bien este concepto político era una suerte de eje alrededor del cual giraba el quehacer institucional; hay que reconocer también una cierta ignorancia en la misma institución, para desarrollar matrices comprensivas que pudieran dar cuenta de procesos socioculturales, incluso más complejos que los mismos procesos sociopolíticos. En otras palabras, se actuó con una matriz ideológica reduccionista, que cerró oportunidades inmejorables para el crecimiento y madurez institucional.

Me siento orgulloso de haber contribuido al empoderamiento local, y surgimiento de la otredad, ya sea a través del Hospital de Ocurí, el CENPRUR, los proyectos agropecuarios, el apoyo a la organización local, etc. Me parece en términos genéricos, que el IPTK ha contribuido con un granito de arena al desemboque que hemos llegado actualmente como Sociedad y Estado.

Con relación a otras instituciones el IPTK tiene discurso y el posicionamiento político bastante definido.

El IPTK de acuerdo a sus objetivos ha cumplido con la sociedad, pero hay que ser bastante humildes. Me conforma el hecho que el IPTK fue honesto consigo mismo y sus postulados. Eso le permitió legitimarse con su público meta (comunidades, barrios, etc.), y desarrollar de manera estrecha una serie de propuestas modélicas en los campos de salud, educación, organización y desarrollo agropecuario. Me parece que varios modelos, han dado pie a reformas estatales un tanto más estructurales (Participación Popular, Sistemas de salud comunitarios, Centros de Profesionalización Rural, etc.). Por otro lado, considero que un aporte esencial del IPTK a la Sociedad y el Estado, se traduce en la "diáspora" de profesionales y jóvenes campesinos formados en el CENPRUR; quienes desde su posición actual, actúan como una suerte de vectores que reproducen a su manera la filosofía institucional, sus enfoques y ciertos principios.

El IPTK tiene su perspectiva de trabajo, en el país, y particularmente las regiones donde trabaja el IPTK -la provincia Chayanta- son escenarios privilegiados, porque la construcción de una nueva "nacionalidad" y un nuevo "país", tienen sus raíces en esas realidades.

Las nuevas generaciones deben asumir el compromiso y trabajo duro para desaprender, conociendo y aceptando al "otro", entendido éste, como el sujeto colectivo históricamente negado y marginado en la construcción del Estado. Es un contrasentido reconocer que la escuela, el colegio y la universidad, tienen muy poco que ver con nuestra verdadera realidad y necesidades, aunque pensándolo mejor, es obvio porque siguen siendo instrumentos funcionales a un sistema y determinados intereses corporativos, que se creen con las atribuciones para "moldear" este país a su imagen y semejanza.

EDUARDO BARRIOS SÁNCHEZ

Secretario General IPTK

Conozco el IPTK desde su fundación, fue y es una institución sui géneris y se diferencia de otras:

- Por su concepción filosófica y los postulados ideológicos de servicio a la colectividad.
- Por haber constituido una familia en el seno de los trabajadores, donde reinaba la hermandad, el compañerismo y la solidaridad.
- Trabajar por ideales supremos, antes que el lucro personal.
- Involucrarse y confundirse con los actores sociales (destinatarios), en todo el trabajo, tener vivencia propia de esa realidad.
- Haber luchado contra regímenes dictatoriales y todo sistema de autoritarismo, buscando el fortalecimiento de la democracia, con igualdad, inclusión social, justicia social y libertad de todos los hombres y mujeres.

Los primeros años hubo mucha mística, el trabajo era con entrega, solidaridad y plena identidad. Se trabajaba a dedicación exclusiva, sorteando dificultades e incomodidades, a tal punto que incluso muchos compañeros han dado su vida a la causa; donde un pan para 4, satisfacía a 16 y donde el dolor ajeno, se convertía en dolor propio; y las utopías y esperanzas eran ideales supremos, antes que los acomodados personales.

Hay muchas vivencias únicas y anécdotas para compartir:

- a) Haber vivido 3 intervenciones militares en la localidad de Ocurí. La más importante fue el 14 de noviembre de 1980, a cargo del Regimiento Andino Illimani de Uncía, comandado por el Cnl. Carlos Arrázola Valenzuela, al mando de 600 efectivos militares, 6 camiones, 2 camionetas y una ambulancia. Fue cruel, humillante y denigrante. Nos incautaron: un jeep nuevo, algunos libros y un equipo de radio.

Fui en varias oportunidades al Regimiento Andino-Illimani de Uncía, algunas veces en compañía del R.P. Gustavo Evans (sacerdote belga). En una de ellas; me acompañó el compañero Edgar Cueto, a quien los efectivos militares, le habían estado buscando, en realidad ¡cayó en la boca del lobo!, después fue recluido en Viacha.

Yo logré sacar un memorándum de amonestación en contra del Cnl. Arrázola, directamente del Presidente de la República Gral. Luis García Mesa, especialmente para recuperar el jeep, que él utilizaba para su uso personal. Sin embargo, me dieron en calidad de préstamo otro jeep que se encontraba en poder del ejército, pero que pertenecía a la Comibol; “me prestaron” -así dicen en la jerga militar- a un soldado para conducir el vehículo; cuando llegó a Ocurí con un jeep del ejército, conducido por un soldado, pensaron que ¡yo me había vendido a la dictadura...!

- b) Cuando traíamos pacientes del área rural al flamante hospital (H.R.O.), especialmente las hermanas campesinas que eran internadas en las camas hospitalarias, se bajaban “al suelito”, dada la idiosincrasia de nuestra gente, y realmente nos costó mucho, para que las hermanas campesinas, se acostumbraran a las camas hospitalarias y a la propia atención.
- c) En nuestras salidas al campo, encontramos algunos pacientes con fractura, había que hacer la reducción con tela cortada de nuestra propia camisa, preparada con el yeso de construcción de albañilería.
- d) También la atención de parto, a la intemperie, en plena montaña, cuando una mujer estaba pastando sus ovejas...

Y muchas otras anécdotas impregnadas en mi mente y para siempre.

Los cargos que desempeñé son: Encargado de Puestos Sanitarios; Docente del Cenprur; Director del área de Educación (Cenprur, Cenfac y Unidad de

Comunicación); Director del Hospital Rural “Ocurí”; Director del Distrito de Salud N° 8, Chayanta-Potosí; Responsable del Proyecto de Nutrición Infantil; Responsable del Proyecto de “Seguridad Alimentaria”; Director del Área Sucre; Responsable del Proyecto “Crédito” DID II (Desarrollo Integral Distrito II-Sucre); Responsable y Director del CERPI; Director de “Prensa Libre”; Gerente Operativo Área Chayanta; Asesor Programa Formación y Capacitación.

Siento satisfacción por haber contribuido efectivamente en los grandes impactos que tuvo el IPTK:

- Preparación del primer proyecto de Salud, para su presentación a la primera agencia de financiamiento, NOVIB de Holanda (1976)
- Participación en la elaboración del primer plan de estudios, de lo que vendría a llamarse “Centro Nacional de Profesionalización Rural” (Cenprur – IPTK, 1977-1978)
- Haber implementado el funcionamiento de los primeros Puestos Sanitarios del IPTK (Sorocoto, Kara Kara, Maragua, Chayrapata y otros)
- Participación en la construcción de 18 Puestos Sanitarios con financiamiento del FIS, tanto en la provincia Chayanta de Potosí, como en la provincia Oropeza de Chuquisaca (construcción y equipamiento)
- Participación en el análisis y redacción de políticas de Salud para Bolivia (junto a Javier Tórriz Goitia, Oscar Argandoña, Mario Paz Zamora, Erwin Saucedo y otros, 1983)
- Organización del “Simposio Regional de Salud Materno Infantil”, con patrocinio de UNICEF y Proandes, además de la participación de la OPS y las universidades de Potosí y Chuquisaca (1991)
- Organización del “Primer Encuentro de las Escuelas Formadoras de Auxiliares de Enfermería de Bolivia”, bajo auspicios del Ministerio de Salud y el IPTK, donde se analizó el plan de estudios (Ocurí, 1994)
- Haber participado en la preparación y diseño del primer número del “Almanaque Rural”

Me siento “especialmente orgulloso”, de haber aportado en la transformación del pensamiento y la acción de los hombres y mujeres de Chayanta y barrios urbano marginales de Sucre, haber involucrado a sectores sociales en reivindicaciones postergadas por muchos años; ver actualmente a varios discípulos con cargos muy importantes en el aparato estatal y en el poder legislativo, y haber aportado en el fortalecimiento de la democracia.

El IPTK, ha cumplido con su rol tanto con la sociedad, como con el Estado. Los aportes son muy significativos desde la resistencia a las dictaduras militares, hasta el fortalecimiento y consolidación de la democracia: haber formado hombres y mujeres en liderazgos visibles y efectivos para la transformación de nuestra

sociedad; haber encarado proyectos de desarrollo rural, en infraestructura, utilización de fertilizantes, semillas, mejoramiento agropecuario en la provincia Chayanta y otros más.

El mensaje que puedo dar es: “Contribuir a la formación de agentes de desarrollo con cualidades de compromiso ético, responsabilidad social y capacidad para asumir protagonismo en la construcción de una nación sostenible, solidaria y democrática”.

Es tiempo de pasar:

- e) De la protesta a la propuesta,
- f) De la propuesta a la acción,
- g) De la acción a los resultados,
- h) De los resultados a los impactos.

MARINA MARTHA BENÍTEZ OPORTO
Miembro Titular de la Junta Directiva del IPTK

Conocí al IPTK el año 1981, a través de un folleto en la ciudad de Potosí me llamó la atención muchísimo el Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR), dado que me encontraba buscando posibilidad y oportunidad para estudiar una carrera profesional; me animé a viajar a la localidad de Ocurí para ingresar a este centro, lamentablemente llegué tarde, ya habían admitido a los estudiantes.

Al año siguiente volví con mucha anticipación para lograr ingresar a la carrera de medicina rural, me impactó los objetivos del Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) y del Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR) espacio de convivencia, de aprendizaje, de construcción colectiva, con ineludible compromiso revolucionario.

El IPTK como una herramienta del pueblo: el Estado Boliviano había abandonado Chayanta. Esta parte de Bolivia profunda se debatía con males profundos, estructurales era la Bolivia oprimida, la Bolivia clandestina, donde en el pasado había vivido y luchado el legendario Tomás Katari.

Franz Barrios Villegas, ocureño de nacimiento, desafiaba a la historia, creando una pedagogía nacional, nueva que se construyó con dos visiones paralelas lo político y técnico o técnico y político que es un modelo de formación de profesionales campesinos indígenas originarios, única en Bolivia.

En esta parte de Bolivia, emergía el pensamiento de Tomás Katari, convertido en un Instituto para la formación de sus hijos e hijas, iniciaba una experiencia pedagógica de liberación, con la formación de profesionales campesinos y campesinas, de suma importancia en la historia de la pedagogía nacional.

Fui parte como alumna y docente de esta experiencia única, de alcance nacional y continental, en mi criterio la acción pedagógica más relevante en condiciones adversas, con la formación ideológica y capacitación técnica de jóvenes campesinos en Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropriada y Minería y Administración Pública Provincial. El IPTK reemplazó a un sistema educativo desarticulado y ajeno a los intereses de las comunidades indígenas nortepotosinas, así empezaba en Bolivia el cambio del sistema educativo de manera gradual y desde las bases creando centros de formación como el CENPRUR para la formación científica y técnica de acuerdo a los requerimientos, políticos y sociales del país.

Esta riqueza de formación caló muy profundo, tenía la claridad de mi compromiso para trabajar con dedicación, vocación formando a líderes y fortalecimiento al movimiento campesino para la liberación de los más oprimidos, para forjar una nueva sociedad, una sociedad con justicia social y bienestar común para todos y todas.

Quiero resaltar que cambie en mi forma de pensar y sentir, de soñar y hacer realidad mis sueños, de ser parte activa de una Bolivia Libre.

En este proceso de mi formación fui becada a Cuba por gestiones del Dr. Franz Barrios a quien le debo gran parte de mi formación y agradezco militantemente. Realicé estudios de Estadística de Salud en el Instituto Politécnico Juan Manuel Paez Inchaustegui. Destacándome como una de las mejores estudiantes, durante los dos años, en Santiago de Cuba; el tercer año estudié en la Escuela de formación de cuadros políticos Unión de Jóvenes Comunistas, en La Habana logrando terminar satisfactoriamente.

A mi retorno de Cuba ingresé a trabajar al IPTK en septiembre de 1987, empecé como promotora del proyecto Centro de Mujeres Unidas (CEMU) y responsable de Postas Sanitarias.

Con esta formación política y técnica desarrollé varias actividades en diferentes proyectos, programas del IPTK:

Responsable de proyecto de comunicación alternativa, responsable de proyecto de Formación Política y de Liderazgo - FOCAPOL.

Coordinadora del programa de formación y capacitación; responsable de la Escuela Nacional de Administración Municipal, Estadígrafa de Salud Sucre; responsable de Estadística y Postas Sanitarias en Ocurí; encargada de Organización Popular de base del Área Sucre; responsable de Educación Popular y Organización en Culpina; Coordinadora del programa EMO (Educación Popular Mujeres y Organización); Encargada del CIMA Ocurí (centro multiactivo); encargada del sistema postas sanitarias; promotora del proyecto centro de mujeres unidas; en varias gestiones docente de los módulos sociales en el CENPRUR. Dentro de los cargos directivos miembro titular del Directorio IPTK miembro titular de la Junta Constitutiva IPTK,

Miembro Titular de la Junta Directiva; contribuí a la ejecución de varias consultorías; aporté en la elaboración de textos y cartillas de formación y capacitación.

Me identifico con la vida del IPTK porque es la semilla de una nueva sociedad que incorpora a los marginados estructuralmente. Crecí profesionalmente junto al IPTK de los 37 años 25 años acompañe en la vida institucional, comparto su visión y misión sus objetivos estratégicos y específicos en el proceso de liberación hoy convertido en el Estado Plurinacional; muchas veces he sido transgresora de las realidades dogmáticas, causando reacciones adversas, pero siempre con la conciencia tranquila de ser una célula viva dentro el IPTK, jamás permití que la tradición me consumiera; confieso que soy la voz crítica en todos los contextos, niveles de la vida, me considero revolucionaria, heredera de aquel legendario hombre indígena quechua del Ayllu Macha, Dn. Tomás Katari.

Juntamente con el IPTK he sido actora de muchas contribuciones sostenidas para que los trabajadores campesinos y campesinas se empoderen y sean actores de cambios estructurales, para el Estado Plurinacional; con el IPTK y la Coordinadora de la Mujer aportamos con propuestas desde las mujeres a la Constitución Política del Estado y continuamos participando en la elaboración de normas con enfoque de género y despatriarcalización a nivel departamental y municipal.

El 2013 actoras políticas engeguedas por el poder desean destruir un instrumento de liberación del pueblo boliviano con graves consecuencias; lo que siento es que jóvenes campesinos/as y personas pobres urbanas y rurales que tienen la única oportunidad de alcanzar una profesión con la característica de liberación del héroe Tomás Katari ya no tendrán acceso a este Centro valioso de profesionalización.

Quiero expresar que me siento agradecida y mi reconocimiento profundo al IPTK y a su fundador Dr. Franz Barrios Villegas, en nombre de mi familia a quien aprendimos a respetarlo como maestro, admirarlo como persona y a quererlo como amigo; mis palabras constituyen un testimonio de todo lo que de él hemos tenido oportunidad de aprender, conocer y compartir, aquello que nos permite afirmar, que merece los mayores reconocimientos y justicia a una trayectoria consecuente y de compromiso profundo con el País, para transformar la sociedad, de modo que los pobres y excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación alguien que encierra una experiencia y un conocimiento tan variado, su lado humano, tan extraordinariamente rico y generoso pero, al mismo tiempo, tan humilde y sencillo.

VICTOR AGUDO
26 años en el IPTK

Soy de Uncía, llegué a Ocurí a trabajar a la mina de Lípez Huayco, después del golpe de García Meza, escapando de los militares que me perseguían, y que me habían apresado y torturado.

Trabajando en la mina me di cuenta de la pobreza en que estaba sumido el pueblo chayanteño, más que todo la población de Ocurí y Lípez Huayco. No había un puesto médico, no había médicos, nada casi en toda la provincia Chayanta, tanto los enfermos como los mineros y personas que sufrían accidentes de tránsito se morían. Los enfermos y heridos eran trasladados a la ciudad de Sucre o a la localidad de Llallagua. Habían médicos en la COMSUR, pero para ser atendido había que ir a “arrodillarse” al superintendente de Lipez Huayco. También reinaba el analfabetismo, mucha gente no sabía leer ni escribir, tanto los mineros como la gente del campo, eran engañados en la mina por la gente de la empresa COMSUR en cuanto al precio del estaño. En la COMIBOL el precio de ese estaño costaba de 700 a 600 Bs y la COMSUR a los trabajadores solamente les pagaban 300 Bs o sea la mitad. Eran también engañados en el precio de sus productos, vale decir, la arroba de papa, por ejemplo, los intermediarios al campesino le compraban con 5 Bs y ellos la vendían a 10-15 Bs (2 ó 3 veces más).

Luego empecé a trabajar en COMSUR, de chofer, manejando la volqueta trasladando material, que se extrae del interior, para trasladar al ingenio, para luego refinar y obtener material concentrado.

El IPTK lo conocí después de 1977 más o menos, vi que el IPTK estaba empezando a edificarse, poco a poco me enteré lo que era el IPTK, lo cual me agradó, porque yo también he estado siempre relacionado con sacar adelante a nuestra gente. De esa manera yo empecé a frecuentar el IPTK y en 1980, antes del golpe de García Meza, pude ingresar a la Institución.

Ya vengo trabajando 26 años o más, los cargos que he estado desempeñando han sido varios, empecé como chofer, posteriormente he estado como docente en la materia de mecánica de banco, mecánica de motores, electricidad y también quechua. Todas las experiencias que he vivido en el IPTK han sido nuevas para mí: de minero a chofer, de chofer a docente, dibujante y pintor, y siempre “múltiple”: un poco de electricidad, tornería, soldadura... Para mí es una experiencia muy positiva, muy buena.

Sin querer y sin tener ninguna experiencia, con el IPTK incursioné también en la actuación y el teatro. El año 1980, justamente cuando la dictadura de García Meza, yo como chofer estaba trasladando a unos jóvenes, para filmar un pequeño rodaje. El actor principal había sufrido un accidente y no había reemplazo, entonces “de sopetón” ingreso yo a escena. De esa manera se concluyó ese pequeño rodaje de la dictadura de García Meza. Luego, continué con algunas escenas grabando cosas de la vida real, extractos de la coyuntura de ese momento, como el 21060 y el despido de los mineros para una obra que presentamos sobre la relocalización. Y, en la Institución hicimos varias representaciones dentro del programa de formación.

Quienes habíamos estado los años 80 y antes, estábamos comprometidos con un cambio social en el país, un cambio que muestre un horizonte a la gente pobre, humilde, de escasos recursos, el trabajo se realizaba con mística. Ahí no

se esperaba, como hoy en día, no siempre se esperaba movilidad, no siempre se esperaba apoyo logístico, sino que, si había que caminar, se caminaba, y se hacía de todo.

Una de las cosas de las que me siento satisfecho, es haber organizado y fundado el Sindicato Mixto de Trabajadores del IPTK, junto al compañero Constantino Siñani y el Dr. Weimar Padilla.

El IPTK es una institución sui géneris, es una institución única, que no tiene otra igual. Yo creo que el IPTK ha cumplido con su rol, hizo lo que el gobierno no hacía en aquellos sectores como Chayanta y barrios pobres de Sucre, ha realizado todo el trabajo en cuanto a salud, educación y asesoramiento técnico. Yo creo que gracias al IPTK en Chayanta, la pobreza ha disminuido en un alto porcentaje. Con el Cenprur, ha formado nuevos profesionales cada año, que es un aporte grande para el país, porque son técnicos que están trabajando en el campo, en el área rural. El IPTK aunque pequeño trabajaba como si fuera Gobierno, yo creo que hizo mucho y ha cumplido a cabalidad el rol y el objetivo que se había trazado de principio.

Mi mensaje sería a la nueva generación: recuperemos el trabajo con mística, trabajar con compromiso, trabajar con decisión, no pensando en lo personal, no ser mecanizado, sino luchar y trabajar por alcanzar una Bolivia con futuro y pensando en qué clase de país queremos dejar a nuestros hijos. Que el IPTK siga siempre adelante por una Bolivia mejor, una Bolivia para los bolivianos, donde no existan ricos y tampoco pobres, donde no existan explotados ni explotadores.

MIRTHA CASTRO SCHMIEDL

Secretaria Ejecutiva del IPTK

Un septiembre del año 1990, tuve la oportunidad y el orgullo de conocer e iniciar un trabajo en el Instituto Politécnico “Tomás Katari” - IPTK, institución privada sin fines de lucro, contratada para desempeñar las funciones de Secretaria Ejecutiva de la Dirección General, bajo la dependencia del Dr. Franz Barrios Villegas, “Fundador del IPTK”, a quien conocía muy superficialmente, sin embargo; el tiempo se encargó de ponerme al frente, de un excelente profesional y destacado político a quien Dios le dotó de una gran inteligencia y un noble corazón, para luchar y defender los derechos de los más necesitados.

Con el pasar del tiempo y los años, empecé a conocer más profundamente el trabajo que realiza el IPTK en beneficio de los sectores más desposeídos de la Provincia Chayanta del Norte de Potosí, lugar abandonado por el Estado y los diferentes Gobiernos de turno, con una pobreza extrema y por ende con índices sumamente elevados de morbi-mortalidad, analfabetismo y miseria; ampliando su área de intervención al Municipio de Sucre, a partir del 1 de abril de 1987.

Habiéndome involucrado en el trabajo cotidiano del IPTK, desde mi perspectiva admiro el gran esfuerzo que realiza el conjunto de trabajadores, quienes brindan

en forma desinteresada y sobre todo sacrificada, una mejor calidad de vida a hombres, mujeres, niños y adolescentes, a través de sus diferentes proyectos, sin escatimar las condiciones infrahumanas en las que viven y el devastador clima con temperaturas de hasta bajo 0, dándose modos para abarcar por muy distante que se encuentren, a centenas de comunidades dispersas por toda la provincia Chayanta, con el propósito de prestar servicios de atención en objetivos estratégicos, como Desarrollo del Conocimiento, Desarrollo Humano-Social y Desarrollo Económico-Productivo.

A la fecha con casi 23 años de servicio en la institución, he aprendido a valorar y a confiar que existen sueños que se hacen realidad, como ocurrió en la Provincia Chayanta, erradicando en cierta medida la pobreza de sus habitantes, la morbimortalidad, el analfabetismo, llegando a formar profesionales indígenas, originarios y campesinos de Bolivia; en las Carreras de Auxiliar de Enfermería, Agropecuaria, Administración Pública Municipal y Construcción Civil, con la visión y misión de liberación nacional de los oprimidos y explotados de Bolivia.

En el Municipio de Sucre, con el proyecto CERPI, brindando servicios complementarios a niñas, niños y adolescentes, el proyecto CICOM's, en la atención a niñas y niños menores de 6 años y el Hospital de Segundo Nivel "George Duez" de servicio social para familias de escasos recursos; y en los distritos rurales del Municipio de Sucre, especialmente en el 6 y 7, con emprendimiento microempresarial para mujeres, con generación de ingresos económicos.

Por todo lo expresado anteriormente y las experiencias vividas, estoy sumamente convencida de que el IPTK, es una institución de referencia nacional e internacional, por las connotaciones que tiene en la ejecución de proyectos eminentemente de carácter social, donde el ser humano es considerado como un ser SOCIAL, y de la cual estoy orgullosa de ser parte de esta prestigiosa y noble institución, que prima entre sus postulados las consignas de **Servicio, Solución y Cambio** y que pese a las adversidades, se continuará trabajando sin desfallecer, más al contrario con sentimientos mucho más fortalecidos, porque todavía existen personas que necesitan del compromiso del IPTK.

DAYSI ARCIÉNEGA A.

Responsable Proyectos Distritos 6 y 7 del municipio de Sucre

Para poder hablar de mi experiencia de trabajo debo referirme a dos etapas, la primera en la gestión 94 al 96, trabajé en Ocurí, para mí fue algo nuevo porque por primera vez estaba ejerciendo una responsabilidad luego de salir de la Universidad, fue muy buena porque se tenía en la institución un relacionamiento muy familiar, los compañeros me apoyaron bastante en el desarrollo de las actividades dentro el CENPRUR hasta que me integre a todo el equipo y conozca la forma de trabajo principalmente en el desarrollo de actividades productivas, en

general creo que las primeras armas de trabajo y principalmente el compromiso social hacia la población rural que incide bastante en todo mi trabajo lo adquirí en el IPTK, lo penoso fue dejar el trabajo ya que la administradora de entonces observaba bastante que yo estuviera en Ocurí con mi hija.

La segunda etapa es desde el año 2009 a la fecha, la realidad es otra, he visto muchos cambios en el funcionamiento del IPTK, las cosas que rescato y que me han agradado es la confianza del director hacia el personal en el desarrollo de las actividades, nos dan cierta independencia en el proceso de implementación del proyecto, digo cierta porque hasta el año pasado ha sido muy independiente con los nuevos cambios en la estructura orgánica un poco se nos cohibe en nuestra forma de accionar lo que personalmente me molesta ya que retrasa bastante nuestro trabajo hasta esperar la decisión de la coordinadora de CIMA o la elaboración de convenios que se realizaban con mayor rapidez cuando nuestra relación con otras instituciones era más directa, de igual manera la relación con autoridades municipales para mí es muy importante, generar confianza en nuestro trabajo con el cumplimiento de los compromisos.

Algo que he aprendido dentro de la institución es el manejo económico, si bien tenía experiencia de trabajo de campo manejo de grupos productivos, nunca había hecho compras de los insumos y tampoco cotizaciones, desde que trabajo en el IPTK debo realizar este trabajo que es una nueva experiencia, otra cosa que me parece muy interesante es que para elaborar los proyectos, de esta forma voy conociendo los diferentes formatos exigidos por los posibles financiadores, he visto que es una de las pocas instituciones que dan oportunidad de trabajo a profesionales técnicos medios lo que es muy rescatable.

Creo que lo más importante al realizar el trabajo es comprometerse con el mismo, ser parte de la población y sentirte en la situación de ellos, en este sentido hemos ido desarrollando las actividades del proyecto, generando una relación directa tanto con autoridades como con el grupo meta y de esta manera lograr los resultados que hasta la fecha hemos obtenido.

Es primordial llevar una buena relación con las autoridades municipales, como locales para tener el apoyo necesario en la implementación de las actividades, es así que hasta la fecha siempre hemos logrado el apoyo incondicional de las dos subalcaldías para fortalecer principalmente a las unidades económicas productivas lo que nos satisface en nuestro trabajo.

El trabajo en equipo también ha sido muy importante, entendernos y comprender que todo lo que se hace es para mejorar la situación de los beneficiarios, se ha llegado a este compromiso de trabajo, a través de las reuniones de planificación y evaluación realizadas de forma mensual con todo el equipo técnico del proyecto, lo que nos permite efectivizar recursos técnicos y económicos en la implementación de las distintas actividades.

En general me encuentro muy satisfecha por los logros obtenidos con el proyecto, la forma de intervención que se ha logrado, ya que se tiene bastante credibilidad hacia nuestro trabajo como **IPTK**, en el área de intervención, nos satisface la superación principalmente de las mujeres con las que hemos trabajado, pero es importante indicar que es un trabajo de un equipo muy comprometido que pese a muchas limitaciones que tenemos siempre ha intentado lograr los resultados propuestos.

Sargento CARLOS ROCHA CRESPO

Hospital George Duez

Conductor y locutor Radio Tomás Katari de América

ii ¿TOMÁS KATARI DE AMÉRICA, ACCESIBLE PARA CIEGOS? !!

Los desafíos que enfrentamos todos los días son impredecibles que ponen a prueba toda nuestra capacidad de tolerancia y reacción para asumir determinaciones traducidas en acciones que nos permiten avanzar en nuestro desarrollo.

Después de caminar en busca de una oportunidad para ingresar en los medios de comunicación 1977 - 1980, con todas las facultades sensitivas, en mi lugar natal Huanuni (Oruro), levanto vuelo para salir en busca de un nuevo horizonte sirviendo a mi país, Santa Cruz, sin saber que al embarcarme serían los últimos paisajes que quedarían grabados en mi mente por el resto de mi vida como recuerdos visuales. Después de una travesía muy intrincada en el proceso de recuperación emocional y física, en La Paz, logro incorporarme a las actividades básicas cotidianas y buscar superarme como persona, incorporándome a los estudios superiores en la carrera de fisioterapia, que culminé con éxito en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, donde actualmente resido con mi esposa e hijos, pero no era solo estudiar y capacitarme, fue también el desafío de retomar esa parte de mi vida que era los medios de comunicación ¡Qué paradójico! lo que no pude en condiciones normales ahora sí se dio aunque sumido en las sombras, empezando en mi tierra natal en 1988, para proyectarme a Sucre en 1990 y desde 1991 hasta 1997 en Padilla y desde mediados de este mismo año, retorno a Sucre.

Fue una trayectoria difícil al principio pero interesante en cada logro, fueron varios medios en los que desarrollé esta actividad.

Llegar a Radio América dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari, el 15 de octubre de 2000 hasta los primeros días de febrero de 2004 y formar parte de una emisora importante en nuestro medio, la responsabilidad venció a la deficiencia, que permitió ganar audiencia nocturna de lunes a viernes con el programa “Contigo en la Noche”.

Se creó un nuevo programa para los fines de semana denominado, “Hotel América”, que desafió la imaginación en su producción para recrear en el oyente

ambientes subjetivos de habitaciones asignadas a artistas, utilizando efectos de audio pregrabados e improvisando los que no existía en el estudio en tiempo real creando una buena expectativa particular en la audiencia.

No se puede dejar de lado la experiencia ganada en la conducción del programa sabatino “Refugio”, que nos permitió entablar relación directa con los oyentes vía teléfono, y en muchos de los casos visitas en el estudio, provocando una sorpresa en los visitantes al alternar con un conductor ciego en cabina.

Este periodo de servicios, me dio la certeza que dentro la institución encontré, un grupo de amigos que no se hicieron problema al aceptarme dándome la comodidad para interactuar con ellos no solo en el proyecto de comunicación también con la interrelación con los demás proyectos.

Volví a ser parte de Radio América, por segunda vez desde el año 2007 hasta el presente retomando el programa que conducía en el primer ciclo, “Contigo en la Noche”, en horario nocturno 19:30 a 22:30, en este último tramo no solo brindo mis servicios como conductor de un programa también llevo a cabo el trabajo de productor en la edición de audio de las librerías para el programa que se emite todas las noches que no depende del departamento de producción de la emisora.

Al transcurrir el mes de septiembre en el 2011, me hago cargo de un programa con música chuquisaqueña que se emite todos los días domingos al mediodía por el lapso de 120 minutos con el denominativo de “Saborcito Chuquisaqueño”, que en sus inicios fue en vivo en cabina, para luego pasar a ser de estricta producción de estudio que lo realizo en mi estudio propio en casa.

En la gestión de 2012 por solicitud expresa de la dirección de nuestra emisora, me hago cargo de la producción de los microprogramas destinados a destacar los proyectos del Instituto Politécnico Tomás Katari con el objetivo de socializar la labor social a favor de los más necesitados.

Esta actividad me permitió desarrollar la creatividad en la producción de estos microprogramas de forma independiente al departamento de producción de la emisora que fueron tomados en cuenta en la emisión diaria de “Tomás Katari de América”.

En el segundo trimestre de esta última gestión 2013, el operador asignado en el horario nocturno, pasa a desempeñar trabajos diurnos, posibilitando hacerme cargo de la conducción, locución, control de consola y manejo de los sistemas informáticos de la cabina de audio realizando el programa nocturno, “Contigo en la Noche”, sin depender de un operador, permitiéndome aunque de manera no muy formal, utilizar los recursos de accesibilidad, teléfono celular con lector de pantalla, programa lector de pantalla para las computadoras, disco duro portable, que son de uso personal, en el estudio central de la emisora, convirtiendo a nuestra estación radial “Tomás Katari de América”, en la primera emisora de radiodifusión con recursos accesibles, con lector de pantalla, para personas ciegas.

Mi nombre es Carlos Rocha Crespo, y soy ciego, este problema sensorial al principio un desafío para asimilarlo y luego avanzar me da la certeza de que en nuestra ciudad, formo parte del escaso grupo de personas ciegas que alcanzan a ser parte de una institución tan importante como es el IPTK, a través del proyecto de comunicación como un trabajador, tomado en cuenta por la capacidad y no por otra circunstancia.

La reciprocidad en el cumplimiento de obligaciones y deberes en nuestra fuente laboral, del IPTK, me da la certeza de que todos los días son un desafío permanente para trazarnos metas y lograr alcanzar sus objetivos venciendo nuestros propios límites que nos muestran que el tiempo es un constante desafío para poder dar todo de nosotros a favor de lo que hacemos mejor que se refleja en la fortaleza de la institución que nos cobija.

SILVIA DEL CARPIO

COORDINADORA CIMA IPTK - SUCRE

Responsable de Centro de Recursos Pedagógicos Integrales CERPI

Nos ha tocado experimentar un largo proceso de acompañamiento al CERPI, desde el cargo de educadora en el taller de computación en los primeros años de funcionamiento del CERPI, hasta el de ser responsable del centro durante los últimos cinco años, hecho que nos ha permitido hacer ajustes importantes en momentos en que las necesidades de la población meta lo han exigido, de haber construido de manera colectiva una Currícula acorde a la ley educativa vigente desde el año 2011, de sistematizar su experiencia educativa como un proceso de 15 años y lograr el aval de la Dirección Departamental de Educación y ser parte del Convenio Interinstitucional recientemente firmado entre ambas instancias, como un justo reconocimiento a sus años de trabajo ininterrumpido en beneficio de la niñez y adolescencia proveniente de los barrios periurbanos de la ciudad de Sucre, pero la mayor gratificación es la de haber dirigido a un equipo de profesionales que con su trabajo diario, responsable y dedicado han contribuido a una formación integral de niños y niñas procedentes de familias desintegradas, en condición de abandono temporal o permanente, mejorando su autoestima, inculcando en ellos valores sociales que contribuyan a una formación sólida de jóvenes seguros, con autoestima elevada y con valores y principios sólidos para la construcción de una sociedad más justa.

IRENE CASTRO

CERPI

Como maestra de Nivel Inicial y Educadora en el Taller de Ludoteca del CERPI-IPTK, durante todos estos años de permanencia, he experimentado lindas

experiencias y a la vez un reto para mi persona, por lograr lo que realmente buscaba hacer el proyecto en el campo de la educación, trasladando todas estas experiencias y sistema de trabajo hacia la educación formal fiscal, donde me desempeño como maestra de Nivel Inicial, los frutos dados han sido notables, buenos y positivos.

Por otra parte el IPTK, ha dado oportunidades de participar y realizar diversas actividades culturales y sociales dentro y fuera de la institución, mostrando el trabajo que se realiza en cada Taller y el material del que se dispone para desarrollar el trabajo, haciendo posible que el CERPI – IPTK, se expanda por toda la ciudad y las familias tengan interés y motivación por traer a sus hijos a los distintos talleres.

Me siento muy feliz y realizada como educadora, ya que el IPTK me ha brindado la oportunidad de trabajar con quienes más nos necesitan y a quienes más yo necesito: “LOS NIÑOS” en estado de vulnerabilidad.

KAREN ANDREA NAVA VARGAS

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesora Ballet Clásico CERPI

Como profesora de danza de proyecto puedo asegurar que cumplimos con las niñas y niños que asisten a los talleres que ofrece el CERPI, no solo al brindarles oportunidades de aprender arte, música o en darles apoyo pedagógico, sino también en alimentarlos con valores, apoyarlos a lograr lo que se propongan, como claro ejemplo cito mi propia experiencia:

Empecé en el taller de ballet clásico el año 2001 a la edad de 8 años, encontrar clases de ballet clásico fue toda una sorpresa y más aún encontrar clases a precios tan accesibles, mi maestra fue la profesora Odalis Vidal, como muchos de los formadores del CERPI dedicó mucho tiempo y empeño para enseñarme todo lo que hoy en día sé, el apoyo moral que se me dio desde el principio es lo que más me animó a seguir en el taller y lograr algo más que solo pasar unas clases.

Gracias a que tuve una profesora que más que profesora fue una amiga que creyó mucho en mí y en mis compañeras y gracias a todas las facilidades económicas y hasta de infraestructura que me brindó el CERPI hoy puedo representar a mi ciudad como una de las mejores bailarinas de danza en Sucre y sobre todo puedo compartir todo lo que aprendí y viví; con los niños y niñas que ahora yo instruyo en el taller de ballet clásico, mi meta es formar no solo bailarinas competentes sino también personas de bien que tengan metas y sueños para lograr, yo soy un éxito del taller de ballet clásico, y quiero formar niños y niñas que se sienten exitosos.

CLAUDIA MÓNICA MARTÍNEZ MUÑOZ

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesora de sala de computación - CERPI

En el CERPI - IPTK nos esforzamos diariamente para brindar un servicio educativo de primer nivel, contamos con instructores capacitados y con dedicación, en ambientes confortables, con las comodidades y equipamiento adecuados.

*“Conseguir el éxito depende de los pequeños logros
que vamos consiguiendo día a día”*

Particularmente me siento muy feliz de formar parte del IPTK, ya que nos proporciona todo para poder contar con lo necesario y trabajar día a día de forma eficaz y eficiente, y ayudar de sobremanera a poder llegar a much@s niñ@s, jóvenes y adultos que realmente necesitan de colaboración, ayuda, apoyo en diferentes actividades, y así de esta manera también nosotros podemos alcanzar nuestro éxito.

MIRIAN RAMOS NAVARRO

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesora de Sala Pedagógica - CERPI

Llegar a la institución fue y es una experiencia muy bonita, desde entonces mi persona viene trabajando en esta noble institución en beneficio de los niños, niñas y adolescentes que asisten al centro.

A partir de Sala Pedagógica se desarrolla diferentes actividades que contribuyen a la formación de los niños, niñas, adolescentes, padres, madres de familia.

Como institución es una satisfacción y alegría ser reconocidos especialmente por Unidades Educativas, centros de educación especial, instituciones educativas y padres/madres de familia beneficiarios del CERPI.

Asímismo es gratificante ver a los niños/as cómo crecen físicamente e intelectualmente, cómo juegan, comparten y se divierten en su mundo de inocencia y fantasía; saber que los niños/as más allá de venir a hacer sus tareas también asisten porque al CERPI lo consideran su segundo hogar, donde encuentran cariño, comprensión, confianza y sobre todo amor que es un valor muy importante más aún cuando uno es niño/a y que muchas veces no lo tienen en sus hogares.

Pienso y estoy segura que el trabajo que se desarrolla en el CERPI es fundamental y reconocido, porque llega a una población que realmente lo necesita.

SILVIA KARINA REYES MENDOZA

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesora de Sala de Danza Folclórica - CERPI

Ha sido muy gratificante trabajar con niños y niñas de diferentes edades, sobre todo la experiencia al comprender, actitudes que toman en sus hogares, su procedencia de tal manera que ellos vienen a buscar un lugar donde encontrar amistad, comprensión en el educador, sobre todo encontrar afecto, una **familia** más que encontrar un taller de danza folclórica, pero a la vez al encontrar todos estos aspectos mencionados, pese a las situaciones que viven, las condiciones físicas (arrítmicos, gorditos, poco sociables, niños con discapacidades), el esfuerzo la perseverancia, la constancia y todo lo señalado anteriormente, son el motor principal para desarrollar la habilidad, aptitud dancística en el niño/niña.

El objetivo primordial del taller no es sacar eximios bailarines de nuestro medio sino más bien que encuentre en su persona el Arte de amar cualquier Sueño que decida realizarlo.

Este taller es el segundo impulsor para que los niños y niñas comiencen a conocer la riqueza de nuestra cultura, quererla y valorarla. Ya que los primeros impulsores son los padres, la escuela, y lo que se hace en este taller es tratar de reforzar esos conocimientos y conducirlos a una vida donde se incluya el **Arte**, ya sea para seguir practicando y llevarlo profesionalmente o buscar alternativas donde se encuentren a gusto consigo mismo.

Puesto que no solamente se forman físicamente sino espiritualmente lleno de valores que les permiten afrontar situaciones difíciles e incómodas el fortalecimiento en estos aspectos (valores), hace que las situaciones de vida sean más llevaderas.

En sí ya en el cotidiano trabajo la experiencia más gratificante en estos 5 años de educadora fue el poder ayudar mediante la danza los hábitos, respuestas, en niñas con habilidades especiales, sus madres comentaron que tuvieron un cambio muy radical al escuchar música y bailar, estas niñas eran más tolerantes en sus exigencias y al poder relacionarse con su propia madre, en un periodo muy corto hubiese sido relevante hacer un seguimiento pero debido a fuerzas mayores de trabajo tuvieron que viajar a la Argentina; también en otros niños/niñas se refleja un crecimiento en cuanto a valores, socialización siendo este último muy predominante en niñas y su manera de afrontarlo en las clases de danza.

Es así que el crecimiento físico corporal del taller de danza folclórica va con el crecimiento espiritual de la mano.

“Formamos niños/niñas con creatividad y sentimientos por el Arte”

MIKAELA ARIAS WAYAR

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesora de Sala de Psicología - CERPI

En general dentro de la institución se ha adquirido bastante experiencia y conocimiento para el servicio social, ya que más allá de estar enfocada al trabajo con las poblaciones más vulnerables, se capacita y concientiza al personal para que este compromiso surja de una ideología clara, donde se priorizan los derechos humanos, los principios y valores ético-morales, el respeto a la identidad y diversidad cultural y al medio ambiente, así como la equidad de género. Es así que se ha adquirido un pensamiento más crítico y propósito para la comprensión de los problemas y necesidades de nuestra sociedad y para plantear alternativas y estrategias de solución acorde a la realidad. El contacto directo con familias de escasos recursos y con conflictos de diferente índole, me ha permitido reconstruir el significado de lo que es la vida y el valor que se pueden otorgar a las cosas materiales y no materiales, y a las relaciones de calidad.

En el área profesional, se han desarrollado diferentes habilidades personales y técnicas para el trabajo con la población infantil, que se caracteriza por una alta demanda de creatividad, actualización y dedicación, más aún en la atención de casos, ya que pueden ser muy diversos y particulares. Habiendo desarrollado sobre todo cierta sensibilidad y perspicacia para entrar en el mundo y pensamiento de los niños/as y adolescentes, para aprender a contactarse y sintonizar con ellos de una forma más adecuada y didáctica.

WILVER JARRO

Centro de Recursos Pedagógicos Integrales

Profesor de Sala de Tareas CERPI

En los años que he podido desempeñar como profesor del taller de música, escuela móvil y sala de tareas pues he podido ver muchos logros y satisfacciones. Ya sea por el interés, dedicación y sobre todo el compromiso por parte mía, ya sea por la institución que me abrió las puertas para ejercer mi profesión pues como reciprocidad lo sigo poniendo toda mi dedicación, en la formación de los niños y niñas que asisten a nuestra institución.

El IPTK a través del proyecto CERPI pues ha beneficiado a muchos niños y niñas de nuestra ciudad, brindando apoyo integral en todos sus talleres, sobre todo quiero referirme a sala de tareas, donde brindamos un apoyo en el cumplimiento de sus deberes escolares una formación en valores desarrollando un seguimiento a las vivencias y necesidades a diario que nos toca vivir, hemos asumido incluso el papel de sus tutores.

MANUEL OVIEDO*Centro de Recursos Pedagógicos Integrales**Profesor de Taller de Pintura*

Aparte de trabajar en el CERPI – IPTK como instructor, trabajo como profesor de artes plásticas en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Fe y Alegría, en la cual la población estudiantil en su mayoría es inmigrante y de escasos recursos económicos.

Luis Alberto Condo tiene 12 años, es un estudiante del Colegio, su situación familiar, huérfano de padre y madre vive con una tía de escasos recursos económicos, alumno con muchas habilidades artísticas en dibujo y pintura.

Hace tres años atrás decidí becar a Luis Alberto al taller de pintura del CERPI. Porque vi en él un muchacho con mucho talento para el arte. Empezamos a trabajar con los conocimientos básicos en dibujo y pintura y también utilizando como método de enseñanza las técnicas de dibujo y pintura. Transcurrió el tiempo y Luis Alberto logró desarrollar habilidades, destrezas y talento creativo. En el colegio participó en el concurso anual de dibujo y pintura los años 2011 y 2012 ganando el primer lugar consecutivamente. El 2013 participó en el concurso de pintura organizado por la Dirección Departamental de Fe y Alegría por su aniversario, con el tema ¿qué es para ti Fe y Alegría? Logrando el primer lugar entre varios colegios.

Como instructor siento alegría y satisfacción al lograr estos resultados, siento que no he arado en el desierto, más bien he arado en un campo fértil.

MARIO MÉNDEZ*Centro de Recursos Pedagógicos Integrales**Profesor de Deportes*

Los éxitos que más destacan en el taller de deportes podemos mencionar en tres ámbitos:

1.- PARA LOS ALUMNOS:**BALONCESTO:**

En esta disciplina las niñas se inscriben por lo general a los 9-10 años para aprender a jugar y su continuidad en los entrenamientos les ha permitido tener los siguientes éxitos:

- * Ser parte del club CERPI IPTK
- * Ser parte de la selección de su colegio
- * Ser parte de la selección Chuquisaca
- * Ser parte de selección BOLIVIANA (Maruja Caballero 18 años y Cecilia Cervantes 14 años)
- * Obtener el ingreso libre a la Universidad por mérito deportivo

FÚTSAL:

En esta disciplina los niños gracias a su continuidad en los entrenamientos consiguieron los siguientes éxitos:

- * Ser parte del Club CERPI - IPTK
- * Ser parte de la selección de su colegio
- * Ser parte de la selección Chuquisaca

2.- PARA LA INSTITUCIÓN:

BALONCESTO

- * La institución como club tiene un prestigio bien ganado en el básquet local, departamental y nacional
- * Se aporta al las selecciones de Chuquisaca con un promedio de entre 10-15 deportistas por año en las diferentes categorías
- * La obtención de resultados muy expectables es decir que se disputa los primeros lugares en todas las categorías
- * El club salió campeón nacional en la U-15 en la ciudad de Cochabamba
- * El club salió tercer lugar en el nacional de clubes en la U-16 en nuestra ciudad

FÚTSAL:

- * La imagen de la Institución es reconocida por el deporte local
- * Somos referente en la formación de nuevos valores para el fútbol
- * Se disputa los primeros lugares en los campeonatos que se participa

3.- PARA EL INSTRUCTOR:

BALONCESTO

- * Reconocimiento por parte de la institución por la obtención de un campeonato nacional
- * Reconocimiento por el SEDEDE como mejor entrenador gestiones 2007-2009

FÚTSAL

- * Reconocimiento por la Asociación de fútbol y por el SEDEDE como mejor entrenador en las gestiones 2009-2010 y 2011.

GRACIELA MENDIETA

Centros Integrales Comunitarios

Responsable de Proyecto CICOM y LED

En el año 1980, en el mes de enero me trasladé a la localidad de Ocurí, para ingresar a la carrera de auxiliares de enfermería, estudié tres años.

Un recuerdo feo, el Golpe Militar de García Meza un 17 de julio de 1980. Tenía muy buenos profesores, (Dr. Franz, Hugo, Grover, Julio Alem, Iver Aparicio, Teodoro Morales, Agustín, Kiti Walter Ramos, Lourdes, entre otros. De lo que éramos un equipo lindo entre profesores y alumnos se deshizo por el golpe, todos salían en lo que podían especialmente por las noches con el fin de no ser aprehendidos.

Para realizar prácticas me fui a la Posta de Kara Kara tenía la dificultad del idioma, no sabía hablar quechua, en esta posta hacía mucho frío, no teníamos luz ni agua potable, luego me fui a la posta de Chairapata en este lugar estuve bastante tiempo, tuve la oportunidad de hacer construir la posta sanitaria, mi comunicación con los campesinos/as ya era mejor porque me esforcé mucho para aprender el quechua.

En octubre del año 1984 se creó el Proyecto Centro de Mujeres Unidas (CEMU), un proyecto de trabajo en artesanías con las mujeres de algunas comunidades de Ocurí, nuestra responsable de proyecto era Cristina.

En la gestión 1985 el IPTK decide descentralizarse a los 4 municipios, yo me fui a Ravelo como Responsable del CIMA y un técnico agrónomo, los habitantes de Ravelo eran demasiado anti IPTKas, me ha costado mucho trabajar con ellos, empecé a coordinar con otras instituciones que trabajan en esa localidad (Banco Agrícola, IBTA y la Policía), no teníamos movilidad ni moto, para salir a las comunidades, aprovechaba de ir con las otras instituciones porque ellos tenían movilidad. Me gané la confianza primero con los jóvenes organizando campeonatos deportivos, luego trabajé con las mujeres y sucesivamente. En Ravelo no había luz eléctrica, en las noches teníamos que estar con velas o lámparas a gas. Se coordinaba mucho con la Federación de Campesinos de Chuquisaca para distintos talleres, ampliados y/o congresos, nuestra programación era de lunes a domingo recorriendo de comunidad en comunidad solo con nuestra mochila, acompañado de dirigentes campesinos.

Más menos pasó medio año nos entregaron una moto que manejaba el técnico agrónomo, (la moto se llamaba ROSITA). Después de cada actividad siempre teníamos que informar, entonces informa el Técnico y dice así. (“Me tiré con la Rosita”), es que había sufrido un accidente.

En Ravelo estuve hasta agosto de 1986, una noche se aparecieron El Dr., Franz acompañado de Toño Aranibar y otros, nos reunimos, y me dijeron, tienes buena recomendación a nivel nacional y les dije por qué, es que la Dirección Nacional del partido te ha elegido para que te vayas becada a CUBA. Me fui entre el 12 al 15 de agosto de la misma gestión, retorné de Cuba a finales del año 1990.

Regresé a Sucre, decidí irme a Ocurí para trabajar en el Hospital, pero el Dr. Hugo me dice no, tú te quedas aquí porque necesitamos una enfermera para el puesto médico de Alto Delicias que pronto se inaugurará y así fue. Trabajé de enfermera, pero además teníamos que cumplir las 4 funciones del IPTK, por eso organicé una panadería para que las mujeres elaboren pan y se entregue a los barrios a

los centros de leche. A partir del año 1991 ya fui responsable de CIMA de Alto Delicias.

Pero seguía trabajando como enfermera, después creamos las unidades de yogurt, de carpas solares y mi persona era la responsable de estas unidades, luego me fui a Planta Diesel de enfermera y responsable de CIMA. Aquí trabajamos con organización, salud, alfabetización guardería, etc. y además se hacía trabajo por alimentos, (trabajaban mujeres).

Luego me fui de responsable de CIMA a San Antonio, seguía de enfermera pero siempre cumpliendo las 4 funciones.

Nuevamente volví a Alto Delicias a ser responsable de CIMA, desaparecen los CIMAS, se crean los departamentos o programas, me tocó ser responsable del Programa de Desarrollo Económico, creo se llamaba así pero estaba alrededor de 5 proyectos.

En la gestión 2000 me tocó desempeñar como responsable del proyecto CICOMs y hasta ahora, a partir de 2004 el otro proyecto LED hasta la fecha responsable de los dos proyectos.

En tantos proyectos me ha tocado desempeñar, en todos me ha ido muy bien, con objetivos muy claros, con una visión amplia de servicio a nuestra población.

Para cumplir los objetivos de los proyectos se necesita, responsabilidad, dedicación, desprendimiento, eficiencia, eficacia, ordenados, ante todo lealtad, siempre decir la verdad, por eso siempre he sacado adelante los proyectos que me ha tocado dirigir.

Muchas veces me confunden que soy mala, pero no así es que yo me acostumbre ese ritmo de trabajo y pienso que los demás deberían ser igual tal vez estoy equivocada.

RODOLFO C. BARRIOS CABALLERO

Hospital George Duez

Técnico Fisioterapeuta

Ingresé a trabajar el año 2000, como riesgo compartido en el gabinete de fisioterapia. Por la existencia de una acefalia. Puesto que el encargado de dicho gabinete se retiró a otro trabajo, para ese entonces la institución solo era policlínico. En el cual solo existía y se podía realizar atención externa, dado que el hospital se encontraba en etapa de acabado.

El gabinete humildemente en pos de la salud se encontraba limitado en su equipamiento ya que solo contaba, con dos equipos de rehabilitación siendo estos, dos camillas, un equipo de ultrasonido y un TENS, a pesar del limitado equipo con el que se contaba, existía otros problemas a enfrentar siendo este la captación

de pacientes ya que el flujo de estos era poco, dado a que los compañeros de trabajo en su caso médicos no transferían a los pacientes para brindarles así un debido tratamiento según las molestias que le aquejaban, además la gente no se encontraba acostumbrada a recurrir y utilizar este servicio, se tuvo que ver la existencia de una política para promover este servicio, que se ofertaba, velando de esta forma por la salud y bienestar de las personas, que así depositaban su confianza en la capacidad de todos y cada uno de nosotros como profesionales, pasado el tiempo ya con ayuda del extranjero, con especial colaboración de los esposos Steiger se realizó la culminación del tan ansiado hospital, lo cual posibilitó el incremento y la afluencia de pacientes de toda clase social sin ningún tipo de discriminación, lo cual me permitió crecer aún más como persona y a nivel profesional, esto dio pie para que en su conjunto cada uno de nosotros demuestre su calidad como profesional en su área, al componer y formar parte de esta prestigiosa institución, llegando así, a poder alcanzar y lograr que el IPTK tenga un prestigio de primer nivel como una institución dedicada a la salud y al bien de la sociedad en su conjunto.

Ya sobresaliendo por la capacidad profesional con que se contaba, luego de un tiempo para brindar así una mejor atención a los pacientes, llegaron equipos de donación con los cuales se consiguió realizar el equipamiento respectivo en las cosas más requeridas, gracia a la colaboración y apoyo incansable de Cristina Steiger se pudo comprar una bicicleta estática para ayudar de forma más rápida en la rehabilitación de los pacientes, pasado el tiempo se llegó a adquirir un equipo de campo magnético el cual permitió atender a más pacientes, gradualmente se compró un equipo portátil de TENS el cual permitió que se pueda mejorar el servicio, permitiéndome así en el transcurso de este tiempo haber logrado rehabilitar a muchas personas con diferentes patologías de forma satisfactoria, teniendo así como caso más notorio y gratificante, al haber participado en la completa rehabilitación de la niña Nayely de 4 años quien fue intervenida quirúrgicamente (operada) por el doctor Martínez de ambos dedos pulgares, con todo éxito, siendo que este caso fue muy comentado llegando a alcanzar una cobertura por la prensa escrita, oral y televisiva, siendo esta una gran experiencia personal y profesional.

Todo lo así descrito lo fuimos y lo vamos demostrando poco a poco con sus altas y bajas pero siempre adelante en pos de salud.

SEBASTIANA HUARACHI V.
Hospital George Duez
Auxiliar de Enfermería

Es un proyecto grande que tiene muchos logros y mucha gente ha sido beneficiada por el IPTK en especial en Chayanta con diferentes proyectos como ser,

agropecuaria, nutrición, CENPRUR, que tenían gran importancia para satisfacer sus necesidades básicas en el medio en el que viven con estos proyectos se frenó la migración de los pobladores.

Los beneficiarios se notaban muy contentos, llegaron a comprender las ideas de la institución, era gente muy necesitada y tenían gran respeto al IPTK.

Ellos se sentían parte de la institución, cada vez que se iba a campañas de vacunación, charlas, seminarios, se integraban de buena manera y cumplían sus horarios, cuando llegaba alguna autoridad de la institución la gente respondía muy agradecida.

Por los CIMA en Sucre la gente recibió atenciones, seguridad alimentaria, centros de madres.

En lo personal yo fui parte de la institución desde 1985, he aprendido en el IPTK y me debo al Dr. Franz Barrios que impartía su sabiduría cuando nos daba clases de ciencias políticas, nos enseñaba cómo tiene que ser el IPTK cuáles eran sus objetivos, su visión de ayudar a la gente necesitada.

Como estudiante trabajé como becaria bajo responsabilidad de la Sra. Nicolasa Machaca, realizamos salidas al campo y pueblos donde funcionaban centros de mujeres.

El proyecto ponía material para las capacitaciones de las mujeres, telas, lanas y otros.

Capacitamos sobre género, nutrición y salud, llegamos a muchos centros y las mamás eran muy agradecidas al proyecto del IPTK.

Después fui a trabajar a una posta sanitaria en Rodeo, fue un cambio pero era muy lindo saber que yo era parte del IPTK, me recibieron muy bien.

Se hacía atención integral a madres, niños, ancianos, vacunaciones, atención a recién nacidos.

En el año 1992 fui parte del IPTK en Sucre con el CIMA que tenía mucha afluencia con seguridad alimentaria, los centros de leche, centros de madres que participaban en diferentes actividades, se daban charlas de salud corte y confección, nutrición, tejidos, siempre con el enfoque de género.

Desde el año 2007 fui parte del hospital que sigue con la visión como IPTK de ayudar a la gente más necesitada.

ELIANA RODRÍGUEZ

Hospital George Duez

Odontóloga Hospital

La memoria me lleva al año 1994 a recordar el primer día de trabajo, bajo el sistema de riesgo compartido en el CIMA Alto Delicias, donde implementamos un consultorio dental con el equipamiento más básico.

La gente de esta zona asistía en busca de estos servicios médicos y la enfermería, poco a poco fue enterándose de que también contábamos con atención dental, que asistiendo y requiriendo cada vez más el servicio.

El año 1995 fui trasladada a la calle Camargo hoy hospital George Duez IPTK donde ya contábamos con un equipo dental más completo, con mucho agrado a partir de este momento me sentí realmente útil, por la gran afluencia de los pacientes y por poder solucionar muchas de sus dolencias la infraestructura resulto insuficiente y comenzaron los cambios, demoliciones y construcciones más acordes con las necesidades para atender con mayor calidad y calidez como los pacientes se lo merecen, recuerdo también las tareas de salud realizadas en el propio hospital donde cada uno de los profesionales se esforzaban realizando cuadros, afiches muy didácticos de tal manera que todos los asistentes se retiraban con una idea muy clara de lo que significaba cada una de las patologías presentadas y concientes de que la salud es el tesoro más grande, que tiene el ser humano y cuidarla es responsabilidad de cada uno.

También quiero mencionar las salidas a las diferentes comunidades, donde encontramos gente con mayor necesidad de atención, resultado es que mucha de esta gente acude a nuestro hospital en busca de soluciones a sus dolencias.

Creo que este trabajo en equipo sirvió mucho para alcanzar el éxito hasta ahora logrado.

EDY GONZALO SERRANO ANCHORENA

Hospital George Duez

Odontólogo

Después de llegar de la república de Argentina habiendo realizado un curso de posgrado en endodoncia en la UBA (Universidad de Buenos Aires) con una curiosidad de saber qué significa el IPTK y ver el majestuoso cóndor en su sigla de esta valerosa institución, viendo extendidas sus alas y querer saber si está asentando o emprendiendo un vuelo me vi en el afán de ir hasta el pueblo de Ocurí en la provincia Chayanta del departamento de Potosí un 15 de agosto de 1994, al ir en el camión agarrado del palo carpero en un viaje interminable desde las 10 de la mañana hasta 7 de la noche llegando al hospital HRO, alojándome y dormir en una de las camas de esas salas frías de los pacientes, olvidándome del frío intenso con las ilusiones de saber si seré contratado.

Llegué a hablar con el Director teniendo como respuesta con una desilusión.

Al no ser contratado pero indicándome que sí podría ir a prestar mis servicios en la localidad de Colquechaca en el Hospital San Juan de Dios que también llegue al lugar más frío del mundo en ese momento dormí igual en un cuarto sin ventanas acurrucado entre las pocas tapas que me prestaron pero con mucho trabajo y

sacrificio llegué a armar un consultorio para atender a los pacientes de esa localidad con gran éxito, estuve ahí durante 5 meses hasta el 1 de febrero de 1995 donde por mi sacrificio y mi curiosidad de saber qué es el IPTK me contrataron en el HRO que era lo que tanto buscaba, poco a poco llegué a comprender todo lo que significaba el IPTK como también lo del Cóndor que siempre está presto a emprender ese vuelo donde hasta ahora nos mantenemos siempre en lo alto como la más grande de las instituciones a nivel nacional.

Trabajando incansablemente por el bien de los pobladores agobiando sus enfermedades y sus dolencias, salvando vidas como en el año 1999-2000 fuimos a la localidad de Peaña con la Enf. Eva Chumacero y una enfermera auxiliar Marcelina llegando a ver una temible enfermedad como el cólera que en su momento no se sabía qué los estaba matando, fuimos andando casa por casa en medio de los enfermos, los muertos, arriesgando nuestras vidas por ellos, ya no podíamos del cansancio, ellas lloraban y yo sufría mucho con ellas, dormíamos en el suelo, muertos de frío, cansancio y hambre mi persona emprendió mi último sacrificio dejándolas a ellas en medio camino, llevando las muestras a la ciudad de Sucre me recibieron y resultó ser cólera, inmediatamente se movilizaron las autoridades de salud tanto de Sucre como de Potosí llegando al lugar y a tiempo, salvando así miles de vidas humanas este hecho fue muy reconocido por las autoridades, no importaban nombres en ese momento, solo era el majestuoso cóndor con la bandera de Bolivia y las siglas del IPTK que importaba y así fue una vez más reconocido nuestra institución.

Fuimos forjadores también de la voz que jamás se callará como la radio América en el pueblo de Ocurí, yo fui el primer locutor junto con mis internos de Odontología Mindor Padilla y Cinda Tarqui, logramos conseguir unos micrófonos y los pocos equipos que teníamos con más la antena donde salía la frecuencia hasta el pueblo donde nos escuchaban en el pueblo con mucha audiencia como también en el mismo IPTK, con los cientos de alumnos ahora la radio América es un éxito.

Así también lleguemos a luchar contra las enfermedades más calaminosas en la salud bucal como las Caries Dentales y las enfermedades gingivales haciendo campañas de limpieza, fluorizaciones y charlas educativas a todos los niños de 4 a 12 años de edad de la provincia Chayanta tanto en las escuelas de Colquechaca, Macha, Pocoata, Ravelo y Ocurí en todas sus comunidades yendo en moto solos, llevando cepillos dentales y flúor a más de 21.000 niños cada uno durante tres años, los cepillos se compraban con la colaboración de los alcaldes de cada localidad y el flúor del IPTK y del SEDES de Potosí, llegamos a ser felicitados saliendo en una editorial de la prensa en la ciudad de La Paz con un título de "Encomiable labor de un Odontólogo rural de la provincia Chayanta del IPTK que el Dr. Edy Serrano y cuyo director es el Dr. Grover Linares", esta técnica elaborada fue realizada la fluorización con el cepillo y la limpieza de los dientes con un poco de ceniza y jabón de lavar ropa ya que al cepillar los dejaba bien limpios más que la crema dental, cada profesor fue instruido para hacer esta función todos los días por las

mañanas, esta práctica se llevó a cabo en varios centros de salud en Potosí y La Paz gracias al IPTK que también fue reconocido.

Todo esto y mucho más que se realizó por mi persona como funcionario querendón de su institución y de la provincia Chayanta fue durante 7 años trasladándome luego a la ciudad de Sucre en el año 2001, llegando al hospital George Duez donde durante un año quise hacer lo mismo llegando a atender a los ancianitos del hogar 25 de mayo todos los sábados, durante un año pero se paró por la negativa del Dr. Antonio Gonzales que ya no quiso más que lo haga, las razones fueron las mismas que se negaron a que realice las fluorizaciones a las guarderías y que solo se dieron charlas educativas como también a los profesores de los colegios y escuelas de la ciudad con cursos que realicé en dos oportunidades a iniciativa de la Lic. Silvia de Carpio, me quedé atado de manos al darme las negativas de no seguir haciéndolo, nunca tuve el apoyo y la coordinación con mis demás colegas Odontólogos (as) desde el primer día que llegué a este hospital muy distinto para mí y donde llegué a ser despedido inclusive sin saber el por qué del mismo, al cual me vi frustrado y muy perjudicado durante 4 largos años que por insistencia mía de seguir trabajando me devolvieron mi ÍTEM que por derecho lo tenía y por injusticias lo perdía, trabajo ya 13 años en total, ya trabajo 20 años con las mismas ganas con calidez y calidad en mi infatigable convicción de trabajo, espero seguir haciéndolo muchos años más.

Hace de todo este informe, un éxito logrando por mi profesión para con la institución al cual llegué a valorar, respetar y querer con toda el alma llegando a dar mi juventud profesional sin ningún lucro personal en lo económico sin importarme de ello solo de la gran experiencia más en el área rural, me siento honrado y dichoso, muy feliz de ser y haber sido parte de vuelo majestuoso y grande de nuestro cóndor del IPTK.

NORMA SAAVEDRA
Hospital George Duez
Médico Hospital

El hospital popular George Duez fue constituyéndose en una institución de salud y beneficio de la población de Sucre poco a poco con mucho esfuerzo y trabajo, ofreciendo sus servicios a los pacientes en principio con especialidades básicas como ser Medicina General, Ginecología, Pediatría y Odontología a los cuales nos fuimos sumando poco a poco a las diferentes especialidades apostando a cada una de las profesionales, toda su preparación, capacitación, experiencias y sobre todo su vocación de servicio a toda la población, necesidades de nuestro departamento e incluso de otras ciudades de nuestro de país.

El hospital popular George Duez fue creciendo y posesionándose en nuestro medio como un centro de salud de referencia por la calidad y calidez que siempre se brinda a todos los pacientes que requieren de nuestros servicios, llegando incluso a suplir las funciones de otras instituciones de salud pública, vimos crecer

la institución en su infraestructura con mucha emoción, esperanza y sueño de contar con lugar de trabajo acorde a las necesidades de nuestros pacientes junto a la ayuda de personas identificadas, plenamente con la institución que contribuyeron a nuestras esperanzas y el sueño de días mejores con un centro de salud, que puedan satisfacer las expectativas de nuestros usuarios de la manera mejor posible.

Las expresiones de los pacientes agradecidos por contar con un servicio de salud de fácil acceso económico y de calidad que les permita solucionar, problemas de salud motiva a diario a nuestro trabajo.

Como un testimonio importante puedo señalar la satisfacción personal de poder ayudar al prójimo con profesionalismo, responsabilidad, calidad y calidez, superar todas las expectativas que uno puede tener y motivos para poder continuar con nuestro trabajo.

RAÚL MARTÍNEZ

Hospital George Duez

Médico Hospital

Proceso del éxito logrado en el proyecto

Desde el 1996 fuimos parte de las buenas acciones del IPTK, en la provincia Chayanta siendo convocado por los mismos amigos que se encontraban trabajando en ese sector, llegando a las diferentes postas sanitarias que la misma institución realizó a lo largo de toda la provincia, valorando siempre el compromiso de los trabajadores que acompañaban en todas estas atenciones médicas.

La coordinación entre trabajadores y comunarios era eficaz y eficiente, procediendo a realizar las actividades de acuerdo a lo programado, no existía diferencia entre los trabajadores de los proyectos, todos sabían las acciones que teníamos que realizar, la ayuda siempre fue recíproca, si se tenía que ir a vacunar a los niños o los animales todos participaban, el recoger a un enfermo era tarea de todos, todo por la institución.

Haciendo hincapié en la atención hospitalaria, podemos decir que todo se resolvía en el HRO. Eso significa que muy poco se enviaba a la ciudad los pacientes, cada uno de los médicos tenía esa convicción y mística de solucionar cualquier patología que se presentaba, más aún si era para cirugía, todos los médicos participaban, incluyendo el odontólogo.

Creo que la mayor parte de los médicos hicieron una de las mejores prácticas en el HRO, además de participar como docentes en la carrera de auxiliares de enfermería.

Las clases se les impartía de acuerdo a nuestros conocimientos, además nunca se veía la hora del inicio y la culminación de la enseñanza, más aún se impartía clases

de madrugada (04:00) esto con el consentimiento de los alumnos y el responsable, esto para que los alumnos se puedan desenvolver de la mejor manera y salgan sabiendo la profesión de enfermería, preparándoles como paramédicos sabiendo que su desenvolvimiento debería ser muy extensible, no solo como enfermera sino como médico, farmacéutico, etc. en alguna posta.

Por todas estas actividades médicas la población demostró mucha confianza en los galenos y todo el personal que trabajaba en el HRO. Llegando mucha gente de otras provincias e inclusive de otras ciudades para recibir atención médica, porque la fama del HRO, con mucho carisma, voluntad y desprendimiento entre la población sin discriminación alguna.

Nuestra misión siempre era llegar a la población necesitada con proyección a la comunidad, llegando a diferentes lugares de la provincia Chayanta, el equipo médico estaba conformado por el médico de planta, odontólogo, enfermera, y los alumnos del CENPRUR, los comunarios siempre eran agradecidos por la atención que se les brindaba.

A partir de 2004 comienza a funcionar el Hospital Popular con el servicio de internación y cirugías, siendo aceptado por la población de Sucre, atendiendo en una mayor cantidad a la población del área urbana, pero más favorecidos son las personas del área periurbana y rural, no solo de la ciudad de Sucre, sino de la ciudad de Potosí y las provincias de ambas ciudades.

Hacer constar que el equipamiento del hospital fue realizado gracias a la ayuda de los esposos Steiger, quienes enviaron desde Bélgica.

Un logro importante al segundo año de vida es realizar las cirugías laparoscópicas.

- Posteriormente la implementación de algunos equipos en laboratorio, para dar una mejor atención al paciente

Experiencia dentro la institución

El trabajo en la institución se debe dividir en diferentes etapas y de acuerdo a las acciones realizadas:

En Chayanta la primera experiencia que se observaba era la coordinación entre proyectos, donde nadie decía ni se oponía al trabajo que se realizaba, no interesaba la profesión, (médico, ingeniero, técnico, administrador, etc.).

El trabajo en conjunto siempre era la clave del éxito, además de la solidaridad, en las campañas de vacunación, epidemias, pandemias, o las visitas comunitarias de atención médica o el recojo de algún paciente crítico, estaban siempre presentes los compañeros.

Las atenciones médicas que se realizaba con las brigadas médicas a las distintas comunidades de acuerdo a programación.

Desde el inicio del **Hospital Rural Ocurí (HRO)** se fueron realizando muchas acciones sociales y solidarias, con los médicos en Ocurí, posteriormente en la ciudad de Sucre.

Hacer constar que nunca se tuvo una negativa a la atención de pacientes en el HRO, más aún era una alegría tener más pacientes, en cuanto a las cirugías, en ese entonces los tres médicos que estuvimos teníamos nuestras propias especialidades, e inclusive mi persona hizo un curso de anestesiología en la ciudad de Potosí, todo con el fin de continuar con las cirugías en nuestro hospital, solo uno era el cirujano gastroenterólogo, los demás teníamos que tratar de solucionar de acuerdo a nuestros conocimientos, (ginecólogo – traumatólogo), como indico todo se solucionaba en el momento, además teniendo un grupo humano que con mucho compromiso social, y con los conocimientos bien forjados y cimentados, es verdad que en la actualidad esos compañeros que dieron todo por la población hoy ya no se encuentran con nosotros en esta vida, más aún creo que dieron sus vidas por toda la sociedad.

2004 llegó a las puertas del Hospital Popular, el cual inicia sus funciones como hospital propiamente dicho, es cierto que antes funcionaba como POLICLÍNICO, siendo un éxito la apertura de un hospital más en la ciudad.

Las cirugías que se realizaban se tenía que sacar de quirófano al paciente operado por las gradas en la camilla y al hombro entre todos los que participaban de la operación conjuntamente los familiares hasta su sala de internación.

Posteriormente se inaugura el ascensor y el equipo de laparoscopia a los dos años de iniciado el hospital, siendo un acto bueno para nuestra población, urbana, periurbana y rural.

Nuestras actividades médico-quirúrgicas son a costos muy módicos, para que la población más vulnerable pueda acceder, dando un apoyo a los enfermos de nuestra clase social.

Desde el 2010 se implanta nuevamente las mismas acciones que se realizaban en la Provincia Chayanta, de tener que llegar a las diferentes comunidades con un equipo médico en Chayanta con el nombre de PROYECCIÓN a la COMUNIDAD, en esta ciudad se le cambió el nombre a FERIAS DE SALUD, llegando en principio a las comunidades aledañas de la ciudad de Sucre, más concretamente a los distritos 6 y 7, el equipo médico que acompaña a estas salidas son: pediatra, ginecóloga, médico general, odontología, personal de laboratorio, enfermería, farmacia, estudiantes de medicina y otros, todos están comprometidos con la sociedad, las salidas eran esporádicas de acuerdo a la coordinación con los otros proyectos de nuestra institución.

El 2011 se tuvo que conversar con algunos galenos para dar mas énfasis a las actividades sociales y solidarias, llegando a realizarse varias actividades médicas como ser la densitometría ósea, siendo un éxito por la gran afluencia de la

población, además de otras campañas que se realizaron para los niños y las mamás, como ser la desparasitación y la campaña de cáncer de cuello uterino y de mamas, siendo esto un pilar fundamental en la prevención y profilaxis de esta patología muy temible, en la actualidad continuamos con esta campaña, por ser un gran flagelo a la mujer mayor de 30 años, hacer constar que se detectaron muchas mujeres con este problema a quienes vamos haciendo un seguimiento o control periódico.

El mismo año en el mes de noviembre, se realizó una microcirugía de una niña que se pesquisó en uno de los barrios periféricos con problemas de los dedos pulgares (sin funcionalidad) a quien se la tuvo que valorar programar para una cirugía de alta complejidad nunca realizada en nuestra ciudad, y a nivel nacional, hacer constar que la madre acudió a diferentes hospitales para dar solución al problema de su niña, pero no quisieron aventurarse a esta cirugía compleja. Por eso decimos que MIRIAM, la niña que ingresa a quirófano para realizar una cirugía de una **PULGARIZACIÓN** de las manos, en una primera cirugía se soluciona la mano izquierda, donde se ve que no tenía la parte ósea siendo su pulgar un vestigio sin funcionalidad, por estas circunstancias se saca este pulgar, y se traslada el dedo índice al lugar del pulgar.

En una segunda cirugía se da solución al pulgar de la mano derecha, observando que en este pulgar le faltaba los tendones, por estas circunstancias se le hacen injertos para que tenga movilidad y funcionalidad, hacer constar que la niña tiene cuatro dedos en la mano izquierda y cinco dedos en la mano derecha.

Posteriormente se realiza fisioterapia continua en nuestra institución, y después de varios meses la niña vuelve a ingresar a quirófano para una cirugía reparadora por las cicatrices que estuvieron deformando los pulgares, en la actualidad la niña está contenta porque ya tiene mejor función sus dedos pulgares para la aprehensión, flexión, extensión, y la buena funcionalidad de sus manos.

Posteriormente la población se enteró de las atenciones sociales por la prensa escrita y oral, llegando más personas o niñas a nuestra institución para realizar cirugías similares por problemas de SINDACTILIAS (dedos unidos) de las manos o pies, (Deymar, Uriel, etc.) siendo estos niños menores de 5 años, más que todo estos niños fueron de la ciudad de Potosí, de los barrios periféricos, con quienes se tiene contacto, porque están en control médico de acuerdo a requerimiento de los médicos.

No solo se realizaron cirugías traumatológicas, también se van realizando cirugías ginecológicas, (prolapsos uterinos, cistocelos, tumores uterinos, quistes uterinos), a personas que fueron diagnosticadas y no operadas en otros hospitales, como es nuestra visión y misión de ayudar a estas personas, pues se dio solución a las mismas, las personas que acudieron son niñas de 15 años a mayores de 45 a 50 años.

En las cirugías digestivas más concretamente son de apéndice y de vesícula, es evidente que existen otras patologías que requieren de cirugías, como las hemorroides o los famosos vólvulos que llegan oriundos de la provincia Chayanta, a quienes se les tiene que dar una solución.

En la parte de consulta médica se da más énfasis en la parte de oftalmología, porque muchas personas de escasos recursos económicos por el trabajo que tienen sin protección de sus ojos, llegan a esta con problemas de cuerpos extraños en los ojos, para lo cual acudimos a la oftalmóloga y dar solución inmediato, todo es como un acto social o solidario, de acuerdo al requerimiento y la acción que se realice.

Hacer constar que en consultorios externos todos los días como mínimo se atienden por lo menos unos 15 a 20 pacientes en forma solidaria, en las especialidades de medicina general, ginecología, oftalmología, gastroenterología, dermatología y otras especialidades, de igual manera se atienden en los servicios complementarios de acuerdo a requerimiento del médico y/o paciente.

En esta gestión 2013, continuamos con las acciones sociales y solidarias, de acuerdo a la afluencia de la población que requieren es así que en el mes de febrero nos llegó Gladys, de 17 años con un peso de 18 kilos, con varios problemas de salud: DIABETES MELLITUS TIPO I DESNUTRICIÓN, DESHIDRATACIÓN, VEJIGA NUEROGÉNICA, VAGINOSIS BACTERIANA RECURRENTE, quien llegó a nuestra institución totalmente inconsciente, desorientada, en PRECOMA, las acciones inmediatas se realizaron para tratar de sacarla de esta crisis, se hizo campañas internas y externas pero no descuidamos en la parte médica y farmacológica, como siempre la institución por medio de nuestro hospital y la farmacia tuvo que colocar el hombro para darle vida a esta niña que según el peso que nos llegó, estaba catalogada como una niña de unos 4 a 5 años. Hoy después de varios meses de internación y los cuidados de las enfermeras alumnos y la parte medica la paciente se encuentra con un peso regular de 27 kilos, caminando sonriente, el cual es una satisfacción para la institución y todo el personal que se siente comprometido con las acciones que se realizan y se deben continuar con estas actividades sociales y solidarias. Hago constar que esta niña estuvo caminando por diferentes hospitales donde le atendían un rato y le enviaban a su casa, y no cumplía su tratamiento, hasta que no quisieron más atenderla, por falta de recursos económicos de la madre que es una señora que se gana la vida vendiendo en forma ambulante de acuerdo a sus posibilidades. (rodajas de frutas), hoy de acuerdo a las acciones conjuntas de la fundación Mariposa, estamos buscando un puesto de venta en el Mercado Central, todo porque la niña tiene que colocarse insulina por lo menos 4 a 5 veces en el día y se tiene un puesto de salud en este mercado, ojalá sea favorable para la niña, mientras estamos queriendo que llegue a 30 kilos para que le realicen una última cirugía de la extracción de sus dientes en forma total, posteriormente será dada de alta médica y continuar con sus controles periódicos.

Otras actividades que se van a realizar en nuestro nosocomio y que se van avecinando son las campañas en las diferentes especialidades, dermatología, traumatología, ginecología, urología, los cuales se tendrán que enmarcar en esta gestión.

Otro aspecto importante son los Seguros de Salud implementados inicialmente con el seguro individual y el seguro familiar. A partir de la gestión 2011 se implementaron: el seguro estudiantil, el seguro institucional y el seguro del adulto mayor.

FABIÁN GALVÁN URQUIETA

Trabajador Área Central

MEMORIA A MIS TREINTA AÑOS DE TRABAJO EN IPTK

Aquellos años en 1985 cuando llegué de Potosí conocí al Dr. Franz Barrios, cuando yo tenía 23 años, donde le solicité trabajo, tuve mucha suerte en la entrevista con el entonces Director del IPTK. Dr. Barrios me dijo viajamos a Ocurí esta misma tarde, así transcurrieron años en el trabajo junto al Dr. Franz.

Pasaron los años, vi pasar generaciones que trabajaron en Ocurí - Sucre, provincia Chayanta entre ellos Sr. Coco Landívar después Prefecto de Sucre.

Walter Valda trabajó en Peaña responsable de Peaña, después candidato a gobernador por el MAS.

Aydé Nava, ex alcaldesa de Sucre, trabajó en Ocurí encargada CENPRUR.

Fidel Herrera trabajó en Ocurí como Secretario General de la Dirección General, después Director residente en Ocurí, después fue Alcalde de Sucre.

Edgar Cueto Director del IPTK y Ocurí después Diputado – Senador.

Así pasaron generaciones de personas trabajando en el IPTK.

También recuerdo a altas autoridades que estuvieron en Ocurí – Sucre, Dr. Hugo Loayza, Dr. Grover Linares y a otras autoridades.

Durante estos años que me encuentro al servicio del IPTK, conocí a muchos extranjeros amigos.

A la persona que conozco con una conducta intachable en estos 30 años de trabajo, es al Dr. Franz Barrios que jamás lo vi en estado de ebriedad, con una honradez íntegra e incorruptible.

Por todo lo expuesto, comentando a los lectores y futura generación doy agradecimiento al IPTK. En especial al Dr. Franz Barrios del cual aprendí mucho.

Gracias a esta institución querida, IPTK, tengo una familia, me casé en Sucre, mi esposa de Ocurí, Soraida Oropeza, mis hijos: Marvin, Eliana, Fabiola y Noelia, hoy profesionales los mayores y las menores continúan con el estudio, tengo mi casa y movilidad.

En esta travesía de años de trabajo en el IPTK, recuerdo muy bien al Dr. Franz Barrios cuando asumió como Diputado para la provincia Chayanta durante el gobierno de Jaime Paz Zamora. Presidente de CORDECH durante el gobierno de Gonzalo Sánchez “Goni”. Senador de la República para el MBL.

En todos estos cargos públicos yo estuve como su chofer, gracias al trabajo conocí casi toda Bolivia.

Hoy año 2013, continúo acompañando al Dr. Barrios, está como Presidente de la Junta Directiva del IPTK.

El Dr. Franz Barrios es una persona muy deportista, juega mucho fulbito.

Me despido de mis queridos lectores agradeciendo la comprensión por estos relatos, no soy escritor, soy una persona que trabaja como chofer con el Dr. Barrios durante 30 años.

DEYSI ROJAS CHÁVEZ

Responsable Proyecto Seguridad Alimentaria Ocurí

Una vez saliendo de la universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, formé parte como voluntaria de la Pastoral Social de Chuquisaca; realizando trabajos sociales en defensa de los derechos humanos con justicia social de los migrantes de la provincia Chayanta (Ravelo, Ocurí), tuve la oportunidad de conocer al IPTK Instituto Politécnico Tomás Katari a invitación de la misma a un taller de gestión municipal a la pastoral, cuyo taller se realizó en Alto San Pedro, año 2000, conocí a representantes de diferentes instituciones de acción social del departamento de Chuquisaca y a facilitadores/as del instituto y al conocer la ideología institucional y pensamiento político del fundador Dr. Franz Barrios Villegas, el de brindar acción de servicio social a la gente que más nos necesita orientando a solucionar sus problemas y emprender el camino del cambio y la liberación en las comunidades de la provincia Chayanta del Norte de Potosí, hizo que mi vida tenga un nuevo sentido profesional y con la esperanza de formar parte de la institución terminé saliendo del taller, con las acciones emprendidas tuve la oportunidad de formar parte como docente del CENPRUR Centro Nacional de Profesionalización Rural, en las carreras de enfermería, agropecuaria, construcción civil y administración pública; para jóvenes de escasos recursos, que funcionaba en la localidad de Ocurí y posteriormente como técnica responsable de proyectos del DRUS “Desarrollo Rural Sostenible” en Colquechaca-Macha, BIODIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD en Ravelo, DESARROLLO DEL TEJIDO PRODUCTIVO DE MUJERES DEL NORTE

POTOSÍ Y MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA en el municipio de Ocurí de la provincia Chayanta, con la implementación y ejecución de estos proyectos, considero que se está contribuyendo a mejorar la situación y condición de vida de las bases productivas, permitiéndoles a fortalecer sus conocimientos y capacidades productivas a través de procesos de producción, transformación y comercialización de productos de alto valor nutritivo, que permite la generación de ingresos económicos, garantizando una seguridad alimentaria sostenible; hasta la fecha continuo en la provincia Chayanta con el pensamiento de lucha y de liberación, conviviendo una realidad social, económica, política, cultural e ideológica con la gente de la región Norte Potosí, gente que nos necesita y requiere de nuestros servicio social y el que te agradezcan con una sonrisa es darle sentido a tu vida profesional, compañeros y compañeras del IPTK y población en su conjunto como personal del IPTK estamos inmersos para seguir contribuyendo al proceso de cambio, en el marco de la construcción de una nueva sociedad y un nuevo Estado solidario, equitativo, plurinacional e intercultural, con toda nuestra experiencia y fortaleza institucional en aquellos ámbitos y espacios que todavía se muestran como un flanco débil para el propio Estado; gracias IPTK por darme la oportunidad de formar parte de ti.

JOSÉ MARIANO PINAYA SERRANO:

Encargado de Sistemas IPTK

Conocí al IPTK cuando tenía 8 años en 1987 en mi casa ubicada en la zona de Noria Alta, cuando el IPTK entregaba leche, frutas, panes y productos variados, todos los días a muchos niños, no sabía en ese entonces que se trataba del Proyecto de Seguridad Alimentaria del IPTK, según recuerdo todos los barrios cercanos a la zona donde vivía gente migrante y de escasos recursos se beneficiaban de esta ayuda, eran alrededor de unas 200 niñas y niños que recibían esta ayuda.

En otras oportunidades visité las oficinas del IPTK en la calles Camargo y Aniceto Arce, en este último tuve la fortuna de conocer al Dr. Franz Barrios, Fundador del IPTK, gracias a mi padre Mariano Pinaya que es amigo del Dr. Franz desde mucho tiempo atrás, desde entonces mi padre me dijo que gracias a él creció la ciudad de Sucre con sus ideas y sueños que hasta ahora son un referente para las gestiones municipales de la ciudad de Sucre.

Desde hace más de 10 años trabajo con el Dr. Franz Barrios Villegas, un hombre que enseña con su ejemplo de perseverancia, honradez y lucha por los más necesitados, aprendí que lo más importante en esta vida es dar al prójimo, lo que a uno también le hace falta, (al mendigo no se le da lo que nos sobra, sino lo que también nos hace falta y compartimos; eso es dar al prójimo: Franz Barrios).

En el 2002 empecé a trabajar como encargado de Sistemas del Movimiento Bolivia Libre en la ciudad de La Paz con el Dr. Franz, desde esa época ví la perseverancia

del Dr. Franz en la construcción de una Bolivia Unida y más equilibrada en lo político y lo económico, que los 9 departamentos tenga una distribución de sus recursos con mayor equidad, y Chuquisaca cuente con proyectos de gran impacto y otros anhelados concluidos con éxito, logrando hasta el final de su gestión parlamentaria los siguientes proyectos: Aeropuerto Internacional de Alcantarí, los Juegos Deportivos Bolivarianos, Diagonal Jaime Mendoza entre otros.

Otra faceta durante este periodo de tiempo, fue la lucha constante por la construcción de un nuevo Estado, con inclusión social, justicia, mejor calidad de vida y una ideología nueva, ese sueño que comparto junto al Dr. Franz es disminuir la brecha entre el Estado y la Sociedad, donde el Estado se haga realmente cargo de las necesidades reales y el Pueblo despierte del sueño ideológico en el que se encuentra sumergido. En ésta etapa fui testigo de la maraña construida por generaciones, dentro de la anterior República de Bolivia, por grupos de poder que hacían y deshacían a su conveniencia el destino de Bolivia y de todos nosotros.

Ahora trabajo en el IPTK en la ciudad de Sucre y veo que todas las ideas y los sueños nacen de una vivencia propia, utilizando un instrumento llamado IPTK que ha creado grandes proyectos, dando respuesta inmediata a las necesidades de las poblaciones de Ocurí, Ravelo, Colquechaca, Pocoata y Sucre, con ideas tan simples como Hospitales (Hospital George Duez y Hospital de Ocurí), conexión vial, Institutos de Enseñanza (CENPRUR, CERPI, CICOM), proyectos de Seguridad y Soberanía Alimentaria y proyectos de investigación (distritalización de Sucre), cito algunos solo como ejemplo de los muchos que realizó en el IPTK.

Agradezco al Dr. Franz Barrios y al IPTK, por darme esta gran oportunidad de conocer y ver con otros ojos a nuestra sociedad, que las necesidades de los demás son también nuestra necesidad, que debemos seguir trabajando y luchando por un equilibrio social, económico e ideológico desde cualquier lugar donde nos encontremos, que todos nuestros sueños y nuevos proyectos institucionales o personales se enmarquen en lo cultural que son nuestras raíces indígenas (la sangre), en los principios y valores morales de justicia, dignidad, honradez y humildad (cristianismo) y por último lo científico que paso a paso seguiremos construyendo en el Estado Plurinacional (ideológico).

PARTE

V

**INFORMACIÓN OPERATIVA DEL
IPTK**

Presentación

*L*a publicación de datos operativos del IPTK como son: el número de proyectos ejecutados, los ingresos económico-financieros que recibió de diferentes fuentes de financiamiento, la forma de haber hecho uso de los recursos externos y propios, la nómina de las principales agencias financieras que sostuvieron al IPTK y las evaluaciones externas que se realizaron sobre el trabajo institucional, obedece a una convicción profunda como son la transparencia y franqueza que han guiado siempre nuestro trabajo.

Hemos cuidado de ordenar y sistematizar toda esta información acudiendo a las diferentes fuentes de información que tiene el IPTK en archivo. Puede ser que algunos datos sean insuficientes ante la variedad

y número de acciones que el IPTK emprendió en tanto tiempo. Esta insuficiencia posible es superada por la fidelidad de la información en todo aquello que pudo ordenarse de tal modo que se mantenga inalterable el principio de transparencia.

En el caso de los proyectos, se han contabilizado 341 proyectos ejecutados por el IPTK en toda esta larga trayectoria institucional. Seguramente son más. Muchos de estos han sido ejecutados en varios años y otros han sido muy puntuales. De todos modos, el trabajo ha sido sostenido, creciente y conciso, siguiendo la nueva creación conceptual que el IPTK hizo respecto a la acción política concreta como una forma diferente de hacer política partidaria, es decir, aquella que supera los simples discursos o las promesas

preelectorales para insertarse en la misma realidad social que tiene la gente como desafíos que demandan de parte de un instrumento como el IPTK la trilogía concreta de servicio, solución y cambio.

En un segundo capítulo, se hace una referencia detallada de las diferentes agencias y fuentes de financiamiento externo, pudiendo observarse que estos apoyos provienen de diferentes países.

Luego, se hace una relación de las evaluaciones externas que tuvo el IPTK en función de las agencias de cooperación que requerían de este paso o de los propios objetivos de evaluar los planes trienales. El contenido de todas

estas evaluaciones externas se guardan en archivo y no han sido resumidas en el presente trabajo debido a su extensión.

En cuanto al aspecto económico-financiero del IPTK los cuadros muestran los siguientes aspectos operativos: en primer lugar, un panorama detallado de los ingresos obtenidos desde diferentes fuentes de financiamiento externo; en segundo término, los montos agregados de los diversos gastos que hizo el IPTK tanto en lo concernientes a gasto corriente como en inversiones. Se hace una apreciación global que del total de este financiamiento global, se tiene como ingreso de fuentes externas un 85%, mientras que el 15% restante corresponde a ingresos propios.

CAPÍTULO PRIMERO

NÓMINA DE PROYECTOS EJECUTADOS POR FASES

FASE CONSTITUTIVA: 1976-1980

Nota. Aunque no reciben el nombre de proyectos son líneas de acción institucional

Nº	Nombre de líneas de acción (proyectos)
01	Cursos regulares
02	Cursos móviles
03	Atención médica en Ocurí y en Postas
04	Programa de inmunizaciones en Chayanta
05	Laboratorio de minería en Ocurí
06	Plan de caminos vecinales
07	Experiencia en uso de energía solar
08	Asistencia legal- Servicio jurídico-contable
09	Granja demostrativa en Peaña
10	Almacén de agropecuaria en Ocurí
11	Feria Agrícola
12	Organización de cooperativas en Chayanta
13	Cooperativa de consumo vital en Ocurí
14	Cooperativa de viviendas baratas en Sucre

Reordenamiento, mediante proyectos, en 1979

Nº	Nombre del proyecto	Observaciones
01	IPTK –proyecto base por 2 años	NOVIB
02	Hospital Ocurí	AGCD Bélgica
03	Integrado	UE
04	Fondo rotativo para 10 comunidades	
05	Forestación y vivero	
06	Integrado Peaña	
07	Agropecuaria regional	
08	Cooperativa minera	
09	Cooperativa Mallmisa	
10	Energía Solar	Bo Nylong Suecia
11	Mecánica y surtidor	
12	Radio Ocurí	
13	Tecnología apropiada	
14	Caminos de acceso	
15	Departamento de mecánica	
16	Servicio de meteorología Ocurí	
17	Formación de mujeres en Chayanta	
18	Curso móvil	
19	Oficina jurídico-contable	
20	Apoyo a CIDOB	
21	Apoyo a INADES	

FASE DE CONSOLIDACIÓN: AÑOS 1980-1986

Nº	Nombre del Proyecto	Programas
01	Hospital Rural Ocurí	Programa de Medicina rural
02	Postas sanitarias	
03	Cooperativa de Salud	
04	Formación en salud	
05	Centro de Servicios Agropecuarios CESA	Agropecuaria
06	Granja demostrativa de Peaña	
07	Organizaciones productivas	
08	Formación técnica en agropecuaria	
09	Construcciones-20 viviendas populares	Tecnología Apropriada y Minería
10	Talleres de mecánica y carpintería	

11	Laboratorio minería en Ocurí	
12	Experimentación en energía solar	
13	Formación técnica en tecnología apropiada	
14	Servicio Jurídico	Administración Pública Provincial
15	Organizaciones de base	
16	Formación técnica en administración pública	
17	Audiovisuales	Unidad de Pedagogía
18	Publicaciones	
19	Servicios pedagógicos	
20	Comunicaciones-radios	
21	Profesionalización Rural CENPRUR	Formación política y capacitación técnica
22	CENFAC	
23	CEMU (Centro de mujeres unidas)	
24	PRACA (Prog. de recuperación agropecuaria)	Agropecuaria
25	Créditos	Recuperación económica
26	Granja Canchas Blancas	Agropecuaria
27	Talleres	
28	Estudio socio-económico de Chayanta	Investigación aplicada

FASE DE EXPANSIÓN – 1986-1992

N°	Nombre del Proyecto	Programa
01	CENPRUR	Educativo
02	CENFAC	
03	Servicios pedagógicos	
04	Sistema integrado de salud	Salud para todos
05	Nutrición infantil	
06	Centros infantiles	
07	PRACA	Agropecuaria
08	CIMAS	
09	Granjas	
10	Forestal-viveros	
11	Eventos	Organización
12	Servicio Jurídico	
13	CEMU	

Estructura programática del IPTK - Gestión 1990
Áreas: Chayanta, Sucre, Central, Educación y Microempresas

N°	Nombre del Proyecto	Programas	Departamentos
01	Formación socio-política Formación técnica	Educación activa	Departamentos de Educación, Mujeres y Organización (EMO)
02	Alfabetización	Centro de Mujeres Unidas (CEMU)	
03	Producción artesanal		
04	Huertos familiares		
05	Capacitación técnica		
06	Formación sindical	Organización	
07	Servicio jurídico contable		
08	Cultural: Festival folclórico		
09	Producción asociada	PROCOM	Departamento de agropecuaria
10	Crédito parcelario		
11	Microriego		
12	Caminos vecinales		
13	Formación y capacitación de promotores	PROCADE	
14	Fondo de insumos		
15	Producción semillera		
16	Investigación y experimentación		
17	Capacitación		
18	Producción forestal	Replamamiento forestal	
19	Investigación y experimentación		
20	Formación y capacitación		
21	Servicios directos	Mejoramiento pecuario	
22	Mejoramiento ovino		
23	Formación y capacitación		
24	Investigación y experimentación		
25	Infraestructura agrícola	Infraestructura agrícola	
26	Infraestructura pecuaria		
27	Granja experimental Canchas Blancas		
28	Granja experimental Peaña		
29	Construcción	Infraestructura sanitaria	Departamento de salud

30	Refacción		
31	Equipamiento		
32	Consultas externas, enfermería, controles, desparasitaciones, campañas de vacunación y otros. En 39 establecimientos: 1 hospital, 4 centros médicos, 34 postas.	Atención primaria en salud	
33	Consultas externas, cirugías, pediatría, gineco-obstetricia, medicina interna, odontología, farmacia, laboratorio y otros.	Atención especializada	
34	Centros de leche	Nutrición infantil	
35	Centros infantiles integrales (guarderías)		
36	Construcciones		Unidad de Tecnología Apropriada y Microindustria (TAM)
37	Diseño y dibujo		
38	Talleres metal mecánica y carpintería		
39	Alfabetización y Posalfabetización (Convenio con SENALEP)	Alfabetización	Educación, Mujeres y Organización (EMO)
40	Centros productivos en Sucre	Producción	
41	Huertos barriales		
42	Pequeñas granjas experimentales		
43	Trámites Procesos	Servicio jurídico Contable	
44	Servicios de biblioteca, materiales audiovisuales para trabajos de organización y educación activa	Servicios pedagógicos	
45	Academia Deportiva del IPTK	Fomento al deporte	
46	Apoyo a Federación Sindical Única de Trabajadores de Chuquisaca y Central Provincial Oropeza	Organización en el área rural	
47	Actividades de organización , asistencia agrícola y salud en Culpina, Prov. Nor Cinti.	Extensión	
48	Prevención - Campañas de vacunación Controles y seguimiento sanitario	Atención primaria (en los 5 CIMASs)	Salud
49	Centros de leche		
50	Centros infantiles integrales (guarderías)		
51	Endoscopía, ecografía, electrocardiograma, odontología, consulta externa	Atención especializada (en el CIMA Central)	

FASE DE ORDENAMIENTO 1992-2000 FASE DE REESTRUCTURACIÓN
Estructura programática gestión 1994

DEPARTAMENTO	PROGRAMAS	N°	PROYECTOS
Salud Rural	Atención integral al niño	1	PAI
		2	IRA
		3	EDA
		4	Hipovitaminosis A
		5	CII
		6	Seguridad alimentaria y nutrición infantil
		7	Desparasitación
		8	Salud oral
	Atención integral a la mujer	9	Control prenatal
		10	Atención del parto
		11	Control posparto
		12	Inmunizaciones con TT
		13	Anemias nutricionales
		14	Salud reproductiva
	Control y vigilancia epidemiológica	15	Lucha contra la TB
		16	Control de Chagas
		17	Malaria
		18	Bocio
		19	Control de enfermedades de transmisión sexual
		20	Cólera
	Servicios de salud	21	Red de servicios
		22	Mutuales de salud
		23	Farmacias populares

Agropecuaria	Agrícola	24	Producción de semilla de papa
		25	Producción de semilla de trigo
		26	Producción de semilla de cebada
		27	Financiamiento rural – créditos
		28	Producción comercial de papa
		29	Cultivos andinos
		30	Agrícola en granjas
	Pecuaria	31	Sanidad animal
		32	Mejoramiento ovino
		33	Mejoramiento camélidos
34		Producción pecuaria en granjas	
Medio ambiente	35	Desarrollo forestal comunal	
	36	Uso y conservación de suelos	
Educación y organización	Educación	37	Alfabetización de mujeres
		38	CENFAC Rural
		39	CENPRUR Rural
	Organización	40	Fortalecimiento interinstitucional
		41	Fortalecimiento étnico-cultural
		42	Promoción de la mujer campesina
		43	Fortalecimiento sindical
		44	Servicio jurídico contable
45	Consejo de desarrollo provincial		
Ingeniería civil y tecnología	Servicios tecnológicos	46	Energías alternativas (luz en postas)
		47	Electrificación de escuelas rurales
		48	Taller de carpintería
		49	Taller de metal mecánica
	Infraestructura productiva	50	Microriego
		51	Caminos vecinales
	Obras civiles de apoyo social	52	Construcción de postas sanitarias
		53	Construcción de escuelas
	Saneamiento básico y agua potable	54	Saneamiento básico, letrinas
55		Agua potable, bombas de agua	
Interdepartamental Chayanta	Planificación	56	Planificación microregional
	Investigación aplicada	57	Estudio integral de la Provincia Chayanta

Salud urbana	Atención integral al niño	58	Inmunizaciones PAI
		59	Infecciones respiratorias agudas IRA
		60	Enfermedades diarreicas agudas ERA
		61	Hipovitaminosis A
		62	Centros Infantiles Integrales CII
		63	Seguridad alimentaria, nutrición infantil
		64	Desparasitación infantil
		65	Salud oral
	Atención integral a la mujer	66	Control prenatal
		67	Atención del parto
		68	Control posparto
		69	Inmunizaciones con TT
		70	Anemias nutricionales
		71	Salud reproductiva
		72	Asistencia alimentaria a la embarazada
	Control y vigilancia epidemiológica	73	Lucha contra la tuberculosis TB
		74	Control de Chagas
		75	Bocio
76		Control y vigilancia de enfermedades de transmisión sexual	
77		Cólera	
Servicios de salud	78	Red de servicios y policlínicas	
Comunicación popular	Televisión alternativa	79	Centro de capacitación y producción de video
	Editorial	80	Publicaciones populares
	Emisoras populares	81	Radiotransmisor
Educación y organización	Educación no formal	82	Alfabetización de mujeres
		83	CENFAC Sucre (Centro de Formación Artemio Camargo)
	Educación formal	84	CENPRUR Sucre (Centro de Profesionalización)
		85	CEMEI (Centro de Multiservicios Educativo Intercultural)
		86	Academia cultural deportiva
	Organización	87	Fortalecimiento cultural
88		Servicio jurídico contable	

Microempresas productivas	Generación de ingresos	89	Molinera
		90	Panadería
		91	Fábrica de yogur
		92	Cría de gallinas ponedoras
		93	Cría de conejos de lana
		94	Cría de conejos de carne
		95	Invernadero
		96	Talleres de tejido a mano
		97	Fábrica de velas
		98	Corte-confeción, bordados

Fuente: Plan Trienal IPTK. 1994-1996.

REAJUSTE PROGRAMÁTICO, VÍA PROYECTUALIZACIÓN 1994

Nº	Nombre de Proyecto	Programa	Eje
01	CENPRUR -Ocurí	Capacitación y Formación Técnica	Educativo
02	ENAM (Escuela Nal. de Administración Municipal - Sucre)		
03	Investigación Rural	Comunicación Social e Investigaciones	
04	Revista semanal "Prensa Libre"		
05	Salud para todos (sistema provincial)	Disminución de la mortalidad	Salud
06	Salud para todos (seguro de salud) Policlínico, Centros Médicos, Postas Sanitarias en Sucre		
07	Agua potable y saneamiento básico-Chayanta		
08	Centros Infantiles en Chayanta		
09	Centros Infantiles en Sucre		
10	Rehabilitación nutricional en Sucre		
11	Mejoramiento alimenticio en Chayanta		

12	Salud Reproductiva en Sucre		
13	Desarrollo Rural Ravelo	Mejoramiento de ingresos	
14	Desarrollo Rural Pocoata		
15	Microriego		
16	Producción de semilla de papa		
17	Mejoramiento pecuario		
18	DID II Créditos - Sucre		
19	Seguridad Alimentaria en Sucre (Créditos)		
20	Centros productivos en Sucre		
21	Fortalecimiento institucional Chayanta	Organización	Plataforma organizativa
22	Fortalecimiento institucional en Sucre		

Fuente: *Publicación Institucional, gestión 1998.*

Plan Trienal 2004-2006

N°	NOMBRE DEL PROYECTO	PROGRAMA
01	Escuela de Formación	Participación Ciudadana
02	Escuela Nal. Administración Municipal (ENAM)	Participación Ciudadana
03	Radio TK América - Ocurí	Participación Ciudadana
04	Radio TK América - Sucre	Participación Ciudadana
05	CENPRUR	Educación Alternativa
06	CERPI	Educación Alternativa
07	CICOM	Educación Alternativa
08	Servicio Salud. Hospital GD-Sucre	Servicios sociales de salud
09	Servicio Salud Chayanta- Hospital Rural Ocurí	Servicios sociales de salud
10	Servicio jurídico popular	Servicios Sociales de defensa legal
11	Capacitación en DDHH y temas legales	Ser. Sociales legales
12	Capacitación laboral y artesanal	Formación técnica
13	Capacitación técnica en prod. artesanal y comercialización	Formación técnica

14	Microcréditos de fomento	Formación técnica
15	Biodiversidad e interculturalidad	Fortalecimiento agropecuaria
16	Manejo ecológico de RR.NN.	Fortalecimiento agropecuaria
17	Fortalecimiento de organizaciones eco-productivas	Fortalecimiento agropecuaria
18	Microriego	Fortalecimiento agropecuaria
19	Desarrollo de cadenas productivas agroecológicas	Fortalecimiento agropecuaria
20	Desarrollo Rural Sostenible (DRUS)	Fortalecimiento agropecuaria

PROGRAMAS Y PROYECTOS GESTIÓN 2007

N°	Nombre del Proyecto	Programas
01	Atención Integral a Niños/as menores de 6 años – CICOM	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
02	Centro de Recursos Pedagógicos Integrales – CERPI	
03	Centro Nacional de Profesionalización Rural – CENPRUR	
04	Fortalecimiento a la Organización Campesina de la Prov. Chayanta	
05	Fortalecimiento a la Organización Campesina y el ejercicio de la ciudadanía	
06	Fortalecimiento de la gestión municipal.en Ravelo	
07	Centro de capacitación técnica en el municipio de Ravelo	
08	Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar	
09	Comunicación alternativa	
10	Hospital George Duez	SERVICIOS SOCIALES EN SALUD
11	Información, Educación y Capacitación en Salud Sexual y Reproductiva	
12	Desarrollo económico local para la Seguridad Alimentaria en municipios pobres de Bolivia	SEGURIDAD ALIMENTARIA

13	Gestión Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en Chayanta	
14	Biodiversidad e Interculturalidad	
15	Consolidación y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en Ravelo – Fase 2	
16	Mejoramiento de la producción agrícola en el municipio de Ravelo	
17	Manejo y mejoramiento del Rebaño Criollo en el municipio Ravelo	
18	Manejo sostenible de los Recursos Naturales en el municipio Ravelo	
19	Construcción y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en el Mpio. Ravelo	
20	Construcción y Gestión de sistemas de agua para el consumo humano en el Mpio. Ravelo	

Fuente: Memoria Institucional Anual, gestión 2007.

Plan Trienal 2006-2008

N°	Nombre del proyecto	Programa	Fuente
01	Escuela de líderes	Formación y Capacitación	
02	Escuela Técnica	Formación y Capacitación	
03	CERPI	Formación y Capacitación	
04	Radio América	Comunicación	
05	Hospital George Duez - Sucre	Servicios Sociales	
06	Formación en salud	Servicios Sociales	
07	CICOM	Servicios Sociales	
08	CENPRUR	Formación y Capacitación	
09	Escuela de líderes	Formación y Capacitación	
10	Radio TK América	Comunicación	
11	Producción para el autoconsumo en Chayanta	Agropecuario	
12	Fortalecimiento de cadenas productivas	Agropecuario	

Plan Trienal 2010-2012

N°	Nombre del proyecto	Programa	Fuente
01	CICOM		
02	CERPI		
03	CENPRUR		
04	CENFAC		
05	CIC		
06	RTK América		
07	Hospital George Duez - Sucre		
08	Salud Sexual y Reproductiva		
09	Salud comunitaria		
10	Servicios jurídicos		
11	Producción agropecuaria y artesanal		
12	Desarrollo económico local y seguridad alimentaria		
13	Escuela técnica de oficios		
14	Capacitación técnica y laboral en mujeres Sucre		

Plan Trienal 2013-2015

N°	Nombre del Proyecto	Objetivo Estratégico	Fuente
01	Atención integral a niños en Sucre CICOM	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	CFTC - Canadian Feed The Children
02	Apoyo educativo a niños CERPI	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	Recursos propios
03	Comunicación alternativa Radio TKA	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
04	Profesionalización rural CENPRUR	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María y Pan para Mundo
05	Fortalecimiento a gestión municipal	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María

06	Fortalecimiento a tejido organizativo Colquechaca	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
07	Reconocimiento saberes locales - Colquechaca	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
08	Espacios públicos y estrategias - Colquechaca	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
09	Emprendimiento de mujeres -Sucre	Fortalecimiento económico-productivo	LED - Liechtensteinischer Entwcklungs Dienst
10	Fortalecimiento tejido productivo Sucre	Fortalecimiento económico-productivo	TAU-Fundazioa
11	Fortalecimiento tejido productivo mujeres - Ocurí	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
12	Fortalecimiento Capacidades seguridad alimentaria - Ocurí	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
13	Gestión y manejo de RR NN - Pocoata	Fortalecimiento económico-productivo	MISEREOR
14	Gestión y manejo de RR.NN- Colquechaca	Fortalecimiento económico-productivo	TROCAIRE - Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo
15	Gestión de biodiversidad e interculturalidad - Ravelo	Fortalecimiento económico-productivo	CLWR - Canadian Lutheran Word Relief
16	Fortalecimiento Procesos de desarrollo -Ravelo	Fortalecimiento económico-productivo	Manos Unidas
17	Seguridad alimentaria nutricional - Pocoata	Fortalecimiento económico-productivo	PROSALUS
18	Mejora y diversificación productiva agrícola	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
19	Mejora y diversificación productiva pecuaria	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
20	Mejora y producción pecuaria - Colquechaca	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María

21	Fortalecimiento del Tejido productivo mujeres - Colquechaca	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
22	Escuela rural de oficios - Ocurí	Fortalecimiento económico-productivo	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María
23	Cadena de panaderías - Sucre	Fortalecimiento económico-productivo	HelpAge Internacional
24	Seguridad alimentaria y legal - Ocurí	Fortalecimiento económico-productivo	HelpAge Internacional
25	Soberanía alimentaria - Pocoata	Fortalecimiento económico-productivo	XARXA - Xarxa de Consum Solidari
26	Hospital George Duez - Sucre	Servicio Social	Acción Suiza para Bolivia y otros
27	Diplomado Gestión Pública - Sucre	Forja del Conocimiento Crítico Constructivo	Convenio Tripartito

Nota.- La suma de todos los cuadros precedentes arrojan una cifra de 331 proyectos. Seguramente el número total de proyectos ejecutados por el IPTK en todo este tiempo de 37 años, es aproximadamente de 400.

CAPÍTULO SEGUNDO

LA COOPERACIÓN EXTERNA COOPERACIÓN EXTERNA POR PAÍSES

HOLANDA

N°	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	NOVIB Organización Holandesa para Cooperación Internacional al Desarrollo	01. Inicial	1976	16 proyectos en 30 años (Desde 1967 hasta 2004) NOVIB fue la columna vertebral de la cooperación externa para el IPTK durante 30 años.
		02. Nutrición Infantil	1988-1990	
		03. Plan Trienal	1990-1992	
		04. Plan Trienal, puente	1993	
		05. Procom-Contención	1990-1992	
		06. Migratoria		
		07. Procom - Puente I	1993-1994	
		08. Procom - Puente II	1994-1995	
		09. Procom. Fase 0	1995-1996	
		10. Seguridad Alimentaria	1991-1993	
		11. Plan Trienal	1993-1995	
		12. Pasantía de Reciclaje	1995	
		13. Seguridad Alimentaria	1994-1996	
		14. Plan Trienal Aipe Rural	1996-1999	
		15. Plan Trienal		
		16. Plan Trienal- Aipe Rural - Puente		
		17. Plan Quinquenal	2000-2004	

02	SOH	01. Nutrición Infantil	1989 -	7 proyectos en 13 años El IPTK fue pionero en Bolivia distribuyendo un vaso de leche cada día a 5000 niños desnutridos de Sucre y a 2000 niños en Chayanta.
		02. Seguridad Alimentaria para 5000 niños	1991 - 1992 -	
		03. Seg. Alim.Sucre - Puente	1994	
		04. Seg. Alim. 5000 Niños Sucre	1995	
		05. Seg.Alim- Complemento		
		06. Seg. Alim.Puente	1996-1998	
		07. Seg. Alim.Niños Sucre – Rehabilitación Nutricional	1997-1999 1999 1999-2002	
03	SOLIDARI- DAD HOLANDESA	Bibliotecas populares en Sucre y Ocurí	1988	Estimular la lectura en escolares y adultos
04	NCOS	IPTK Sucre	1991 -1993	Se inicia el trabajo del IPTK en Sucre. 3 años
05	CEBEMO	Centro de Promoción de la Mujer Campesina		Se inicia la organización y la participación de la mujer
06	UNIV.DELFT	Apoyo a la Investigación Técnica Aplicada	1983	Convenio suscrito para asistencia en construcciones, minería, energía y producción
	6 Entidades holandesas	En 27 proyectos diversos		

BÉLGICA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	CNCD	Granja Peaña	1983	Entidad pública del Ministerio de Cooperación
02	ROTARY 168	Hospital Popular George Duez de Ocurí	1983-1984	Construcción y Equipamiento
03	SOS/PG	Apoyo a las Prestaciones de los Servicios de Salud del IPTK en Sucre-Bolivia	1996-1998	Dr. George Duez y Sra.
04	SAGO –BOLIVIA CENTRUM	01. Edificaciones Escolares	1978	Sago-Cebemo
		02. Plan de Acciones en Salud.	1992	
		03. Apoyo a la Cooperativa de López Huayco	1994	
		04. Apoyo Financiero a las Actividades del IPTK. Capítulo XII	1995	
		05. Acciones de Apoyo al Desarrollo de Sud Cinti ICAS-Culpina	1990	

05	BRUJAS		1983	Alcaldía de Brujas
	BFOS BRUJAS	Organización	2006-2007	
06	CTB (Cooperación Técnica Belga)	01. Plan Estratégico de Desarrollo Integral y Sostenibilidad de la Provincia Chayanta	2001	
		02. Construcción y equipamiento del Centro de acopio y comercialización clasificada de Haba	2005	Asociación Productiva Agrícola Pecuaria Esquena
		03. Becas para Diplomado en Elaboración y Evaluación de proyectos de Riego	2005-2006	
		04. Equipamiento y personal CERPI	2005	Cualificación personal técnico del IPTK
		05. Equipamiento de máquina cosechadora de papa	2006	
		06. Centro de procesamiento para la obtención de api a partir del maíz Kulli y Amarillo	2008	Asociación de Productores Agropecuarios de CkaraCkara Norte
07	ENTRAIDE ET FRATERNITÉ	Organización de Centros de Cooperativas Agropecuarias	1978	
08	BRODERICK DENLE			
09	AGCD	Hospital Rural Ocurí	1978	Entidad Pública, Ministerio de Cooperación Belga

10	UCL				Lovaina. Intercambio de Información
11	MOBILE SHOLL	Cerpi		2008	
12	EMBAJADA DE BÉLGICA	Implementación de un Laboratorio en el Hospital Popular GD		1999	
13	ENFANCE ET VIE	Centro Infantil Integral		1993-2004	
14	SOLSOC (Solidaridad Socialista)	Fortalecimiento Organizacional Chayanta		2004-2007	
15	ROTARY DE BIN-CHE	01. Equipamiento George Duez	Hospital	2003	
		02. Escuela Móvil		2006	
		03. IEC en salud sexual y reproductiva		2006 - 2007	
16	DR. DUEZ	Equipamiento en salud		1992-2011	
17	MEDICALS TIERS	Construcción y Equipamiento Hospital G.D.		2005-2008	
	17 Entidades belgas	En 26 proyectos diversos			

ALEMANIA

N°	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	A.A.A - AGRO ACCIÓN ALEMANA	01. Canchas Blancas	1987-1988	
		02. Equipamiento de talleres	1991	
		03. Mejoramiento Pecuario	1989-1999	
		04. Cenprur	1992-1999	
		05. DRUS Pocoata – Colquechaca	2004-2006	
		06. Fortalecimiento a Organizaciones económicas productivas	2006	Con apoyo de la UE
		07. Desarrollo económico local para la Seguridad Alimentaria en los municipios pobres de Bolivia - DELSA	2007-2009	

02	MISEREOR	01. Repoblamiento Forestal	1990-1999
		02. Manejo Ecológico de RR. NN.	2003-2006
		03. Gestión en Manejo de RR. NN.	2006-2009
		04. Gestión y Manejo sostenible de los Recursos Naturales en Colquechaca	2009-2012
		05. Gestión y manejo sostenible de los recursos naturales para mejorar la producción agropecuaria en comunidades pobres de Pocoata	2012-2014
03	HEINRICH BOLL	01. Prensa Libre	1991
		02. Festival Folklórico	1991-1994
		03. Setos Vivos	1991-1994
		04. Escuelas de Ocurí	1995
04	EZE	01. Integrado Agropecuario	1979
		02. Servicio Jurídico y Salud	1991-1992
		03. Video y Servicio Jurídico	1993-1994
05	PAN PARA EL MUNDO	Becas Ecuménicas al CENPRUR	2007-2013
06	EMBAJADA		
07	DED	Equipamiento UCP	1991-1992
		7 Entidades alemanas	En 21 proyectos diversos

LUXEMBURGO

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	HANDEL LUXEMBURGO	01. Centro de Recursos Pedagógicos Integrales (CERPI)	2004-2006	
		02. Centros Integrales Comunitarios (CICOM)	2004-2006	
	1 Entidad luxemburguesa	En 2 proyectos diversos		

FRANCIA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	CCFD	01. Guarderías	1987-1988	
		02. Salud Chayanta	1987-1988	
02	ENFENCE DU MONDE			
03	TERRE DES HOMMES			
	3 Entidades francesas	En 2 proyectos diversos		

SUIZA

No.	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	COTESU – Cooperación Técnica Suiza	01. CIMAS	1987-1988	
		02. FORESTAL	1987-1988	
		03. Microrriegos	1989-1998	
		04. Semillas	1991	
		05. Fortalecimiento	1992	
		06. institucional		
		07. Diagnóstico	1993	
		08. Administrativo		
02	CMI	Servicio Jurídico	1988 y 1992	

03	SWISS CONTACT	01. Elaboración de mermeladas de frutas	2003
		02. Sistemas de comercialización de productos y subproductos frutícolas	2003
		03. Preparación de materia prima para textiles	2003
		04. Capacitación técnica en tejidos artesanales Jalq'as	2003
04	ACCION SUIZA PARA BOLIVIA- STEIGER	01. Centros Productivos	1992-2005
		02. Alfabetización	1994
		03. Capacitación en Género	1997-1999
		04. Construcción y Equipamiento Hospital Georges Duez	2005-2013
05	WUS	Curso Móvil Chayanta	
06	HEKS	01. Cunicola	1987-1988
		02. Centro de Mujeres Unidas	1991-1992
	6 Entidades suizas	En 18 proyectos diversos	

INGLATERRA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	CAFOD			
02	OXFAM			
03	EMBAJADA			
	3 Entidades inglesas	En proyectos diversos		

SUECIA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	SIDA			
02	BO NYLUNG			
	2 Entidades suecas	En proyectos diversos		

IRLANDA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	TROCAIRE - Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo	01. Contribuir a la Soberanía Alimentaria en comunidades pobres de Macha	2010-2012	
		02. Gestión y Manejo Sostenible de los Recursos Naturales para disminuir los riesgos del cambio climático en Colquechaca	2012-2013	
	1 Entidad irlandesa	En 2 proyectos diversos		

ESPAÑA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	UCCI VALENCIA	Residuos Sólidos	1992	
02	MANOS UNIDAS	01. Consolidación y Ampliación de los Sistemas de Producción Bajo Riego en Ravelo, Potosí (Primera Fase)	2001-2003	
		02. Consolidación y Ampliación de los Sistemas de Producción Bajo Riego en Ravelo, Potosí (Segunda Fase)	2005-2008	
		03. Convenio para el impulso de la soberanía alimentaria: garantizar el acceso a alimentos suficientes, nutritivos e inocuos, de población vulnerable, protección de recursos hídricos, habitabilidad básica, trabajo en salud y educación y, fortalecimiento comunitario. Bolivia (2007-2010)”	2007-2010	
		04. Apoyo a la producción agropecuaria en comunidades andinas	2011-2012	
		05. Fortaleciendo procesos endógenos de desarrollo y capacidades humanas, sociales y económicas en el municipio de Ravelo	2012-2013	

03	SODEPAZ - Solidaridad para el Desarrollo y la Paz	01. Centro de Recursos Pedagógicos Integrales – CERPI	2007-2009
		02. Centro de Recursos Pedagógicos Integrales (2da. Fase)	2009-2011
		03. Escuelas móviles para niños y niñas de la calle en Sucre - Bolivia	2010-2011
		04. Contribución a la soberanía alimentaria en 15 comunidades pobres del municipio de Colquechaca, Bolivia	2010-2012
		05. Contribución a la soberanía alimentaria en comunidades campesinas del Norte de Potosí, Bolivia	2011-2012
	(PANXEA)	06. Apoyo educativo complementario e integral a niños/as, y adolescentes en situación de vulnerabilidad de los barrios periurbanos de Sucre (CERPI)	2012
		07. Fortalecimiento del Tejido Productivo y Organizativo de Mujeres Campesinas y Migrantes del Municipio de Sucre. Bolivia	2012-2013

04	FISC Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María	01. Seguridad Alimentaria en 2008-2009 comunidades del Municipio de Colquechaca	
		02. Desarrollo del tejido productivo 2009-2010 y organizativo de mujeres campesinas del Norte de Potosí (Ocurí)	
		03. Seguridad alimentaria en 2008-2010 comunidades del Municipio de Colquechaca (Fase I)	
		04. Seguridad alimentaria en 2009-2010 comunidades pobres de Colquechaca (Fase II)	
		05. Fortaleciendo capacidades 2010-2013 para mejorar la seguridad alimentaria en el Municipio de Colquechaca	
			2011-2012
		06. Desarrollo del tejido productivo y organizativo de mujeres campesinas del Norte de Potosí - Ocurí	
			2011-2013
		07. Fortaleciendo capacidades para mejorar la seguridad alimentaria en el Municipio de Ocurí	
	2012-2013		
	08. Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres campesinas/ os del municipio de Ocurí		
		2012-2013	
	09. Escuela rural de oficios para jóvenes campesinos/as, de comunidades rurales del Norte de Potosí		
05	ENFERMERAS PARA EL MUNDO	Chayanta Saludable: Apoyo a la Profesionalización en Salud de los y las jóvenes de la Provincia Chayanta	2010

06	XARXA Xarxa Consum Solidarie	01. Contribución a la soberanía alimentaria en comunidades indígenas de Pocoata	2009-2011
		02. Contribución a la Soberanía Alimentaria en comunidades indígenas de Pocoata (Potosí-Bolivia) II Fase	2013
07	IEPALA Instituto de Estudios Políticos para América Latina	01. Fortalecimiento a las organizaciones campesinas de la provincia Chayanta	2009-2011
		02. Capacitación y difusión para la consolidación del proceso de cambio	2009
08	TAU Fundazioa	01. Mejores oportunidades para mujeres inmigrantes rurales de Sucre (Distrito 6)	2009-2010
		02. Mejores oportunidades para mujeres inmigrantes rurales de Sucre (II Fase)	2010-2011
		03. Fortalecimiento de las organizaciones económicas productivas de mujeres migrantes de los Distritos 6 y 7 de Sucre (III Fase)	2011-2012
		04. Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres en situación de vulnerabilidad de los Distritos 6 y 7 del municipio de Sucre	2012-2013

09	PROSALUS	01. Seguridad Alimentaria en comunidades del municipio de Pocoata, 1ra. Fase	2008-2010	Salud y Desarrollo
		02. Implementación de cocinas mejoradas en comunidades del municipio de Pocoata, Potosí	2009	
		03. Apoyo a promotores/as comunales en la réplica de los proyectos de Seguridad Alimentaria en los Municipios de Ravelo, Ocurí, Pocoata y Colquechaca del departamento de Potosí	2009	
		04. Seguridad Alimentaria Nutricional y promoción de la Salud de poblaciones rurales, en Bolivia y Perú	2010-2014	
10	PABLO DE LA TORRIENTE BRAUN	01. Mejora de la seguridad alimentaria en menores de 6 años	2009	
		02. Atención integral a menores de 6 años	2009-2011	
11	ASOCIACIÓN JARIT	Fortalecimiento de las capacidades políticas y de liderazgo de mujeres y hombres, en Sucre – Bolivia	2009-2010	
12	AYUDA EN ACCIÓN	Implementación de sistemas de salud comunitaria y municipal en redes rurales de extrema pobreza en el departamento de Potosí: red Potosí municipios de Tinguipaya y Tacobamba	2008-2010	
13	FUNDACIÓN HAURRALDE	Fortalecimiento de las capacidades políticas y liderazgo mujeres y hombres y del tejido asociativo en Sucre, Bolivia	2010-2011	
14	COSOCIAL PROBITAS	Mejora del equipamiento de laboratorio del Hospital Dr. Georges Duez en la ciudad de Sucre- Bolivia	2013-2014	Cooperación Social
	14 Entidades españolas	En 41 proyectos diversos		

ENTIDADES PÚBLICAS DE ESPAÑA QUE SOSTIENEN LA COOPERACIÓN DE ORGANISMOS PRIVADOS:

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	AECID Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo	Soberanía Alimentaria, Capacitación y Liderazgo de las mujeres migrantes en barrios marginales y pauperizados de Sucre (Distrito 7)	2008-2010	
	1 Entidad	En 1 proyecto diverso		

ENTIDADES PÚBLICAS DE ESPAÑA QUE SOSTIENEN LA COOPERACIÓN DE ORGANISMOS PRIVADOS:

Año	Entidades Públicas
1	AECID- Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo
2	GENCAT - Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo
3	Ajuntament de Cardedeu
4	Ajuntament de Mollet del Vallés
5	Ayuntamiento de Alcobendas
6	Ayuntamiento de Donostia
7	Ayuntamiento de Irún
8	Ayuntamiento de Madrid
9	Ayuntamiento de Puerto Llano
10	Ayuntamiento de San Sebastián
11	Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès
12	Ayuntamiento de Tolosa
13	Ayuntamiento de Tudela
14	Ayuntamiento Puente Genil
15	Consell Comarcal del Parragones
16	Diputación de Cádiz
17	Diputación de Tarragona
18	Diputación Foral de Bizkaia
19	Diputación Foral de Gipuzkoa
20	Fundación Manchega
21	Generalitat Valenciana
22	Gobierno de la Rioja
23	Gobierno de Navarra
24	Gobierno Vasco
25	Junta Castilla La Mancha
26	Junta de Andalucía
27	Junta de Extremadura
28	San Sebastián de los Reyes
29	FUCLM (Universidad Castilla La Mancha)
30	Xunta de Galicia

UNIÓN EUROPEA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	CEE - Comunidad Económica Europea	01. IPTK Sucre	1989	
		02. Ayuda Humanitaria	1994	
		03. Capítulo XII	1995-1997	
		04. Escuela Nacional de Administración Municipal	1999-2000	
	1 Entidad europea	En 4 proyectos diversos		

PNUD

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	PNUD – Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo	Gestión y manejo sostenible de los recursos naturales en el municipio de Ocurí	2010-2011	
	1 Entidad	En 1 proyecto		

BID

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	BID - Banco Interamericano de Desarrollo	Centro artístico/cultural para niños/as de bajos recursos económicos de la ciudad de Sucre CERPI – IPTK	2005	
	1 Entidad	En 1 proyecto		

UNICEF

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	Salud para Todos	1995	
	1 Entidad	En 1 proyecto		

BANCO MUNDIAL

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	BM – Banco Mundial	01. Yacupaj (Agua y saneamiento)	1991-1994	Agua y saneamiento
		02. Prosabar Ocurí	1994	
		03. Prosabar Ravelo	1994	
		04. Prosabar Sucre	1994	
		05. Construcción de atajados Ravelo y Ocurí	2000	
1 Entidad	En 5 proyectos diversos			

CANADÁ

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	CANADIAN FEED THE CHILDREN	Atención integral a niños y niñas menores de 6 años y en edad escolar - CICOM	2004-2013	
02	CANADIAN LUTHERAN WORD RELIEF	Gestión de la biodiversidad e interculturalidad	2002-2013	
	2 Entidades canadienses	En 2 proyectos diversos		

LIECHTENSTEIN

No.	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	LED - Liechtensteinischer Entwcklungs Dienst	01. Promoción de la Mujer	1995-2003	
		02. Salud Reproductiva	1998	
		03. Alfabetización	1998	
		04. Capacitación Técnica a Trabajadoras del Hogar	2004-2008	
		05. Desarrollo de emprendimiento de mujeres	2009-2011	
		06. Consolidación de la cadena de emprendimientos de mujeres	2012-2014	
7 Entidades de Liechtenstein	En 6 proyectos diversos			

BOLIVIA

Nº	ENTIDAD	PROYECTOS	AÑOS	Observaciones
01	FSE – Fondo Social de Emergencia			
02	FIS - Fondo de Inversión Social	01. Escuelas FIS	1995-1997	
		02. Construcción del edificio del Centro de multiservicios educativos e interculturales	1995	
		03. Equipamiento del CMI		
		04. Proyecto CMI	1997	
		05. FIS CERPI	1997	
		06. FIS Poroma	1998-1999	
		07. FIS Pocoata	1997	
			1997	
			2004	
03	ANED – Asociación Nacional Ecuménica de Desarrollo	01. Cooperativa Cucuri	1993	
		02. PROCOM (ANED)	1995	
04	FDC – Fondo de Desarrollo Campesino	01. Agroforestería Huata	1994-1996	
		02. Desarrollo Forestal	1995-1996	
		03. Agroforestería Comunal	1996	
05	UNITAS – Unión Nacional de Instituciones para el Trabajo de Acción Social	01. PRACA	1987-1989	
		02. PROCADE	1991-1994	
		03. Planes y diagnósticos	1994	
		04. PROCADES semillas e infraestructura	1995-1997	
		05. Desarrollo del Sistema de Producción de Papa Semilla Papa Sur	1998-1999	

06	AIPE – Asociación de Instituciones de Promoción y Educación	Diagnóstico cantón Ravelo	1994
		Desarrollo Rural Ravelo NOVIB	1996-1999
07	PDCR – Proyecto de Desarrollo de Comunidades Rurales	01. IP Latina	1994
		02. Consultoría	1997
08	PROSABAR – Proyecto de Saneamiento Básico Rural	Ver Banco Mundial	
		01. Prosabar Chuquisaca	1997
		02. Desarrollo Comunitario Potosí	1997
09	SDRP	PAO Chayanta	1995
10	PMA – Programa Mundial de Alimentos	Transferencias en especies	1997
11	FDTA – Fundación para el Desarrollo Tecnológico Agropecuario del Altiplano	01. Comercialización primaria de papa	2004-2006
		02. Comercialización primaria de haba	2004-2006
		03. Métodos y procesos de transformación de llamas	2004-2006
		04. Repoblamiento y mejoramiento de camélidos en zonas altas de Ocurí	2004-2006
12	PROCOSI - Programa de Coordinación en Salud Integral	01. Fondo Global Malaria	2005-2006
		02. Educación Sexual y reproductiva	2005
13	INFANTE - Promoción Integral de la Mujer y la Infancia	Tráfico de Niños y Adolescentes	2005-2006
		13 Entidades bolivianas	En 31 proyectos diversos

RESUMEN

ENTIDAD	Nº PROYECTOS
Holanda	27
Bélgica	26
Alemania	21
Luxemburgo	2
Francia	2
Suiza	18
Inglaterra	2
Suecia	2
Irlanda	2
España	41
AECID	1
UE	4
PNUD	1
BID	1
UNICEF	1
BM	5
Canadá	2
LIECHTENSTEIN	6
Bolivia	31
TOTAL	195

CAPÍTULO TERCERO

EVALUACIONES EXTERNAS

Nº	Equipo evaluador	Año	Institución	Fecha	Observaciones
01	Francisco Guerra (Perú) Miguel Urioste Jos Steenhuis Piet Ppikers	1988	NOVIB	23 Mayo 1988	Evaluación del Período 1984-88
02	Armando Godínez David Haquim Julio Prudencio Anton Schutte Alma Zavaleta Alexander Schubert	1989	AIPE, COTESU, UNITAS	Abril 1989	Evaluar Plan Quinquenal y estrategia regional
03	Franz Xavier Barrios Suvelza	1992	IPTK		Evaluación a los 15 años
04		1995	DPO, Gerencia de Proyectos		Análisis de viabilidad de proyectos
05	Walter Delgadillo Miguel A. Morales Roberto Vilar	1996	NOVIB		Evaluar Plan Trienal 1994-96
06	Deupholz Wilfred	1997	Agro Acción Alemana	Junio 1997	Sanidad animal, mejoramiento ovino en Chayanta

07	Frances Patten José Pinelo Eduardo Ayllón	1999	NOVIB		Evaluar 1976-99 y Ley de Participación Popular
08		1999	NOVIB	Abril 1999	Proyecto Aipe Rural
09	Rómulo Condori Chungara Martha Pereira Sandi	2004	Manos Unidas	Oc- tubre 2004	Proyecto Consolidación y ampliación de los sistemas de producción bajo riego en Ravelo
10	Jorge Cardozo	2005	Canadian Lutheran Worf Relief	Sep. 2005	Proyecto Biodiversidad e Interculturalidad
11	Luis Alfredo Zárate	2006	Solsoc	mar- 06	Evaluación de las 3 ONGs. Partenaria de Solidaridad Socialista en Bolivia
12	Gunnar Rodríguez N.	2008	Canadian Lutheran Worf Relief	Abril 2008	Proyecto Biodiversidad e Interculturalidad Fase II
13	Martha Pereira Willi Ege	2008	Welthungerhilfe	Sep. 2008	Proyecto Desarrollo Económico Local para la Seguridad Alimentaria de Familias Campesinas en Municipios Pobres de Bolivia
14	Yuri Vladimir Gutiérrez Espada	2009	Manos Unidas	Enero 2009	Proyecto Consolidación y Ampliación de los Sistemas de Producción Bajo Riego en Ravelo (Segunda Fase)
15	Gunnar Rodríguez N.	2010	FISC - Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María	Julio 2010	Proyecto Seguridad Alimentaria en Comunidades Pobres de Colquechaca
16	Martha Arciénega	2011	Ecumenical Scholarships Programme (ESP) de Alemania	Julio 2011	Programa de Becas del CENPRUR

17	KALIDADEA. Acompañamiento, Calidad y Desarrollo	2011	Manos Unidas	Junio 2011	Convenio para el impulso de la soberanía alimentaria: garantizar el acceso a alimentos suficientes, nutritivos e inocuos, de población vulnerable, protección de recursos hídricos, habitabilidad básica, trabajo en salud y educación y, fortalecimiento comunitario
18	Ma. del Carmen Quisbert	2011	IEPALA	Mar- zo 2011	Proyecto Fortalecimiento a las organizaciones campesinas de Chayanta
19	Jaime Ricalde Torres	2013	CLWR Bolivia y Perú	Mayo 2013	Fortalecimiento de los procesos participativos y democráticos de la sociedad civil para la reducción de la pobreza y con enfoque de género y medio ambiente
20	Gunnar Rodríguez N.	2013	Sodepaz –Xar- xa	Enero 2013	Proyecto Contribución a la Soberanía Alimentaria de las Comunidades Indígenas de Pocoata – Bolivia

CAPÍTULO CUARTO

SOLVENCIA ECONÓMICO-FINANCIERA

1. El primer aporte financiero

NOVIB de Holanda fue la primera agencia financiera que apoyó el proyecto del IPTK. Se recibió un monto de 7600 dólares que fueron empleados en la adquisición de un jeep Toyota de segunda mano, una máquina de escribir Olympia y material de escritorio.

Entre los meses de septiembre de 1976 y primer semestre de 1977 todo el trabajo inicial del IPTK descansó en la entrega ad honorem de sus primeros funcionarios.

2. Las primeras obras

Durante los años 1980 a 1982 se recibieron apoyos financieros muy importantes para solventar los proyectos de construcción de la infraestructura institucional, principalmente el edificio de Ocurí y el Hospital Rural George Duez en la misma localidad.

En los diez primeros años de actividad la solvencia económica del IPTK se aseguró con financiamientos pequeños de parte de las primeras entidades que decidieron prestar su apoyo, entre ellas, NOVIB de Holanda, AGCD de Bélgica y los aportes de la familia Duez de Bélgica.

En este período se contó también con la granja de Peaña, donada por la familia del fundador del IPTK, para las primeras instalaciones del departamento de agropecuaria.

3. Manejo transparente

El manejo financiero de los recursos externos fue transparente y bajo un control estricto de las agencias de cooperación. Para cada proyecto se recibieron misiones de control, seguimiento y auditoría. De otra parte, el control estatal

se ejerció mediante la presentación de informes económico-financiero ante la instancias públicas correspondientes.

Se podría estimar que durante estos 37 años de trabajo continuo, el IPTK manejó más de treinta millones de dólares de recursos externos, fundamentalmente provenientes de agencias de cooperación europea.

La contraparte institucional (recursos propios) representó un ingreso adicional de aproximadamente el 15 por ciento. Estos ingresos se dieron por servicios en los dos hospitales, la producción agropecuaria en las granjas demostrativas del IPTK, por concepto de matrículas en proyectos educativos, etc.

4. Principales fuentes de apoyo financiero

Las principales fuentes de financiamiento externo provienen de las siguientes agencias:

- NOVIB de Holanda que financió al IPTK por más de 10 millones de dólares durante 30 años (1977-2006)
- Manos Unidas de España, cuyo aporte sobrepasa los 3 millones de dólares en un período de 10 años (2008-2015)
- Agro Acción Alemana, con un financiamiento superior a los 4 millones de dólares, durante 20 años (1987- 2006).
- Misereor de Alemania con más de 1 millón de dólares en 21 años
- SOH de Holanda con cerca de 3 millones de dólares, durante los años 1988- 2004, para el proyecto de nutrición infantil
- Acción Suiza para Bolivia de Rafael y Cristina Steiger, con más de 700.000 euros

Otras fuentes importantes que ayudaron al IPTK fueron:

- AGCD Ministerio de Cooperación de Bélgica
- Varias organizaciones españolas en los últimos períodos
- CCFD de Francia
- Canadian Lutheran, etc.

5. Emprendimientos

5.1. Adquisición de terrenos

Nº	Detalle	Dirección	Lugar
1	Terreno Rural	CIMA DE RAVELO	Ravelo
2	Terreno Rural	CIMA MACHA	Macha
3	Terreno Rural	CIMA POCOATA	Pocoata
4	Terreno Rural	Granja Huallpapampa	Ravelo
5	Terreno Rural	Peaña	Ocurí
6	Terreno Rural	Tahau Reja	Ocurí
7	Terreno Rural	CIMA DE RAVELO	Ravelo
8	Terreno Rural	CIMA OCURI	Ocurí

9	Terreno Urbano	Zona Alto Tucsupaya	Sucre
10	Terreno Urbano	Zona Alto Tucsupaya	Sucre
11	Terreno Urbano	Zona Alto Tucsupaya	Sucre
12	Terreno Urbano	Zona Alto San Juanillo	Sucre
13	Terreno Urbano	Zona Yurac Yurac	Sucre
14	Terreno Urbano	Cerpi Calle Regimiento Carabineros	Sucre
15	Terreno Urbano	Oficina Central (Aguirre N° 560)	Sucre
16	Terreno Urbano	Yurac Yurac (Alto San Pedro)	Sucre
17	Terreno Urbano	Hospital "Jorge Duez" (Camargo N° 558)	Sucre
18	Terreno Urbano	Alto Florida	Sucre

5.2. Construcciones e inmuebles

Nº	Detalle	Dirección	Lugar
1	Edificio Rural	CIMA MACHA	Macha
2	Edificio Rural	Granja Canchas Blancas	Ocurí
3	Edificio Rural	CIMA OCURÍ - PROYECTOS	Ocurí
4	Edificio Rural	CIMA POCOATA	Pocoata
5	Edificio Rural	Granja Huallpapampa	Ravelo
6	Edificio Rural	CIMA OCURÍ - CENPRUR	Ocurí
7	Edificio Rural	CIMA DE RAVELO	Ravelo
8	Edificio Urbano	Yurac Yurac (Alto San Pedro)	Sucre
9	Edificio Urbano	Oficina Central (N. Aguirre N° 560)	Sucre
10	Edificio Urbano	Cerpi Calle Regimiento Carabineros	Sucre
11	Edificio Urbano	Hospital "Gorge Duez" (Camargo N° 558)	Sucre
12	Edificio Urbano	Hospital "HRO"	Ocurí
13	Edificio Urbano	Avenida Armentia - Pasaje Zárate Villca	La Paz
14	Edificio Urbano	Calle Nataniel Aguirre 641	Sucre
15	Edificio Urbano	Chaupi Ckatalla	Sucre

16	Edificio Urbano	Calle Ricardo Bacherer Nº 50	Sucre
17	Edificio Urbano	Calle Valle Hermoso	Sucre
	Edificio Rural	Chayrapata	Ocurí
		TOTAL	

5.3. Construcciones en proyectos

Nº	Detalle	Cantidad
1	Sistemas de riego	100,00
2	Apertura y refacción de caminos	25,00
3	Viveros comunales y familiares	850,00
4	Silos comunales y familiares	750,00
5	Heniles	360,00
6	Apriscos	432,00
7	Cocinas Lorena	230,00
8	Baños antisépticos	200,00
9	Casas	20,00
10	Postas	46,00
11	Escuelas	8,00
12	Cochas - reservorios de agua	120,00
13	Salones multifuncionales	6,00
14	Viviendas	2,00

5.4. Vehículos automotores

Nº	Tipo	Cantidad
1	Camionetas	20
2	Motocicletas	86
3	Volquetas	2
4	Camiones	3
5	Tractores	2
6	Vagonetas	6
7	Jeep	6
8	Tractor agrícola	1
9	Pala cargadora	1
10	Minibús	1

**PARTE
VI**

**LÍNEA INSTITUCIONAL Y
PROYECCIONES DEL IPTK (*)**

Presentación

Esta última parte del libro es, en el fondo, un epílogo que quiere rescatar lo esencial de un trayecto histórico en el afán de demostrar una línea persistente de consecuencia política de parte del IPTK. Sirve también de testimonio porque traduce con la mayor objetividad posible la visión y el sentimiento institucional.

En un primer capítulo, se traduce la posición y el pensamiento del IPTK frente a un proceso de cambio que vive todo el país. Se reivindica que

esta adhesión al proceso de cambio no es una determinación coyuntural por conveniencia, sino una práctica consecuente y persistente a lo largo de la vida del IPTK.

En el segundo capítulo, se resume en una serie de postulados e imperativos las bases inalterables del IPTK. Es una sedimentación de los principales logros que en estos 37 años orientaron la práctica institucional en la voluntad de seguir adelante a fin de lograr lo que se autodefinió desde su nacimiento.

CAPÍTULO PRIMERO

LÍNEA INSTITUCIONAL ANTE EL PROCESO DE CAMBIO

1. JUSTIFICACIÓN

¿Por qué dar a conocer públicamente nuestra posición institucional?

Porque el nacimiento y el trabajo ininterrumpido del IPTK durante 37 años, tiene como principal motivación el cambio histórico que debe alcanzar Bolivia, fundamentalmente, en los siguientes desafíos:

- **Por la necesidad de reafirmar la esencia plurinacional y multicultural de Bolivia:**

Cuando el IPTK nació hace 37 años (el 2 de septiembre de 1976) reivindicó para sí las raíces indígenas que inspiraron su existencia. Tomó el nombre de Tomás Katari precisamente por el valor histórico y emblemático de este kuraka quechua que ya en 1781 ofrendó su vida por la dignidad de los pueblos originarios. Forjar un instrumento social en servicio directo de las comunidades quechuas de la provincia Chayanta, revalorizando la identidad de las naciones oprimidas que lograron sobrevivir al dominio colonial y republicano en condiciones de exclusión, extrema pobreza y total abandono, fue una decisión consciente e inquebrantable.

- **Por la convicción de sustituir un Estado aparente por un Estado Plurinacional, propio de toda la Sociedad Boliviana:**

La principal justificación para la creación del IPTK en 1976 fue la ausencia del Estado en la provincia Chayanta, situación que condenó a más de 500 comunidades campesinas a niveles extremos de miseria, mortalidad, aislamiento y abandono. Los primeros documentos estratégicos del IPTK para conformar su estructura orgánico-operativa señalan precisamente esta justificación.

Se comparó la situación de los campesinos de esta región, en la década del 70, con el flagelo de los cuatro jinetes del Apocalipsis (muerte, miseria, explotación y corrupción) y se diseñó una lucha sostenida contra este castigo bíblico mediante la conformación de cuatro departamentos: medicina rural, agropecuaria, tecnología apropiada-minería y administración pública provincial, como herramientas de liberación social y política que debían cumplir funciones de investigación aplicada, asistencia social, organización comunitaria y educación liberadora.

Con esta visión estratégica, el IPTK llenó el vacío de un Estado ausente, por lo menos para el caso de la provincia Chayanta y para los barrios marginales de Sucre, iniciando un proceso inédito de: servir directamente a los grupos sociales abandonados por el modelo centralista de Estado; resolver concretamente sus múltiples requerimientos y problemas, así como señalarles el camino del cambio estructural. El IPTK forjó desde 1976 las tres armas de su acción institucional: **servicio, solución y cambio.**

Esta decisión de llenar el vacío estatal permitió al IPTK descubrir la otra cara de la acción política con un sentido profundamente humanitario de servir a la sociedad. Hacer política para el IPTK no podía ser solamente atribución monopólica de los Partidos Políticos por la vía del manejo estatal, sino una responsabilidad social y política de otras entidades o instrumentos, como el IPTK, para reemplazar al Estado cuando éste esté lejos del pueblo, sin buscar votos, poder coyuntural o recursos fiscales. Hacer política era también una acción social directa y concreta a favor del pueblo, atendiendo sus requerimientos más urgentes, hasta que llegue el nuevo Estado.

- **Por el imperativo de sumar fuerzas en la lucha emprendida:**

La eclosión social del año 2003 y el cambio de rumbo político que se concretó con las elecciones generales del año 2005, desencadenaron en Bolivia un proceso de cambio – profundo, inédito e integral, – en beneficio de toda la población. La naturaleza y los alcances de este cambio integral habían sido anhelados por el IPTK 30 años antes. Este hecho histórico selló un compromiso abierto y consecuente del IPTK con las perspectivas y el carácter irreversible de tal proceso, ya no solamente para una pequeña parte de la sociedad boliviana como era el espacio social y geográfico en el que trabajaba el IPTK, sino para el conjunto de la sociedad boliviana.

El sueño del IPTK se había convertido en realidad para todo el pueblo boliviano, lo que demandaba un compromiso inexcusable con el proceso emprendido.

2. LA LECTURA DEL IPTK RESPECTO A LA NATURALEZA Y LOS ALCANCES HISTÓRICOS DEL PROCESO DE CAMBIO EN BOLIVIA

La profundidad y el carácter irreversible del proceso de cambio en Bolivia, en la lectura propia que hace el IPTK, tienen las siguientes características inéditas y fundacionales:

❖ **La naturaleza compleja, abigarrada y dinámica que tiene Bolivia como una formación social conformada por diversas etnias, culturas, naciones y otras entidades sociales:**

- Después de 180 años de haber soportado una negación planificada y de exclusiones lacerantes a la dignidad de todo un pueblo, la sociedad boliviana ha logrado conquistar, mediante una lucha persistente de sus organizaciones y movimientos sociales, un reconocimiento irreversible en cuanto a su esencia multiétnica, pluricultural y de complejidad integradora de muchas naciones en una sola nación. En este reconocimiento soberano de su identidad plurinacional y de su diversidad étnica y social reside la energía histórica para su transformación y su propia unidad.
- El valor histórico y el alcance estratégico de este autorreconocimiento de su diversidad étnica, cultural y social tiene la significación trascendental de estar constituyendo por primera vez una nueva realidad social, es decir, una nueva formación en tanto país, nación y comunidad con identidad propia e integradora.
- La Bolivia profunda, clandestina y confinada en su propio territorio, desde que nació la República, emerge en estos nuevos tiempos como una nueva realidad, vigorosa, integradora y plurinacional.

Como anheló el IPTK al nacer, la formación social boliviana es hoy un sujeto histórico, plenamente vigente, reconocido y valorado por el mundo entero.

❖ **El desafío histórico de construir un Estado genuino, propio y de carácter plurinacional**

El alcance más profundo del cambio es, posiblemente, la superación histórica de la disyunción entre Sociedad y Estado:

- El pueblo boliviano ha develado y superado para siempre la impostura de un Estado que fue implementado por una élite social y política de apenas un 4% (unos 50 mil ciudadanos sobre una población total de 1 millón 100 mil habitantes), que eligió en 1825 a 55 Asambleístas que aprobaron el Acta de Independencia y a 44 Diputados que en 1826 sancionaron la primera Constitución Política del Estado.
- Si bien el naciente Estado Republicano rompió el yugo colonial, sentando bases de soberanía e independencia, supuestamente para todo el pueblo boliviano, en los hechos se construyó apenas como un aparato estatal diminuto, excluyente y absolutamente distante de la misma sociedad. Por esta razón de disyunción fue centralista al extremo, incapaz de responder a las necesidades básicas de la sociedad, convirtiéndose institucionalmente en una simple herramienta política de opresión y abuso.

- La conquista del voto universal se logró recién con la revolución nacionalista de 1952, es decir, 127 años después del nacimiento de la República, abriendo un difícil camino de democracia participativa. Ésta desembocó, sin embargo, en una democracia representativa controlada por el sistema partidario, cuyo principal objetivo fue mantener el viejo Estado como una entidad separada y distante de la sociedad.

Desde el año 2005 la decisión del voto ciudadano cambió el rumbo político de Bolivia liquidando tanto el sistema “partidocrático” como la democracia pactada que inventó la clase política para manejar el viejo Estado. Nuestra comunidad política práctica, desde entonces, una democracia participativa orientada a la construcción de un nuevo Estado.

- La decisión soberana de la ciudadanía, acudiendo al voto universal y directo, ha asumido la responsabilidad de: a) aprobar una nueva Constitución Política del Estado; b) elegir a los nuevos conductores de los órganos legislativo y ejecutivo a nivel nacional; c) conformar nuevos gobiernos subnacionales autónomos (9 Gobernaciones Departamentales y 327 Gobiernos Municipales autónomos); y d) pronunciarse directamente, mediante referendo, sobre temas estratégicos fundamentales.
- La extinción del viejo modelo estatal que nunca fue una obra histórica de la sociedad boliviana en su conjunto y la construcción de un nuevo Estado Plurinacional, por decisión soberana de la voluntad ciudadana y popular es la principal fractura histórica que abre una perspectiva inédita de grandes transformaciones políticas, económicas y sociales para Bolivia.

La principal motivación del IPTK, al asumir la tarea de servir a los pobres, de solucionar sus problemas más sensibles y de promover el cambio en beneficio directo de los sectores sociales más necesitados fue, precisamente, llenar el vacío que dejaba el viejo Estado. Ahora se trata de contribuir, con sencillez, convicción y firmeza, en la construcción de ese nuevo Estado Plurinacional.

- ❖ **La recuperación de los Recursos Naturales como patrimonio del pueblo:**
 - La decisión soberana de recuperar los recursos naturales, como patrimonio inalienable del pueblo boliviano (agua, atmósfera, bosques, especies de fauna y flora, fuentes energéticas, minerales, etc.), constituye la base de sustentación para un nuevo sistema de producción de riqueza que permita una nueva política de distribución de ella en beneficio de toda la población, tal como se establece en los artículos 348 y 349 de la nueva Constitución Política del Estado.
 - El vivir bien es la piedra fundamental del proceso de cambio. Para asegurar una nueva calidad de vida para toda la sociedad a partir del control

directo de nuestros recursos naturales se ha empezado a implementar, por ejemplo, con la nacionalización de los recursos hidrocarburíferos, mediante referendo, lo que ha logrado elevar el ingreso fiscal de 450 millones de dólares en el año 2004 a más de 3.000 millones de dólares en 2011.

- Una ecuación absurda y sin solución era aquella que decía: ¿“Cómo un país tan rico en recursos naturales como es Bolivia, es clasificada como uno de los países más pobres del mundo? La decisión histórica de recuperar los recursos naturales como patrimonio de todo el pueblo boliviano, empieza a resolver esta ecuación, ya que por primera vez Bolivia controla estos recursos y los ingresos que ellos generan, se orientan desde el nuevo Estado hacia las necesidades de la sociedad.
- La inversión pública en materia social empieza a llegar directamente al pueblo o a los sectores sociales más vulnerables como es el caso de los niños (Bono Juancito Pinto), las madres (Bono Juana Azurduy) y las personas de la tercera edad (Bono Dignidad), en tanto que la inversión pública productiva se orienta gradualmente a sentar las bases de un nuevo modelo económico, más distributivo y sólido.

El IPTK, al ejecutar tareas de desarrollo social o humano y al ensayar proyectos económico-productivos para su reaplicabilidad en escala, sustituyendo al Estado ausente, abogó desde 1976 por la necesidad de recuperar para el pueblo los recursos naturales como fuentes estratégicas de un desarrollo integral y sostenible.

❖ **Defensa de la vida, de la naturaleza y la madre tierra:**

- La recuperación de nuestros recursos naturales para beneficio de toda la comunidad boliviana exige una visión diametralmente opuesta a la explotación irracional, depredadora y autodestructiva que se impone en el mundo entero. Se trata de acudir a tales recursos renovables y no renovables con un cuidado estricto de preservación y sostenibilidad.
- Bolivia ha mostrado al mundo entero que el proceso de cambio, descansa en una firme decisión de respeto a la madre tierra y a los dones que nos otorga la naturaleza, preservando el medio ambiente y la biodiversidad. El encuentro internacional en Tiquipaya, las propuestas del Presidente Evo Morales Ayma en foros mundiales para frenar y combatir la política autodestructiva de grandes empresas transnacionales traducen esta posición de vanguardia que Bolivia ha sostenido ejemplarmente.

Nuestro trabajo institucional en el marco del desarrollo económico-productivo y en los objetivos de seguridad y soberanía alimentaria se ha inspirado, en su pequeña escala y peso, en esta misma perspectiva de respetar la tierra y de preservar nuestra naturaleza.

❖ **Revolución del Conocimiento:**

- La formación social boliviana sufrió un sello de atraso, dependencia e inviabilidad no solo por el peso dominante de los factores económicos y políticos que determinaron su especificidad y existencia, sino también por la influencia determinante de su instancia ideológica o del conocimiento.
- Los componentes fundamentales de la estructura ideológica dominante, como son la religión, el sistema educativo, la aplicación del conocimiento en función de los modelos económicos y políticos vigentes, así como el uso actual de los medios de comunicación, alteraron y destruyeron las bases constitutivas de nuestra propia identidad como sociedad, como nación y como Estado.
- La exclusión sistemática de las mayorías, su situación de pobreza y sumisión solo pudieron mantenerse como una fatalidad por la imposición estructural del dominio ideológico, cuyas plataformas fueron construidas en la colonia y se mantuvieron casi intactas en toda la vida republicana, llegando en situaciones extremas a un tratamiento social de franca discriminación, segregación y racismo.
- Los objetivos estratégicos del cambio histórico en el complejo mundo del conocimiento tienen un alcance esencial y determinante. Tienen que ver, principalmente, con el respeto y la recuperación de nuestras culturas originarias, con la defensa de la libertad religiosa, con la transformación integral del sistema educativo en función de los requerimientos esenciales de toda la comunidad boliviana en su diversidad, con el manejo legítimo de las adquisiciones universales del conocimiento humano en beneficio del pueblo y con la orientación constructiva de los medios de comunicación.

Desde su nacimiento, el IPTK ha entendido el desarrollo del conocimiento como un proceso abierto, crítico y constructivo, considerando que su avance es una de las principales armas de la liberación ideológica y cultural de nuestro pueblo. A esta visión se debe el esfuerzo extraordinario que ha desplegado el IPTK en la formación política y la capacitación técnica de miles de jóvenes que hoy son líderes en sus comunidades y en los niveles públicos de gestión. El cambio requiere, necesariamente, la revolución del conocimiento.

❖ **Las nuevas responsabilidades del naciente Estado Plurinacional**

- En el caso concreto de Bolivia, la traumática disyunción entre sociedad y estado, desvió el rumbo histórico del país, debido fundamentalmente a dos factores de carácter estructural y funcional: en primer lugar, mantuvo en vigencia un aparato estatal ajeno y distante de la sociedad, y por otro

lado, demostró que ese estado diminuto y extraño, no pudo asumir y menos cumplir su misión de servir a la sociedad boliviana en su conjunto.

Dicho en otros términos, las políticas de Estado, las políticas concretas de gobierno, el planteamiento de un desarrollo integral y sostenido que beneficie a toda la colectividad, así como la capacidad administrativa y de gestión estatal, no respondieron a esa relación natural, necesaria y consecuente que debió existir entre la sociedad boliviana y el estado.

- La razón de ser del nuevo Estado Plurinacional es, precisamente, superar esa disyunción traumática entre sociedad y estado, forjando una nueva herramienta pública que sirva, encare y resuelva los requerimientos sociales, económicos, cognitivos y políticos de la sociedad boliviana.
- La gestión pública resulta, en esta nueva perspectiva, la principal tarea del Estado Plurinacional rescatando y extendiendo las experiencias institucionales que lograron organizaciones sociales al suplir los vacíos del viejo modelo estatal, tal como fue el caso de las obras caritativas de las Iglesias, o la intervención no lucrativa de las organizaciones no gubernamentales.
- En la responsabilidad política del nuevo Estado estas acciones directas hacia la sociedad en su conjunto se tienen que dar mediante: a) un esfuerzo extraordinario y progresivo de estrategias de desarrollo integral para toda la población, b) de políticas de Estado que encaren los grandes problemas y desafíos de toda la sociedad; c) de políticas públicas que resuelvan los problemas y demandas más acuciantes de la gente, y d) de una capacidad administrativa excepcional para manejar adecuadamente los recursos fiscales disponibles.

Las entidades sociales, como el IPTK, han cumplido en muchos años de trabajo incondicional estas acciones concretas de servicio y solución hacia los sectores sociales que no recibían la atención del viejo Estado. Más allá de sus propias limitaciones y fallas, estas experiencias institucionales han desembocado en resultados que hoy pueden ser replicados en una escala mayor hacia toda la sociedad por el nuevo Estado.

❖ **El proceso de cambio como bien común:**

- La naturaleza y los alcances del proceso de cambio, que protagoniza el pueblo boliviano y que se sustentan en los fundamentos esenciales que se han señalado en este documento, no son obra ni patrimonio de una sola persona, ni de un partido político determinado, ni son la consecuencia de la causalidad lineal o mecánica de la efervescencia social.
- El desenlace histórico y peculiar que culminó en la crisis social y política entre los años 2003 y 2005 es el resultado dialéctico de muchos factores,

contingencias, impulsos y frenos que han tenido que enfrentar y vencer los principales agentes y actores del proceso. Sólo para mencionar algunos: a) están obviamente las organizaciones sociales convertidas en movimientos persistentes, aunque con banderas coyunturales, reivindicativas y revolucionarias de distinto tipo y calibre; b) participaron activamente los partidos políticos desde orillas opuestas enarbolando cada uno sus postulados, sus aparatos y el liderazgo de sus principales conductores; c) en un ámbito mayor se enfrentaron, visiones y estrategias de carácter económico y político que respondían a intereses transnacionales; d) el proceso de cambio recibió, también, el impulso o freno de entidades privadas o sociales, como es el caso de las organizaciones no gubernamentales, los comités cívicos y las representaciones del sector empresarial.

- La incidencia de las organizaciones no gubernamentales, como el IPTK, se dio, principalmente, por la acción directa que desplegaron en diferentes sectores sociales desfavorecidos; por el ensayo de proyectos de desarrollo social o productivo, reemplazando al Estado ausente; o en algunos casos por propuestas teóricas de cambio político-estructural.

Por la naturaleza y los alcances del proceso de cambio que se da actualmente en Bolivia la participación directa y persistente de una institución como el IPTK es un imperativo insoslayable, no solo porque somos parte de un conjunto dinámico que busca transformarse integralmente sino por la profunda convicción ideológica y política de que tal cambio es vital para la sociedad boliviana.

3. POSICIÓN OFICIAL DEL IPTK ANTE EL PROCESO DE CAMBIO EN BOLIVIA

- ***El IPTK se identifica plenamente con la naturaleza y los alcances del proceso de cambio que se tiene en Bolivia.***
- ***Siendo un desafío histórico de toda la comunidad boliviana asume como responsabilidad propia la tarea de respaldar y fortalecer los pilares fundamentales que sostienen el cambio, mediante el ajuste planificado de su plan de acción en aquellos aspectos que sean más útiles, tales como los proyectos que forman parte de su estrategia de desarrollo social o humano, de desarrollo económico-productivo, como en el campo del desarrollo del conocimiento.***
- ***Ante la eventualidad de cualquier amenaza que comprometa el curso y la profundización del proceso de cambio, el IPTK manifiesta su firme decisión de sumarse militantemente a las acciones de defensa y consolidación que asuma el movimiento popular.***
- ***La participación activa del IPTK en el proceso de cambio se concentra en dos líneas de orientación estratégica: a) profundizar el significado de la***

acción política con sentido social por la vía del servicio directo a las bases, sin tener que depender de los partidos ni del Estado; b) apuntalar y en su caso defender los pilares que sustentan el cambio (el autoreconocimiento de lo plural en la composición social del pueblo boliviano; la construcción de un Estado plurinacional propio; la defensa de los recursos naturales; y la implementación de estrategias de desarrollo integral en beneficio directo de todo el pueblo boliviano) mediante acciones concretas que sean de su competencia crítica.

4. LECTURA Y POSICIÓN INSTITUCIONAL DEL IPTK ANTE LOS OPERADORES DEL PROCESO DE CAMBIO

❖ Fuerzas sociales en el proceso de cambio:

La composición orgánica y el tramado estructural del cambio en Bolivia, como se ha señalado en el capítulo precedente, tiene como elementos constitutivos esenciales el autoreconocimiento de la complejidad social de la formación boliviana, la necesidad de construir un nuevo Estado, el control directo por el pueblo de los recursos naturales y la implementación de políticas públicas en servicio de la sociedad. Estos elementos cobran una fuerza creciente y concurrente, desatando históricamente la dinámica del proceso como tal.

Este proceso de cambio es, por lo tanto, un resultado dialéctico y peculiar en el que concurren diferentes agentes y factores. El análisis coyuntural que hace el IPTK del proceso de cambio en Bolivia toma en cuenta el juego dialéctico de muchas circunstancias específicas en constante fricción, las mismas que tienen como energía la acción y el pensamiento de la persona humana. Sin embargo, la influencia directa de la conducta humana obedece a múltiples intereses, visiones y motivaciones que tienen diferente naturaleza, lo que determina un rol diferenciado en cada comportamiento.

Señalando a las fuerzas sociales más importantes que intervienen en el proceso conviene identificar a las siguientes:

- los sujetos protagónicos del proceso de cambio;
- los operadores que conducen las entidades estatales;
- los actores directamente afectados por los alcances del cambio y
- otros agentes y factores, tanto internos como externos, que intervienen en todo el proceso.

❖ Los sujetos del proceso de cambio:

Han quedado visibilizados como generadores y protagonistas del proceso de cambio las siguientes “entidades” de la sociedad boliviana:

- Las organizaciones sociales que configuran la base constitutiva de la formación social boliviana, tales como son: los pueblos indígena-

originarios, las organizaciones campesinas y las organizaciones laborales que forman parte, de manera pasiva y natural, de una especie de bloque social mayoritario y compacto.

- Los movimientos sociales que emergen de las organizaciones de base como una fuerza interna, activa y siguiendo una línea ideológica predeterminada, que se plantea diferentes objetivos de carácter social, económico o político. Las organizaciones sociales, antes excluidas de toda participación, han logrado desencadenar diferentes movimientos sociales moldeando, en su lucha persistente, instrumentos genuinos de acción social y política. Su creciente peso político se explica por sus objetivos de carácter reivindicativo frente a la indolencia estatal.
- La calidad de sujetos del proceso de cambio se logra precisamente por esta conjunción histórica entre: organizaciones sociales de base, movimientos sociales que traducen su voluntad reivindicativa mediante acciones concretas en el ámbito político, económico o social e instrumentos colectivos que se van forjando históricamente a lo largo del proceso.

Ante estos sujetos históricos, la posición institucional del IPTK ha sido y es de total reconocimiento y adhesión, por ser la base constitutiva de la sociedad boliviana y porque su acción es interpretada por el IPTK como una lucha legítima para elevar el nivel de dignidad de toda la sociedad, interpelando las responsabilidades que debe cumplir el Estado.

El reconocimiento y adhesión de parte del IPTK hacia las organizaciones sociales de base, apoyando la acción de los movimientos sociales y ayudando en la construcción genuina de sus instrumentos de lucha, se ha plasmado y se concreta a través de todo el trabajo institucional que ha sostenido y sostiene el IPTK, desde 1976, sirviendo a los necesitados, resolviendo en lo posible sus problemas más urgentes y fijando horizontes de un cambio histórico para toda la comunidad nacional.

❖ Los operadores del Estado:

La conformación estructural del Estado y su funcionamiento ha dependido históricamente de un conjunto de operadores directos, destacándose entre éstos:

- Los partidos políticos, cuya misión y responsabilidad privilegiada consistió en el manejo monopólico del aparato estatal, al abrigo del principio de la democracia representativa, cuya base de sustentación es el voto ciudadano. Estas entidades -organizadas en torno al poder político- expresaron siempre la polaridad y el antagonismo de los intereses sociales, económicos y políticos de sus supuestos mandantes.

Lo curioso de esta experiencia de democracia política, vía partidos, fue que solo accedieron al poder aquellos que representaban a los grupos privilegiados que controlaban el trípode del poder económico, político e ideológico, manteniendo en la orilla opuesta a otras representaciones partidarias que pese a representar a las grandes mayorías no tenían acceso alguno en el manejo del Estado, salvo en su condición coyuntural de minorías parlamentarias que solo legitimaban la situación.

- Los funcionarios públicos, que condicionados por la influencia de los Partidos Políticos en función de gobierno, conformaron un contingente social importante, encargado de administrar las diferentes entidades públicas aunque bajo el signo de la vulnerabilidad y la burocracia.

Es ante estos operadores del Estado (partidos políticos y funcionarios públicos) que el IPTK, como resultado de su propia práctica social y política, descubrió las dos caras opuestas de la acción política: a) aquella que tiene relación directa y exclusiva con el manejo estatal y en torno al ejercicio monopólico del poder político; b) y la acción social directa en el seno de las organizaciones y movimientos sociales buscando resolver los problemas reales y urgentes que tiene la sociedad, frente a la indolencia e incapacidad precisamente de quienes manejan el Estado.

La distorsión de la acción política, en su primera expresión (partidaria) ha llegado a límites extremos en la actual coyuntura en la que se pone en tela de juicio no solamente la legitimidad e idoneidad de estos instrumentos de intermediación entre sociedad y estado, sino el mismo modelo estatal en una perspectiva histórica de cambio. En tal sentido, la polarización coyuntural de la política intenta forzar el alineamiento de las organizaciones sociales entre “oficialismo” y “oposición” definiendo como campo de batalla la confrontación simplemente coyuntural a fin de distraer o desviar la atención sobre la naturaleza y los alcances del proceso de cambio.

El IPTK, no puede renunciar a cumplir la misión política que se fijó hace 37 años por la vía de la acción social de servicio directo a la sociedad. Por lo tanto, no puede involucrarse en decisiones coyunturales que comprometen la naturaleza y los alcances del proceso de cambio. Mucho menos puede servir inconscientemente a planes de desgaste e incluso de conspiración contra tal proceso.

En otros términos, el IPTK ha decidido prescindir, voluntaria y conscientemente, de toda declaración, posicionamiento o compromiso que tenga una clara connotación coyuntural, proveniente de los operadores del Estado, y mucho menos de quienes buscan frenar o bloquear el proceso de cambio emprendido por las organizaciones y movimientos sociales.

❖ Otros actores y agentes sociales y económicos

- Además de los sujetos protagónicos del proceso y de los operadores del Estado, la transformación histórica que ha emprendido el país, afecta a otros agentes y actores que son también parte dinámica de todo el proceso de cambio. Solo para mencionar a los más visibles: empresarios, organizaciones cívicas, iglesias, organizaciones no gubernamentales y grupos económicos, sociales y culturales de distinta índole. Como fuerzas interesadas en lo que pueda suceder en Bolivia están también aquellas de carácter político, económico o social que persiguen algún objetivo propio.
- Cuando estos agentes o actores, internos o externos, empiezan a desplegar una acción concreta en función de los intereses coyunturales que tienen en juego, forman parte de una tendencia política que trata de frenar, obstaculizar o anular definitivamente el proceso abierto en Bolivia, aunque otros actos o agentes se inscriben en dirección opuesta, es decir, tratan de impulsar o apuntalar algunas líneas de acción transformadora que proviene de los sujetos.

El IPTK, asume una posición de clara evaluación crítica de todos aquellos agentes o actores que secundan los objetivos políticos de quienes quieren frenar el proceso, así como respaldan a aquellos que demuestran una clara tendencia de respaldo y fortalecimiento respecto al cambio.

Por esta posición de discernimiento entre los objetivos históricos del proceso y los intereses en juego de la coyuntura política, estima que en el caso de las redes de organizaciones no gubernamentales, no es pertinente ni lógico sumarse a pronunciamientos públicos que confunden o entrecruzan ambos escenarios. Esta posición no significa que, en casos específicos, se tenga que dar a conocer una línea consecuente en defensa de principios y derechos conculcados, siempre que éstos no hayan sido objeto de manipulación coyuntural.

5. LA RESPONSABILIDAD DE DISCERNIR ANTE LOS ALCANCES OPUESTOS DE LOS EJES TEMÁTICOS QUE PRESENTA LA COYUNTURA

Para consolidar la coherencia que debe mantener y cuidar el IPTK en cualquier pronunciamiento público, respecto a la realidad nacional, es imprescindible entender que nuestra lectura y posicionamiento distinguen y separan dos escenarios que generalmente se yuxtaponen o confunden: a) el contexto macro que delimita el ámbito del proceso de cambio; y b) el marco temporal y coyuntural en el que se definen posiciones políticas de confrontación variable.

Esta confusión provocada por el segundo escenario (lo coyuntural) presiona y precipita muchas veces para que muchas organizaciones, como las que conforman la redes institucionales de ONGs., por ejemplo, den a conocer una posición institucional que no refleja su pensamiento de fondo.

Para evitar este peligro de manipulación, el IPTK muestra como ejemplo algunos criterios de discernimiento:

❖ **EL CASO “TIPNIS”**

- **La defensa de la naturaleza, de la Madre Tierra y de la supervivencia de los pueblos originarios es un escenario compacto e históricamente sólido que merece, de parte de las organizaciones sociales como es el caso del IPTK, una posición invariable de reconocimiento pleno y de apoyo constante.**
- **Estos tres componentes del escenario tienen, sin embargo, amenazas externas que tienen un alcance transnacional, pues se traducen en el manejo irracional de la naturaleza, en el deterioro progresivo de la tierra en todo el planeta y en la amenaza de extinción a que están sometidos los pueblos originarios.**
- **Una estrategia de defensa efectiva, desde trincheras sociales como la nuestra, tienen que sumarse, por lo tanto, a estrategias y acciones en este contexto general.**
- **El TIPNIS, en este sentido, al ser una pequeña parte de estos tres componentes, merece el respaldo pleno de quienes estamos en esta lucha histórica y planetaria. Sus depredadores internos y externos (migrantes, empresas y factores externos) tendrían que ser visibilizados y enfrentados con una estrategia conjunta y concurrente de todas las fuerzas sociales y políticas que hayan demostrado consecuencia.**
- **Lo extraño es que este contexto no sale a la luz pública con esta precisión, ya que se confunden con los objetivos coyunturales que todos hemos captado en la marcha reciente. Nadie, por ejemplo, ha vinculado estos peligros o amenazas inminentes con la responsabilidad de los verdaderos culpables que están fuera de nuestro país o que representan un peligro real en el orden interno, lo cual no tiene relación alguna con los responsables de conducir el proceso de cambio en Bolivia.**
- **La intangibilidad propuesta por los dirigentes indígenas ha puesto al descubierto, por ejemplo, los efectos perniciosos que ya sufrían los pueblos originarios en el TIPNIS al haber sido invadidos y avasallados desde hace por lo menos tres décadas por estos factores externos que no tienen nada que ver con las políticas públicas recientemente implementadas por el gobierno.**
- **La carretera, en este sentido, es apenas una advertencia de posible aceleración de esta violación continua a los territorios indígenas, pero no es el problema central en la situación de los tres componentes señalados.**

- **Queda pendiente, además, la diferenciación obligatoria entre derechos fundamentales (como son los de territorio, recursos naturales, organización propia y autodeterminación) de los pueblos originarios frente a otros derechos igualmente fundamentales pero que tienen un alcance mayor como es el caso del derecho del pueblo boliviano sobre todo el territorio nacional, sobre todos los recursos naturales e incluso sobre la variedad de las formas organizativas que deben ser compatibilizadas en armonía nacional.**
- **En tales circunstancias, una posición institucional que no distinga estos escenarios yuxtapuestos, puede ser utilizada más por los factores momentáneos de la coyuntura, dejando de lado la naturaleza estratégica de los componentes de fondo.**

**(Documento publicado en noviembre de 2011)*

CAPÍTULO SEGUNDO

SEDIMENTACIÓN DE LAS BASES ESTRATÉGICAS DEL IPTK

Inmersos en el proceso de cambio que vive Bolivia y empeñados como estamos de contribuir en él, calificamos de prioritaria la tarea de readecuar nuestra acción institucional sobre la base de experiencias, lecciones y postulados que nosotros mismos hemos construido a lo largo de estos 37 años.

Nuestra incidencia en el pequeño espacio geográfico que hemos elegido será más significativa y tomará incluso un carácter estratégico si todos nuestros planes se inspiran de una especie de sedimentación de fundamentos que hemos logrado forjar en todo este tiempo.

1. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA ACCIÓN POLÍTICA

Para el IPTK es una lección aprendida desde su propia experiencia recurrente que en la variedad de las acciones humanas (sociales, económicas, ideológicas y políticas) son estas últimas (las acciones políticas) las que deben realizarse mediante dos brazos operativos:

- El primero consiste en la tradicional acción política que tiene estrecha vinculación con el Estado y sus sistemas de funcionamiento. Se da de manera privilegiada mediante la intermediación de los Partidos políticos como instrumentos idóneos y privilegiados de este modo de hacer “política”.
- El otro brazo de la acción política es aquel que permite a otras organizaciones sociales practicar y desenvolverse en intervenciones directas desde el seno mismo de la sociedad sin que tengan que pertenecer necesariamente al sistema político partidario.

Esta **acción política “apartidaria”** comenzó principalmente con las iniciativas sociales de la Iglesia, precisamente, ante la ausencia del Estado y de los partidos en la resolución de problemas cotidianos de la sociedad.

Como se ha demostrado, en el caso del IPTK se asumió esta modalidad de acción política, sin dependencia estatal ni partidaria, precisamente porque se descubrió en la misma realidad la necesidad de esta forma de intervención social directa.

Estar presente en el seno mismo del pueblo asistiéndolo en sus necesidades básicas, sin esperar el aterrizaje del Estado ni la presencia de los partidos, fue la mejor decisión inédita de este tipo de intervenciones sociales.

Hay que reconocer que este segundo brazo de la acción política está condicionado a la naturaleza y a los alcances del mismo Estado. En la medida en que el Estado cumpla eficientemente su función de servicio directo y permanente hacia la sociedad en todos los terrenos posibles, será innecesaria esta acción supletoria de organizaciones civiles que no tienen una función pública ni estatal. Sin embargo, mientras esto no se dé habrá siempre un espacio útil en el que la acción política sin concomitancia partidaria se justifique plenamente.

2. LA FUSIÓN PEDAGÓGICA ENTRE FORMACIÓN POLÍTICA Y CAPACITACIÓN TÉCNICA

Otra base estratégica fundamental que tiene la paternidad del IPTK, hasta donde se conoce de otras experiencias similares, es la fusión imprescindible de la formación política y la capacitación técnica en todo proceso educativo.

La experiencia inédita del Centro de Profesionalización Rural del IPTK (CENPRUR) desde los años 80 ha tenido un resultado trascendental y puede ser considerado como un intento válido de una nueva pedagogía liberadora.

- El componente de **formación política** que desarrolló el IPTK en todos sus proyectos educativos (Cenprur, Enam, Cerpi, Cicom, Prensa Libre, Radio Tomás Katari de América, Diplomado en Gestión pública, etc.) tenía una justificación básica: había que profundizar el conocimiento de la realidad social boliviana en sus cuatro dimensiones sustanciales: la realidad social, la realidad política, la realidad económica y la realidad ideológica.

Esta formación que no tiene que ver con la clásica formación de cuadros políticos para un determinado partido, constituía un elemento clave de esa educación liberadora que se proclamaba como una necesidad histórica.

- Conformando una yunta, la **capacitación técnica** era el complemento indispensable para que el sujeto reciba una educación liberadora e integral. Una de las críticas más duras que se hace a la formación universitaria

clásica y al propio funcionamiento de la malla curricular pública es que no se da esta yunta de formación política y capacitación técnica.

Todo este aspecto ha sido desarrollado con mayor rigurosidad en el capítulo correspondiente al impacto educativo del CENPRUR.

En nuestra convicción profunda esta fusión entre formación política y capacitación técnica es el mayor acierto histórico que ha tenido el IPTK en la perspectiva de la revolución del conocimiento.

3. LA TRILOGÍA DE LA SANGRE, EL CORAZÓN Y LA CABEZA

Cuando nació el IPTK se construyó teóricamente esta trilogía intentando cimentar tres bases de inspiración para todo su accionar:

- La **sangre** representa desde entonces el principal factor de motivación para un trabajo consecuente. Traduce la composición múltiple de la nacionalidad boliviana compuesta de muchas naciones, de pueblos originarios que existieron desde mucho antes de nacer Bolivia, de culturas que soportaron el monoculturalismo durante 500 años y de todo signo de exclusión e imposición étnico social.

En este factor de la sangre se cobijaba además el sentido más auténtico de la pertenencia étnico cultural de quienes conformaron el equipo profesional del IPTK. Simplemente se trataba de demostrar que siendo privilegiados de ser profesionales, había que volver a nuestros lugares de procedencia y origen a fin de ponernos a su servicio. Era una respuesta que superaba la tentación del arribismo o el camuflaje social, del revanchismo o del odio racial vengativo. Era, simple y llanamente, un retorno a la cuna de los suyos para ofrecerles una justa recompensa por los sacrificios realizados.

- El **corazón**, como ya se ha explicado al principio del libro, representa el lado valorativo de la conducta a emprender. Se trata de estar debidamente armados de un conjunto de valores, principios y mandatos de carácter ético, moral y religioso.

Los principios cristianos asimilados positivamente se constituían en un ingrediente necesario para emprender el camino del servicio a los demás. Entre estos valores y principios fueron privilegiados como condicionantes indispensables: el amor al prójimo, la honestidad a toda prueba, la solidaridad militante y el sacrificio conscientemente asumido por el bien común.

La **cabeza** se representaba metafóricamente como el tercer elemento clave para un comportamiento militante y consecuente. Se hacía referencia a la necesidad de desarrollar el conocimiento científico, de preparar el cerebro para cumplir la complicada y difícil tarea de desentrañar la dialéctica de la

naturaleza y de la misma realidad social. En términos teóricos, se suponía una formación teórica en los cauces científicos del marxismo, aunque de un modo transformador y activo.

4. EL TRÍPODE OPERATIVO DE SERVICIO, SOLUCIÓN Y CAMBIO

Desde un principio, el IPTK impuso en todos sus trabajadores un trípode sencillo para cumplir cualquier tarea social.

- El primer desafío a enfrentar, superando posiciones teóricas, era el **servicio** que requerían las bases de toda organización social en su vivir cotidiano. La calidad técnica del trabajador del IPTK reforzado por una formación política de compromiso justificaban que la primera tarea, sencilla y concreta, era ponerse al servicio de la gente. Vacunar a los niños, curar las heridas de la gente, entregar una herramienta de trabajo más útil, ayudar en la satisfacción de necesidades primarias de la gente pobre, fue un mandato inexcusable que solo podía traducirse mediante el concepto de servicio.
- Sin embargo, no había que quedar en el simple asistencialismo. Era necesario encarar los problemas que tenía la gente en diferentes campos por lo que el mandato de resolver o solucionar tales problemas se convertía en otro mandato inexcusable. La **solución** era de mayor urgencia y necesidad cuanto más notoria era la ausencia del Estado, responsable de encontrar tales soluciones para la gente.
- El **cambio**, combinado con el servicio y la solución de problemas pendientes se convirtió en un elemento esencial. Significaba que a todo servicio y a toda solución concreta había que darles un sentido de transformación cualitativa que debía vislumbrarse de todos modos.

Los mayores logros cuantitativos que obtuvo el IPTK implementando una variedad de proyectos descansaron, precisamente, en este trípode de servicio, solución y cambio.

5. LAS 4 FUNCIONES CONVERGENTES DE UNA INTERVENCIÓN TRANSFORMADORA

Para garantizar la correcta aplicación del trípode de servicio, solución y cambio se ingenió desde el punto de vista metodológico cuatro funciones convergentes que hacen también a la especificidad del trabajo del IPTK:

- La **investigación aplicada** se consideró como una condición previa e indispensable a fin de que la acción tenga un sentido racional y busque un resultado efectivo. No se trataba de una investigación académica o abstracta. Era la investigación útil, sencilla y previa para conocer mejor la realidad antes de encarar su transformación.

- La **asistencia técnica** corresponde al primer desafío concreto que había que asumir. Era servir y solucionar, ante las necesidades múltiples de la gente, con la calificación y la capacidad adquiridas profesionalmente. En esta función descansó, por ejemplo, la misma constitución de los departamentos de medicina rural, agropecuaria, tecnología apropiada y administración pública como los cuatro grandes retos institucionales.
- La **organización** fue considerada por el IPTK como la función más importante ya que se trataba de movilizar a las mismas bases sociales en la tarea de emprender sus propios desafíos cotidianos o estratégicos en base a una sólida organización.
- La **educación**, como cuarta función del IPTK y de todos sus trabajadores se definió en el sentido de una transformación liberadora del modo de pensar, saber y sentir, es decir, como un cambio ideológico indispensable.

6. LINEAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL VIVIR BIEN

Ante la vigencia de la corriente desarrollista el IPTK consideró como un requisito previo y de alta responsabilidad el forjar una concepción más integral del desarrollo, destacando que en esta concepción se hacía hincapié en el desarrollo humano o social, como el desafío más urgente, el desarrollo económico-productivo desatando los factores de la economía natural o comunitaria, el desarrollo ideológico como el reto más difícil a encarar dadas las condiciones de sometimiento ideológico que hay que cambiar progresivamente y el desarrollo institucional como el fortalecimiento de todas las entidades civiles y públicas.

Expuesta la idea del vivir bien como un objetivo estratégico del proceso de cambio, se puede asimilar este postulado como la mejor interpretación de esa concepción teórica sobre el desarrollo integral ya que se trata, en el fondo, de buscar y establecer las condiciones elementales más simples pero determinantes de una manera digna y natural de la vida misma de toda la sociedad.

Vivir bien significa en este sentido asegurar en primer lugar las condiciones naturales y dignas de la convivencia material y espiritual de toda la nación, sin excepción alguna; representa, además, el imperativo estratégico de desatar todas las energías y factores de la economía nacional, entendida básicamente como economía natural y comunitaria, para que el bienestar tenga un sentido no solo de respuesta urgente e inmediata a las necesidades reales de toda la sociedad sino una proyección lógica y sostenible de cómo producir riqueza en el afán de una adecuada, oportuna y justa redistribución social; vivir bien implica también reconocer la complejidad del factor ideológico, entendido éste como los niveles convergentes del

conocimiento; finalmente, toda la tarea de reconstrucción institucional es también un requisito previo y necesario para fijar las bases de ese vivir bien.

7. LA REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Una de las convicciones más profundas del IPTK ha sido, desde su nacimiento, considerar la realidad ideológica como un elemento complejo, enmarañado y frágil, por tratarse precisamente del campo ideológico, es decir, del conocimiento como instancia constitutiva de toda realidad social.

El IPTK no solo ha privilegiado este campo ideológico como el más importante de su acción institucional, sino que ha constatado que es el verdadero talón de Aquiles para cualquier emprendimiento estratégico, resultando por lo tanto un reto de primera importancia.

De manera muy esquemática se ha diferenciado este mundo complejo de la ideología en distintos niveles, canales y alcances:

- Un nivel fundamental de la realidad ideológica o del conocimiento es el que corresponde a la producción espontánea o natural de este componente sustancial. Toda la colectividad boliviana vive su realidad cotidiana en función de los niveles sensoriales y elementales que desarrolla en su propia existencia, reclamando por lo tanto una acción que signifique impulso, contribución y apropiación adecuada de otras formas más desarrolladas del conocimiento como tal.
- El IPTK llegó a determinar que un segundo nivel del conocimiento es aquel que se puede calificar como empaquetado o sistémico, el mismo que se reproduce fundamentalmente a través de la escuela y de todo el sistema educativo. A este nivel se requiere, estratégicamente, un replanteamiento a fondo en cuanto a contenidos, métodos y objetivos que hacen que la educación puede ser liberadora o esclavizante.
- Un tercer nivel que el IPTK llega a reconocer en el trabajo cotidiano es aquel que corresponde a lo que podría denominarse como conocimiento cautivo e incuestionable, como es efectivamente, toda manifestación religiosa y simplemente sobrenatural.
- Una de las decisiones estratégicas del IPTK en este campo ideológico se refiere a la necesidad de crear mecanismos alternativos de comunicación, frente a la abrumadora presencia e incidencia de los medios de comunicación del sistema dominante. A este reconocimiento se debe la implementación del semanario “Prensa Libre”, la emisión de radio Tomás Katari de América y la misma instalación de un centro de investigación para el cambio.

- Se podría decir que el ámbito ideológico es el que más preocupaciones y decisiones ha generado desde el IPTK en la perspectiva de generar una verdadera revolución del conocimiento.

8. EL CARÁCTER INSTRUMENTAL DEL IPTK

Sobre el papel concreto que debe jugar el IPTK, en las circunscripciones territoriales donde actúa, se ha insistido en las siguientes consideraciones puntuales:

- Para el IPTK el sujeto histórico por el que hay que trabajar es el conjunto de organizaciones sociales que existen en esta región, es decir, las que existen y actúan en la provincia Chayanta como aquellas organizaciones sociales que viven en Sucre, principalmente, en los distritos periurbanos. Más concretamente se trata de las comunidades indígenas de la región y de las organizaciones sociales de base. Son ellas las protagonistas de cualquier acción de cambio y del mismo desarrollo integral.
- Fortaleciendo la identidad, naturaleza y perspectivas de este conjunto de organizaciones sociales de base que para el IPTK constituyen el sujeto histórico a nivel regional, se han organizado desde el seno de estas agrupaciones sociales de base, diferentes instrumentos propios, tales como la dirigencia sindical, los líderes y lideresas y los conductores en distinto campo: social, económico, cultural, deportivo, etc. Con ellos el IPTK tiene que establecer un vínculo estrecho de cooperación, precisamente, porque son productos netos de las bases.
- Las organizaciones políticas y principalmente el MAS son instrumentos con los que también se debe mantener una relación estrecha. Las otras expresiones políticas, si ellas tienen alguna incidencia en la región, no pueden ser reconocidas ni avaladas si ellas están en contra del proceso de cambio.
- Como una entidad social, constituida como una organización no gubernamental, se autodefine el IPTK como un pequeño instrumento social al servicio del sujeto histórico y en relación estrecha con los actores sociales que tiene la región.
- Por lo tanto, el IPTK no puede arrogarse representatividad pública de ninguna naturaleza por ser una entidad social privada, no reclama para sí papel alguno en el terreno propiamente político y solo se autodefine como una herramienta útil al servicio de las organizaciones sociales de base.

9. LOS AVATARES DE LA POLÍTICA COYUNTURAL

La acción política no partidaria y el trabajo institucional del IPTK como tal han tenido, sin embargo, diferentes escollos y dificultades:

- Durante los gobiernos dictatoriales hemos sufrido, directamente, el embate de la represión por lo menos en tres ocasiones distintas. Pese a la intervención militar en nuestras instalaciones pudimos mantener nuestro compromiso de trabajo con la gente de base, mereciendo por ello su comprensión y reconocimiento.
- En otras circunstancias se ha querido enclaustrar nuestro trabajo por distintas razones coyunturales. Por ejemplo, se impuso sobre la provincia Chayanta un proyecto con financiamiento belga para sustituir el trabajo del IPTK en los aspectos de producción agropecuaria y salud.
- Dentro del mismo proceso de cambio y no obstante nuestra plena predisposición para coordinar con los gobiernos municipales y el propio gobierno nacional, se ha intentado minimizar nuestra presencia inclusive con amenazas de una intervención directa.
- En algunas ocasiones también hemos recibido alguna observación válida de las propias organizaciones sindicales de la región o de los municipios en algún problema contingente.
- De todos modos, lo que hemos sostenido en todo momento es que este precio de incompreensión o desaliento no merma en nada nuestra profunda convicción constructiva y optimista. Como simple instrumento social en servicio de la gente necesitada sabemos que cualquier peligro o amenaza no disminuye nuestra decisión de servicio, solución y cambio.

10. EL SOCIALISMO COMO OBJETIVO HISTÓRICO

Finalmente, conviene mostrarnos con la frente en alto, al asegurar que nuestra más profunda convicción ideológica tiene que ver con el futuro socialista de nuestro pueblo.

El nuevo socialismo, humanista y constructor, sobrepasa los esquemas puramente abstractos del posicionamiento político tradicional. Para el IPTK el socialismo debe ser un modo de vida, legítimo, permanente y sólido, que se exprese en términos cotidianos en el vivir bien de todos los bolivianos, en la conquista de sus derechos fundamentales, en el horizonte digno de una calidad de existencia para todos y en una proyección que supere o rompa las cadenas todavía vigentes de un sistema injusto u opresor como es el capitalismo.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Claudio

Freire, Paulo

1971 *La Educación como práctica de la libertad*, Montevideo: Tierra Nueva.

Freire, Paulo

1973 *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores

Olabuenaga, J.

1975 *Paulo Freire: Concientización y Andrología*, Buenos Aires, Paidós

Freire Paulo

1975 *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, Montevideo, Siglo veintiuno editores.

Torres, Carlo Alberto

1980 *Paulo Freire: Educación y concientización*, Salamanca, Sígueme.

Iván Illich y Hildegard Luning

1974 *La escuela y la represión de nuestros hijos*, Madrid: Atenas

Hernández, Roberto, Fernández Carlos, Baptista, Pilar

2006 *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill

Ministerio de Educación

1970 *Resoluciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional*, La Paz: Ministerio de Educación

Baptista, Mariano

1973 *Salvemos a Bolivia de la Escuela*, Cochabamba: Amigos del Libro.

Baptista Mariano

1973 *La educación como forma de suicidio nacional*, La Paz: Camarlingh

Baptista Mariano

1979 *Antología Pedagógica de Bolivia*, Cochabamba: Amigos del Libro.

Peñaranda, Ángel

1984 *La educación en Bolivia*, La Paz: Bolivia

De Zubiria, Miguel y Julián

1994 *Los Modelos pedagógicos*, Bogotá: Fundación Alberto Merani, INE. Potosí: Resultados departamentales. La Paz, Bolivia. 2002

Talavera, María L.

2011 *Formación y transformaciones. Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia (1899 – 2010)*. Edit. PIEB. La Paz, Bolivia.

Mesa, Carlos.

2012 *Historia de Bolivia*. Edit. Gisbert y CIA SA. La Paz, Bolivia.

Entrevistas realizadas a fundadores del Centro Educativo, docentes, exdocentes y estudiantes graduados del CENPRUR. Trabajo de Investigación. Sucre, Bolivia. 2013

